

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 08 Психология**
(МДК, ПМ)

Для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.08 Психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **186 ЧАС**

Часов по учебному плану	186	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 4
Обязательная нагрузка	124	другие формы контроля (семестр) 5
Самостоятельная работа	50	дифференцированный зачет(семестр) 6
консультации	12	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя	21		12		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	24	24	24	24	82	82
Практические	6	6	18	18	18	18	42	42
Консультации	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	40	40	42	42	42	42	124	124
Контактная работа	44	44	46	46	46	46	136	136
Сам. работа	16	16	28	28	6	6	50	50
Итого	60	60	74	74	52	52	186	186

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП. 08	<p>Общая психология. Методологические принципы современной психологии. Психические особенности личности. Характер. Акцентуация характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.</p> <p>Социальная психология. Личность и общество. Проблемы личности в социальной психологии. Социальная психология групп. Понятие об общении. Межличностные конфликты и пути их решения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим и себе.</p> <p>Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинского работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику, личность человека.</p> <p>Психологические аспекты экстренных ситуаций</p>
Код дисциплины:	ОП.08 Психология
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.2	МДК.05.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.3	ОГСЭ.09 Технология самообразования
2.1.3	Дисциплина изучается в 4,5,6 семестрах 2,3 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОГСЭ.06 Деловая этика
2.2.2	ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.3	ПП 05.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.4	ОП.15 Психические аспекты деятельности акушерки
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии	
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	
ОК 7: Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий	
Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности	

<p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>
<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно- профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p>Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p>ПК 1.1: Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</p>
<p>Знать: медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику.</p>
<p>Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.</p>
<p>Иметь практический опыт:: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений.</p>
<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско- гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам.</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p>
<p>ПК 1.3: Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>
<p>Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.</p>
<p>Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным.</p>

Иметь практический опыт:: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.
ПК 1.4: Оказывать акушерское пособие при физиологических родах
Знать: функции и средства общения; типологию межличностных отношений; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода.
Уметь: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного.
Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.
ПК 1.5: Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным
Знать: методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.
Уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; владеть манипуляционной техникой в акушерском деле.
Иметь практический опыт: оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных.
ПК 1.7: Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования
Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ).
Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства.
Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.
ПК 2.1: Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача
Знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.
Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
Иметь практический опыт:: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача.
ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно- диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача
Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.
Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях.

<p>Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.</p>
<p>ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии</p>
<p>Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии.</p>
<p>Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p>
<p>ПК 3.1: Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</p>
<p>Знать: закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; методы обследования гинекологических больных.</p>
<p>Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных.</p>
<p>Иметь практический опыт: участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.</p>
<p>ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</p>
<p>Знать: методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний.</p>
<p>Уметь: применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p>
<p>Иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.</p>
<p>ПК 3.3: Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</p>
<p>Знать: основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.</p>
<p>Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p>
<p>Иметь практический опыт: ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p>
<p>ПК 3.4: Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</p>
<p>Знать: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии</p>
<p>Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии.</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>

ПК 3.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде
Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде.
Уметь: оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде.
Иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.
ПК 3.6: Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья
Знать: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; виды гинекологической патологии.
Уметь: проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; эффективно работать в команде; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.
Иметь практический опыт: участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены.
ПК 4.1: Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному
Знать: структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;
Уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.
Иметь практический опыт: оказания лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказания доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.
ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
Знать: виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.
Уметь: использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией.
Иметь практический опыт: проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.
ПК 4.3: Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
Знать: порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций.
Уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.
Иметь практический опыт: оказания доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.
ПК 4.4: Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии
Знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.

Уметь: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах.

Иметь практический опыт: оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях.

ПК 4.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде

Знать: основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений.

Уметь: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.

