

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 09 Психология**  
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2021г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.09 Психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Форма обучения

**очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость

**186 ЧАС**

Часов по учебному плану

186

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачёт (семестр) 4

обязательная нагрузка

124

другие формы контроля(семестр) 5

самостоятельная работа

50

дифференцированный зачет(семестр) 6

консультации

12

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	24	24	24	24	82	82
Практические	6	6	18	18	18	18	42	42
Консультации	4	4	4	4	4	4	12	12
Итого ауд.	40	40	42	42	42	42	124	124
Контактная работа	44	44	46	46	46	46	136	136
Сам. работа	16	16	17	17	17	17	50	50
Итого	60	60	63	63	63	63	186	186

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
ОП 09	<p>Общая психология. Методологические принципы современной психологии. Психические особенности личности. Характер. Акцентуация характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.</p> <p>Социальная психология. Личность и общество. Проблемы личности в социальной психологии. Социальная психология групп. Понятие об общении. Межличностные конфликты и пути их решения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим и себе.</p> <p>Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинского работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологические аспекты экстренных ситуаций/</p>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОП.09 Психология
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.2	МДК04.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.3	ОГСЭ.09 Технология самообразования
2.1.4	Дисциплина изучается в 4,5,6 семестрах 2, 3 курсов
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОГСЭ.06 Деловая этика
2.2.2	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.3	ПП04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b>
<b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.
<b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>

**Знать:** лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.

**Уметь:** общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.

**Иметь практический опыт:** проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.

### **ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний**

**Знать:** общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

**Уметь:** определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания

**Иметь практический опыт:** проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.

### **ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств**

**Знать:** причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организационные методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

**Уметь:** консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.

**Иметь практический опыт:** проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

### **ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса**

**Знать:** виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.

**Уметь:** готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

**Иметь практический опыт:** осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса.

### **ПК 2.3: Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами**

**Знать:** причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организационные методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Уметь:** осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.

<b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.
<b>ПК 2.4: Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</b>
<b>Знать:</b> пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.
<b>Уметь:</b> осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.
<b>Иметь практический опыт:</b> применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.
<b>ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия</b>
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
<b>Уметь:</b> осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико- санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.
<b>ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь</b>
<b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организации и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.
<b>Уметь:</b> осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.
<b>ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</b>
<b>Знать:</b> причины, стадии клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.
<b>Уметь:</b> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания до врачебной помощи при неотложных состояниях.
<b>ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

**Уметь:** проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

**Иметь практический опыт:** участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Знать:** правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности

психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Уметь:** оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

**Иметь практический опыт:** взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Тема 1.1.Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Активные методы слушания

1.2	Тема 1.2. Общая психология Психологические особенности личности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Тема 1.3. Общая психология Характер, акцентуации характера.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	диспуты
1.4	Тема 1.4. Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.5	Тема 1.5. Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Активные методы слушания
1.6	Тема 1.6. Общая психология Психология и возраст.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Тема 1.7. Общая психология Психология жизненного пути.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	диспуты



1.8	Тема 1.8. Общая психология Психологические особенности овладения профессией.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4 Э5	
1.9	Тема 1.9. Общая психология Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	Активные методы слушания
1.10	Тема 1.10. Общая психология Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.11	Тема 1.11. Общая психология Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.12	Тема 1.12. Общая психология Воображение как психический познавательный процесс.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4 Э5	
1.13	Тема 2.1. Социальная психология Введение в социальную психологию. Личность и общество.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	

1.14	Тема 2.2. Социальная психология Проблема личности в социальной психологии	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Активные методы слушания
1.15	Тема 2.3. Социальная психология Социальная психология групп	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
1.16	Тема 2.4. Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.17	Тема 2.5. Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.18	Тема 2.6. Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Активные методы слушания
1.19	Тема 2.7. Социальная психология Психология делового общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.20	Тема 2.8. Социальная психология Агрессия: причинение вреда другим и себе.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.21	Тема 3.1. Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	
1.22	Тема 3.2. Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Активные методы слушания
1.23	Тема 3.3. Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.24	Тема 3.4. Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Активные методы слушания
1.25	Тема 3.5. Медицинская психология Основы психосоматики.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э3 Э4	

