

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.01 Диагностическая деятельность**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Найданова Валентина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.01.Диагностическая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **878 ЧАС**

Часов по учебному плану 878 Виды контроля в семестрах:  
зачёты с оценкой 3  
другие формы контроля 4,5,6  
экзамен квалификационный 6

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	15		17		13		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин</b>										
Лекции	48	48	50	50	42	42	80	80	220	220
Практические	42	42	52	52	50	50	60	60	204	204
Консультации	6	6	4	4	4	4	4	4	18	18
Сам. работа	38	38	52	52	42	42	57	57	189	189
Итого	134	134	158	158	138	138	201	201	631	631
<b>МДК.01.02 Транспортная медицина</b>										
Лекции			22	22					22	22
Практические			12	12					12	12
Консультации			4	4					4	4
Сам. работа			13	13					13	13
Итого			51	51					51	51
<b>УП.01.01 Учебная практика 2,5 нед*</b>										
Самостоятельная работа	18	18	72	72					90	90
Консультации	6	6							6	6
Контактная работа	6	6							6	6
Итого	24	24	72	72					96	96
<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2,5 нед*</b>										
Самостоятельная работа	18	18	36	36			36	36	90	90
Консультации	6	6					4	4	10	10
Контактная работа	6	6					4	4	10	10
Итого	24	24	36	36			40	40	100	100
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)							0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.01</b>	<b>182</b>	<b>182</b>	<b>317</b>	<b>317</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>241</b>	<b>241</b>	<b>878</b>	<b>878</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.01.01	<p>Определение, цели и задачи предмета. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Основы этики и деонтологии.</p> <p>Общие представления о заболевании внутренних органов. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз.</p> <p>Схема истории болезни. Субъективные методы исследования. Общий осмотр. Нормальная картина основных лабораторных показателей и инструментальных обследований.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, органов мочевого выделения, органов системы кроветворения, органов эндокринной системы.</p> <p>Диагностика заболеваний внутренних органов. ЭКГ – диагностика.</p> <p>Пропедевтика и диагностика детских болезней. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней.</p> <p>Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Пропедевтика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией.</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.01 Здоровый человек и его окружение
2.1.2	ОП.03 Анатомия и физиология человека
2.1.3	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.4	ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.5	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.6	ОП.13 Патологическая анатомия и физиология
	МДК изучается в 1,2 семестре 2 курса и в 1,2 семестрах 3 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.17 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта
2.2.2	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.2.3	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
2.2.4	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
2.2.5	МДК.03.02 Организация работы скорой медицинской помощи
2.2.6	МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте
2.2.7	МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы	
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и	

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
<b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
<b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.
<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.

<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</b>
<b>Знать:</b> содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.
<b>Уметь:</b> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента
<b>ПК 1.2: Проводить диагностические исследования</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента
<b>ПК 1.3: Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.4: Проводить диагностику беременности</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.

<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.5: Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.6: Проводить диагностику смерти</b>
<b>Знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
<b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.7: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; медицинскую документацию, требования, предъявляемые к заполнению мед. документов.
<b>Уметь:</b> оформлять медицинскую документацию.
<b>Иметь практический опыт:</b> заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>– определение заболеваний;</li> <li>– общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>– этиологию заболеваний;</li> <li>– патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</li> <li>– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обследование пациента;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>– применять различные методы обследования пациента;</li> <li>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию.</li> </ul>
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследования пациента;</li> <li>– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> <li>– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</li> </ul>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Определение, цели и задачи предмета. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Основы этики и деонтологии. Общие представления о заболеваниях внутренних органов. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Схема истории болезни. Правила оформления медицинской документации пациента	3/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция- визуализация
1.2	Субъективные методы исследования	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Общий осмотр	3/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	активное слушание
1.4	Нормальная картина основных лабораторных показателей и инструментальных обследований. Лабораторные методы исследования	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Инструментальные методы исследования	3/2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция- визуализация
1.6	ЭКГ – диагностика. Методика регистрации, формирование нормальной ЭКГ, схема расшифровки	3/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Диагностическая значимость электрокардиографического исследования	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.8	Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, органов мочевого выделения, органов системы кроветворения, органов эндокринной системы. Методы исследования органов дыхания	3/2	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Методы исследования органов кровообращения	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.10	Методы исследования органов пищеварения	3/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.11	Методы исследования органов мочеотделения	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Методы исследования органов кроветворения	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Методы исследования органов эндокринной системы	3/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.14	Пропедевтика и диагностика хирургических болезней. Особенности обследования пациента хирургического профиля	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	ситуационный анализ
1.15	Обследование пациента с острой кровопотерей, некрозом тканей, хирургической инфекцией	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	



1.16	Обследование пациента с травматическими повреждениями мягких тканей	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Обследование пациента с травматическими повреждениями костей и суставов	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
1.18	Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Система организации родовспоможения. Медицинская документация. Методы исследования в акушерстве. Диспансеризация беременных. Физиопсихопрофилактическая подготовка	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	активное слушание
1.19	Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	3/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.20	Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	3/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.21	Диагностика заболеваний внутренних органов. Диагностика заболеваний органов дыхания: бронхит (острый и хронический), эмфизема легких. Диагностика дыхательной недостаточности	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.22	Диагностика заболеваний органов дыхания: пневмония (очаговая и крупозная), плевриты	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.23	Диагностика заболеваний органов дыхания: нагноительные заболевания легких (абсцесс, бронхоэктатическая болезнь)	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.24	Диагностика бронхиальной астмы	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.25	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.26	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.27	Аномалии родовой деятельности.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.28	Аномалии таза	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.29	Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.30	Акушерский травматизм.	4/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.31	Послеродовые гнойно - септические заболевания	4/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