Иметь практический опыт: оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения
3.2	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Тема 1.1.Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.2	Тема 1.2. Общая психология Психологические особенности личности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.3	Тема 1.3. Общая психология Характер, акцентуации характера.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.4	Тема 1.4. Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.5	Тема 1.5. Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Тема 1.6. Общая психология Психология и возраст.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения

1.7	Тема 1.7. Общая психология Психология жизненного пути.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 1.8. Общая психология Психологические особенности овладения профессией.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.9	Тема 1.9. Общая психология Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 1.10. Общая психология Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.11	Тема 1.11. Общая психология Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.12	Тема 1.12. Общая психология Воображение как психический познавательный процесс.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.13	Тема 2.1. Социальная психология Введение в социальную психологию. Личность и общество.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группа
1.14	Тема 2.2. Социальная психология Проблема личности в социальной психологии	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
1.15	Тема 2.3. Социальная психология Социальная психология групп	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.16	Тема 2.4. Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.17	Тема 2.5. Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Тема 2.6. Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	диспуты
1.19	Тема 2.7. Социальная психология Психология делового общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.20	Тема 2.8. Социальная психология Агрессия: причинение вреда другим и себе.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.21	Тема 3.1. Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предметмедицинскойпсихологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.22	Тема 3.2. Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.23	Тема 3.3. Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах

1.24	Тема 3.4. Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	диспуты
1.25	Тема 3.5. Медицинская психология Основы психосоматики.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.26	Тема 3.6. Медицинская психология Психология аномального развития	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.27	Тема 3.7. Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.28	Тема 3.8. Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.29	Тема 3.9. Медицинская психология Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.30	Тема 3.10. Медицинская психология Психологические особенности ситуаций переживания и горя	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.31	Тема 3.11. Медицинская психология Психология семьи. Семья и здоровье.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Общая психология Психологические особенности личности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.2	Тема Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	диспуты
2.3	Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Социальная психология Социальная психология групп	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.5	Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.6	Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.7	Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Игровые методы обучения
2.8	Социальная психология Психология делового общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. Психогигиена пациентов разных возрастных групп.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание

2.10	<p>Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики</p> <p>Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности.</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
2.11	<p>Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.</p> <p>Психотерапевтические методы в работе медицинской сестры. Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	диспуты
2.12	<p>Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент в учреждениях различного профиля.</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	Работа в малых группах
2.13	<p>Медицинская психология Основы психосоматики.</p> <p>Обучение здоровому образу жизни.</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	Игровые методы обучения

2.14	<p>Медицинская психология Внутренняя картина болезни.</p> <p>Особенности психологического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
2.15	<p>Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.</p> <p>Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	диспуты
2.16	<p>Медицинская психология Психологические аспекты экстремальных ситуаций.</p> <p>Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.</p>	6/3	2	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	
2.17	<p>Медицинская психология Психологические особенности ситуаций переживания и горя.</p> <p>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.</p>	6/3	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2</p>	

2.18	Медицинская психология Психология семьи. Семья и здоровье.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Общая психология Психологические особенности личности.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Общая психология Характер, акцентуации характера. /	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.4	Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния Стресс. Способы выхода из стресса	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Общая психология Психология и возраст. Психологические особенности овладения профессий	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Общая психология Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Общая психология Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.8	Общая психология Воображение как психический познавательный процесс.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Социальная психология Введение в социальную психологию. Личность и общество	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.10	Социальная психология Социальная психология групп	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.11	Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.12	Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.13	Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.14	Социальная психология Психология делового общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.15	Социальная психология Агрессия: причинение вреда другим и себе.	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.16	Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.17	Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.18	Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.19	Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.20	Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.21	Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 4.Консультации						
4.1	Консультация	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

4.2	Консультация	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
4.3	Консультация	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 5. Контроль						
5.1	Общая психология / Зачёт/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Тестовые задания для зачета
5.2	Социальная психология /Другие формы контроля /	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Тестовые задания для других форм контроля

5.3	Медицинская психология / Дифференцированный зачет/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для дифференцированного зачета
-----	--	-----	---	---	-------------------------------------	---

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология: учебник	Минск: Вышэйшаяшкола, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология	Минск: Вышэйшаяшкола, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212
Л3.2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	«Университетская книга ONLINE»		http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
Дисциплина: ОП.08 Психология**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.7 ПК.;2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.1.4; ПК.1.5; ПК.1.7 ПК.;2.1; ПК.2.2; ПК.2.3; ПК.3.1; ПК.3.2; ПК.3.3; ПК.3.4; ПК.3.5; ПК.3.6; ПК.4.1; ПК.4.2; ПК.4.3; ПК.4.4; ПК.4.5.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к зачету, другим формам контроля, дифференцированному зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Компетенция ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

1. Предмет психологии.
2. Цель и задачи психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики, принципы ее развития.

