

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 27.10.2023 10:34:54
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей
сообщения» в г. Свободном

(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 09 Психология**
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 18.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.08 Психология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 587

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **86ЧАС**

Часов по учебному плану 86 Виды контроля в семестрах:

в том числе: ДФК (семестр) 5,
обязательная нагрузка 80 Экзамен (семестр) 6
самостоятельная работа 4
консультации 2

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)			5 (3.1)		6(3.2)				Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя			15							
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции			22	22	34	34			56	56
Практические			6	6	18	18			24	24
Консультации			0	0	2	2			2	2
Итого ауд.			28	28	52	52			80	80
Контактная работа			28	28	54	54			82	82
Сам. работа			0	0	4	4			4	4
Итого			28	28	58	58			86	86

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП09	Общая психология. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии. Характер, акцентуации характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Психология и возраст. Психологические особенности овладения профессией. Особенности психических процессов: норма и патология. Ощущения и восприятие. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии. Воображение как психический познавательный процесс. Психология семьи. Медицинская психология. Предмет медицинской психологии. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности мед. работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Психология аномального развития. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологические аспекты экстремальных ситуаций. Психологические особенности ситуаций переживания и горя. Понятия, цели, виды, функции, уровни общения. Три стороны общения: коммуникативная (передача информации); интерактивная (взаимодействие) и перцептивная (взаимовосприятие). Формы делового общения и их характеристики. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения. Этические формы общения.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.09 Психология
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	СГ.09 Русский язык и культура речи
2.1.2	Дисциплина изучается в 5,6 семестрах 3 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	
Знать: Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 2: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 4: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
Знать: : психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	

<p>Знать: правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>Уметь: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты</p>
<p>Иметь практический опыт: получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>
<p>Знать: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p>
<p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.</p>
<p>Иметь практический опыт: проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской перинатальной и</p>
<p>ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни</p>
<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения</p>

Уметь: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.

Иметь практический опыт проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.

ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым

Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.

Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

Иметь практический опыт проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения
3.2	Уметь: эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Тема 1.1. Общая психология. Предмет психологии. Методологические принципы современной психологии.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.2	Тема 1.2. Общая психология. Психологические особенности личности.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
1.3	Тема 1.3. Общая психология. Характер, акцентуации характера.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.4	Тема 1.4. Общая психология. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	5/3	2	ПК1.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Тема 1.5. Общая психология. Стресс. Способы выхода из стресса.	5/3	2	ПК3.1,	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных знаний

1.6	Тема 1.6. Общая психология. Психология и возраст	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Тема 1.8. Общая психология. Психологические особенности овладения профессией.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Тема 1.9. Общая психология. Особенности психических процессов у здорового человека и пациента. Ощущения и восприятие.	5/3	2	ПК1.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Тема 1.10. Общая психология. Особенности внимания и памяти в норме и патологии.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1,	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Тема 1.11. Общая психология. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.11	Тема 1.12. Общая психология. Воображение как психический познавательный процесс.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Тема 1.13. Общая психология. Психология семьи.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.13	Тема 2.1. Социальная психология. Введение в социальную психологию. Личность и общество.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Тема 2.2. Социальная психология. Проблема личности в социальной психологии	6/3	2	ПК1.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	дискуссии
1.15	Тема 2.3. Социальная психология. Социальная психология групп	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.16	Тема 2.4. Социальная психология. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.17	Тема 2.5. Социальная психология. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.18	Тема 2.6. Социальная психология. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.19	Тема 2.8. Социальная психология. Агрессия: причинение вреда другим и себе.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
1.20	Тема 3.1. Медицинская психология. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.21	Тема 3.2. Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики.	6/3	4	ПК4.1 ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.22	Тема 3.3. Медицинская психология. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.23	Тема 3.4. Медицинская психология. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.24	Тема 3.5. Медицинская психология. Основы психосоматики.	6/3	4	ПК1.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема 1.3. Общая психология. Характер, акцентуации характера.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Тема 1.4. Общая психология. Эмоционально-волевые процессы и состояния.	5/3	2	ПК1.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Тема 1.5. Общая психология. Стресс. Способы выхода из стресса.	5/3	2	ПК3.1,	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Тема 2.6. Социальная психология. Межличностные конфликты и пути их разрешения.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	работа в малых группах
2.5	Тема 3.2. Медицинская психология. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Тема 3.3. Медицинская психология. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Контроль						
3.1	Другие формы контроля	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания

3.2	Экзамен	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3 ПК3.1, ПК3.2 ПК 3.3	Л2.1 Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 Э3 Э4	
-----	---------	-----	---	---	----------------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Полянцева О.И	Психология для медицинских колледжей: учебник	Ростов н/Д: Феникс, 2020,-431с.(Среднее медицинское образование)

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология	Минск: Вышэйшая школа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464
Л3.2	Васильева О. С., Филатов Ф. Р.	Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077
Л3.3	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. «Университетская книга ONLINE»	http://biblioclub.ru/
Э2	2. Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1(АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов, составление планов научно-исследовательских, курсовых, дипломных работ.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
Дисциплины ОП.09 Психология**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навыки решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзамену.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

1. Цель и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Методы психологии.
4. Понятие психики, принципы ее развития.
5. Структура психики.
6. Познавательные процессы: функции, классификация, принципы развития.
7. Специфика общения с пациентами.
8. Эмоционально-волевая сфера. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств.
9. Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс».
10. Профессиональное выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР).
11. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.
12. Фазы развития стресса. Профилактика стресса.
13. Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР.
14. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации.
15. Потребностно-мотивационная сфера. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».
16. Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).
17. Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение».
18. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер».
19. Структура личности (по К.К. Платонову). Понятие акцентуации характера, типология.
20. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».
21. Принципы развития человека. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.
22. Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.
23. Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.
24. Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система. Классификация семьи.

25. Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления. Организационная культура. Типы организаций.
26. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность».
27. Медицинская психология: предмет, задачи, методы.
28. Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».
29. Понятие психологии здоровья. Факторы, влияющие на психологическое здоровье.
30. Классификация психосоматических расстройств.
31. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.
32. Психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.
33. Проблема профессиональной деформации.
34. Профессионально-значимые качества медицинского персонала.
35. Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И.Харди).
36. Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».
37. Структура внутренней картины болезни.
38. Классификация типов реагирования на болезнь.
39. Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы.
40. Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида
41. Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.
42. Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.
43. Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях.
44. Психология выполнения медицинских манипуляций.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Ситуационная задача:

Какими типами темперамента обладают следующие известные персонажи: Вини - Пух, ослик Иа, Сова?

Эталон решения ситуационной задачи:

В психологии традиционно выделяют четыре типа темперамента человека. Ниже приведены описания этих типов:

А) Вини - пух сангвиник

Б)ОсликИа меланхолик

В) Сова флегматик

Холерик. Характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью. Холерик склонен к резким сменам настроения, вспыльчив, нетерпелив, подвержен эмоциональным срывам. Конфликтен.

Сангвиник. Характеризуется высокой психической активностью, работоспособностью, стремительностью и живостью движений, разнообразием и богатством мимики, быстрой речью. Сангвиники стремятся к частой смене впечатлений, легко и быстро отзываются на окружающие события, общительны. Эмоции - преимущественно положительные - быстро возникают и быстро сменяются.

Флегматик. Тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики. Он нелегко переключается с одного вида деятельности на другой и трудно приспособляется к новой обстановке. У флегматика преобладает спокойное ровное настроение. Чувства и настроения обычно отличаются постоянством. **Меланхолик.** Характеризуется низким уровнем психической активности, замедленностью движений, сдержанностью мимики и речи, быстрой утомляемостью. Его отличают высокая эмоциональная чувствительность к происходящим с ним событиям, обычно сопровождающаяся повышенной тревожностью, глубина и устойчивость эмоций при слабом их внешнем проявлении, причем преобладают отрицательные эмоции.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1

компетенции ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Отношение к болезни, при котором пациент полон страхов, тревоги за свое здоровье, за свое будущее, вопреки реальному положению дел, называется

- 1) истерическим
- 2) ипохондрическим
- 3) психостеническим

2.Стремление поставить болезнь в центр внимания характерно для пациентов

- 1) истерическим

- 2) ипохондрическим
3) психостеническим
3. Достигнуть льгот, уклоняться от обязанностей можно, используя
1) симуляцию
2) диссимуляцию
4) отрицание болезни
4. Скрывание болезни и её признаков - это
1) симуляция
2) диссимуляция
3) аггравация
5. Отношение пациента, который не обращается за помощью к врачу, не верит в то, что он заболел, называется
1) отрицанием
2) пренебрежением
3) нозофобным
- Задание 3 (компетенция) ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Дать определение понятию:

Память – это _____

Виды памяти:

- ✓ _____
- ✓ _____

Перечислите нарушения памяти:

- _____

Тактика медицинского работника при нарушениях памяти: _____

Задание 4 (компетенция) ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Приведите соответствие

1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| а) «живет для себя» | 1) индивид |
| б) «живет вместе с другими» | 2) личность |
| в) «живет для других» | 3) индивидуальность |

2. Установите соответствие между видами мышления и их содержанием:

- а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия.
- б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений.
- в) мышление ребенка осуществляется в процессе непосредственных действий с предметами .
- 1) наглядно-действенное.
- 2) наглядно-образное.
- 3) словесно-логическое.

3. Установите соответствие между ведущим видом деятельности и возрастом

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| а) подростковый возраст | 1) создание семьи, карьерный рост |
| б) ранний возраст | 2) интимно – личностное общение |
| в) зрелость | 3) манипулятивная игра |

4) учеба

4. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------|
| а) познавательный процесс – подводящий нас в старости | 1) мышление |
| б) и логическая операция, и производство порошка | 2) память |
| в) в ходе этого познавательного процесса был изобретен велосипед | 3) аффект |
| г) в этом состоянии Оттело убил Дездемону | 4) синтез |

5. Установите соответствие:

- | | |
|---|----------------------|
| а) комплекс оживления
возраст | 1) подростковый |
| б) приобретение профессиональных знаний, умений и навыков | 2) грудной возраст |
| в) переживание первой любви | 3) юношеский возраст |

Задание 5 (компетенция) ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК1.3ПК3.1,ПК3.2ПК 3.3

Ответьте на заданные вопросы «да» или «нет»

1. Психотерапия - это направление в медицинской психологии, изучающее влияние психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний.

2. Сублимация - механизм психологической защиты, при котором происходит трансформация и направление энергии неприемлемых инстинктивных импульсов и потребностей на социально полезные цели (искусство, науку, спорт и т.п.):

3. Механизм психологической защиты, суть которого состоит в придумывании логических объяснений поведению, мотивы которого неблагоприятны или неизвестны является рационализацией.

4. Соперничество это стратегия поведения в конфликтной ситуации, заключающаяся в уклонении от разрешения конфликта.

5. Способность человека представить, как он воспринимается партнёром по общению, получила название социальная рефлексия.

а) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, общение со сверстниками и учеба, семья и карьера, воспитание внуков

б) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

в) общение со взрослым, манипулятивная игра, сюжетно – ролевая игра, учеба, общение со сверстниками, семья и карьера, воспитание внуков

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя)

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

3. 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзамена.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.