


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

27.05.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность нет

Составитель(и): преподаватель, Найданова Валентина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 20.05.2020г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  
12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **651 ЧАС**

Часов по учебному плану 651 Виды контроля в семестрах:  
другие формы контроля 4, 5, 6,7  
зачёт с оценкой 7  
курсовые работы 7  
экзамен квалификационный 7

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17		13		16		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</b>										
Лекции	20	20	12	12	34	34	6	6	72	72
Практические	18	18	18	18	30	30	30	30	96	96
Консультации	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
КСР							20	20	20	20
Сам. работа	19	19	11	11	28	28	23	23	81	81
Итого	61	61	45	45	96	96	83	83	285	285
<b>МДК.03.02 Организация работы скорой медицинской помощи</b>										
Лекции							44	44	44	44
Практические							36	36	36	36
Консультации							4	4	4	4
Сам. работа							39	39	39	39
Итого							123	123	123	123
<b>МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте</b>										
Лекции							40	40	40	40
Практические							18	18	18	18
Консультации							4	4	4	4
Сам. работа							25	25	25	25
Итого							87	87	87	87
<b>ПП.03.01 Учебная практика 2 нед*</b>										
Самостоятельная работа					36	36	36	36	72	72
Консультации					2	2	4	4	6	6
Контактная работа					2	2	4	4	6	6
Итого					38	38	40	40	78	78
<b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>										
Самостоятельная работа					36	36	36	36	72	72
Консультации							6	6	6	6
Контактная работа							6	6	6	6
Итого					36	36	42	42	78	78

Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)							0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.03</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>375</b>	<b>375</b>	<b>651</b>	<b>651</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.01	<p>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование. Первичная сердечно-легочная реанимация. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. Острые аллергозы. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма. Гипертермический синдром.</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.</p> <p>Травма. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Кровотечения. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.</p> <p>Роды вне лечебного учреждения. Кровотечения в акушерстве и гинекологии.</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей.</p> <p>Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК 02.04 Лечение пациентов детского возраста
2.1.2	МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.1.3	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
2.1.4	МДК 02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
2.1.5	ОП.02 Психология
2.1.6	МДК 02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
2.1.7	МДК 02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
2.1.8	МДК 01.02 Транспортная медицина
2.1.9	ОП.03 Анатомия и физиология человека
2.1.10	ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.11	ОП.06 Гигиена и экология человека
2.1.12	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.13	ОП.08 Основы патологии
2.1.14	МДК 07.03 Технология оказания медицинских услуг
2.1.15	МДК 07.02 Безопасная больничная среда
2.1.16	МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.17	ОП.04 Фармакология
	МДК изучается во 2 семестре 2 курса, в 1,2 семестрах 3 курса и в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.2	ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	Проведение государственных экзаменов
2.2.4	УП 03.01 Учебная практика
2.2.5	МДК 05.03 Медико-социальная реабилитация
2.2.6	МДК 06.02 Медицинская статистика
2.2.7	МДК 06.01 профессиональной деятельности
2.2.8	МДК 04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

**ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.

**ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития**

**Знать:** номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

**ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

**Знать:** устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.

**Уметь:** использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.

**ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями**

**Знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**Уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий**

**Знать:** права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.

**Уметь:** нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.

**ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации**

<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>ПК 3.1: Проводить диагностику неотложных состояний</b></p>
<p><b>Знать:</b> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>



<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</p>
<p><b>ПК 3.6: Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар</b></p>
<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>
<p><b>ПК 3.7: Оформлять медицинскую документацию</b></p>
<p><b>Знать:</b> Правила заполнения медицинской документации</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.</p>
<p><b>ПК 3.8: Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b></p>
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.</p>