6. Структура психики.
7. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития.
8. Специфика общения с пациентами.
9. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств.
10. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
11. Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР).
12. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
13. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
14. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
15. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
16. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
17. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
18. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
19. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
20. Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
21. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
22. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
23. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
24. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
25. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
26. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
27. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
28. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
29. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
30. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
31. Классификация психосоматических расстройств.
32. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
33. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
34. Проблема профессиональной деформации.
35. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
36. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
37. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
38. Структура внутренней картины болезни.
39. Классификация типов реагирования на болезнь.
40. Сопроотивление терапевтическому процессу: методы работы.
41. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида
42. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
43. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
44. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
45. Психология выполнения медицинских манипуляций.
46. Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.
47. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

Ситуационная задача:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вини - Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вини - пух сангвиник

Б)ОсликИа меланхолик

В) Сова флегматик

Холерик. Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

Сангвиник. Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.

Флегматик. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

Меланхолик. Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

Образец ситуационной задачи для текущего контроля по теме «Формирование и развитие психики»

Ситуационная задача:

Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Эталон ответа к ситуационной задаче

Такое поведение зачастую характерно для ребенка, переживающего возрастной кризис, который называют "кризис 3 лет" или "Я сам!". Ребенок своим непослушанием, капризами и агрессивным поведением пытается показать окружающим людям, что он уже взрослый и требует к себе отношения как к самостоятельной единице. Эти поведенческие проявления пройдут тем скорее, чем быстрее изменится вся система взаимоотношений в семье.

В данной ситуации следует установить четкие правила поведения и общности, обязательные для соблюдения всеми членами семьи. Стараться спокойно относиться к вспышкам гнева. Все истерики нужно игнорировать, а дурное поведение пресекать с холодным спокойствием и таким же безэмоциональным наказанием (например, лишить конфет / сказки / мультфильма / похода в зоопарк или поставить в угол / посадить на стул и т.п.). Как только ребенок начинает соблюдать правила, следует проявлять всю любовь и теплоту, которую испытываете к дочке.

Вы устанавливаете правила (их должно быть не больше 7-10), объясняете девочке их смысл, и обсуждаете с ребенком адекватное наказание, которое последует, если правило будет нарушено. Например, правило "у нас в семье не кричат (не бьют) друг на друга" нужно потому что крик и побои обижают другого человека, а объяснить все можно и тихим голосом. Каждый, кто нарушает это правило стоит в углу (сидит на стуле / молчит / лишается мультфильмов на 1 вечер и т.п.) 10 минут. Если правило нарушит бабушка, то в углу придется стоять ей, если внучка - то же самое. Обязательное условие успеха в этом случае - это последовательность, постоянство и спокойствие. Ребенку следует уяснить, что правила полезны, они соблюдаются всегда и всеми, а кроме того, к ней относятся также как к другим членам и семьи и интересуются ее мнением.

Ситуационная задача:

Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». ? Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? ? Как мама должна беседовать с дочкой?

Решение. Чем больше ребенок в первые месяцы жизни слушает и чем чаще мать отвечает на малейший его лепет, тем интенсивнее развиваются способности младенца к овладению речью.

