

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459#1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УР



Т.И. Дзюба

14.05.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.02 Электротехника и электроника**  
(МДК, ПМ)

для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

Направленность (профиль) /специализация: нет

Составитель(и): Преподаватель, И.О. Гончар

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 15.04.2019г. № 5

Методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2019 г.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

В Рабочую программу дисциплины Электротехника и электроника по специальности  
08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

*На основании*  
*решения заседания ПЦК Общепрофессиональных дисциплин*  
полное наименование кафедры (ПЦК)

«16» апреля 2020 г. Протокол № 4,

**на 2019 год набора внесены изменения:**

| №/наименование раздела  | Новая редакция   |
|---|--|
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения   | Дополнить: Free Conference Call  |
| 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (мдк, пм) в графу «оснащение» | Дополнить: Free Conference Call  |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | Дополнить: проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ. |

Председатель ПЦК  /Бжицкая Л.В./  
подпись, Ф.И.О.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.02 Электротехника и электроника  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2014 № 1002

Форма обучения                      **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость                      **148 ЧАС**

|                         |     |                              |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 148 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |     | зачёты с оценкой (курс)    1 |
| обязательная нагрузка   | 22  |                              |
| самостоятельная работа  | 126 |                              |
| консультации            | 0   |                              |

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1   |     | Итого |     |
|---|-----|-----|-------|-----|
|   | уп  | рп  | уп    | рп  |
| Неделя                                    |     |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп  | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 16  | 16  | 16    | 16  |
| Лабораторные                              | 6   | 6   | 6     | 6   |
| Итого ауд.                                | 22  | 22  | 22    | 22  |
| Контактная работа                         | 22  | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа                               | 126 | 126 | 126   | 126 |
| Итого                                     | 148 | 148 | 148   | 148 |

| <b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b> |  |
|--|--|
| 1.1                                      | Электротехника и электроника Основные характеристики электрического поля. Электрические цепи постоянного тока. Электромагнетизм. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция. Электрические цепи переменного тока. Трехфазные электрические цепи. Электротехнические измерения. Трансформаторы. Электрические машины переменного тока. Электрические машины постоянного тока. Основы электропривода. Передача и распределение электрической энергии. Электроника. Полупроводниковые приборы. Интегральные схемы микроэлектроники. Приборы и устройства индикации. Выпрямители и стабилизаторы. Электронные усилители. Электронные генераторы. Микропроцессоры и микро ЭВМ. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|--|---|
| Код дисциплины:  | ОП.02   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1  | Введение в специальность  |
| 2.1.2  | Прикладная математика   |
| 2.1.3  | Общий курс железных дорог   |
|  | Дисциплина изучается на 1 курсе   |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1  | Машины, механизмы для ремонтных и строительных работ  |

| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| сущность своей будущей профессии;<br>социальную значимость своей будущей профессии;<br>востребованность будущей профессии  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| понимать сущность своей будущей профессии;<br>понимать социальную значимость своей будущей профессии;<br>проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии  |  |
| <b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| способы организации собственной деятельности;<br>типовые методы и способы выполнения профессиональных задач;<br>критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач   |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| организовывать собственную деятельность;<br>выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути;<br>умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути |  |
| <b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| способы решения в стандартных ситуациях;<br>способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути;<br>способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути           |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| принимать решение в стандартных ситуациях;<br>принимать решение в нестандартных ситуациях;<br>принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   |  |
| <b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |

