

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

23.05.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 14 Психология семейной жизни**
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.14 Психология семейной жизни
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
12.05.2014 № 502

Форма обучения **очно-заочная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **57 ЧАС**

Часов по учебному плану	57	Виды контроля в семестрах
в том числе:		Другие формы контроля 7
Обязательная нагрузка	18	
Самостоятельная работа	35	
консультации	4	

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	11 1/2			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	35	35	35	35
Итого	57	57	57	57

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
ОП.14	Семейные отношения. Половая социализация. Выбор супруга. Проблемы молодой семьи. Супружеские конфликты. Понятие о семейных ценностях, «кризисе семьи». Стили родительского поведения. Методы исследования семейных отношений. Планирование консультационно-диагностической работы с семьей. Семейная психотерапия. Модель российской семьи.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	ОП.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОГСЭ.07История медицины
2.1.2	ОП.09 Психология
2.1.3	Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ОГСЭ.06Деловая этика
2.2.2	ПП.04.01Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	ПП.01.01Производственная практика (по профилю специальности)
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: Сущность, социальную значимость и востребованность своей будущей профессии	
Уметь: Понимать сущность и социальную значимость и проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии	
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	
Знать: Способы организации собственной деятельности, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач и критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
Уметь: Организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта	
ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	
Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	
ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
Знать: Санитарно-профилактическую работу в ЛПУ, обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
Уметь: Проводить Санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения	

ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	
Знать: - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; - принципы рационального и диетического питания;	
Уметь: - консультировать по вопросам рационального и диетического питания - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации	

Иметь практический опыт: – проведением профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
Знать: современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
Уметь: – обучать население принципам здорового образа жизни – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики – консультировать по вопросам рационального и диетического питания
Иметь практический опыт: проведением профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
Знать: основы иммунопрофилактики различных групп населения;
Уметь: – проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия – консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
Иметь практический опыт: проведением профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: стадии развития семейных отношений; открытые и скрытые семейные правила; различия в потребностях мужей и жён; особенности внебрачных представлений молодёжи; факторы риска при вступлении в брак; семейные трудности, связанные с различными стадиями существования семьи; причины семейных конфликтов; причины и мотивы внебрачных связей; развод: последствия для детей, мужчин и женщин.
3.2	Уметь: выявлять и самостоятельно анализировать семейно- брачные проблемы; эффективно исследовать семейные отношения; регулировать и разрешать супружеские конфликты

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен - ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Семейные отношения. Семья и брак	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	диспуты
1.2	Модель российской семьи. Функции семьи	7/4	1	ОК 10 ОК 11	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.3	Модель российской семьи Жизненный цикл семьи	7/4	1	ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Половая социализация.	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Лекция консультация
1.5	Выбор супруга	7/4	1	ОК 2 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
1.6	. Стили родительского поведения.. Сексуальность, любовь и брак.	7/4	1	ОК 1 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
1.7	Проблемы молодой семьи.	7/4	1	ОК 1 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э3	

