

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна

Должность: Заместитель директора по УР

Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06

Уникальный программный ключ:

e447a1f4f41459f1a0adaa327e5442e43e778

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"

(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный

государственный университет путей сообщения» в г. Свободном

(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР



Т.И.Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины  
(МДК, ПМ)

**ОП.11 Основы реабилитологии**

для специальности

31.02.02 Акушерское дело

Направленность (профиль)/специализации

естественнонаучный

Составитель(и):

преподаватель Гарная Любовь Даниловна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.11 Основы реабилитологии  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **87 ЧАС**

Часов по учебному плану	87	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		Другие формы контроля (семестр)	6
обязательная нагрузка	58		
самостоятельная работа	25		
консультации	4		

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	42	42	42	42
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	62	62	62	62
Сам. работа	25	25	25	25
Итого	87	87	87	87

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

ОП.11	Основы реабилитологии. Организационно-методические основы реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации. Тепловодолечение. Требования к теплоносителям. Особенности физического действия парафина, озокерита. Пелоидотерапия. Виды грязей. Особенности их клинического действия. Водолечение. Основные действующие факторы. Магнитотерапия. Лазеротерапия. Санаторно-курортное лечение. Метеорологические условия. Бальнеотерапия. Общие основы ЛФК. Врачебный контроль. Общие основы массажа. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Особенности сестринской помощи в реабилитации больных и беременных с заболеваниями различных органов.
-------	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код дисциплины:	ОП.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.01.04 Основы здоровьесбережения
2.1.2	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.3	ОП.08 Психология
2.1.4	МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
2.1.5	МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным
2.1.6	Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.2.3	МДК.03.01 Гинекология
2.2.4	ОП.15 Психические аспекты деятельности акушерки
2.2.5	МДК.04.01 Патологическое акушерство
2.2.6	МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность
2.2.7	ОП.17 Новые технологии в акушерстве и неонатологии

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
<b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.

**ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача**

**Знать:** глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Уметь:** правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента.

**Иметь практический опыт:** принципами назначения лечения и определения тактики ведения пациента.

**ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии**

**Знать:** лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.

**Уметь:** выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

**Иметь практический опыт:** особенностями выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.

**ПК 3.1: Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни**

**Знать:** методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности.

**Уметь:** проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику.

**Иметь практический опыт:** особенностями проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

**ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии**

**Знать:** роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.

**Уметь:** осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.

**Иметь практический опыт:** особенностями определения групп риска развития различных заболеваний; проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; реабилитация как комплекс мероприятий, направленных на компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности; принципы и формы организации медицинской реабилитации; основные реабилитационные средства: медикаментозные, кинезотерапия, массаж, физиотерапия, рефлексотерапия, психотерапия, трудотерапия; введение в физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж; общее и специальное действие факторов, показания и противопоказания к применению, основные методики; особенности подготовки пациента к реабилитационным мероприятиям, оценка их эффективности; сестринский уход при реабилитации пациентов с различной патологией.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> осуществлять сестринскую помощь при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические и инфекционные заболевания; консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки; осуществлять приемы классического массажа, проводить комплексы лечебной физкультуры, отпускать основные физиотерапевтические процедуры, по назначению врача; оказать первую медицинскую помощь.
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> особенностями определения групп риска развития различных заболеваний; проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения; принципа назначения лечения и определения тактики ведения пациента; особенностями проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Организационно-методические основы реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации. Тема 1.1.Организационно- методические основы реабилитации.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
1.2	Тема 2.1. Общие вопросы физиотерапии. Электролечение.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.3	Магнитотерапия. Лазеротерапия. Тема 2.2. Магнитотерапия. Лазеротерапия.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.4	Тепловодолечение. Требования к теплоносителям. Особенности физического действия парафина, озокерита. Пелоидотерапия. Виды грязей. Особенности их клинического действия. Водолечение. Основные действующие факторы. Тема 2. 3.Тепловодолечение.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Общие основы ЛФК. Врачебный контроль. Тема 3.1.Общие основы ЛФК.	6/3	1	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Общие основы массажа. Роль массажа в лечении и профилактике некоторых заболеваний. Тема 3. 2.Общие основы массажа.	6/3	1	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.7	Особенности сестринской помощи в реабилитации больных и беременных с заболеваниями различных органов. Тема 4.1.Особенности реабилитации больных с заболеваниями дыхательной и сердечно - сосудистой системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.8	Тема 4.4. Особенности реабилитации больных в акушерстве.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.9	Тема 4.5. Особенности реабилитации больных в гинекологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					