1.32	Пропедевтика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией. Методы диагностики инфекционных болезней	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.33	Брюшной тиф. Паратифы А и В	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.34	Дизентерия. Эшерихиозы.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.35	Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.36	Холера. Ротавирусный гастроэнтерит	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.37	Вирусные гепатиты.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.38	Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно -синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.39	Сыпной тиф. Болезнь Брилла	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	

1.40	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.41	Менингококковая инфекция	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.42	Малярия. Геморрагические лихорадки	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.43	Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.44	Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.45	Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.46	ВИЧ-инфекция.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.47	Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, заболеваний миокарда, перикардитов	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.48	Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.49	Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. Диагностика хронической сердечной недостаточности	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.50	Пропедевтика и диагностика детских болезней. Методика исследования кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Методы обследования детей с заболеваниями костно- мышечной системы	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.51	Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.52	Методы обследования детей с заболеваниями органов дыхания	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.53	Методы исследования. органов кроветворения и эндокринной системы у детей	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.54	Методы исследования органов пищеварения у детей	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.55	Методы исследования мочевыделительной системы у детей	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.56	Болезни новорожденных	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.57	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	5/3	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.58	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.59	Аномалии конституции	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.60	Введение. Организация гинекологической помощи	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.5 Э1 Э2 Э3	
1.61	Нарушение полового цикла	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.62	Аномалии развития и положения женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.63	Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

1.64	Бесплодный брак	5/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.65	Воспалительные заболевания женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
1.66	Диагностика заболеваний желудка и кишечника	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.67	Диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.6 Э1 Э2 Э3	
1.68	Диагностика заболеваний почек	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.69	Диагностика заболеваний щитовидной железы, гипофиза, надпочечников	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	методы активизации традиционных лекционных занятий
1.70	Диагностика сахарного диабета, ожирения	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.71	Диагностика заболеваний крови	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.72	Диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.73	Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.74	Болезни органов дыхания у детей	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.75	Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.76	Болезни крови и кроветворных органов у детей	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.77	Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.78	Болезни эндокринной системы у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.79	Аллергические заболевания у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	



1.80	Скарлатина, корь, краснуха	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.81	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.82	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
1.83	Диагностика нервных болезней. Методы клинического исследования в неврологии	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
1.84	Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
1.85	Диагностика кожных заболеваний.	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.86	Диагностика венерических заболеваний.	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.87	Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.88	Методики исследования уха, горла, носа	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.89	Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта	6/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.90	Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.91	Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.92	Методика обследования фтизиатрических пациентов	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Лекция- визуализация
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Методы исследования органов дыхания	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	игровые методы обучения
2.2	Методы исследования органов кровообращения	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Методы исследования органов пищеварения	3/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.4	Методы исследования органов мочеполовой системы	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Методы исследования органов кроветворения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Методы исследования органов эндокринной системы	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Обследование пациента с острой кровопотерей, некрозом тканей, хирургической инфекцией	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	Методы группового решения творческих задач
2.8	Обследование пациента с травматическими повреждениями мягких тканей	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.9	Обследование пациента с травматическими повреждениями костей и суставов	3/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.10	Система организации родовспоможения. Медицинская документация. Методы исследования в акушерстве. Диспансеризация беременных. Физиопсихопрофилактическая подготовка	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.11	Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.12	Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.13	Диагностика заболеваний органов дыхания: бронхит (острый и хронический), эмфизема легких. Диагностика дыхательной недостаточности	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Диагностика заболеваний органов дыхания: пневмония (очаговая и крупозная), плевриты	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.15	Диагностика заболеваний органов дыхания: нагноительные заболевания легких (абсцесс, бронхоэктатическая болезнь)	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.16	Диагностика бронхиальной астмы	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.17	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.18	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.19	Аномалии родовой деятельности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

2.20	Аномалии таза	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.21	Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.22	Акушерский травматизм.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.23	Послеродовые гнойно - септические заболевания	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.24	Дизентерия. Эшерихиозы.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	Занятия с применением затрудняющи х условий
2.25	Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.26	Холера. Роговирусный гастроэнтерит	4/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.27	Вирусные гепатиты.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.28	Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно -синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции.	4/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.29	Сыпной тиф. Болезнь Брилла	4/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.30	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.31	Менингококковая инфекция	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.32	Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.33	Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.34	Лептоспироз. Псевдотуберкулез. Столбняк. Бешенство	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.35	ВИЧ-инфекция.	4/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.36	Нарушение полового цикла	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.37	Аномалии развития и положения женских половых органов	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.38	Воспалительные заболевания женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.39	Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
2.40	Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, заболеваний миокарда, перикардитов	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.41	Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.42	Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. Диагностика хронической сердечной недостаточности	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.43	Методика исследования кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Методы обследования детей с заболеваниями костно- мышечной системы	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

2.44	Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.45	Методы обследования детей с заболеваниями органов дыхания	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.46	Методы исследования органов кроветворения и эндокринной системы у детей	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.47	Методы исследования органов пищеварения у детей	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.48	Методы исследования мочевыделительной системы у детей	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.49	Болезни новорожденных	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.50	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.51	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	



