

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 09 Психология**
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.09 Психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 502

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **186 ЧАС**

Часов по учебному плану	186	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие формы контроля (семестр) 5
Обязательная нагрузка	60	Дифференцированный зачет (семестр) 6
Самостоятельная работа	118	
консультации	8	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14 1/2		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	30	30	40	40
Практические	4	4	16	16	20	20
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	14	14	46	46	60	60
Контактная работа	18	18	50	50	68	68
Сам. работа	30	30	88	88	118	118
Итого	48	48	138	138	186	186

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП 09.	Общая психология. Методологические принципы современной психологии. Психические особенности личности. Характер. Акцентуация характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Социальная психология. Личность и общество. Проблемы личности в социальной психологии. Социальная психология групп. Понятие об общении. Межличностные конфликты и пути их решения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинского работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологические аспекты экстренных ситуаций
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.09
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.2	МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.3	ОГСЭ.09 Технология самообразования
2.1.4	Дисциплина изучается в 5,6 семестрах 3 курса
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	ОГСЭ.06 Деловая этика
2.2.2	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: Сущность, социальную значимость и востребованность своей будущей профессии	
Уметь: Понимать сущность и социальную значимость и проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
Знать: Способы организации собственной деятельности, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач и критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
Уметь: Организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: Способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта	
Уметь: Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
Знать: Источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования	
Уметь: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	

<p>Знать: Основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации Работы коллектива</p>
<p>Уметь: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>
<p>Знать: Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p>Уметь: Брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права</p>
<p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>
<p>Знать: Задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации</p>
<p>Уметь: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации</p>
<p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>
<p>Знать: Историческое наследие и культурные традиции народа</p>
<p>Уметь: Бережно относиться к культурному наследию и культурным традициям , уважать социальные культурные различия.</p>
<p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>
<p>Знать: Санитарно-профилактическую работу в ЛПУ, обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>
<p>Уметь: Проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения (ЗОпр.).</p>
<p>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</p>
<p>Знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; – основы иммунопрофилактики различных групп населения; – принципы рационального и диетического питания; – роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p>
<p>Уметь: обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики – консультировать по вопросам рационального и диетического питания – организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p>
<p>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</p>
<p>Знать: – современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; – основы иммунопрофилактики различных групп населения; – принципы рационального и диетического питания; – роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»</p>

<p>Уметь: обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики – консультировать по вопросам рационального и диетического питания</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p>
<p>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</p>
<p>Знать: – основы иммунопрофилактики различных групп населения;</p>
<p>Уметь: – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p>
<p>ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</p>
<p>Знать: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; -пути введения лекарственных препаратов;</p>
<p>Уметь: -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p>
<p>ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p>
<p>Знать: -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; -пути введения лекарственных препаратов; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>
<p>Уметь: -готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; -осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p>
<p>ПК 2.3: Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами</p>
<p>Знать: -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;</p>
<p>Уметь: -проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p>
<p>ПК 2.4: Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</p>
<p>Знать: -пути введения лекарственных препаратов;</p>
<p>Уметь: -осуществлять фармакотерапию по назначению врача;</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;</p>
<p>ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>
<p>Знать: -виды, формы и методы реабилитации; -правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения</p>
<p>Уметь: -осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико- санитарной помощи и стационара; -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;</p>
<p>Иметь практический опыт: навыками проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>
<p>ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь</p>

Знать: -причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
Уметь: -осуществлять паллиативную помощь пациентам;
Иметь практический опыт: навыками осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
Знать: - причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;
Уметь: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;
Иметь практический опыт: навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях;
ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Знать: - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уметь: - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - действовать в составе сортировочной бригады
Иметь практический опыт: навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях
ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
Знать: - причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций
Уметь: - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; - действовать в составе сортировочной бригады
Иметь практический опыт: навыками оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения
3.2	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Тема 1.1.Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	Активные методы слушания
1.2	Тема 1.2. Общая психология Психологические особенности личности.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	Активные методы слушания
1.3	Тема 1.3. Общая психология Характер, акцентуации характера.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
1.4	Тема 2.3.Социальная психология Социальная психология групп	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	Игровые методы обучения
1.5	Тема 2.1. Социальная психология Введение в социальную психологию. Личность и общество.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активные методы слушания

1.6	Тема 3.1 Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.7	Тема 3.2. Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	работа в малых группах
1.8	Тема 3.3. Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
1.9	Тема 3.4. Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Тема 3.5. Медицинская психология Основы психосоматики.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	Активные методы слушания

1.11	Тема 3.6. Медицинская психология Психология аномального развития	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
1.12	Тема 3.7. Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	диспуты
1.13	Тема 3.8. Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	диспуты
1.14	Тема 3.9. Медицинская психология Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.15	Тема 3.10. Медицинская психология Психологические особенности ситуаций переживания и горя	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активные методы слушания