**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний основные параметры жизнедеятельности особенности диагностики неотложных состояний алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение правила заполнения медицинской документации принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе определять тяжесть состояния пациента выделять ведущий синдром проводить дифференциальную диагностику работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи проводить сердечно-легочную реанимацию контролировать основные параметры жизнедеятельности осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома проведения дифференциальной диагностики заболеваний работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой оказания посиндромной неотложной медицинской помощи определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование. Острая дыхательная недостаточность (ОДН).	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Бронхиальная астма	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Гипертермический синдром. Лихорадка	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. Острая диарея.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Острые психотические состояния психомоторное возбуждение и агрессивность. Суицидальное поведение	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Синдром Лайелла. Крапивница. Отек Квинке.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.7	Кровотечения в акушерстве и гинекологии.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Токсикозы беременных. Гестозы	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Роды вне лечебного учреждения.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Внезапная смерть	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Острый коронарный синдром	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.12	Острая сердечная недостаточность (ОСН). Острая сосудистая недостаточность: (обморок. коллапс. шоковые состояния)	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.13	Нарушение сердечного ритма и проводимости	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.14	Гипертонический криз	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.15	Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. Острый гастрит. Пищевые отравления	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.16	Острый пиелонефрит. Острая задержка мочи. Анурия. Почечная колика	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.17	Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Эпилептический припадок. Эпилептический статус	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.18	Особенности оказания неотложной помощи пожилым людям	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.19	Оказание неотложной помощи при туберкулезе	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.20	Острая абдоминальная боль. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.21	Осложнения язвенной болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.22	Острая кишечная непроходимость. Ущемленная грыжа	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.23	Травма.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.24	Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Кровотечения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.25	Оказание неотложной помощи онкологическим больным	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.26	Острая зубная боль. Кровотечение из лунки зуба	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.27	Носовое кровотечение	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.28	Повреждения органа зрения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.29	Дисфункциональные маточные кровотечения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.30	Кровотечения при травмах и злокачественных заболеваниях половых органов	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.31	Острый живот в гинекологии	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.32	Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит.	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.33	Судорожный синдром	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.34	Комы. Коматозные состояния у детей	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.35	Острые кишечные инфекции у детей	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Лихорадка	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	занятия с применением затрудняющих условий



2.2	Острая диарея	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Акушерские кровотечения	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Токсикозы беременных. Гестозы	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Роды	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	игровые методы
2.6	Внезапная смерть	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.7	Острый коронарный синдром	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	методы группового решения задач
2.8	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	работа в малых группах
2.9	Нарушение сердечного ритма	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.10	Гипертонический криз	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.11	Острые нарушения мозгового кровообращения.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.12	Эпилептический припадок. Эпилептический статус	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.13	Острый аппендицит	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.14	Острый холецистит.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.15	Острый панкреатит	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.16	Осложнения язвенной болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.17	Острая кишечная непроходимость.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.18	Ущемленная грыжа	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.19	Травмы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.20	Повреждающее действие физических	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.21	Кровотечения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.22	Дисфункциональные маточные кровотечения	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.23	Острый живот в гинекологии	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.24	Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС. Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях и ожогах.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.25	Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.26	Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.27	Первая медицинская помощь при ожогах и электротравме	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.28	Первичная сердечно-легочная реанимация. Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.29	Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.30	Острый стенозирующий ларинготрахеит.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.31	Судорожный синдром	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.32	Коматозные состояния у детей	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.33	Острые кишечные инфекции у детей	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Острая дыхательная недостаточность	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Бронхиальная астма	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Лихорадка	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.4	Острая диарея	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Острые психотические состояния психомоторное возбуждение и агрессивность. Суицидальное поведение	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.6	Синдром Лайелла. Крапивница. Отек Квинке.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.7	Акушерские кровотечения	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.8	Токсикозы беременных. Гестозы	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	