1.26	Тема 3.6. Медицинская психология Психология аномального развития	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Активные методы слушания
1.27	Тема 3.7. Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	
1.28	Тема 3.8. Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
1.29	Тема 3.9. Медицинская психология Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	Активные методы слушания
1.30	Тема 3.10. Медицинская психология Психологические особенности ситуаций переживания и горя	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.31	Тема 3.11. Медицинская психология Психология семьи. Семья и здоровье.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	Общая психология Психологические особенности личности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
2.2	Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	работа в малых группах
2.3	Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.4	Социальная психология Социальная психология групп	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	работа в малых группах
2.5	Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.6	Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	игровые методы обучения

2.7	Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.8	Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.9	Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Социальная психология Психология делового общения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	работа в малых группах
2.11	Социальная психология Психология делового общения. /	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.12	Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	Активные методы слушания

2.13	Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.14	Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.15	Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.16	Медицинская психология Основы психосоматики.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	работа в малых группах
2.17	Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Активные методы слушания

2.19	Медицинская психология Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.20	Медицинская психология Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	работа в малых группах
2.21	Медицинская психология Психология семьи. Семья и здоровье.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Общая психология Подготовка сообщений о психологах сделавших выдающийся вклад в развитие науки.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Общая психология Составить психологические портреты литературных персонажей	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.3	Общая психология Определение акцентуаций характера по литературным произведениям.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	



3.4	Общая психология Ситуации, способствующие возникновению психических защит.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Общая психология Диагностика уровня стресса. Способы выхода из стресса	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Общая психология Выполнение проективной методики: «Моя семья».	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.7	Общая психология Условия, способствующие психическому развитию индивида	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.8	Общая психология Сравнительный анализ профессий системы здравоохранения с точки зрения объекта и субъекта труда.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.9	Общая психология Самостоятельная работа обучающихся	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	

3.10	Общая психология Способы упражнения и стимуляции внимания, памяти.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
3.11	Общая психология Способы упражнения и стимуляции мышления и интеллекта. Диагностика интеллекта.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.12	Общая психология Способы упражнения и стимуляции воображения. Литературные примеры создания новых образов разными способами.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	
3.13	Общая психология Перечислить присущие конкретно каждому из студентов личностные качества, выделить позитивные и негативные	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
3.14	Общая психология Самостоятельная работа обучающихся	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3	
3.15	Социальная психология Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	

3.16	Социальная психология Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.17	Социальная психология Сообщения по разделам социальной психологии	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.18	Социальная психология Наблюдение за тем, как меняется настроение в течении дня в зависимости от цвета вашей одежды	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.19	Социальная психология Используя различные стратегии публичного выступления подготовить сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология».	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
3.20	Социальная психология Конспектирование глав «Агрессия» и «Альтруизм» монографии Д. Майерса «Социальная психология». Работа с тестовым материалом	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.21	Медицинская психология Анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э3 Э4	

3.22	Медицинская психология Составление памятки по психопрофилактике.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.23	Медицинская психология Подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.24	Медицинская психология Общение медицинской сестры и пациента в различных ситуациях.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э4	
3.25	Медицинская психология Анализ содержания индивидуального сознания каждого исследуемого, осознание параметров ВКБ и их влияние на активность человека	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э2 Э3 Э4	
3.26	Медицинская психология Сочинение: «Что меня вдохновляет на выполнение нелегкого сестринского труда»	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э2 Э3	
3.27	Медицинская психология Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	6/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	

4.2	Консультация	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
4.3	Консультация	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Л3.3 Э1 Э4	
<b>Раздел5. Контроль</b>						
5.1	Общая психология /Зачёт /	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для зачета
5.2	Социальная психология /Дифференцированный зачёт /	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для дифференцированного зачета
5.3	Медицинская психология /другие формы контроля/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для других форм контроля

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология: учебник	Минск: Вышэйшаяшкола, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=477464</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562905</a>
ЛЗ.2	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология	Минск: Вышэйшаяшкола, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144212">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=144212</a>
ЛЗ.3	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241077</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
Дисциплины ОП. 09 Психология**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4; ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 10, ОК11; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.1-2.4; ПК.2.7; ПК.2.8; ПК.3.1-3.3;

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4; ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 10, ОК11; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.1-2.4; ПК.2.7; ПК.2.8; ПК.3.1-3.3; при сдаче дифференцированного зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

. Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения
---------------------------------	---



освоения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навыки решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к дифференцированному зачету.

Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

1. Предмет психологии.
2. Цель и задачи психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики, принципы ее развития.
6. Структура психики.
7. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития.
8. Специфика общения с пациентами.
9. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств.
10. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
11. Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР).
12. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
13. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
14. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
15. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
16. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
17. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
18. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
19. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
20. Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
21. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
22. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
23. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
24. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
25. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
26. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
27. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
28. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
29. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
30. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
31. Классификация психосоматических расстройств.
32. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
33. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
34. Проблема профессиональной деформации.

35. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
36. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
37. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
38. Структура внутренней картины болезни.
39. Классификация типов реагирования на болезнь.
40. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
41. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида
42. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
43. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
44. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
45. Психология выполнения медицинских манипуляций.
46. Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.
47. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Ситуационная задача:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вини - Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вини - пух сангвиник

Б)ОсликИа меланхолик

В) Сова флегматик

**Холерик.** Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

**Сангвиник.** Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.

**Флегматик.** Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

**Меланхолик.** Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

Образец ситуационной задачи для текущего контроля по теме «Формирование и развитие психики»

Ситуационная задача:

Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Эталон ответа к ситуационной задаче

Такое поведение зачастую характерно для ребенка, переживающего возрастной кризис, который называют "кризис 3 лет" или "Я сам!". Ребенок своим непослушанием, капризами и агрессивным поведением пытается показать окружающим людям, что он уже взрослый и требует к себе отношения как к самостоятельной единице. Эти поведенческие проявления пройдут тем скорее, чем быстрее изменится вся система взаимоотношений в семье.

В данной ситуации следует установить четкие правила поведения и общежития, обязательные для соблюдения всеми членами семьи. Стараться спокойно относиться к вспышкам гнева. Все истерики нужно игнорировать, а дурное поведение пресекать с холодным спокойствием и таким же безэмоциональным наказанием (например, лишиться конфет / сказки / мультфильма / похода в зоопарк или поставить в угол / посадить на стул и т.п.). Как только ребенок начинает соблюдать правила, следует проявлять всю любовь и теплоту, которую испытываете к дочке.

Вы устанавливаете правила (их должно быть не больше 7-10), объясняете девочке их смысл, и обсуждаете с ребенком адекватное наказание, которое последует, если правило будет нарушено. Например, правило "у нас в семье не кричат (не бьют) друг на друга" нужно потому что крик и побои обижают другого человека, а объяснить все можно и тихим голосом. Каждый, кто нарушает это правило стоит в углу (сидит на стуле / молчит / лишается мультфильмов на 1 вечер и т.п.) 10 минут. Если правило нарушит бабушка, то в углу придется стоять ей, если внучка - то же самое. Обязательное условие успеха в этом случае - это последовательность, постоянство и спокойствие. Ребенку следует уяснить, что правила полезны, они соблюдаются всегда и всеми, а кроме того, к ней относятся также как к другим членам и семье и интересуются ее мнением.

Ситуационная задача:

Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». ? Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? ? Как мама должна беседовать с дочкой?

**Решение.** Чем больше ребенок в первые месяцы жизни слушает и чем чаще мать отвечает на малейший его лепет, тем интенсивнее развиваются способности младенца к овладению речью.

Существуют два типа общения взрослого с малышом. Первый тип: взрослый как бы говорит сам с собой, вслух комментируя все, что делает в данный момент для ребенка («Вот мама (папа) наливает в бутылочку молоко.» и т. д.). Второй тип общения: взрослый реагирует на то, что делает ребенок, тоже вслух комментируя, но только действия малыша («Ты ударил по воде, смотри: водичка разлетается.» и т. п.). Пока малыш прислушивается к словам матери, смотрит на нее, лепечет, смеется - надо продолжать говорить. Когда ребенок гулит или лепечет, нужно стараться отвечать ему - повторять те же звуки, выражая свое понимание («Я поняла - тебе нравится так сидеть»). Можно играть словами («Полетели-полетели, на головку сели!»). Необходимо чаще декламировать стихи. Ритmicность, повторяемость звуков привлекают внимание ребенка.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Выберите правильный вариант ответа.