|   |
|---|
| источники информации;<br>источники информации и способы их использования;<br>источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития и способы их использования  |
| <b>Уметь:</b>   |
| осуществлять поиск информации;<br>осуществлять поиск и использование информации;<br>осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития   |
| <b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| информационно-коммуникационные технологии;<br>информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности;<br>способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |
| использовать информационно-коммуникационные технологии;<br>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;<br>использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| <b>ОК 6: Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| основы общения в коллективе и команде;<br>принципы делового общения;<br>основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива   |
| <b>Уметь:</b>   |
| работать в коллективе и команде;<br>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами;<br>работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями  |
| <b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности   |
| <b>Уметь:</b>   |
| брать на себя ответственность за работу членов команды;<br>брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности;<br>брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права  |
| <b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| задачи профессионального и личного развития;<br>задачи профессионального и личного развития, пути самообразования;<br>задачи профессионального и личного развития, пути самообразования и повышения квалификации  |
| <b>Уметь:</b>   |
| самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития;<br>самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием;<br>задачи профессионального и личного развития, пути самообразования и повышения квалификации   |
| <b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</b>  |
| <b>Знать:</b>   |
| новые технологии в профессиональной деятельности;<br>новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности;<br>новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности  |
| <b>Уметь:</b>   |
| ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;<br>ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности;<br>ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач |
| <b>ПК 2.2: Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации.</b>   |
| <b>Знать:</b>   |

|   |
|---|
| технологических процессов по ремонту железнодорожного пути  |
| <b>Уметь:</b>   |
| пользоваться средствами механизации   |
| <b>Иметь практический опыт::</b>  |
| ремонта пути с использованием средств механизации;  |
| <b>ПК 2.3: Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку.</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| нормативы текущего содержания пути  |
| <b>Уметь:</b>   |
| контролировать качество ремонта пути, уметь их принимать  |
| <b>Иметь практический опыт::</b>  |
| ремонтных и строительных работ  |
| <b>ПК 3.1: Обеспечивать выполнение требований к основным элементам и конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути.</b> |
| <b>Знать:</b>   |
| основные элементы земляного полотна, искусственных сооружений   |
| <b>Уметь:</b>   |
| обеспечивать требования к элементам земляного полотна, искусственных сооружений   |
| <b>Иметь практический опыт::</b>  |
| Практический опыт: содержания элементов земляного полотна, искусственных сооружений   |
| <b>ПК 3.2: Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте.</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| организовывать работу по ремонту искусственных сооружений   |
| <b>Уметь:</b>   |
| определять виды искусственных сооружений  |
| <b>Иметь практический опыт::</b>  |
| нормативно - техническими навыками  |
| <b>ПК 4.4: Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке, проводить профилактические мероприятия и обучение персонала.</b>    |
| <b>Знать:</b>   |
| материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования  |
| <b>Уметь:</b>   |
| использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности   |
| <b>Иметь практический опыт::</b>  |
| заполнения документации по охране труда и проведения профилактических мероприятий и обучения персонала  |
| <b>В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен</b>  |
| <b>Знать:</b>   |

сущность своей будущей профессии; социальную значимость своей будущей профессии; востребованность будущей профессии способы организации собственной деятельности; типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач способы решения в стандартных ситуациях; способы решения нестандартных ситуаций в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути источники информации; источники информации и способы их использования; источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования информационно-коммуникационные технологии; информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности; способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности основы общения в коллективе и команде; принципы делового общения; основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности задачи профессионального и личностного развития; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации новые технологии в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства в профессиональной деятельности; новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности технологических процессов по ремонту железнодорожного пути нормативы текущего содержания цепи основные элементы земляного полотна, искусственных сооружений организовывать работу по ремонту искусственных сооружений материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования

**Уметь:**

понимать сущность своей будущей профессии; понимать социальную значимость своей будущей профессии; проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути; умеет оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области строительства, текущего содержания и ремонта железнодорожного пути принимать решение в стандартных ситуациях; принимать решение в нестандартных ситуациях; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность осуществлять поиск информации; осуществлять поиск и использование информации; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития использовать информационно-коммуникационные технологии; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работать в коллективе и команде; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями брать на себя ответственность за работу членов команды; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности; брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач пользоваться средствами механизации контролировать качество ремонта пути, уметь их принимать обеспечивать требования к элементам земляного полотна, искусственных сооружений определять виды искусственных сооружений использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности

**Иметь практический опыт:**

ремонта пути с использованием средств механизации; ремонтных и строительных работ Практический опыт: содержания элементов земляного полотна, искусственных сооружений нормативно - техническими навыками заполнения документации по охране труда и проведения профилактических мероприятий и обучения персонала

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Курс | Часов | Компетенции  | Литература                    | Примечание        |
|-------------|---|------|-------|--|-------------------------------|-------------------|
|             | <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>   |      |       |  |                               |                   |
| 1.1         | Основные характеристики электрического поля. Понятия и основные характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в эл. поле | 1    | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание |

|                                      |   |   |   |  |                               |                        |
|--------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|------------------------|
| 1.2                                  | Электрическая ёмкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов   | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| 1.3                                  | Электрические цепи постоянного тока<br>Основные понятия. Законы цепей постоянного тока (Законы Кирхгофа).                 | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| 1.4                                  | Последовательное, параллельное и смешанное соединение потребителей  | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| 1.5                                  | Расчёт простых электрических цепей. Эквивалентное сопротивление цепи.   | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| 1.6                                  | Расчёт сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения.                                       | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| 1.7                                  | Электромагнетизм. Магнитные цепи. Магнитное поле и его характеристики. Магнитные свойства материалов                      | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| 1.8                                  | Электромагнитная индукция.  | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Активное слушание      |
| <b>Раздел 2 Лабораторные занятия</b> |   |   |   |  |                               |                        |
| 2.1                                  | Исследование неразветвленной цепи переменного тока (последовательное соединение активного сопротивления и индуктивности). | 1 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Работа в малых группах |



|   |  |   |    |  |                               |                        |
|---|--|---|----|--|-------------------------------|------------------------|
| 2.2                                     | Исследование цепи трехфазного тока при соединении приёмников энергии звездой.  | 1 | 2  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.3                                     | Исследование полупроводникового диода, транзистора, тиристора.   | 1 | 2  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| <b>Раздел 3 Самостоятельные занятия</b> |  |   |    |  |                               |                        |
| 3.1                                     | Электрические цепи переменного тока<br>Основные характеристики цепей переменного тока. Свойства активного, индуктивного и ёмкостного элементов в цепи переменного тока.  | 1 | 10 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |                        |
| 3.2                                     | Методы расчёта цепей с активными и реактивными элементами. Расчёт неразветвленной и разветвлённой цепей переменного тока.  | 1 | 6  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |                        |
| 3.3                                     | Трёхфазные электрические цепи. трёхфазного переменного тока<br>Общие сведения о трёхфазных электрических цепях. Соединение обмоток генератора и потребителей « звездой». Соединение обмоток генератора и потребителей « треугольником» | 1 | 6  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |                        |
| 3.4                                     | Электрические измерения.<br>Классификация измерительных приборов. Погрешности приборов. Методы измерения электрических величин   | 1 | 10 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |                        |
| 3.5                                     | Электрические машины постоянного тока<br>Устройство и принцип действия генераторов постоянного тока, двигателей постоянного тока. Основные понятия и характеристики машин постоянного тока   | 1 | 10 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |                        |
| 3.6                                     | Электрические машины переменного тока<br>Устройство и принцип действия трёхфазного двигателя. Основные параметры и характеристики.   | 1 | 4  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |                        |