2.1	Тема 1.1. Организационно- методические основы реабилитации.	6/3	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.2	Тема 2.1. Общие вопросы физиотерапии. Электролечение	6/3	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э2 Э3	
2.3	Тема 2.2. Магнитотерапия. Лазеротерапия.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.4	Тема 2. 3. Тепловодолечение.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.5	Тема 3.1. Общие основы ЛФК.	6/3	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.6	Тема 3. 2. Общие основы массажа.	6/3	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.7	Тема 3.3. Массаж отдельных частей тела.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.8	Тема 4.1. Особенности реабилитации больных с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	6/3	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.9	Тема 4.2. Особенности реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной, эндокринной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Тема 4.3. Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы и опорно-двигательной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.11	Тема 4.4. Особенности реабилитации больных в акушерстве.	6/3	6	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.12	Тема 4.5. Особенности реабилитации больных в гинекологии.	6/3	6	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Тема 1.1. Организационно- методические основы реабилитации.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.2	Тема 2.1. Общие вопросы физиотерапии. Электролечение	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Тема 2.2. Магнитотерапия. Лазеротерапия.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.4	Тема 2. 3. Тепловодолечение.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Тема 3.1. Общие основы ЛФК.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Тема 3. 2. Общие основы массажа.	6/3	3	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Тема 4.1. Особенности реабилитации больных с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.8	Тема 4.2. Особенности реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной, эндокринной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Тема 4.3. Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы и опорно-двигательной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.10	Тема 4.4. Особенности реабилитации больных в акушерстве.	6/3	4	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.11	Тема 4.5. Особенности реабилитации больных в гинекологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
5.1	Др	6/3		ОК 1 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 11 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 4.2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлова Л.В.	Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учеб.пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2021

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стельмашонок В. А., Владимирова Н. В.	Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: Учебное пособие	Минск: РИПО, 2015
Л2.2	Быковская Т.Ю.	Основы реабилитации. ПМ 02.участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессе: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2015,
Л2.3	Мусников В.Л.	Основы реабилитации в акушерстве и гинекологии: Учеб.пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2020

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф.	Социальная реабилитация: Учеб. пособие	Москва: Дашков и К, 2002
Л3.2	Козырева О. В., Иванов А. А.	Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия	Москва: Советский спорт, 2010

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)

Google Chrome, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 426 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет Основ реабилитации.	Стул для преподавателя. Стул для студентов. Кушетки для массажа. Кушетка медицинская. Тумбы. Ширмы. Комплект простыней, полотенца, крем, масло для массажа. Медицинская аппаратура: СНИМ-1, Искра -1, Стимул-1, УВЧ-30, Поток-1, ИКВ-4, УЗТ-1.01, ОРК-2

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 27 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет - источников.

Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Индивидуальная работа предполагает: осуществление сестринского ухода при проведении реабилитации пациентов различных возрастных групп, перенесших травмы, соматические заболевания; консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки; осуществлять приемы классического массажа, проводить комплексы лечебной физкультуры, отпускать основные физиотерапевтические процедуры, по назначению врача; оказать первую медицинскую помощь.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту презентаций и рефератов; составление памяток, схем, технологий обучения.

На занятиях обучающиеся также учатся решать индивидуальные и групповые ситуационные и профессиональные задачи; изучают виды, формы и методы реабилитации; принципы и формы организации медицинской реабилитации; основные реабилитационные средства; введение в физиотерапию, лечебную физкультуру, массаж; общее и специальное действие факторов, показания и противопоказания к применению, основные методики; особенности подготовки пациента к реабилитационным мероприятиям, оценка их эффективности; сестринский уход при реабилитации пациентов с различной патологией.

Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде: решения ситуационных задач; решения профессиональных задач; разрешения конкретных ситуаций; решение тестовых заданий, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины ОП.11 Основы реабилитологии**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2. при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.  
Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачету

### Перечень вопросов.

Компетенции: ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

1. Общая характеристика и содержание понятия реабилитация.
2. Цели и задачи медико-социальной реабилитации.
3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.
4. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.
5. Инвалидность. Группы инвалидности.
6. Этапы медицинской реабилитации.
7. Лечебная физкультура
8. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.
9. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации
10. Правила составления комплекса физических упражнений..
11. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа.
12. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа.
13. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.
14. Определение физиотерапии, механизм действия лечебных физических факторов.
15. Классификация физиотерапевтических факторов.
16. Реакции организма при физиотерапевтических воздействиях..
17. Показания и противопоказания к физиотерапии..

18. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Механизм действия, показания и противопоказания.
19. Импульсная электротерапия. Электросон, механизм физиологического и лечебного воздействия, показания.
20. Магнитотерапия, механизм действия, показания и противопоказания.
21. Ультразвуковая терапия, механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и противопоказания.
22. УВЧ-терапии, механизм действия, показания и противопоказания.
23. Фототерапия (методы, механизм действия, показания и противопоказания)..
24. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных и видимых лучей. Методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
25. Лазеротерапия. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания и противопоказания.
26. Парафино- и озокеритовое лечение. Механизм действия. Показания и противопоказания, методика проведения.
27. Водолечение. Простейшие водолечебные процедуры, методики применения и их дозировка. Показания и противопоказания.
28. Теплолечение. Методики применения и их дозировка. Показания и противопоказания.
29. Особенности реабилитации больных с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
30. Особенности реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной системы.
31. Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы и опорно-двигательной системы.
32. Особенности реабилитации больных в акушерстве.
33. Особенности реабилитации больных в гинекологии.

**Задание 1. Тема: Организационно- методические основы реабилитации.**

**Задание Ответить на контрольные вопросы.**

Компетенции: ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

1. Дайте понятие реабилитации. Перечислите виды реабилитации.
2. Охарактеризуйте основные принципы реабилитации..

**Задание . Назовите этапы медицинской и психологической реабилитации**

Компетенции: ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Задание . Решение ситуационных задач.**

Компетенции ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2

**Задача № 1**

Больной М., 35 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Язвенная болезнь желудка. Назначено: Электрофорез с 0,25% раствором папаверина на эпигастральную область.

Задания:

1. Перечислите показания, лечебные эффекты физиотерапевтической процедуры.
2. Методика проведения электрофореза.
3. Какова длительность и курс данной процедуры?
4. Перечислите общие противопоказания к физиолечению.

Какова длительность и курс данной процедуры?

Возраст	Длительность процедур
Новорожденные	8 минут
До 6 мес.	10 минут
До 10-12 лет	До 15 минут
>12 лет	До 20 минут

Курс: новорожденные и недоношенные – до 8-10 процедур; в остальных случаях – 10-12-15 (20) 15-20 процедур. У взрослых 15-20 мин- 15-20 процедур.

Повторный курс проводят не ранее, чем через месяц

**Задача № 2**

Больная А, 40 лет. страдает бессонницей. Назначено: общая франклинизация.

Задания:

1. Особенности подготовки к процедуре?
2. Перечислите противопоказания, лечебные эффекты.
3. Методика проведения физиотерапевтической процедуры .
4. Расскажите о технике безопасности при физиолечении.

**Задача №3**

**Дано:** Больной М., 35 лет. **Ds:** Язвенная болезнь желудка.

**Назначено:** Электрофорез.

**Задание:**

1. По какой методике и в какой последовательности? (Алгоритм действий).
2. Какую из сегментарно – рефлекторных методик можно назначить как при этом расположить электроды?
3. Какова особенность отпуска данной процедуры?

**Задача №4**

**Дано:** Больной, 36 лет.

**Ds:** Гипертоническая болезнь первой стадии,

**Назначено:** Электрофорез сернокислой магнезии методом гальванического воротника по Щербаку.

**Задание :**

1. Как располагаются электроды? Какова последовательность действий медперсонала при проведении данной методики? (Алгоритм действий).
2. Какая сила тока должна быть применена в данном случае?
3. Каким образом подаваемый ток подводится к телу пациента?

