

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП.17 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта**  
(МДК, ПМ)

для специальности

Направленность (профиль)/специализация 31.02.01 Лечебное дело  
нет

Составитель(и): Преподаватель, Хавилова Е. А.

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.17 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **48 ЧАС**

Часов по учебному плану 48 Виды контроля в семестрах:  
другие формы контроля 6

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 6 (3.2)      |    | Итого |    |
|---|--------------|----|-------|----|
|   | Неделя<br>16 |    |       |    |
| Вид занятий                               | уп           | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 20           | 20 | 20    | 20 |
| Практические                              | 12           | 12 | 12    | 12 |
| Консультации                              | 4            | 4  | 4     | 4  |
| Сам. работа                               | 12           | 12 | 12    | 12 |
| Итого                                     | 48           | 48 | 48    | 48 |

## ОП.17 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта

| <b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>   |   |
|--|---|
| ОП.17  | <p>Факторы производственной среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работников железнодорожного транспорта, при определенной силе и длительности этого воздействия способные вызвать патологические состояния и нозологические формы болезней, которые носят название профессиональных вредностей.</p> <p>Здесь относятся: а) токсические вещества, б) пыль, в) шум и вибрация, г) высокая и низкая температура, д) повышенное или пониженное атмосферное давление и др. Их действие может оказать значительное влияние на течение общих, непрофессиональных заболеваний (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи и т. д.), вызывая их обострение, осложнения или рецидивы.</p> |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| Код дисциплины:  | ОП.17   |
| <b>2.1</b>   | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1  | Транспортная медицина   |
| 2.1.2  | Анатомия и физиология человека  |
| 2.1.3  | Основы патологии  |
| 2.1.4  | Гигиена и экология человека   |
|  | Дисциплина изучается во 2 семестре 3 курса  |
| <b>2.2</b>   | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 2.2.1  | Лечение пациентов терапевтического профиля  |
| 2.2.2  | Пропедевтика клинических дисциплин  |
| 2.2.3  | Медико-социальная реабилитация  |
| 2.2.4  | Организация профессиональной деятельности   |
| <b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |   |
| <b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>   |   |
| <b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.   |   |
| <b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.  |   |
| <b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>   |   |
| <b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  |   |
| <b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико- профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области. |   |
| <b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>   |   |
| <b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.  |   |
| <b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.   |   |
| <b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>  |   |
| <b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.  |   |
| <b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.  |   |
| <b>ПК 4.3: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>   |   |

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности

**Уметь:** осуществлять профилактику распространения инфекции; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

**ПК 4.6: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения

**ПК 4.7: Организовывать здоровьесберегающую среду**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

**3.1** **Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.2</b> | <p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения</p> |
| <b>3.3</b> | <p><b>Иметь практический опыт:</b> определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p>   |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

| Код занятия                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                       | Литература                            | Примечание                |
|---------------------------------------|---|----------------|-------|---|---------------------------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>   |   |                |       |   |                                       |                           |
| 1.1                                   | Введение. Железнодорожная медицина.   | 6/3            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | активное<br>слушание      |
| 1.2                                   | Порядок проведения предварительных и предрейсовых медицинских осмотров у работников железнодорожного транспорта | 6/3            | 4     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2    |                           |
| 1.3                                   | Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда работников железнодорожного транспорта.                    | 6/3            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 | активное<br>слушание      |
| 1.4                                   | Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта.  | 6/3            | 10    | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2    |                           |
| 1.5                                   | Профилактика и реабилитация профессиональных заболеваний.   | 6/3            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |                           |
| <b>Раздел 2. Практические занятия</b> |   |                |       |   |                                       |                           |
| 2.1                                   | Порядок проведения предварительных и предрейсовых медицинских осмотров у работников железнодорожного транспорта | 6/3            | 2     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2    | работа в малых<br>группах |
| 2.2                                   | Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта.  | 6/3            | 8     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |                           |
| 2.3                                   | Профилактика и реабилитация профессиональных заболеваний.   | 6/3            | 1     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2    | работа в малых<br>группах |
| 2.4                                   | Итоговое занятие.   | 6/3            | 1     | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |                           |

|     |  |     |   |   |                                       |
|-----|--|-----|---|---|---------------------------------------|
|     | <b>Раздел 3. Консультации</b>  |     |   |   |                                       |
| 3.1 | <b>Консультация</b>  | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
|     | <b>Раздел 4. Самостоятельная работа</b>  |     |   |   |                                       |
| 4.1 | Порядок проведения предварительных и предрейсовых медицинских осмотров у работников железнодорожного транспорта. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
| 4.2 | Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта.   | 6/3 | 8 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2    |
| 4.3 | Профилактика и реабилитация профессиональных заболеваний.  | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |
|     | <b>Раздел 5. Контроль</b>  |     |   |   |                                       |
|     | /Др/   | 6/3 | 0 | ОК 1 ОК 2<br>ОК 8 ОК 9<br>ПК 4.3 ПК<br>4.6 ПК 4.7 | Л1.1Л2.1<br>Л2.2Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2 Э3 |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители                | Заглавие   | Издательство, год                  |
|------|------------------------------------|--|------------------------------------|
| Л1.1 | Степанова С. В.,<br>Гармонов С. Ю. | Основы физиологии и анатомии человека.<br>Профессиональные заболевания | RU\infra-m\znanium\bibl\36<br>2013 |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители               | Заглавие  | Издательство, год          |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------|
| Л2.1 | Ретнев В.М.                       | Профессиональные заболевания: современное состояние, проблемы и совершенствование диагностики | RU/ГПНТБ России/PERI/-5435 |
| Л2.2 | Карташкина О.Е.,<br>Тесленко И.М. | Профессиональные заболевания работников локомотивных депо Дальневосточной железной дороги     |                            |