|      |   |   |    |  |                               |  |
|------|---|---|----|--|-------------------------------|--|
| 3.7  | Методы регулирования частоты вращения двигателя.  | 1 | 8  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.8  | Трансформаторы. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Основы электропривода. Понятие об электроприводе. Режимы работы и схемы управления электродвигателями.                              | 1 | 6  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.9  | Физические основы электроники. Физические свойства полупроводников. Структура собственных и примесных полупроводников. Виды носителей зарядов. Процессы электропроводимости. Методы формирования р-п перехода | 1 | 10 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э2    |  |
| 3.10 | Полупроводниковые приборы. Устройство, принцип работы и назначение полупроводниковых диодов   | 1 | 16 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.11 | Устройство, принцип работы и назначение транзисторов и тиристоров   | 1 | 8  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.12 | Устройство, принцип работы и назначение фотоэлектронных приборов  | 1 | 6  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.13 | Выпрямители и стабилизаторы<br>Выпрямители: назначение, классификация, структурная схема. Однофазные и трёхфазные схемы выпрямления. Сглаживающие фильтры.  | 1 | 12 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
| 3.14 | Выполнение контрольной работы   | 1 | 14 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
|      | <b>Контроль</b>   |   |    |  |                               |  |

|     |                 |   |  |  |                               |  |
|-----|-----------------|---|--|--|-------------------------------|--|
| 4.1 | Зачет с оценкой | 1 |  | ОК 1 ОК 2<br>ОК 3 ОК 4<br>ОК 5 ОК 6<br>ОК 7 ОК 8<br>ОК 9 ПК 2.2<br>ПК 2.3 ПК<br>3.1 ПК 3.2<br>ПК 4.4 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.1<br>Э1 Э2 |  |
|-----|-----------------|---|--|--|-------------------------------|--|

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители          | Заглавие                            | Издательство, год  |
|------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| Л1.1 | Морозова Н.Ю.                | Электротехника и электроника: Учеб. | М: Академия, 2013, |
| Л1.2 | Немцов М.В.,<br>Немцова М.В. | Электротехника и электроника: Учеб. | М: Академия, 2013, |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители              | Заглавие                              | Издательство, год   |
|------|----------------------------------|---------------------------------------|---|
| Л2.1 | Опадчий Ю. Ф.,<br>Марченко А. Л. | Электротехника и электроника: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=420583">http://znanium.com/go.php?id=420583</a> |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год   |
|------|---------------------|---|---|
| ЛЗ.1 | Сильвашко С. А.     | Лабораторный практикум по дисциплине «Электротехника, электроника и схемотехника» | Оренбург: ОГУ, 2012,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270292">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270292</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| Э1 | Университетская библиотека ONLINE | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> |
| Э2 | Электронно-библиотечная система   | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>             |

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019

Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория                      | Назначение                 | Оснащение   |
|--------------------------------|----------------------------|---|
| АмИЖТ (СПО)<br>Аудитория № 114 | Лаборатория электротехники | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Лабораторные стенды; комплект измерительных приборов и оборудования для проведения лабораторных и практических работ. Комплект учебного оборудования «Электротехника и основы электроники». Компьютер, мультимедийный проектор, экран. Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019<br>Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Основным видом занятий по изучению дисциплины «Электротехника и электроника» являются учебные занятия в форме лекций – для освоения теоретических знаний, а также выполнение лабораторных и практических работ – для формирования практических умений и навыков, составление отчетов по практическим работам и самостоятельной работе студентов по выполнению расчетных задач, изучению литературы и конспектов.
2. Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с рабочей учебной программой, тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.
3. Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.
4. Отчет по практическим работам должен характеризовать всю выполненную работу с представлением расчетов, схем и объяснений хода выполненной работы. Составление отчета может быть начато при выполнении работы, а окончательное его оформление выполняется в качестве самостоятельной работы.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы ОП.02 Электротехника и электроника

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций                                 | Критерий оценивания результатов обучения               |
|---------------|---|--|
| Обучающийся   | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.  | Отлично             |

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ОК 8 ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.4 при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций   | Шкала оценивания |
|---|--|------------------|
| Пороговый уровень                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</li> </ul> | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;</li> <li>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебнопрограммного материала</li> </ul>   | Не зачтено       |

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично   |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено   |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных                           |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных                           |

### 3. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту.

Примерный перечень вопросов к зачёту

**Компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ОК 9, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 4.4)**