3.9	Роды	4/2	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.10	Внезапная смерть	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.11	Острый коронарный синдром	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.12	Острая сердечно-сосудистая недостаточность	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.13	Нарушение сердечного ритма	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.14	Гипертонический криз	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.15	Острые нарушения мозгового кровообращения. Эпилептический припадок. Эпилептический статус	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.16	Острый аппендицит.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.17	Острый холецистит.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.18	Острый панкреатит	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.19	Осложнения язвенной болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.20	Острая кишечная непроходимость.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.21	Ущемленная грыжа	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.22	Травмы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.23	Повреждающее действие физических	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.24	Кровотечения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.25	Дисфункциональные маточные кровотечения	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.26	Кровотечения при травмах и злокачественных заболеваниях половых органов	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.27	Острый живот в гинекологии	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.28	Первая медицинская помощь при кровотечении, ранениях и ожогах.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.29	Первая медицинская помощь при переломах и синдроме длительного сдавливания.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.30	Первая медицинская помощь при утоплении, общем замерзании и обморожении.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.31	Первая медицинская помощь при ожогах и электротравме	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.32	Понятие о реанимации, признаки клинической и биологической смерти.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.33	Приемы сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.34	Острый стенозирующий ларинготрахеит.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.35	Судорожный синдром	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.36	Коматозные состояния у детей	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.37	Острые кишечные инфекции у детей	7/4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

4.2	/Др/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.3	/Др/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.4	/КР/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
4.5	/ЗачётСОц/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отвагина Т.В.	Неотложная медицинская помощь: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Полный медицинский справочник фельдшера. Диагностика и неотложная помощь. подробное описание процедур. оказание помощи детям. работа в чрезвычайных ситуациях: Справ.	Москва: Эксмо, 2014,

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Каллаур Е. Г., Яромич И. В., Колб Л. И.	Скорая и неотложная медицинская помощь	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013, <a href="http://znaniium.com/go.php?id=508925">http://znaniium.com/go.php?id=508925</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	3. Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	4. УМЦ ЖДТ		<a href="http://umcздт.ru">http://umcздт.ru</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 507 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ реаниматологии Кабинет медицины катастроф	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Столик-манипуляционный. Кушетка медицинская. Стеллаж книжный. Робот- тренажер «гоша». Компьютер. Набор имитаторов ранений и поражений. Бикс. Трахеостомическая трубка. Эндотрахеальная трубка. Катетер для центральных вен. Катетер урологический Катетер отсасывающий. Комплект шин. Перевязочные средства. Резиновый жгут. Бинты (разных размеров). Грелка. Системы для промывания желудка. Перчатки медицинские. Вата. Простыни. Марля. Клеенка.
Кабинет № 527 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория функциональной диагностики», Симуляционный кабинет «Приемный покой»	Кушетка медицинская. Столик для инструментов (манипуляционный столик). Весы медицинские. Ростомер вертикальный. Тонометр. Фонендоскоп. Сантиметровая лента. Пикфлоуметр. Кушетка медицинская. Манипуляционный столик. Шпатели. Лотки почкообразные. Пробирки. Венозные жгуты. Пинцеты анатомические. Биксы. Сантиметровая лента. Штативы для пробирок. Емкости для сбора биоматериалов на лабораторные исследования. Емкость желтого цвета для сбора колющих инструментов с иглосъемниками. Пакеты для сбора мед. отходов. Ведро, тазы, кувшины, воронки. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у). Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма № 001/у). Статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у). Температурный лист. Фантом для проведения инъекций . Фантом для зондирования и промывания желудка .
Кабинет № 512 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Шкаф для хранения лекарственных препаратов. Free Conference Call (свободная лицензия)



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 81 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентностного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.03.02 Организация работы скорой медицинской помощи

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

МДК.03.02	Организация службы скорой и неотложной медицинской помощи. Реанимация и интенсивная терапия при экстремальных состояниях. Догоспитальная помощь при: электротравме, поражении холодом, утоплении, странгуляционной асфиксии, отравлениях. Общая анестезия на догоспитальном этапе. Синдромальная терапия. Острые аллергические заболевания, догоспитальная помощь. Неотложная медицинская помощь при: коматозных, шоковых состояниях, нарушениях сердечного ритма. Отеки. Острая дыхательная недостаточность. Остановка сердца. Внезапная смерть. Неотложные состояния в отоларингологии и офтальмологии. Догоспитальная помощь. Неотложные состояния в гинекологии и акушерстве. Неотложные состояния в урологии. Догоспитальная помощь. Работа с аппаратурой, находящейся на оснащении станции скорой помощи (электрокардиографы, пневмокомплексы и т. д.).
-----------	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	МДК.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном
2.1.2	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
2.1.3	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.1.4	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
2.1.5	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
2.1.6	МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
2.1.7	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
	МДК изучается в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте
2.2.2	Проведение государственных экзаменов
2.2.3	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

**ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико- профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
<b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
<b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.
<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>

<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>ПК 3.1: Проводить диагностику неотложных состояний</b></p>
<p><b>Знать:</b> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>
<p><b>ПК 3.2: Определять тактику ведения пациента</b></p>
<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>
<p><b>ПК 3.3: Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</b></p>
<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>



<p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.</p>
<p><b>ПК 3.8: Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b></p>
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.</p>

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этиологию и патогенез неотложных состояний</li> <li>основные параметры жизнедеятельности</li> <li>особенности диагностики неотложных состояний</li> <li>алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии с стандартами оказания скорой медицинской помощи</li> <li>принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение</li> <li>правила заполнения медицинской документации</li> <li>принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны</li> <li>классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристик природных и техногенных катастроф</li> <li>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ</li> <li>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</li> <li>основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p><b>Уметь:</b></p>

	<p>проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>определять тяжесть состояния пациента</p> <p>выделять ведущий синдром</p> <p>проводить дифференциальную диагностику</p> <p>работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой</p> <p>оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь</p> <p>оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию</p> <p>контролировать основные параметры жизнедеятельности</p> <p>осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе</p> <p>определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</p> <p>организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</p> <p>организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях</p>
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
	<p>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой</p> <p>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента</p> <p>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Введение в курс «Фельдшер скорой и неотложной медицинской помощи». Организация службы скорой и неотложной медицинской помощи. Работа с аппаратурой, находящейся на оснащении станции скорой помощи (электрокардиографы, пневмокомплексы и т. д.). Общая анестезия на догоспитальном этапе. Синдромальная терапия.	7/4	2	ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.2	Отравления. Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Острые аллергические заболевания, догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.4	Неотложная медицинская помощь при: коматозных, шоковых состояниях, нарушениях сердечного ритма. Отеки. Острая дыхательная недостаточность. Остановка сердца. Внезапная смерть. Неотложные состояния в отоларингологии и офтальмологии. Догоспитальная помощь. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	

1.5	Кардиалгии. Догоспитальная помощь. Отеки. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.6	Догоспитальная помощь при внезапном повышении артериального давления Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 3 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.7	Нарушение сердечного ритма. Догоспитальная помощь	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.8	Острые респираторные заболевания. Догоспитальнаяпомощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.9	Лихорадка. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.10	Реанимация и интенсивная терапия при экстремальных состояниях.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.11	Острая дыхательная недостаточность. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.5 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.12	Остановка сердца. Внезапная смерть. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.13	Коматозные состояния. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.14	Шоковые состояния. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.15	Инородные тела верхних дыхательных путей. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.16	Инородные тела желудка, пищевода, прямой кишки. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	



1.17	Боль в животе. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.18	Неотложные состояния в урологии. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.19	Догоспитальная помощь при: электротравме, поражении холодом, утоплении, странгуляционной асфиксии, отравлениях. Общая анестезия на догоспитальном этапе. Ожоги. Догоспитальная помощь. Травмы. Общие принципы оказания неотложной помощи	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.20	Кровотечения. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 2. Практические задания</b>						
2.1	Отравления. Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	работа в малых группах
2.2	Острые аллергические заболевания. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.3	Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.4	Кардиалгии. Догоспитальная помощь. Отеки. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	занятия с применением затрудняющих условий
2.5	Догоспитальная помощь при внезапном повышении артериального давления Догоспитальная помощь..	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