1.16	Тема 3.11. Медицинская психология Психология семьи. Семья и здоровье.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	диспуты
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема 1.2. Общая психология Психологические особенности личности.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	диспуты
2.2	Тема 1.4. Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	работа в малых группах
2.3	Тема 1.5. Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Игровые методы обучения
2.4	Тема 2.3. Социальная психология Социальная психология групп	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 2.4. Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	диспуты

2.6	Тема 2.5. Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Тема 2.6. Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
2.8	Тема 2.7. Социальная психология Психология делового общения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.9	Тема 3.1. Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	работа в малых группах
2.10	Тема 3.2. Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики.	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
2.11	Тема 3.3. Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности	6/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	Активные методы слушания
Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	Тема 1.1.Общая психология Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. /	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Тема 1.4. Общая психология Эмоционально-волевые процессы и состояния.	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Тема 1.5. Общая психология Стресс. Способы выхода из стресса.	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.4	Тема 1.6. Общая психология Психология и возраст.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
3.5	Тема 1.7. Общая психология Психология жизненного пути. .	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
3.6	Тема 1.8. Общая психология Психологические особенности овладения профессией.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	

3.7	Тема 1.10. Общая психология Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	
3.8	Тема 1.11. Общая психология Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3	
3.9	Общая психология Воображение как психический познавательный процесс.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
3.10	Тема 2.1. Социальная психология Введение в социальную психологию. Личность и общество.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.11	Тема 2.3. Социальная психология Социальная психология групп	6/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.12	Тема 2.4. Социальная психология Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э3 Э4	

3.13	Тема 2.5. Социальная психология Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.14	Тема 2.6. Социальная психология Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
3.15	Тема 2.7. Социальная психология Психология делового общения.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э4	
3.16	Тема 2.8. Социальная психология Агрессия: причинение вреда другим и себе.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.17	Тема 3.1. Медицинская психология Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.18	Тема 3.2. Медицинская психология Основы психогигиены и психопрофилактики.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.19	Тема 3.3. Медицинская психология Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.20	Тема 3.4. Медицинская психология Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	
3.21	Тема 3.5. Медицинская психология Основы психосоматики.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.22	Тема 3.7. Медицинская психология Внутренняя картина болезни.	6/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э3 Э4	
3.23	Тема 3.8. Медицинская психология Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
3.24	Тема 3.10. . Медицинская психология Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	

3.25	Тема 3.11. . Медицинская психология Психология семьи.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э2 Э4	
3.26	Тема: 3.12. Медицинская психология Семья и здоровье.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
3.27	Тема: 3.13. Медицинская психология Анализ невербальной коммуникации в процессе публичного выступления.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э4	
3.28	Тема: 3.14. Медицинская психология Развитие группы (понятие групповой сплочённости).	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.29	Тема: 3.15. Медицинская психология Воображение как психический познавательный процесс.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
	Раздел 4. Консультации					
4.1	Консультация	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

4.2	Консультация	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 5. Контроль						
5.1	Другие формы контроля	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2Э3 Э4	Тестовые задания для других форм контроля
5.2	Дифференцированный зачет	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для дифференцированного зачета

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология: учебник	Минск: Вышэйшаяшкола, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464
Л2.2	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология	Минск: Вышэйшаяшкола, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144212
Л3.2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
Э3	3. Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э4	5. Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
6.3.1 Перечень программного обеспечения		
Zoom (свободная лицензия)		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru		
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АмИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)		

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплина: ОП.09 Психология

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4; ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 10, ОК11; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.1-2.4; ПК.2.7; ПК.2.8; ПК.3.1-3.3;

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4; ОК6, ОК7, ОК 8, ОК 10, ОК11; ПК.1.1; ПК.1.2; ПК.1.3; ПК.2.1-2.4; ПК.2.7; ПК.2.8; ПК.3.1-3.3; при сдаче дифференцированного зачета, других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкалаоценивания

Низкий уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично

Описание шкалоценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навыки решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	--	--	---	---

2. Перечень вопросов и задач к зачетам. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

1. Предмет психологии.
2. Цель и задачи психологии как науки.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии.
5. Понятие психики, принципы ее развития.
6. Структура психики.
7. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития.
8. Специфика общения с пациентами.
9. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств.
10. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
11. Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР).
12. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
13. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
14. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
15. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
16. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
17. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
18. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
19. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
20. Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
21. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
22. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
23. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
24. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
25. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.
26. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
27. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
28. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
29. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
30. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
31. Классификация психосоматических расстройств.
32. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
33. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
34. Проблема профессиональной деформации.
35. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
36. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
37. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
38. Структура внутренней картины болезни.
39. Классификация типов реагирования на болезнь.
40. Соппротивление терапевтическому процессу: методы работы.
41. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида
42. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
43. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
44. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
45. Психология выполнения медицинских манипуляций.
46. Принципы психологического ухода за пациентами с психическими расстройствами.
47. Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Ситуационная задача:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вини - Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

- А) Вини - пух сангвиник
- Б)ОсликИа меланхолик
- В) Сова флегматик

Холерик. Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

Сангвиник. Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.