1. Что изучает электростатика? Что называется электростатическим полем?
2. Назовите условие существования электростатического поля. Перечислите основные свойства электростатического поля и его характеристики.
3. Что называется напряженностью электростатического поля? Запишите формулу напряженности поля точечного заряда и назовите физ. величины, входящие в эту формулу, единицу измерения.
4. Что называют силовыми линиями электрического поля, каковы их свойства? Как направлен вектор напряженности поля заряда  $q$ , если заряд положительный, отрицательный? Сформулируйте принцип суперпозиции полей.
5. Назовите отличительную особенность проводников. Почему напряженность поля внутри проводника в случае равновесия зарядов равна нулю? С помощью какого опыта можно продемонстрировать это явление?
6. Что такое электростатическая защита, где можно использовать это явление?
7. Чем отличаются диэлектрики от проводников? Что называют поляризацией диэлектриков?
8. Сформулируйте понятие диэлектрической проницаемости. Запишите формулу напряженности эл. Поля, закон Кулона с учетом диэлектрической проницаемости.
9. Что называется пробивной напряженностью и пробивным напряжением? Поясните физический смысл коэффициента запаса электрической прочности
10. Что называют электрическим током?
11. Какие условия необходимы для существования тока?
12. Что называют силой тока? Какая формула отражает смысл этого выражения?
13. Дайте определение единицы силы тока в системе СИ.
14. Какой ток называют постоянным? Изобразите график постоянного тока.
15. Запишите и сформулируйте закон Ома для участка цепи. Изобразите графически зависимость силы тока от напряжения и от сопротивления.
16. Что называют сопротивлением? Какова причина сопротивления?
17. Установите единицу сопротивления и сформулируйте ее определение.
18. От чего зависит сопротивление проводника?
19. Что характеризует удельное сопротивление проводника? Какова единица измерения? Каков физический смысл этой величины?
20. Каково назначение источников тока?
21. Что называют сторонними силами? Какова природа сторонних сил?
22. Что называют ЭДС источника тока? Каков физический смысл ЭДС? В каких единицах ее выражают? В чем состоит отличие ЭДС от напряжения?
23. Запишите и сформулируйте закон Ома для полной цепи. Что называют падением напряжения внутри источника?
24. Сформулируйте основные свойства последовательного соединения приёмников энергии. Запишите формулы для расчета эквивалентного сопротивления, общего напряжения, мощности всей цепи. Приведите примеры применения последовательного соединения.
25. Сформулируйте основные свойства параллельного соединения приёмников энергии. Запишите формулы для расчета эквивалентного сопротивления, общего тока в цепи, мощности всей цепи. Сформулируйте 1-й закон Кирхгофа. Приведите примеры применения параллельного соединения приёмников энергии.
26. Что называется сложной электрической цепью?
27. Что называется ветвью, узлом сложной электрической цепи?
28. Какие методы расчета сложной электрической цепи вы знаете?
29. Сколько уравнений необходимо составить при решении задачи? Сколько уравнений необходимо составить по 1-му закону Кирхгофа, по 2-му закону Кирхгофа?
30. Как выбирают направление обхода контура при решении задачи, как учитывают направление обхода контура при составлении уравнений?
31. Что означает отрицательный результат при определении величины тока?
32. Сформулируйте точное определение магнитного поля, назовите два способа его образования.
33. Перечислите два индикатора магнитного поля, продемонстрируйте применение правила буравчика для определения направления магнитного поля, сформулируйте понятие магнитных силовых линий и назовите их свойства.

34. Перечислите 4 основные характеристики магнитного поля (магнитная индукция, магнитный поток, электромагнитная сила, напряженность магнитного поля), запишите их буквенные обозначения, определите связь с другими физ. величинами, назовите единицы измерения.
35. Назовите классификацию веществ по интенсивности и характеру намагниченности в магнитном поле, а также практическое применение этих веществ. Сформулируйте определение магнитной постоянной и относительной магнитной проницаемости.
36. Сформулируйте понятие электромагнитной силы, запишите формулу для расчёта, озвучьте правило левой руки для определения направления действия силы. Назовите практическое применение явления возникновения электромагнитной силы.
37. Какой ток называют переменным? Изобразите график переменного тока. По какому закону изменяются переменные ток, напряжение, ЭДС? Из каких частей состоит график?
38. Назовите основные параметры, характеризующие синусоиду.
39. Дайте определение, буквенное обозначение, запишите формулу и назовите единицу измерения следующих величин:
  - период;
  - частота;
  - мгновенное значение;
  - действующее значение;
  - амплитудное значение;
  - угловая частота.