2.6	Нарушение сердечного ритма. Догоспитальная помощь	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.7	Острые респираторные заболевания. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.8	Лихорадка. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.9	Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстремальных состояниях.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	игровые методы
2.10	Острая дыхательная недостаточность. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.11	Остановка сердца. Внезапная смерть. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.12	Коматозные состояния. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.13	Шоковые состояния. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.14	Инородные тела верхних дыхательных путей. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.15	Боль в животе. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.16	Неотложные состояния в урологии. Догоспитальнаяпомощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.17	Ожоги. Догоспитальная помощь. Травмы. Общие принципы оказания неотложной помощи	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.18	Кровотечения. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Отравления. Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи.	7/4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.2	Острые аллергические заболевания. Догоспитальная помощь.	7/4	3	ОК 2 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.3	Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.4	Кардиалгии. Догоспитальная помощь. Отеки. Догоспитальная помощь.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.5	Догоспитальная помощь при внезапном повышении артериального давления Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	

3.6	Нарушение сердечного ритма. Догоспитальная помощь	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.4 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.7	Острые респираторные заболевания. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.8	Лихорадка. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.9	Реанимация и интенсивная терапия при некоторых экстремальных состояниях	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.10	Острая дыхательная недостаточность. Догоспитальная помощь.	7/4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.11	Коматозные состояния. Догоспитальная помощь.	7/4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.12	Шоковые состояния. Догоспитальная помощь	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.13	Боль в животе. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.14	Неотложные состояния в урологии. Догоспитальная помощь	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.15	Ожоги. Догоспитальная помощь. Травмы. Общие принципы оказания неотложной помощи	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.16	Кровотечения. Догоспитальная помощь.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						

4.1	/Др/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
-----	------	-----	---	---	--------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отвагина Т.В.	Неотложная медицинская помощь: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Полный медицинский справочник фельдшера. Диагностика и неотложная помощь. подробное описание процедур. оказание помощи детям. работа в чрезвычайных ситуациях: Справ.	Москва: Эксмо, 2014,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каллаур Е. Г., Яромич И. В., Колб Л. И.	Скорая и неотложная медицинская помощь	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013, <a href="http://znanium.com/go.php?id=508925">http://znanium.com/go.php?id=508925</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>  
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 512 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Шкаф для хранения лекарственных препаратов. Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 39 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

МДК.03.03	Основные принципы оказания доврачебной помощи на фельдшерско-акушерском пункте. Два этапа неотложной помощи: неотложные мероприятия; отсроченные мероприятия. Выбор тактики и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: немедленное прекращение действия внешних повреждающих факторов или удаление больного из зоны неблагоприятных условий. Ликвидация угрозы, возникшей для жизни и здоровья пострадавшего: проведение реанимационных мероприятий, направленных на восстановление дыхания и сердечной деятельности (искусственная вентиляция легких (ИВЛ) и непрямой массаж сердца); ликвидация кровопотери и борьба с шоком: предупреждение осложнений: наложение асептических повязок, иммобилизация конечностей, введение обезболивающих, симптоматических средств, по показаниям антибиотиков и противостолбнячной сыворотки, согревание больного и подготовка к госпитализации; поддержание основных жизненных функций организма пострадавшего во время транспортировки или до прибытия врача.
-----------	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	МДК.03.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном
2.1.2	МДК.02.04 Лечение пациентов детского возраста
2.1.3	МДК.02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля
2.1.4	МДК.01.01 Пропедевтика клинических дисциплин
2.1.5	МДК.02.03 Оказание акушерско-гинекологической помощи
2.1.6	МДК.02.05 Лечение пациентов инфекционного профиля
2.1.7	МДК.02.02 Лечение пациентов хирургического профиля
	МДК изучается в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как</b>
2.2.1	МДК.03.03 Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте
2.2.2	Проведение государственных экзаменов
2.2.3	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

#### **ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

#### **ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной

деятельности фельдшера
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
<b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
<b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.
<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.