1.«Бегство от болезни» - это

- 1) гипернозогнозия
- 2) анозогнозия
- 3) бред

2.Отношение к болезни, при котором пациент полон страхов, тревоги за свое здоровье, за свое будущее, вопреки реальному положению дел, называется

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

3.Стремление поставить болезнь в центр внимания характерно для пациентов

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

4.Достигнуть льгот, уклоняться от обязанностей можно, используя

- 1) симуляцию
- 2) диссимуляцию
- 3) отрицание болезни

5.Скрывание болезни и её признаков - это

- 1) симуляция
- 2) диссимуляция
- 3) аггравация

6.Отношение пациента, который не обращается за помощью к врачу, не верит в то, что он заболел, называется

- 1) отрицанием
- 2) пренебрежением
- 3) нозофобным

7.Больной, испытывающий приятные эмоции и чувства во время болезни, называется

- 1 отрицающим
- 2 нозофильным
- 3 нозофобным

8.Сестра отличающаяся решительностью, резкостью и грубостью

- 1 сестра материнского типа
- 2 сестра специалистка
- 3 мужеподобная сестра

9.Сестра тщательно выполняющая свои обязанности, часто автоматически - это

- 1 сестра - рутинер
- 2 сестра материнского типа
- 3 сестра - специалистка

10. Причина конструктивных конфликтов

- 1) несовершенная оплата труда
- 2) грубость, высокомерие начальника
- 3) психологическая несовместимость

11. Назовите причину деструктивных конфликтов

- 1) индивидуальная несовместимость
- 2) разногласия по поводу распределения функций
- 3) неблагоприятные условия работы

12. Группа людей, собранных в одно время, в одном месте называется

- 1) кооперацией  
2) диффузной  
3) корпорацией
13. Высший уровень развития любой группы достигается на стадии  
1) корпорации  
2) кооперации  
3) коллектива
14. Склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты называется  
1) корыстью  
2) конформизмом  
3) негативизмом
15. «Человеческая совокупность, обладающая психической общностью, она образуется на улице по поводу самых различных событий: дорожно- транспортного происшествия, поимки правонарушителя и т.д называется  
1) массой  
2) толпой  
3) публикой

Задание 4 (Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Приведите соответствие

1. Установите соответствие:

- а) «живет для себя» 1) индивид  
б) «живет вместе с другими» 2) личность  
в) «живет для других» 3) индивидуальность

2. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия.  
б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.  
в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .  
1) наглядно-действенное.  
2) наглядно-образное.  
3) словесно-логическое.

3. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом

- а) подростковый возраст 1) создание семьи, карьерный рост  
б) ранний возраст 2) интимно – личностное общение  
в) зрелость 3) манипулятивная игра  
4) учеба

Задание 5 Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Ответьте на заданные вопросы «да» или «нет»

1. Психотерапия - это направление в медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.
2. Сублимация - механизм психологической защиты, при котором происходит трансформация и направление энергии неприемлемых инстинктивных импульсов и потребностей на социально полезные цели (искусство, науку, спорт и т.п.):

3. Механизм психологической защиты, суть которого состоит в придумывании логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны является рационализацией.

4. Соперничество это стратегия поведения в конфликтной ситуации, заключающаяся в уклонении от разрешения конфликта.

5. Способность человека представить, как он воспринимается партнёром по общению, получила название социальная рефлексия.

Задание 6 (компетенция) Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

1. Выберите правильную последовательность периодизации возрастов:

а) ранний возраст, грудной возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.

б) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст

в) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.

2. Выберите правильную последовательность смены ведущих видов деятельности:

а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков

б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Задание 7 Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Графологический диктант. Если ответ верен «да», то используется символ ^, если ответ «нет», то используется символ -.

1. Раздел невербального общения, изучающий передачу информации спомощью жестов, мимики, пантомимики.

2. Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия.

3. Перцептивная сторона общения заключается в познании друг друга.

4. Коммуникативная сторона общения заключается в обмене информацией.

5. Определённый взгляд на предмет, человека или идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении обозначается понятием установка.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание), зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) , зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.