1.8	Методы исследования семейных отношений Проблема распределения ролей в семье.	7/4	1	ОК 10 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	Лекция консультация
1.9	Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребёнка.	7/4	1	ОК 1 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
1.10	Понятие о семейных ценностях, «кризисе семьи». Удовлетворённость браком.	7/4	1	ОК 2 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4	
1.11	Стили родительского поведения Потребности мужей и жён в браке.	7/4	1	ОК 11 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э3 Э4	Метод проектов
1.12	Супружеские конфликты Проблемы семейного общения.	7/4	1	ОК 1 ОК 10	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Супружеские конфликты Разрушение брака и семьи.	7/4	1	ОК 1 ОК 10 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э2 Э4	диспуты
1.14	Супружеские конфликты Внебрачные связи.	7/4	1	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
1.15	Методы исследования семейных отношений Проблема разводов.	7/4	1	ОК 1 ОК 2	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э4	
1.16	Методы исследования семейных отношений Социально- демографические проблемы семьи.	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.3Л3.1 Э1 Э2	
1.17	Планирование консультационно-диагностической работы с семьей.	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ПК 1.2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э1	
1.18	Семейная психотерапия Семья и ребенок.	7/4	1	ОК 2 ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2	
Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	Семейные легенды	7/4	2	ОК 2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э3	
2.2	Выполнение проективной методики: «Моя семья».	7/4	4	ОК 10 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4	
2.3	Подготовка реферата по теме «Особенности добрачных представлений молодежи».	7/4	2	ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э4	
2.4	Проблема половых различий. Эссе на заданную тему	7/4	4	ОК 1 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	
2.5	Сексуальность, любовь и брак. Вопросы к семинару	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э4	
2.6	Составление памятки по потребностям в браке	7/4	2	ОК 1 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
2.7	Проблемы семейного общения. Подготовка рефератов	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ПК 1.1	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э3	
2.8	Составление тематических кроссвордов.	7/4	4	ОК 10 ОК 11	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	

2.9	Семья и ребенок. Конспектирование.	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 10	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.10	Разрушение брака и семьи. Выполнение заданий по контрольным вопросам.	7/4	4	ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.11	Социально- демографические проблемы семьи. Анкетирование.	7/4	4	ОК 10 ПК 1.3	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Консультация	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л3.2 Л3.1 Э4	
Раздел 4. Контроль						
4.1	Другие формы контроля	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л2.1 Л1.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4	Тестовые задания для Других форм контроля

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Самыгин С.И.	Психология: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шнейдер Л.Б.	Психология семейных отношений: Курс лекций	Москва: Апрель-Пресс, 2000,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=232383
Л3.2	Фролова Ю. Г.	Медицинская психология: учебник	Минск: Вышэйшаяшкола, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=477464

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE		https://biblioclub.ru/
Э3	3. Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com
Э4	5. Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Zoom (свободная лицензия)

Free Conference Call (свободная лицензия)		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru		
7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 511 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Психологии; кабинет Психологии общения	Стол для преподавателя. Столы для студентов. Стул для преподавателя. Стулья для студентов. Шкаф книжный. Классная доска.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)		
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение материала учебных пособий; - подготовка реферативных сообщений и докладов; - поиск информации в сети «Интернет». <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы http://biblioclub.ru. Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>		

Приложение 1

Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплины ОП. 14 Психология семейной жизни

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1,2;10;11., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1,2;10;11., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. 	Неудовлетворительно

Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. 	Удовлетворительно
Повышенный уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 	Хорошо
Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

2. Перечень вопросов и задач к другим формам контроля

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенция ОК 1;2;10;11., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

1. Семья и брак. Определение семьи и брака. Основные понятия. Организация защиты семьи в РФ.
2. Функции семьи. Классификация семей по их структуре. Особенности семей разного состава.
3. Жизненный цикл семьи. Стадии развития семьи.
4. Семейные легенды. Понятие семейных легенд и мифов, их роль в семейных отношениях. Связи семейных легенд с мифами. Примеры семейных легенд.
5. Проблема половых различий. Половые различия в ценностях и жизненных фазах. Различия в стилях общения между мужьями и жёнами.
6. Половая социализация. Проблемы полового воспитания.
7. Выбор супруга. Благоприятные и негативные факторы для будущих супружеских отношений. Факторы риска при вступлении в брак.
8. Сексуальность, любовь и брак. Виды любви. Мотивация вступления в брак
9. Проблемы молодой семьи. Классификация семей по жизненному циклу. Понятие «идеализация партнёра». Цели супружеского союза.
10. Проблема распределения ролей в семье.
11. Периоды жизни молодой семьи. Основные виды супружеских ролей в семье: традиционные, товарищеские, партнёрские. Проблемы распределения ролей в семье.
12. Период жизни молодой семьи, связанный с рождением ребёнка. Совместное выполнение новых ролей отца и матери. Новые обязанности, связанные с детьми
13. Удовлетворённость браком. Удовлетворённость браком и супружеская совместимость.
14. Потребности мужей и жён в браке. Потребности мужей и жён в браке, их различия, их различия, связь с удовлетворённостью браком.
15. Проблемы семейного общения. Причины семейных конфликтов.
16. Разрушение брака и семьи. Проблемы ревности и супружеских измен.
17. Проблема разводов. Проблема разводов и повторного брака. Причины разводов. Последствия разводов для детей, мужчин и женщин.
18. Социально- демографические проблемы семьи. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Потребность в детях как духовная потребность зрелой личности.
19. Семья и социализация личности. Семья и социализация личности. Стадии социализации. Роль матери, отца, бабушки и дедушки.
20. Семья и ребенок. Целенаправленное воздействие на ребёнка в семье. Виды направленного воспитания.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 Компетенция ОК 1;2;10;11., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