2.52	Аномалии конституции	5/3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.53	Диагностика заболеваний желудка и кишечника	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.54	Диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.55	Диагностика заболеваний почек	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.56	Диагностика заболеваний щитовидной железы, гипопфиза, надпочечников	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.57	Диагностика сахарного диабета, ожирения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.58	Диагностика заболеваний крови	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.59	Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.60	Болезни органов дыхания у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.61	Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.62	Болезни крови и кроветворных органов у детей	6/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.63	Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	6/3	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.64	Болезни эндокринной системы у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.65	Аллергические заболевания у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.66	Скарлатина, корь, краснуха	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	

2.67	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.68	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
2.69	Диагностика нервных болезней. Методы клинического исследования в неврологии	6/3	6	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.70	Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	6/3	6	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7		
2.71	Диагностика кожных заболеваний.	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.72	Диагностика венерических заболеваний.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.73	Методики исследования уха, горла, носа	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.74	Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.75	Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.76	Методика обследования фтизиатрических пациентов	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Схема истории болезни. Правила оформления медицинской документации пациента	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Субъективные методы исследования	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Общий осмотр	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Лабораторные методы исследования	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Инструментальные методы исследования	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Методика регистрации, формирование нормальной ЭКГ, схема расшифровки	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.7	Диагностическая значимость электрокардиографического исследования	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Методы исследования органов дыхания	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Методы исследования органов кровообращения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.10	Методы исследования органов пищеварения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Методы исследования органов мочеотделения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Методы исследования органов кроветворения	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Методы исследования органов эндокринной системы	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Особенности обследования пациента хирургического профиля	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	

3.15	Обследование пациента с острой кровопотерей, некрозом тканей, хирургической инфекцией	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.16	Обследование пациента с травматическими повреждениями мягких тканей	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.17	Обследование пациента с травматическими повреждениями костей и суставов	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3	
3.18	Система организации родовспоможения. Медицинская документация. Методы исследования в акушерстве. Диспансеризация беременных. Физиопсихопрофилактическая подготовка	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.19	Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов	3/2	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.20	Физиологические изменения в организме при беременности. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве.	3/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.21	Диагностика заболеваний органов дыхания: бронхит (острый и хронический), эмфизема легких. Диагностика дыхательной недостаточности	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.22	Диагностика заболеваний органов дыхания: пневмония (очаговая и крупозная), плевриты	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.23	Диагностика заболеваний органов дыхания: нагноительные заболевания легких (абсцесс, бронхоэктатическая болезнь)	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.24	Диагностика бронхиальной астмы	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.25	Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.26	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.27	Аномалии родовой деятельности.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.28	Аномалии таза	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.29	Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.30	Акушерский травматизм.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

3.31	Послеродовые гнойно - септические заболевания	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.32	Методы диагностики инфекционных болезней	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.33	Дизентерия. Эшерихиозы.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.34	Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.35	Вирусные гепатиты.	4/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.36	Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно -синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции.	4/2	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.37	Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	4/2	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.38	Менингококковая инфекция	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	



3.39	Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.40	ВИЧ-инфекция.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.41	Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов, заболеваний миокарда, перикардитов	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.42	Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.43	Диагностика атеросклероза, Диагностика ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда. Диагностика хронической сердечной недостаточности	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.44	Методика исследования кожи и подкожной жировой клетчатки у детей. Методы обследования детей с заболеваниями костно- мышечной системы	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.45	Методика обследования сердечно- сосудистой системы у детей	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.46	Методы обследования детей с заболеваниями органов дыхания	5/3	1	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК	Л1.Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.47	Методы исследования. органов кровотока и эндокринной системы у детей	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.48	Методы исследования органов пищеварения у детей	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.49	Методы исследования мочевыделительной системы у детей	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.50	Болезни новорожденных	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.51	Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста	5/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.52	Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.53	Аномалии конституции	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.54	Нарушение полового цикла	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	

3.55	Аномалии развития и положения женских половых органов	5/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.56	Воспалительные заболевания женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.57	Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов	5/3	4	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.58	Бесплодный брак	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3	
3.59	Диагностика заболеваний желудка и кишечника	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.60	Диагностика заболеваний печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.61	Диагностика заболеваний почек	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.62	Диагностика заболеваний щитовидной железы, гипотиза, надпочечников	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.63	Диагностика сахарного диабета, ожирения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.64	Диагностика заболеваний крови	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.65	Диагностика диффузных заболеваний соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.66	Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы	6/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.67	Болезни органов дыхания у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.68	Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.69	Болезни крови и кроветворных органов у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.70	Болезни почек и мочевыводящих путей у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.71	Болезни эндокринной системы у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.72	Аллергические заболевания у детей	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.73	Скарлатина, корь, краснуха	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.74	Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.75	Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция	6/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.3 Э1 Э2 Э3	
3.76	Диагностика нервных болезней. Методы клинического исследования в неврологии	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.77	Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.78	Диагностика кожных заболеваний.	6/3	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.79	Диагностика венерических заболеваний.	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.80	Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.	6/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.81	Методики исследования уха, горла, носа	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.82	Организация стоматологической помощи. Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта	6/3	1	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.83	Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.84	Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.85	Методика обследования фтизиатрических пациентов	6/3	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/ЗачётСОц/	3/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1Л3.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	

4.2	/Др/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1Л3.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.3	/Др/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1Л3.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	
4.4	/Др/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л3.1Л3.2Л3.3 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Доценко Э.А.	Пропедевтика внутренних болезней: Учеб. пособие	Минск: РИПО 2020