**Задача №5**

**Дано:** Больной, 30 лет. **Ds:** фурункул правого предплечья.

**Назначено:** УВЧ терапия.

**Задание:**

1. По какой методике, с какими конденсаторными пластинами можно провести данную методику?
2. Какова доза УВЧ терапии?
3. В какой последовательности необходимо провести данную процедуру? ( алгоритм действия мед. сестры).

**Задание 3. Вопросы тестового контроля. Оценка по результатам тестирования.**

Компетенции: ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2

**1. Основные принципы реабилитации:**

- а. раннее начало
- б. индивидуальный подход
- в. комплексность
- г. все перечисленное верно

**2. Формы реабилитации:**

- а. реабилитационный центр
- б. специализированный диспансер
- в. отделение функциональной диагностики
- г. кабинет функциональной диагностики

**3. Инвалидность- это**

- а. социальная недостаточность
- б. нарушение здоровья
- в. состояние физического, психического, социального благополучия
- г. наличие хронического заболевания

**4. Целью реабилитации является**

- а. восстановление здоровья
- б. восстановление социального статуса инвалида
- в. профилактика осложнений заболеваний
- г. все перечисленное верно

**5. В реабилитации выделяют аспекты**

- а. физический
- б. социальный
- в. психологический
- г. все перечисленное верно

**6. Программа медицинской реабилитации включает в себя**

- а. физические методы реабилитации
- б. создание благоприятных условий для выздоровления
- в. восстановление бытовых навыков
- г. все перечисленное верно

**7. Меры по профилактике осложнений проводятся**

- а. на всех этапах лечения
- б. в острый период заболевания
- в. в период реабилитации пациента
- г. после полного восстановления здоровья

**8. Пациент и члены его семьи должны**

- а. не вмешиваться в процесс реабилитации
- б. принимать активное участие в реабилитации
- в. не вмешиваться в процесс реабилитации
- г. вовлекать врача в лечебный процесс

**9. При депрессии у больного возникают следующие проблемы**

- а. повышение двигательной активности
- б. обостряются истерические черты личности
- в. отсутствие веры в себя, упадок сил
- г. нежелание общаться с окружающими

**10. При планировании выписки пациента домой необходимо**

- а. восстановить профессиональные способности пациента
- б. обучить пациента самоуходу
- в. оценить безопасность домашней обстановки
- г. решить экономические проблемы.

**3. Тестовые задания.**

Компетенции: ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11.; ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2.

**1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма это:**

- а) реформация
- б) реабилитация
- в) транслокация
- г) трансплантация

**2. Выберите из предложенных показания к гальванизации, электрофорезу:**

- а) заболевания глаз
- б) непереносимость тока
- в) экзема
- г) беременность (2 половина)
- г) осложнений

**3. Выбрать из предложенных противопоказания к применению УФО:**

- а) злокачественные новообразования, артрит, непереносимость УФО
- б) кахексия
- в) артрит
- г) рахит

**4. Основные приемы массажа:**

- а) поглаживание, сотрясение, растирание
- б) вибрация, растирание, поглаживание, пиление
- в) рубление, сотрясение, поглаживание, пальцевой душ
- г) поглаживание, растирание, разминание, вибрация

**5. Положение пациента при массаже спины это:**

- а) лежа на животе, руки вверху
- б) лежа на животе, руки вдоль туловища
- в) лежа на боку
- г) стоя

**6. Вспомогательным приемом поглаживания является:**

- а) глажение
- б) надавливание
- в) плоскостное поглаживание
- г) обхватывающее поглаживание

**7. Выберите из предложенных какое лечебное действие характерно для электросна:**

- а) десенсибилизирующее
- б) противовоспалительное
- в) седативное
- г) рассасывающее

**8. Каковы ощущения пациента при проведении полостных процедур /дарсонвализация/:**

- а) выраженное тепло
- б) легкое тепло
- в) жжение
- г) нет ощущений

**9. Целесообразнее укреплять мышцу, выпрямляющую позвоночник:**

- а) стоя
- б) сидя на полу
- в) лежа на животе
- г) лежа на спине

**10. Высокочастотное магнитное поле применяется при какой из перечисленных физиопроцедур:**

- а) УВЧ – терапии;
- б) магнитотерапии;
- в) фототерапии;
- г) индуктотерапии

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается согласно следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	
		Уровень результатов обучения	
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.