<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>ПК 3.1: Проводить диагностику неотложных состояний</b></p>
<p><b>Знать:</b> биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания синдромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>
<p><b>ПК 3.2: Определять тактику ведения пациента</b></p>
<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания синдромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p>
<p><b>ПК 3.3: Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе</b></p>
<p><b>Знать:</b> этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p>



<p><b>Уметь:</b> проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.</p>
<p><b>ПК 3.8: Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b></p>
<p><b>Знать:</b> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.</p>

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>этиологию и патогенез неотложных состояний</li> <li>основные параметры жизнедеятельности</li> <li>особенности диагностики неотложных состояний</li> <li>алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии с стандартами оказания скорой медицинской помощи</li> <li>принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</li> <li>правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение</li> <li>правила заполнения медицинской документации</li> <li>принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны</li> <li>классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристик природных и техногенных катастроф</li> <li>базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ</li> <li>основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях</li> <li>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</li> <li>основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>
<b>3.2</b>	<p><b>Уметь:</b></p>

	<p>проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>определять тяжесть состояния пациента</p> <p>выделять ведущий синдром</p> <p>проводить дифференциальную диагностику</p> <p>работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой</p> <p>оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь</p> <p>оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи</p> <p>проводить сердечно-легочную реанимацию</p> <p>контролировать основные параметры жизнедеятельности</p> <p>осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе</p> <p>определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</p> <p>организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам</p> <p>организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях</p>
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
	<p>проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе</p> <p>определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома</p> <p>проведения дифференциальной диагностики заболеваний</p> <p>работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой</p> <p>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи</p> <p>определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента</p> <p>оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Основные принципы оказания доврачебной помощи на фельдшерско-акушерском пункте. Два этапа неотложной помощи: неотложные мероприятия; отсроченные мероприятия. Выбор тактики и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: немедленное прекращение действия внешних повреждающих факторов или удаление больного из зоны неблагоприятных условий. Ликвидация угрозы, возникшей для жизни и здоровья пострадавшего: проведение реанимационных мероприятий, направленных на восстановление дыхания и сердечной деятельности (искусственная вентиляция легких (ИВЛ) и непрямой массаж сердца); ликвидация кровопотери и борьба с шоком: предупреждение осложнений: наложение асептических повязок, иммобилизация конечностей, введение обезболивающих, симптоматических средств, по показаниям антибиотиков и противостолбнячной сыворотки, согревание больного и подготовка к госпитализации; поддержание основных жизненных функций организма пострадавшего во время транспортировки или до прибытия врача.	7/4	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.2	Лечебная тактика при основных состояниях, угрожающих жизни больного	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	активное слушание

1.3	Лечебная тактика при шоковых состояниях	7/4	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3. 1	
1.4	Лечебная тактика при коматозных состояниях	7/4	4	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3	
1.5	Лечебная тактика при кровотечениях	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э3	
1.6	Лечебная тактика при синдроме сдавления	7/4	2	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1Л3. 1	
1.7	Лечебная тактика при термических поражениях	7/4	2	ОК 1 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2	
1.8	Лечебная тактика при поражении электрическим током	7/4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	Л1.1Л2.1Л3. 1	
1.9	Лечебная тактика при отморожении	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1	
1.10	Лечебная тактика при радиационных поражениях	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1	
1.11	Различные травмы, заболевания, отравления	7/4	8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2	
1.12	Особенности оказания неотложной помощи на ФАП в педиатрии	7/4	8	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3. 1	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Лечебная тактика при шоковых состояниях	7/4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3. 1	
2.2	Лечебная тактика при коматозных состояниях	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2	работа в малых группах
2.3	Лечебная тактика при кровотечениях	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3. 1	занятия с применением затрудняющих условий

2.4	Различные травмы, заболевания, отравления	7/4	6	ОК 2 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э2	
2.5	Особенности оказания неотложной помощи на ФАП в педиатрии	7/4	6	ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Лечебная тактика при основных состояниях, угрожающих жизни больного	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3. 1 Э1	
3.2	Лечебная тактика при коматозных состояниях	7/4	1	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1	
3.3	Лечебная тактика при кровотечениях	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3. 1	
3.4	Лечебная тактика при синдроме сдавления.	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3. 1	
3.5	Лечебная тактика при термических поражениях.	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.6	Лечебная тактика при поражении электрическим током.	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.7	Лечебная тактика при отморожении	7/4	2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.8	Лечебная тактика при радиационных поражениях.	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.9	Различные заболевания, осложнения соматических заболеваний (гипертонический криз, инфаркт миокарда).	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.10	Различные заболевания, осложнения соматических заболеваний (ОНМК).	7/4	2	ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.11	Гипертермический синдром у детей.	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
3.12	Различные заболевания, осложнения соматических заболеваний (приступ бронхиальной астмы, аллергии).	7/4	2	ОК 2 ОК 3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