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
Л2.2	Рубан Э.Д.	Хирургия: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смолева Э.В., Глухова А.А.	Диагностика в терапии МДК.01.01. пропедевтика клинических дисциплин: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
Л3.2	Бортникова (Цыбалова) С.М., Зубахина Т.В.	Нервные и психические болезни: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
Л3.3	Белоусова А.К., Дунайцева В.Н., Кабарухин Б.В.	Инфекционные болезни курсом вич-инфекции и эпидемиологии: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 527 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория функциональной диагностики», Симуляционный кабинет «Приемный покой»	Кушетка медицинская. Столик для инструментов (манипуляционный столик). Весы медицинские. Ростомер вертикальный. Тонومتر. Фонендоскоп. Сантиметровая лента. Пикфлоуметр. Кушетка медицинская. Манипуляционный столик. Шпатели. Лотки почкообразные. Пробирки. Венозные жгуты. Пинцеты анатомические. Биксы. Сантиметровая лента. Штативы для пробирок. Емкости для сбора биоматериалов на лабораторные исследования. Емкость желтого цвета для сбора колющих инструментов с иглосъемниками. Пакеты для сбора мед. отходов. Ведра, тазы, кувшины, воронки. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у). Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма № 001/у). Статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у). Температурный лист. Фантом для проведения инъекций. Фантом для зондирования и промывания желудка .
Кабинет № 518 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет пропедевтики клинических дисциплин»	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Телевизор. Free Conference Call (свободная лицензия)



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 189 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.01.02 Транспортная медицина

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.01.02	Железнодорожная медицина. Наиболее важные исторические факты. Цель и основные задачи железнодорожной медицины. Перечень профессий и должностей работников, обеспечивающих движение поездов, подлежащих обязательным предварительным и периодическим медицинским осмотрам. Критерии профессиональной пригодности и непригодности. Предварительные и предрейсовые медицинские осмотры. Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска. Профилактика профессиональных заболеваний. Медицинская реабилитация. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда машинистов и их помощников. Медицинские аспекты железнодорожных катастроф.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.1.2	Лечение пациентов хирургического профиля
2.1.3	Пропедевтика клинических дисциплин
2.1.4	Патологическая анатомия и физиология
2.1.5	Анатомия и физиология человека
	МДК изучается во 2 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
2.2.2	Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта
2.2.3	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
2.2.4	Организация работы скорой медицинской помощи
2.2.5	Медико-социальная реабилитация
2.2.6	Медицинская статистика
2.2.7	Организация профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы,</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>

<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</b>
<b>Знать:</b> содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомио-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.
<b>Уметь:</b> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента
<b>ПК 1.2: Проводить диагностические исследования</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента
<b>ПК 1.3: Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного,
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.6: Проводить диагностику смерти</b>
<b>Знать:</b> клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.
<b>Уметь:</b> определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.7: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; медицинскую документацию, требования, предъявляемые к заполнению мед. документов.
<b>Уметь:</b> оформлять медицинскую документацию.
<b>Иметь практический опыт:</b> заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
------------	---------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;</li> <li>– биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;</li> <li>– основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>– строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;</li> <li>– основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;</li> <li>– определение заболеваний;</li> <li>– общие принципы классификации заболеваний;</li> <li>– этиологию заболеваний;</li> <li>– патогенез и патологическую анатомию заболеваний;</li> <li>– клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;</li> <li>– методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</li> </ul>
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обследование пациента;</li> <li>– осуществлять сбор анамнеза;</li> <li>– применять различные методы обследования пациента;</li> <li>– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</li> <li>– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</li> <li>– оформлять медицинскую документацию.</li> </ul>
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обследования пациента;</li> <li>– интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</li> <li>– заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</li> </ul>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Железнодорожная медицина. Наиболее важные исторические факты. Цель и основные задачи железнодорожной медицины	4/2	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	активное слушание
1.2	Перечень профессий и должностей работников, обеспечивающих движение поездов, подлежащих обязательным предварительным и периодическим медицинским осмотрам	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.3	Критерии профессиональной пригодности и непригодности	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Предварительные и предрейсовые медицинские осмотры	4/2	4	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК 13	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 9 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Профилактика профессиональных заболеваний. Медицинская реабилитация	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	дискуссия
1.7	Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда машинистов и их помощников	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Медицинские аспекты железнодорожных катастроф	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Критерии профессиональной пригодности и непригодности	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.2	Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Предварительные и предрейсовые медицинские осмотры	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	занятия с применением затрудняющих условий
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Железнодорожная медицина. Наиболее важные исторические факты. Цель и основные задачи железнодорожной медицины	4/2	1	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Перечень профессий и должностей работников, обеспечивающих движение поездов, подлежащих обязательным предварительным и периодическим медицинским осмотрам	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Критерии профессиональной пригодности и непригодности	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Предварительные и предрейсовые медицинские осмотры	4/2	2	ОК 1 ОК 8 ОК 9 ОК 13 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 8 ОК 13 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Профилактика профессиональных заболеваний. Медицинская реабилитация	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Медицинские аспекты железнодорожных катастроф	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зорина И.Г.	Гигиена труда	Берлин:Директ-Медиа, 2020 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ястребов Г.С., Кабарухин В.В.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс -			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
Кабинет № 518 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет транспортной медицины	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Телевизор. Free Conference Call (свободная лицензия)	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 13 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение материала учебных пособий;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- поиск информации в сети «Интернет».</li> </ul> <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.</p> <p>Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- решение тестовых заданий;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий;</li> <li>- выполнение практических манипуляций.</li> </ul> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>			