#### **Компетенции (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1.)**

40. Запишите уравнения синусоидальных тока  $i$  и напряжения  $u$  с учетом начальной фазы  $\varphi_0$ . Что показывает начальная фаза? Как смещается начало графика при  $\varphi_0 > 0$ ,  $\varphi_0 < 0$ ,  $\varphi_0 = 0$ ?
41. Поясните физический смысл выражения « $\varphi$  - угол сдвига фаз между током и напряжением».
42. Что называют векторной диаграммой?
43. Сформулируйте понятие трёхфазной электрической цепи, назовите три основных достоинства трёхфазной цепи по сравнению с однофазной.
44. Расскажите устройство трёхфазного генератора и принцип его действия; запишите уравнения трёхфазных ЭДС.
45. Сформулируйте понятие симметричной и несимметричной систем; назовите их отличительную особенность.
46. Сформулируйте понятие соединения 3-х фазных обмоток генератора и приёмников энергии «звездой»; изобразите схему электрической цепи с обозначением элементов цепи;
47. Сформулируйте понятие «фазного и линейного напряжения» и правила их измерения;
48. Изобразите векторную диаграмму фазных и линейных напряжений и токов для активной нагрузки; определена связь между линейными и фазными напряжениями;
49. Назовите значения трёх стандартных фазных и соответствующих им линейных напряжений.
50. Выполните рисунок, поясняющий соединение звездой в коробке выводов электрических машин.
51. Поясните роль нулевого провода в трёхфазной цепи при соединении приёмников энергии звездой.
52. Назовите два основных метода электрических измерений
53. Сформулируйте определения и запишите математические формулы для расчета :
  - абсолютной погрешности;
  - относительной погрешности;
  - приведённой погрешности;
  - основной погрешности;
54. Назовите классификацию электроизмерительных приборов и их условное обозначение на шкале приборов:
  - по классам точности;
  - по принципу действия;
  - по роду измеряемой величины;



- по роду тока;
  - по способу установки;
55. Назовите основные узлы электроизмерительных приборов, способы создания вращающего и противодействующего момента; назначение и способы создания успокаивающего (демпфирующего) момента; роль магнитного экрана из мягкого железа. Приведите примеры их применения.
56. Расскажите устройство, принцип действия, достоинство и недостатки приборов:
- магнитоэлектрической системы;
  - электромагнитной системы;
  - электродинамической и ферродинамической системы;
  - индукционной системы.
57. Назовите основные узлы электрической машины постоянного тока, поясните назначение и устройство каждого узла. (с применением плаката).
58. Поясните принцип действия генератора постоянного тока, отметив роль коллектора. Запишите уравнение генератора.
59. Расскажите о классификации генераторов постоянного тока по способу возбуждения и их характеристиках:
- генератор независимого возбуждения (характеристика холостого хода; внешняя характеристика, регулировочная). Поясните вид характеристик.
  - генератор с самовозбуждением – параллельного возбуждения : (характеристика холостого хода; внешняя характеристика; регулировочная).
  - генератор последовательного возбуждения (внешняя характеристика);
60. Назовите три группы веществ по их способности проводить электрический ток, какие носители заряда образуют в них эл. ток?
61. Какие вещества относятся к полупроводникам, в какой группе таблицы Менделеева они находятся, сколько валентных электронов имеют полупроводники на внешнем энергетическом уровне?
62. Изобразите зонные энергетические диаграммы проводников, полупроводников, диэлектриков. Поясните, чем определяется проводимость этих веществ?
63. Что называют собственной проводимостью полупроводника? В чем заключается процесс рекомбинации? Чем определяется динамическое равновесие?
64. Поясните процесс получения полупроводников n- типа. Какие вещества применяются в виде примеси? Как называется этот тип проводимости? Какие носители зарядов в этом случае являются основными, неосновными?
65. Поясните процесс получения полупроводников p - типа. Какие вещества применяются в виде примеси? Как называется этот тип проводимости? Какие носители зарядов в этом случае являются основными, неосновными?
66. Опишите процесс образования p-n перехода. Как возникает контактная разность потенциалов?
67. Что называется полупроводниковым диодом?
68. Как разделяют диоды по конструктивно- технологическому принципу, принципу образования P-N перехода? Опишите конструкцию точечного и плоскостного диода. Как называются выводы от P и N областей?
69. Назовите классификацию диодов по функциональному назначению. Дайте краткую характеристику выпрямительному диоду, стабилитрону, варикапу, фото- и свето- диодам.