Выберите правильный вариант ответа.

История развития семьи и брака

1. Переодизация развития семьи по М.М. Ковалевскому : (несколько верных ответов)

- А. матриархальная семья;
- Б. патриархальная семья;
- В. Демократическая семья;
- Г. Индивидуальная семья.

2. Основополагающим регулятором взаимоотношений между членами семьи в Древней Руси являлось:

- А. христианская вера;
- Б. уважение;

В. Традиции.

3. В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

- А. гуманитарный;
- Б. матриархальный;
- В. эгалитарный;
- Г. патриархальный

Ответы: 1. А, Б, Г. 2. А. 3. В.

Тема : Функции семьи

Вопросы для оценки знаний:

- 1.** Функции семьи.
- 2.** Классификация семей по их структуре.
- 3.** Особенности семей разного состава.

Вопросы для оценки знаний:

1. Функции семьи:

- А. репродуктивная;
- Б. гармоническая;
- В. Воспитательная;
- Г. восстановительная;
- Д. материальная;
- Е. хозяйственно-потребительская;
- Ж. эмоциональная.

2. Основа современного брака:

- А. эмоциональная сторона;
- Б. экономическая сторона;
- В. статус.

3. Брак является основой:

- А. материального благополучия;
- Б. возникновения семьи;
- В. беззаботной жизни.

Ответы: 1. А, В, Г, Е. 2. А. 3. Б.

Супружеские конфликты

1. Сколько стадий конфликта выделяют:

- А. 3
- Б. 5
- В. 4

2. В каких формах проявляется конфликтное поведение:

- А. скрытая;
- Б. сложная;
- В. открытая;
- Г. простая.

3. С чего начинается устранение конфликта:

- А. с выяснения и осознания причины;
- Б. с критики;
- В. с высказывания претензий.

Ответы: 1. В. 2. А, В. 3. А.

Задание 3 Компетенция ОК 1,2;10;11., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

Ситуация. Представим себе ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Вообразим, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в этом случае стало бы с человечеством, с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

Для решения этой проблемы необходимо выдвинуть гипотезу о важности передачи общественно-исторического опыта с помощью обучения и воспитания.

Решение. Хотя род человеческий и не прекратится, но история человечества будет прервана. Хотя материальная и духовная культура останется, все же дети не смогут воспользоваться ею, оценить по достоинству, поскольку необходима активная передача опыта старшего поколения младшему. Передача общественно-исторического опыта должна осуществляться через обучение и воспитание.

Задачи, используемые в учебных целях, принято разделять на конкретно-практические и учебные

Ситуация. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей.

Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.

Решение. Не правы обе мамы. В ситуации с первой мамой надо иметь в виду, что активным детям в большей степени присуща самостоятельность. Мама ориентируется на это, а также и на то, что с таких детей можно спрашивать, как со взрослых. А ведь дошкольники остаются детьми, их эмоционально-волевое развитие такое же, как у сверстников. За-

вышенные требования не могут быть ими выполнены. На первом месте остается личная заинтересованность. Активность и любознательность — вот что движет развитием ребенка. Такие высказывания мам говорят также и о разных стилях общения с детьми. В одном случае дочка может не чувствовать эмоционального тепла, что приведет или к замкнутости, или к равнодушию, а может быть, и к некоторой жесткости. А в другом случае у ребенка не разовьются самостоятельность, ответственность.