Флегматик. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспосабливается к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством.

Меланхолик. Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

Образец ситуационной задачи для текущего контроля по теме «Формирование и развитие психики»

Ситуационная задача:

Обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Эталон ответа к ситуационной задаче

Такое поведение зачастую характерно для ребенка, переживающего возрастной кризис, который называют "кризис 3 лет" или "Я сам!". Ребенок своим непослушанием, капризами и агрессивным поведением пытается показать окружающим людям, что он уже взрослый и требует к себе отношения как к самостоятельной единице. Эти поведенческие проявления пройдут тем скорее, чем быстрее изменится вся система взаимоотношений в семье.

В данной ситуации следует установить четкие правила поведения и общежития, обязательные для соблюдения всеми членами семьи. Стараться спокойно относиться к вспышкам гнева. Все истерики нужно игнорировать, а дурное поведение пресекать с холодным спокойствием и таким же безэмоциональным наказанием (например, лишить конфет / сказки / мультфильма / похода в зоопарк или поставить в угол / посадить на стул и т.п.). Как только ребенок начинает соблюдать правила, следует проявлять всю любовь и теплоту, которую испытываете к дочке.

Вы устанавливаете правила (их должно быть не больше 7-10), объясняете девочке их смысл, и обсуждаете с ребенком адекватное наказание, которое последует, если правило будет нарушено. Например, правило "у нас в семье не кричат (не бьют) друг на друга" нужно потому что крик и побои обижают другого человека, а объяснить все можно и тихим голосом. Каждый, кто нарушает это правило стоит в углу (сидит на стуле / молчит / лишается мультфильмов на 1 вечер и т.п.) 10 минут. Если правило нарушит бабушка, то в углу придется стоять ей, если внучка - то же самое. Обязательное условие успеха в этом случае - это последовательность, постоянство и спокойствие. Ребенку следует уяснить, что правила полезны, они соблюдаются всегда и всеми, а кроме того, к ней относятся также как к другим членам и семье и интересуются ее мнением.

Ситуационная задача:

Молодая мама мало разговаривает с трехмесячной дочкой. Ей подсказывают: «Ты молчишь, и она не научится говорить». ? Какова связь между речью матери и перспективой развития речи младенца? ? Как мама должна беседовать с дочкой?

Решение. Чем больше ребенок в первые месяцы жизни слушает и чем чаще мать отвечает на малейший его лепет, тем интенсивнее развиваются способности младенца к овладению речью.

Существуют два типа общения взрослого с малышом. Первый тип: взрослый как бы говорит сам с собой, вслух комментируя все, что делает в данный момент для ребенка («Вот мама (папа) наливает в бутылочку молоко.» и т. д.). Второй тип общения: взрослый реагирует на то, что делает ребенок, тоже вслух комментируя, но только действия малыша («Ты ударил по воде, смотри: водичка разлетается.» и т. п.). Пока малыш прислушивается к словам матери, смотрит на нее, лепечет, смеется - надо продолжать говорить. Когда ребенок гулит или лепечет, нужно стараться отвечать ему - повторять те же звуки, выражая свое понимание («Я поняла - тебе нравится так сидеть»). Можно играть словами («Полетели-полетели, на головку сели!»). Необходимо чаще декламировать стихи. Ритmicность, повторяемость звуков привлекают внимание ребенка.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Выберите правильный вариант ответа.

1.«Бегство от болезни» - это

- 1) гипернозогнозия
- 2) анозогнозия
- 3) бред

2.Отношение к болезни, при котором пациент полон страхов, тревоги за свое здоровье, за свое будущее, вопреки реальному положению дел, называется