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.01 Диагностическая деятельность**

**МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7 при сдаче зачета с оценкой и других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоя-	Обучающийся способен самостоя-	Обучающийся демонстрирует способность	Обучающийся демонстрирует способность



	тельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	тельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой 3 семестр

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1:

1. Диагностические критерии здорового человека.
2. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента.
3. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды.
4. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней.
5. История болезни.
6. Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях.
7. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией.
8. Задачи, стоящие перед фельдшером при обследовании пациента с хирургической патологией.
9. Значение правильно проведенного обследования хирургического пациента.
10. Жалобы и симптомы больных с хирургической патологией. Особенности истории болезни. Анамнез жизни.

#### Характеристика болевого синдрома

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, 1.7:

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания.
2. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
5. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.
6. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.
7. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при
8. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы.
9. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы.
10. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.6:

1. Определение признаков клинической и биологической смерти.

**Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 4 семестр**  
**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:**

1. Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.

2. Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.

3. Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.

4. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4:**

5. Сбор анамнеза у беременных женщин. Объективное обследование беременных. Осмотр молочных желез. Исследование внутренних органов.

6. Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Специальные методы исследования: осмотр наружных половых органов, исследование при помощи зеркал, бимануальное исследование, взятие мазка на степень чистоты и на гонорею. Признаки Снегирева, Пискачeka, Горвица-Гегара.

7. Анатомия женского таза – кости таза. Соединения костей таза. Большой таз и малый таз.

8. Плоскости малого таза. Развитие таза. Отличие женского таза от мужского. Мышцы тазового дна. Осмотр телосложения беременной, ромба Михаэлиса. Методика измерения женского таза. Обязательные размеры таза. Дополнительные размеры таза. Ультразвуковой метод определения размеров таза и их соответствия величине головки плода. Рентгенография таза.

9. Достоверные признаки беременности. Расположение плода в полости матки. Наружное акушерское исследование (приемы Леопольда). Аускультация плода. Влагалищное исследование на поздних сроках беременности и в родах. Гормональные методы исследования: определение ХГЧ в моче у беременных женщин, использование тестов. Ультразвуковое исследование. Кардиотокография плода. Фонокардиография плода. Допплерометрия. Амниоскопия. Амниоцентез

10. Определение срока беременности и даты родов: 1) используя сроки: а) первого дня последней менструации; б) первого шевеления плода. 2) По величине матки. 3) По высоте стояния дна матки.

11. Измерение длины внутриутробного плода. Измерение головки плода.

12. Ультразвуковое исследование. Изменения при беременности в обмене веществ, сердечнососудистой системе, кроветворной системе.

13. Изменения при беременности в органах пищеварения, дыхания, мочевыделительной системы, кожи. Изменения в половых органах. Молочные железы.

14. Развитие органов и систем плода в эмбриональном и фетальном периодах.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.7:**

15. История болезни.

16. Амбулаторная карта пациента.

17. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

18. Заполнение направлений на различные виды обследования.

**Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 5 семестр**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:**

1. Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника.

2. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника.

3. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.

4. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология.

5. Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска –модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

6. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.

7. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ.

8. Регуляция полового цикла.

9. Аномалии развития половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию.

10. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влияния на детородную функцию.

11. Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика.

12. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника.

13. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5:**

14. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста.

15. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и

костной систем.

16. Методы их исследования у детей. Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы.

17. Методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.

18. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Методы обследования дыхательной системы у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования.

19. Субъективное и объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Овладение методикой обследования дыхательной системы у детей.

20. Методы обследования мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Изучение причин, видов и механизмов развития эндокринных заболеваний.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.7:**

21. История болезни.

22. Амбулаторная карта пациента.

23. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

24. Заполнение направлений на различные виды обследования.

**Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 6 семестр**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:**

1. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.

2. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.

3. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.

4. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.

5. Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.

6. Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.

7. Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.

8. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.

9. Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.

10. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.

11. Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.

12. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.

13. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит.

14. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5:**

15. Методы обследования пищеварительной системы у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Пальпация: глубокая по методу Образцова-Стражеско, поверхностная ориентировочная. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову.

16. Методы обследования и семиотика поражения органов кроветворения. Типичные жалобы, основные симптомы. Методы обследования. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическое значение.

17. Правила оценки нервно-психического развития детей.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.7:**

18. История болезни.

19. Амбулаторная карта пациента.

20. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

21. Заполнение направлений на различные виды обследования.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:**

Пациентка 23 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5<sup>0</sup> С, сухой кашель. Больная второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 38,0<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный, дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы. ЧДД – 18 в мин. Ритм сердечной деятельности правильный, тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС – 72 уд/мин. АД 120/80 мм.рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено

А. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

Б. Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения.

**В.** Составьте диагностическую программу в стационаре.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4**

Первобеременная, 22 года, по профессии преподаватель литературы педагогического колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. До этого месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10 – 11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы.

**А.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

**Б.** Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения.

**В.** Составьте диагностическую программу в стационаре.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.1.7**

Вы, фельдшер на ФАПе к вам обратилась мать с ребенком 1,5 лет, температура 38,5 С. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, акроцианоз. При аускультации легких – дыхание жесткое, справа выслушиваются мелко пузырьковые хрипы, тоны сердца приглушены. ЧД – 52 в\мин. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура. Живот мягкий. Печень выступает на 3,0 см из-под края реберной дуги. Стула и мочеиспускания при осмотре не было.