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

|      | Авторы, составители             | Заглавие   | Издательство, год   |
|------|---------------------------------|--|---|
| Л3.1 | Косарев В. В.,<br>Бабанов С. А. | Профессиональные заболевания органов дыхания: Учебное пособие          | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=368212">http://znanium.com/go.php?id=368212</a> |
| Л3.2 | Косарев В. В.,<br>Бабанов С. А. | Профессиональные заболевания нервной системы: Практическое руководство | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=418980">http://znanium.com/go.php?id=418980</a> |

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>     |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Лань»      | <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> |
| Э3 | Электронная образовательная среда ДВГУПС    | <a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>   |

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория                        | Назначение   | Оснащение   |
|----------------------------------|--|---|
| Кабинет № 520 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>Кабинет профессиональных заболеваний работников железнодорожного транспорта | Стол для преподавателя; Столы для студентов; Стул для преподавателя; Стулья для студентов; Тумбочка; Стеллаж; Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов; Классная доска. |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, эссе.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ОП.17 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7

|               |  |  |
|---------------|--|--|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения               |
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК8, ОК9, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7 при сдаче зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.  | Отлично             |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

|  |   |                   |         |         |
|--|---|-------------------|---------|---------|
| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения |                   |         |         |
|  | Неудовлетворительно   | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|  | Не зачтено  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |

|                         |   |   |  |   |
|-------------------------|---|---|--|---|
| Знать                   | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь                   | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.                   |

## 2. Перечень вопросов и задач к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция ПК.4.3:

1. Диагностические критерии здорового человека.
2. Перечень обязательных медицинских исследований.
3. Перечень дополнительных медицинских исследований.
4. Перечень психофизиологических исследований

Компетенция ПК.4.6:

1. Порядок проведения медицинских осмотров.
2. Режим и условия труда машинистов и их помощников.
3. Последствия физического и нервно-психического перенапряжения.
4. Последствия напряжения слухового анализатора.
5. Последствия напряжения зрительного анализатора.

Компетенция ПК.4.7:

1. Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска
2. Профессиональные заболевания: вибрационная болезнь, профессиональная нейросенсорная тугоухость, дезадапционные реакции психики, острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, тревожно-фобические реакции.
3. Соматические заболевания: ИБС, артериальная гипертензия, НЦД, синкопальные состояния, сахарный диабет, ЧМТ, онкозаболевания

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК.4.3, ПК.4.6, ПК.4.7:

Больной С., 50 лет, работает машинистом тепловоза 28 лет.

10 лет назад у него появились боли, чувство онемения в конечностях, зябкость стоп. Позже присоединились сжимающие боли в области сердца, в затылочной области, головокружения. В последние месяцы во время работы возникает полубморочное состояние, сопровождающееся слабостью и чувством онемения конечностей.

Объективно: в легких перкуторный звук не изменен, дыхание везикулярное. Границы сердца в норме, усиление сердечных тонов, склонность к тахикардии (пульс 80 уд/мин), АД 120/80 - 140/90 мм.рт.ст., на ЭКГ - снижение сегмента ST ниже изолинии. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Гипестезия по типу высоких

перчаток и чулок. Дермографизм красный, стойкий. По данным капилляроскопии обнаружено спастико-атоническое состояние капилляров пальцев рук и ног.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план дополнительного обследования.
3. Решите вопросы трудоспособности
4. Проявите технику определения дермографизма

Мужчина 23 лет обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5<sup>0</sup>С, сухой кашель. Болен второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 37,2<sup>0</sup>С. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный. Дыхание жесткое, рассеянные сухие жужжащие и свистящие хрипы. ЧДД - 16 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, ЧСС - 72 в мин, АД 120/80 мм рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Перечислите необходимые дополнительные исследования.
3. Назовите возможные осложнения данного заболевания.
4. Определите Вашу тактику в отношении данного пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике данного заболевания.
5. Проявите технику паровых ингаляций с эфирными маслами в домашних условиях.

Фельдшер вызван на дом к больной Н., 20 лет. Жалобы на боли в коленных, голеностопных, плечевых суставах, высокую температуру. Заболела остро. Накануне вечером поднялась температура до 39<sup>0</sup>С, появились боли в коленных суставах, утром присоединились боли в плечевых и голеностопных суставах. Из анамнеза выяснилось, что 2 недели назад больная перенесла ангину.

Объективно: температура 39<sup>0</sup>С. Общее состояние средней тяжести. Кожа влажная, отмечается припухлость, покраснение кожи над коленными суставами, резкая болезненность при движении. Дыхание везикулярное. Тоны сердца приглушенные, ритмичные ЧСС 115 в мин. АД 115/60 мм рт.ст. Есть кариозные зубы. Миндалины увеличены. Абдоминальной патологии не выявлено.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.
5. Проявите технику забора крови на биохимическое исследование.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 ПК.4.3, ПК.4.6

Выберите правильный вариант ответа.

Кровь алого цвета истекает из раны в виде пульсирующего фонтанчика. Укажите вид кровотечения:

- смешанное  
 венозное  
 артериальное  
 капиллярное

Задание 2 ПК.4.7

Укажите правильную последовательность заполнения истории болезни

2: жалобы

1: паспортные данные

5: общий осмотр

3: анамнез заболевания

4: анамнез жизни

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 - 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 - 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 - 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания |                   |         |         |
|---------------------|-----------------------------|-------------------|---------|---------|
|                     | Неудовлетворительно         | Удовлетворительно | Хорошо  | Отлично |
|                     | Не зачтено                  | Зачтено           | Зачтено | Зачтено |
|                     |                             |                   |         |         |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности  | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                            | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко  | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.  | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.