- 1) истерическим

- 2) ипохондрическим 3) психостеническим
3. Стремление поставить болезнь в центр внимания характерно для пациентов
- 1) истерическим
 - 2) ипохондрическим
 - 3) психостеническим
4. Достигнуть льгот, уклоняться от обязанностей можно, используя
- 1) симуляцию
 - 2) диссимуляцию
 - 3) отрицание болезни
5. Скрывание болезни и её признаков - это
- 1) симуляция
 - 2) диссимуляция
 - 3) аггравация
6. Отношение пациента, который не обращается за помощью к врачу, не верит в то, что он заболел, называется
- 1) отрицанием
 - 2) пренебрежением
 - 3) нозофобным
7. Больной, испытывающий приятные эмоции и чувства во время болезни, называется
- 1 отрицающим
 - 2 нозофильным
 - 3 нозофобным
8. Сестра отличающаяся решительностью, резкостью и грубостью
- 1 сестра материнского типа
 - 2 сестра специалистка
 - 3 мужеподобная сестра
9. Сестра тщательно выполняющая свои обязанности, часто автоматически - это
- 1 сестра - рутинер
 - 2 сестра материнского типа
 - 3 сестра - специалистка
10. Причина конструктивных конфликтов
- 1) несовершенная оплата труда
 - 2) грубость, высокомерие начальника
 - 3) психологическая несовместимость
11. Назовите причину деструктивных конфликтов
- 1) индивидуальная несовместимость
 - 2) разногласия по поводу распределения функций
 - 3) неблагоприятные условия работы
12. Группа людей, собранных в одно время, в одном месте называется
- 1) кооперацией
 - 2) диффузной
 - 3) корпорацией
13. Высший уровень развития любой группы достигается на стадии
- 1) корпорации
 - 2) кооперации
 - 3) коллектива
14. Склонность человека к добровольному сознательному (произвольному) изменению своих ожидаемых реакций для сближения с реакцией окружающих вследствие признания большей их правоты называется
- 1) коростью
 - 2) конформизмом
 - 3) негативизмом
15. «Человеческая совокупность, обладающая психической общностью, она образуется на улице по поводу самых различных событий: дорожно - транспортного происшествия, поимки правонарушителя и т.д называется
- 1) массой
 - 2) толпой
 - 3) публикой

Задание 3 (компетенция) Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Дать определение понятию:

Память – это _____

Виды памяти:

- ✓ _____
- ✓ _____

Перечислите нарушения памяти:

- _____
- _____
- _____

Тактика медицинского работника при нарушениях памяти: _____

Задание 4 (Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Приведите соответствие

1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| а) «живет для себя» | 1) индивид |
| б) «живет вместе с другими» | 2) личность |
| в) «живет для других» | 3) индивидуальность |

2. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- | | |
|--|--|
| а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия. | |
| б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений. | |
| в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами . | |
| 1) наглядно-действенное. | |
| 2) наглядно-образное. | |
| 3) словесно-логическое. | |

3. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| а) подростковый возраст | 1) создание семьи, карьерный рост |
| б) ранний возраст | 2) интимно – личностное общение |
| в) зрелость | 3) манипулятивная игра |
| | 4) учеба |

4. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------|
| а) познавательный процесс – подводящий нас в старости | 1) мышление |
| б) и логическая операция, и производство порошка | 2) память |
| в) в ходе этого познавательного процесса был изобретен велосипед | 3) аффект |
| г) в этом состоянии Оттело убил Дездемону | 4) синтез |

5. Установите соответствие:

- | | |
|---|-------------------------|
| а) комплекс оживления | 1) подростковый возраст |
| б) приобретение профессиональных знаний, умений и навыков | 2) грудной возраст |
| в) переживание первой любви | 3) юношеский возраст |

Задание 5 Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Ответьте на заданные вопросы «да» или «нет»

1. Психотерапия - это направление в медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.
2. Сублимация - механизм психологической защиты, при котором происходит трансформация и направление энергии неприемлемых инстинктивных импульсов и потребностей на социально полезные цели (искусство, науку, спорт и т.п.):
3. Механизм психологической защиты, суть которого состоит в придумывании логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны является рационализацией.
4. Соперничество это стратегия поведения в конфликтной ситуации, заключающаяся в уклонении от разрешения конфликта.
5. Способность человека представить, как он воспринимается партнёром по общению, получила название социальной рефлексии.

Задание 6 (компетенция) Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

1. Выберите правильную последовательность периодизации возрастов:
 - а) ранний возраст, грудной возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.
 - б) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст
 - в) грудной возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст, зрелость, пожилой возраст, старость.
2. Выберите правильную последовательность смены ведущих видов деятельности:
 - а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков
 - б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков
 - в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Задание 7 Компетенция ОК1-4; ОК 6-8; ОК 10;11. ПК1.1-1.3; ПК 2.1-2.4; ПК2.7; ПК2.8; ПК3.1-3.3.

Графологический диктант

Если ответ верен «да», то используется символ ^, если ответ «нет», то используется символ -.

1. Раздел невербального общения, изучающий передачу информации с помощью жестов, мимики, пантомимики.
2. Интерактивная сторона общения заключается в организации взаимодействия.
3. Перцептивная сторона общения заключается в познании друг друга.
4. Коммуникативная сторона общения заключается в обмене информацией.
5. Определённый взгляд на предмет, человека или идею, основанный на убеждениях, эмоциях и поведении обозначается понятием установка.

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание), дифференцированного зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.