**А.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

**Б.** Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения, продемонстрируйте.

ПК.

**В.** Составьте диагностическую программу в стационаре.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6**

В гараже Вы обнаружили мужчину, лежащего у автомобиля с работающим двигателем. При осмотре: на фоне бледности кожи на ней видны ярко-красные пятна, дыхания нет, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются редкие глухие тоны сердца. Что с пострадавшим? Оцените его состояние. Какие мероприятия Вы должны провести?

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3**

Выберите правильный вариант ответа.

"Ржавая" мокрота - это симптом:

- бронхиальной астмы
- острого бронхита
- крупозной пневмонии
- очаговой пневмонии

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4**

Укажите правильную последовательность

**2:** жалобы

**1:** общие сведения

**4:** история жизни

**3:** история заболевания

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3**

Приведите соответствие

Гипертонический криз 1 типа

быстрое начало, повышение систолического АД больше, чем диастолического, тахикардия, увеличение пульсового АД

Гипертонический криз 2 типа

постепенное начало, повышение диастолического АД больше либо также как и систолического, брадикардия, уменьшение пульсового АД

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3**

Выбрать несколько правильных ответов

Основными клиническими признаками гипотиреоза являются:

- кожа сухая, холодная с желтоватым оттенком
- кожа гиперемирована, покрыта липким потом
- снижение АД
- усиленное выпадение волос
- снижение памяти
- тахикардия

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень

	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК.01.02 Транспортная медицина**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.6, ПК1.7 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения

	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

#### **Компетенция ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.1:**

1. Диагностические критерии здорового человека.
2. Перечень обязательных медицинских исследований.
3. Перечень дополнительных медицинских исследований.
4. Перечень психофизиологических исследований

#### **Компетенция ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК11, ПК.1.2:**

5. Порядок проведения медицинских осмотров.

#### **Компетенция ОК5, ОК6, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.1.3:**

6. Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска  
7. Профессиональные заболевания: вибрационная болезнь, профессиональная нейросенсорная тугоухость, дезадапционные реакции психики, острые стрессовые реакции, посттравматические стрессовые расстройства, тревожно-фобические реакции.

8. Соматические заболевания: ИБС, артериальная гипертензия, НЦД, синкопальные состояния, сахарный диабет, ЧМТ, онкозаболевания

#### **Компетенция ОК2, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.6:**

9. Определение признаков клинической и биологической смерти.
10. Распознавание признаков смерти и правила обращения с трупом
11. Определение «железнодорожная катастрофа». Признаки, причины.
12. Организация оказания медицинской помощи, пострадавшим при железнодорожных катастрофах.

#### **Компетенция ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК11, ПК.1.7:**

13. Амбулаторная карта пациента.
14. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
15. Заполнение направлений на различные виды обследования.

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### **Компетенция ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:**

Больной С., 50 лет, работает машинистом тепловоза 28 лет.

10 лет назад у него появились боли, чувство онемения в конечностях, зябкость стоп. Позже присоединились сжимающие боли в области сердца, в затылочной области, головокружения. В последние месяцы во время работы возникает полуобморочное состояние, сопровождающееся слабостью и чувством онемения конечностей.

Объективно: в легких перкуторный звук не изменен, дыхание везикулярное. Границы сердца в норме, усиление сердечных тонов, склонность к тахикардии (пульс 80 уд/мин), АД 120/80 - 140/90 мм.рт.ст., на ЭКГ - снижение сегмента ST ниже изолинии. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Гипестезия по типу высоких перчаток и чулок. Дермографизм красный, стойкий. По данным капилляроскопии обнаружено спастико-атоническое состояние капилляров пальцев рук и ног.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план дополнительного обследования.
3. Решите вопросы трудоспособности
4. Продемонстрируйте технику определения дермографизма

**Компетенция ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.6**

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, экскурсий грудной клетки нет, пульс на сонной артерии не прощупывается. Как установить, в какой фазе умирания организма находится пострадавший?

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

**Примерные задания теста**

**Компетенция ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3**

Выберите правильный вариант ответа.

Кровь алого цвета истекает из раны в виде пульсирующего фонтанчика. Укажите вид кровотечения:

- смешанное  
 венозное  
 артериальное  
 капиллярное

**Компетенция ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.7**

Укажите правильную последовательность заполнения истории болезни

2: жалобы

1: паспортные данные

5: общий осмотр

3: анамнез заболевания

4: анамнез жизни

**Компетенция ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6**

Приведите соответствие

Клиническая смерть	Отсутствие сознания
	Отсутствие сердцебиения
	Отсутствие дыхания
	Отсутствие реакции зрачка на свет
Биологическая смерть	Симптом «кошачьего глаза»
	Трупное окоченение
	Трупные пятна
	Снижение температуры тела

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко,	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.



понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли				
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.01 Диагностическая деятельность**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил восторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенция обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или

	с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.01 Диагностическая деятельность

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:

1. Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска. Этиология. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.
2. Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.
3. Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.
4. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.
5. Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника.
6. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника.
7. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.
8. Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология.
9. Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска –модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.
10. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.
11. Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.
12. Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.

13. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.
14. Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.
15. Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.
16. Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.
17. Заболевания щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.
18. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.
19. Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.
20. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.
21. Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.
22. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.
23. Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит.
24. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.
25. История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ.
26. Регуляция полового цикла.
27. Аномалии развитие половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию.
28. Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влияния на детородную функцию.
29. Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика.
30. Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника.
31. Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4:**

32. Сбор анамнеза у беременных женщин. Объективное обследование беременных. Осмотр молочных желез. Исследование внутренних органов.
33. Предположительные, вероятные и достоверные признаки беременности. Специальные методы исследования: осмотр наружных половых органов, исследование при помощи зеркал, бимануальное исследование, взятие мазка на степень чистоты и на гонорею. Признаки Снегирева, Пискачюка, Горвица-Гегара.
34. Анатомия женского таза – кости таза. Соединения костей таза. Большой таз и малый таз.
35. Плоскости малого таза. Развитие таза. Отличие женского таза от мужского. Мышцы тазового дна. Осмотр телосложения беременной, ромба Михаэлиса. Методика измерения женского таза. Обязательные размеры таза. Дополнительные размеры таза. Ультразвуковой метод определения размеров таза и их соответствия величине головки плода. Рентгенография таза.
36. Достоверные признаки беременности. Расположение плода в полости матки. Наружное акушерское исследование (приемы Леопольда). Аускультация плода. Влагалищное исследование на поздних сроках беременности и в родах. Гормональные методы исследования: определение ХГЧ в моче у беременных женщин, использование тестов. Ультразвуковое исследование. Кардиотокография плода. Фонокардиография плода. Допплерометрия. Амниоскопия. Амниоцентез
37. Определение срока беременности и даты родов: 1) используя сроки: а) первого дня последней менструации; б) первого шевеления плода. 2) По величине матки. 3) По высоте стояния дна матки.
38. Измерение длины внутриутробного плода. Измерение головки плода.
39. Ультразвуковое исследование. Изменения при беременности в обмене веществ, сердечнососудистой системе, кровяной системе.
40. Изменения при беременности в органах пищеварения, дыхания, мочевыделительной системы, кожи. Изменения в половых органах. Молочные железы.
41. Развитие органов и систем плода в эмбриональном и фетальном периодах.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5:**

42. Особенности сбора анамнеза и общего осмотра у детей разного возраста.
43. Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек, подкожно жировой клетчатки, мышечной и костной систем.
44. Методы их исследования у детей. Семиотика поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки, костно-мышечной системы.
45. Методы обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы.
46. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания. Методы обследования дыхательной системы у детей. Особенности сбора анамнеза и семиотика поражения данной системы. Диагностическое значение инструментальных и лабораторных методов исследования.
47. Субъективное и объективное исследование органов дыхания. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. Овладение методикой обследования дыхательной системы у детей.
48. Методы обследования мочевыделительной и эндокринной систем у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Изучение причин, видов и механизмов развития эндокринных заболеваний.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.5:**

49. Методы обследования пищеварительной системы у детей. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Пальпация: глубокая по методу Образцова-Стражеско, поверхностная ориентировочная. Перкуссия: правила, методика перкуссии по Курлову.

50. Методы обследования и семиотика поражения органов кроветворения. Типичные жалобы, основные симптомы. Методы обследования. Особенности сбора анамнеза. Семиотика поражения. Лабораторные и инструментальные исследования, их диагностическое значение.

51. Правила оценки нервно-психического развития детей.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.7:**

52. История болезни.

53. Амбулаторная карта пациента.

54. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

55. Заполнение направлений на различные виды обследования.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.01  
Диагностическая деятельность**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.7:**

Пациентка 23 лет обратилась к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, головную боль, повышение температуры тела до 37,5<sup>0</sup> С, сухой кашель. Больна второй день, заболевание связывает с переохлаждением.

Объективно: температура тела 38,0<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Периферические лимфатические узлы не увеличены. Перкуторный звук над легкими ясный, дыхание жесткое, рассеянные сухие хрипы. ЧДД – 18 в мин. Ритм сердечной деятельности правильный, тоны сердца ясные, ритмичные. ЧСС – 72 уд/мин. АД 120/80 мм.рт.ст. Абдоминальной патологии не выявлено

**А.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

**Б.** Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения.

**В.** Составьте диагностическую программу в стационаре.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4**

Первобеременная, 22 года, по профессии преподаватель литературы педагогического колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. До этого месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10 – 11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы.

**А.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.

**Б.** Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения.

**В.** Составьте диагностическую программу в стационаре.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.1.7**

Вы, фельдшер на ФАПе к вам обратилась мать с ребенком 1,5 лет, температура 38,5 С. Состояние тяжелое. Кожные покровы бледные, акроцианоз. При аускультации легких – дыхание жесткое, справа выслушиваются мелко пузырьковые хрипы, тоны сердца приглушены. ЧД – 52 в/мин. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура. Живот мягкий. Печень выступает на 3,0 см из-под края реберной дуги. Стула и мочеиспускания при осмотре не было.

**А.** Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.


**Б.** Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения, продемонстрируйте. ПК.

**В.** Составьте диагностическую программу в стационаре.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.6**

В гараже Вы обнаружили мужчину, лежащего у автомобиля с работающим двигателем. При осмотре: на фоне бледности кожи на ней видны ярко-красные пятна, дыхания нет, пульс не определяется, зрачки широкие, выслушиваются редкие глухие тоны сердца. Что с пострадавшим? Оцените его состояние. Какие мероприятия Вы должны провести?