Задание 4 Компетенция ОК 1,2;10;11., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК1.3

Ситуационная задача:

Пациент Игнат, 26 лет. Диагноз. Шизофрения параноидная непрерывная. Параноидный синдром .

Из анамнеза. Данными о наследственной отягощенности психическими заболеваниями не располагает.

Раннее развитие по возрасту. В школу пошел в 7 лет. Окончил 11 классов общеобразовательной школы и поступил в юридический колледж, получив профессию юриста-правоведа.

Психически болен в течение 2 лет, когда стал заявлять, что соседи угрожают ему расправой. Испытывал страх. Заявлял, что соседи плюют через стену на него. Неоднократно госпитализировался в психиатрические стационары. После выписки поддерживающее лечение не принимал.

Находится в стационаре в течение полутора месяцев, повторно в этом году.

Госпитализирован недобровольно, в связи с агрессивным и нелепым поведением дома, в отношении соседей.

Проживает вдвоем с матерью-пенсионеркой 58 лет (вышла на пенсию 2,5 года назад). Отец исчез еще до рождения Игната, при загадочных обстоятельствах, про него в семье не принято говорить.

При поступлении в стационар Игнат был напряжен, проявлял недоброжелательность в отношении других пациентов. В настоящее время в отделении почти незаметен, пассивно соблюдает режим, сказывается и седативный эффект нейролептиков.

При расспросе и самостоятельно, в конфиденциальных сообщениях врачам, персоналу, а чаще всего навещающей его матери сообщает, что у него возникают мысли, что он должен защитить свою мать, подравшись с кем-нибудь в отделении. Если же он не сделает этого, его все будут считать гомосексуалистом. Утверждал также, что его мать «людоедка», которая убила и съела его отца.

После посещения матери Игнат обычно бывает напряжен и враждебен по отношению к другим пациентам (мужчинам), сообщая о своих агрессивных фантазиях персоналу и лечащему врачу.

Описанные сообщения производят шокирующее впечатление на слушателей, побуждая их к разубеждению и усилению контроля над пациентом.

Вопросы:

1. Каковы ваши системные гипотезы относительно функции расстройств Игната в семейном взаимодействии? расширенном социальном взаимодействии?
2. Какие роли предлагаются семьей социальному окружению? помогающим специалистам?
3. Какая психотерапевтическая тактика в отношении этой семьи будет уместна?

Варианты ответов:

Предварительные гипотезы. (Исключить бесполезную гипотезу.)

Беспомощность Игната стабилизирует отношения симбиотической диады, призывая заботу матери. Болезнь И. создает ей жизненные смыслы после выхода на пенсию и препятствует завершению его психологической сепарации.

Трудности матери Игната в построении «горизонтальных» отношений восполняются эмоциональной привязанностью к сыну и поддержкой специалистов медико-социальных служб.

Мать Игната неправильно ведет себя с ним, провоцируя его агрессию.

Болезненные проявления поставляют материал для эмоционально насыщенного и противоречивого взаимодействия матери и сына.

Агрессия Игната направлена на защиту симбиотической диады от предполагаемых внешних «посягательств» на гомеостаз.

Во взаимодействии с социумом болезнь Игната... (Выбрать полезную гипотезу.)

Организует систему социальной поддержки семье, снижая тревогу и определяя его статус в обществе, при сохранении симбиоза Игната с матерью.

Создает социальную опасность из-за недостаточной изоляции Игната от общества.

Показывает неспособность матери правильно заботиться о больном сыне.

Создает опасность для Игната со стороны людей.

Не имеет значения.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы -

Объектоценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.