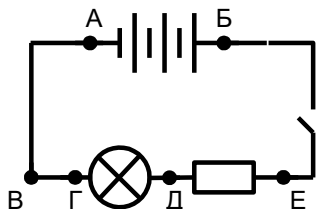
70. Сформулируйте определение тиристора. Где применяются тиристоры, какие основные требования к ним предъявляют? На какие группы делятся тиристоры?
71. Начертите структурную схему диноистора, укажите P-N- переходы, дайте характеристику каждому из них. Начертите условное обозначение диноистора, схему замещения.
72. Что называют биполярным транзистором? Назовите типы (структуры) транзисторов. Изобразите структурную схему транзистора типа N-P-N, P-N-P. Назовите и дайте характеристику каждому слою (области) транзистора. Изобразите условное обозначение транзисторов на схеме.
73. Перечислите 4 режима работы транзистора. Дайте краткую характеристику каждому из них.
74. Какие приборы называют фотоэлектронными? Назовите 3 группы деления фотоэлектронных приборов по функциональному назначению (фотоприёмники, фотодатчики, фотоэлектрические преобразователи).
75. Сформулируйте понятие фоторезистора (ФР), опишите его конструкцию и принцип действия.
76. Изобразите ВАХ и световую характеристику ФР. Поясните зависимости параметров, условное обозначение на схеме.
77. Что называется стабилизатором напряжения? Каково их назначение?
78. Какие виды стабилизаторов вам известны?
79. Поясните принцип работы стабилизатора напряжения. Нарисуйте функциональные схемы.

### 3. Тестовые задания . оценка по результатам тестирования

#### Примеры задания теста

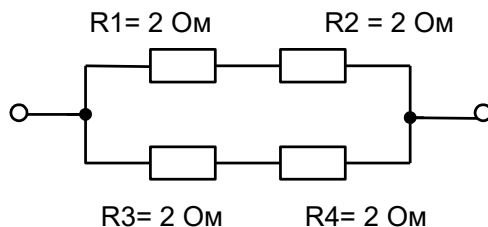
1. Для измерения напряжения на резисторе (смотри рисунок) вольтметр следует подключить к точкам ...

1. А и Б
2. В и Г
3. Г и Д
4. Д и Е
5. Е и Б



2. Эквивалентное сопротивление цепи, схема которой представлена на рисунке, равно... .

1. 8 Ом
2. 4 Ом
3. 2 Ом
4. 1 Ом



3. Взаимодействие двух параллельных проводников с постоянными токами объясняется...

- А. Взаимодействием электрических зарядов
- Б. Действием электрического поля одного проводника с током на ток в другом проводнике.
- В. Действием электрического поля одного проводника на заряды

в другом

#### Г. Действием магнитного поля одного проводника на ток в другом

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя)

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74-61 баллов                               | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84-75 баллов                               | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100-85 баллов                              | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо  | Отлично  |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено   | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.