**Образец экзаменационного билета по ПМ.01 Диагностическая деятельность**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01  6 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 9  по ПМ.01 Диагностическая деятельность для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  «__» _____ 20__ г.
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 1.1. – 1.7, ОК 1-13</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения заданий:</b>                  Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.                  Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории.                  Максимальное время выполнения заданий: 15 минут.</p> <p><b>Вариант № 1.</b>                  Вы работаете фельдшером на здравпункте. К вам обратился рабочий завода 48 лет с жалобами на головную боль в затылочной области, в основном в утренние часы, периодически тошноту, потемнение в глазах, мелькание «мушек» перед глазами, сердцебиение и одышку при выполнении физической работы, по утрам – небольшие отеки на лице. Подобные проявления заболевания были у его отца, который умер 1 год назад от инсульта. Мать страдает гипертонической болезнью.                  Объективно: состояние удовлетворительное. Кожные покровы обычной окраски, веки пастозны, небольшие отеки на голенях. В легких: дыхание везикулярное, ЧД=18 в минуту. Левая граница сердца на 1 см кнаружи от левой среднеключичной линии. Ритм сердечной деятельности правильный, тоны сердца несколько приглушены, акцент II тона над аортой. Пульс – 72 уд/мин, ритмичный, напряжен. АД 170/100 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Физиологические отправления в норме.</p> <p><b>А.</b> Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз. ПК 1.1-1.7  <b>Б.</b> Расскажите о дополнительных объективных методах исследования и методиках их проведения. ПК.1.1-1.7  <b>В.</b> Составьте диагностическую программу в стационаре. ПК 1.1-1.7</p>		
<p><b>Вариант №2</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 65%;"> <p><b>А.</b> Назовите исследование, изображённое на рисунке. ПК 1.1-1.7  <b>Б.</b> Расскажите общие требования к проведению данного метода. ПК.1.1-1.7  <b>В.</b> Продемонстрируйте технику исследования, изображённого на рисунке, на статисте. ПК 1.1-1.7</p> </div> </div> <p align="right">Преподаватель _____ /Найданова В.В./  <small>(подпись Ф.И.О.)</small></p>		

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Компетенции ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК13, ПК.1.2, ПК.1.3

Выбрать несколько правильных ответов

Какие лекарственные препараты используют при лечении сердечной недостаточности?

- мочегонные
- сердечные гликозиды
- бронхолитики
- периферические вазодилататоры

Выбрать один правильный ответ

Для криза водно-солевого варианта характерно:

- внезапное начало, АД до 200/100, сухость во рту, страх смерти
- постепенное начало, АД до 200/150, отеки, чувство тяжести в области сердца
- развитие ишемического инсульта
- АД 300/120, судороги, нарушение зрения

Установить соответствие

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| АД высокое нормальное | 130-139/85-89 мм.рт.ст. |
| АД нормальное         | менее 130/85 мм.рт.ст.  |
| АД оптимальное        | менее 120/80 мм.рт.ст.  |

Выбрать один правильный ответ

Признаки печеночной комы:

- мягкие глазные яблоки, запах ацетона изо рта
- желтуха, запах сырой печени изо рта
- сухость кожи, запах аммиака
- влажность кожи, запах алкоголя

Компетенции ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.4

Выбрать несколько правильных ответов

Для подавления секреции поджелудочной железы применяют:

- откачивание желудочного содержимого
- голод и прием щелочных растворов
- ранитидин
- ампициллин

Выбрать один правильный ответ

В норме размер печени по Курлову по передней срединной линии:

- 9-12 см
- 8 см
- 7 см
- 4-6 см

Выбрать несколько правильных ответов

К симптомам кишечной диспепсии относятся:

- метеоризм
- урчание
- понос
- тошнота

Выбрать один правильный ответ

Триада симптомов при остром гломерулонефрите:

- гематурия, отеки, гипертония
- пиурия, бактериурия, гипертония
- гематурия, бактериурия, отеки
- лейкоцитурия, цилиндрурия, отеки

Аллергические реакции чаще вызывает:

- линкомицин
- пенициллин
- ристомицин
- эритромицин

Компетенции ОК3, ОК4, ОК8, ОК10, ОК13, ПК.1.5, ПК.1.6

Выбрать один правильный ответ

Почечные отеки возникают на:

- веках, лице
- голених
- руках
- животе

Выбрать несколько правильных ответов

Основными клиническими признаками гипотиреоза являются:

- кожа сухая, холодная с желтоватым оттенком
- кожа гиперемирована, покрыта липким потом
- снижение АД
- усиленное выпадение волос
- снижение памяти
- тахикардия

Дать краткий ответ.

Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов в ране -

*Правильные варианты ответа:* антисептика;

Выбрать один правильный ответ.

ПХО ран лежит в основе антисептики:

- химической
- биологической
- механической
- физической

Дать краткий ответ.

Вытекание крови из кровеносного русла - это

*Правильные варианты ответа:* кровотечение;

Выбрать несколько правильных ответов.

Физические методы остановки кровотечения:

- пальцевое прижатие сосуда
- лазерный луч
- максимальное сгибание
- пузырь со льдом
- гемостатическая губка

Компетенции ОК1, ОК4, ОК7, ОК10, ОК13, ПК.1.7

Укажите правильную последовательность заполнения истории болезни

**2:** жалобы

**1:** паспортные данные

5: общий осмотр

3: анамнез заболевания

4: анамнез жизни

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.