Существуют два типа общения взрослого с малышом. Первый тип: взрослый как бы говорит сам с собой, вслух комментируя все, что делает в данный момент для ребенка («Вот мама (папа) наливает в бутылочку молоко.» и т. д.). Второй тип общения: взрослый реагирует на то, что делает ребенок, тоже вслух комментируя, но только действия малыша («Ты ударил по воде, смотри: водичка разлетается.» и т. п.). Пока малыш прислушивается к словам матери, смотрит на нее, лепечет, смеется - надо продолжать говорить. Когда ребенок гулит или лепечет, нужно стараться отвечать ему - повторять те же звуки, выражая свое понимание («Я поняла - тебе нравится так сидеть»). Можно играть словами («Полетели-полетели, на головку сели!»). Необходимо чаще декламировать стихи. Ритмичность, повторяемость звуков привлекают внимание ребенка.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция) ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

Выберите правильный вариант ответа.

1.«Бегство от болезни» - это

- 1) гипернозогнозия
- 2) анозогнозия
- 3) бред

2.Отношение к болезни, при котором пациент полон страхов, тревоги за свое здоровье, за свое будущее, вопреки реальному положению дел, называется

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

3.Стремление поставить болезнь в центр внимания характерно для пациентов

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

4.Достигнуть льгот, уклоняться от обязанностей можно, используя

- 1) симуляцию
- 2) диссимуляцию
- 3) отрицание болезни

5.Скрывание болезни и её признаков - это

- 1) симуляция
- 2) диссимуляция
- 3) аггравация

6.Отношение пациента, который не обращается за помощью к врачу, не верит в то, что он заболел, называется

- 1) отрицанием

- 2) пренебрежением
- 3) нозофобным

7. Больной, испытывающий приятные эмоции и чувства во время болезни, называется

- 1 отрицающим
- 2 нозофильным
- 3 нозофобным

8. Сестра отличающаяся решительностью, резкостью и грубостью

- 1 сестра материнского типа
- 2 сестра специалистка
- 3 мужеподобная сестра

9. Сестра тщательно выполняющая свои обязанности, часто автоматически - это

- 1 сестра - рутинер
- 2 сестра материнского типа
- 3 сестра - специалистка

10. Причина конструктивных конфликтов

- 1) несовершенная оплата труда
- 2) грубость, высокомерие начальника
- 3) психологическая несовместимость

11. Назовите причину деструктивных конфликтов

- 1) индивидуальная несовместимость
- 2) разногласия по поводу распределения функций
- 3) неблагоприятные условия работы

12. Группа людей, собранных одно время, в одном месте называется

- 1) кооперацией
- 2) диффузной
- 3) корпорацией

13. Высший уровень развития любой группы достигается на стадии

- 1) корпорации
- 2) кооперации
- 3) коллектива

14. Склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты называется

- 1) коростью
- 2) конформизмом
- 3) негативизмом

15. «Человеческая совокупность, обладающая психической общностью, она образуется на улице по поводу самых различных событий: дорожно - транспортного происшествия, поимки правонарушителя и т.д называется

- 1) массой
- 2) толпой
- 3) публикой

Задание 3 (компетенция) ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

Дать определение понятию:

Память – это _____

Виды памяти:

- ✓ _____
- ✓ _____

Перечислите нарушения памяти:

- _____

Тактика медицинского работника при нарушениях памяти: _____

Задание 4 (компетенция) ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

Приведите соответствие

1. Установите соответствие:

3. Механизм психологической защиты, суть которого состоит в придумывании логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны является рационализацией.

4. Соперничество это стратегия поведения в конфликтной ситуации, заключающаяся в уклонении от разрешения конфликта.

5. Способность человека представить, как он воспринимается партнёром по общению, получила название социальная рефлексия.

Задание 6 (компетенция) ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

1. Выберите правильную последовательность периодизации возрастов:

- а) ранний возраст, грудной возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.
- б) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст
- в) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.

2. Выберите правильную последовательность смены ведущих видов деятельности:

- а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков
- б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков
- в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Задание 7 (компетенция) ОК 01- 03; 06-07; 11- 13. ПК 1.1.- 1.5., ПК 1.7., ПК 2.1.- 2.3; ПК 3.1.- 3.6.; ПК 4.1. – 4.5.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4.Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание)

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание)

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.