	<b>Раздел 4. Контроль</b>					
4.1	/Зачёт/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отвагина Т.В.	Неотложная медицинская помощь: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Полный медицинский справочник фельдшера. Диагностика и неотложная помощь. подробное описание процедур. оказание помощи детям. работа в чрезвычайных ситуациях: Справ.	Москва: Эксмо, 2014,

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каллаур Е. Г., Яромич И. В., Колб Л. И.	Скорая и неотложная медицинская помощь	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2013, <a href="http://znanium.com/go.php?id=508925">http://znanium.com/go.php?id=508925</a>

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС <a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

##### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

###### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

###### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

### 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 512 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкаф для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Шкаф для хранения лекарственных препаратов. Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 25 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентностного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся



## Оценочные материалы при формировании рабочей программы

ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе

## МДК.03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

## 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 при сдаче зачета с оценкой, других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 при защите курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части

			поддержке в части современных проблем.	междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 4 семестр

**Компетенция ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8** :

Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.

Острая дыхательная недостаточность (ОДН).

Бронхиальная астма

Гипертермический синдром.

Лихорадка

Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.

Острая диарея.

Оказание неотложной помощи онкологическим больным

Острая зубная боль. Кровотечение из лунки зуба

Кровотечения в акушерстве и гинекологии.

Токсикозы беременных. Гестозы

Роды вне лечебного учреждения.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 5 семестр

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8**:

Внезапная смерть

Острый коронарный синдром

Острая сердечная недостаточность (ОСН).

Острая сосудистая недостаточность: (обморок. коллапс. шоковые состояния)

Нарушение сердечного ритма и проводимости

Гипертонический криз

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 6 семестр

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8**:

Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.

Острый гастрит.

Пищевые отравления

Острый пиелонефрит.

Острая задержка мочи.

Анурия.

Почечная колика

Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).

Эпилептический припадок.

Эпилептический статус  
Особенности оказания неотложной помощи пожилым людям  
Оказание неотложной помощи при туберкулезе  
Острая абдоминальная боль. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит  
Осложнения язвенной болезни.  
Острая кишечная непроходимость.  
Ущемленная грыжа  
Травма.  
Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление).  
Кровотечения  
Острая зубная боль. Кровотечение из лунки зуба  
Носовое кровотечение  
Повреждения органа зрения  
Дисфункциональные маточные кровотечения  
Кровотечения при травмах и злокачественных заболеваниях половых органов  
Оказание неотложной помощи онкологическим больным  
Острый живот в гинекологии

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой 7 семестр**

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8:**

Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит.  
Судорожный синдром  
Комы. Коматозные состояния у детей  
Острые кишечные инфекции у детей

### **Примерные практические задачи и ситуации**

**Компетенция ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 :**

1. Мужчина 46 лет находится на лечении в кардиологическом отделении по поводу подострого инфаркта миокарда (от 15.01). Инфаркт миокарда «перенес» на ногах. Обратился в поликлинику, где после записи ЭКГ был поставлен диагноз: ИБС. Подострый без Q инфаркт миокарда переднеперегородочной области и верхушки. На 14-ый день (04.02) вновь развивается интенсивный болевой синдром в груди с иррадиацией в обе руки, сопровождающийся резкой слабостью, холодным липким потом. Объективно: кожные покровы холодные, влажные. АД 100/60 мм.рт.ст. По ЭКГ: Ритм синусовый с ЧСС 98 в минуту. Полная блокада левой ножки пучка Гиса.

Вопросы: Сформулируйте клинический диагноз? Какое лечение необходимо назначить данному больному? Тактика ведения данного больного?

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8**

2. Пациент 56 лет длительно страдающий гипертонической болезнью с высокими цифрами АД (до 220/110 мм.рт.ст) внезапно почувствовал нехватку воздуха. Вызвал скорую помощь. При осмотре: акроцианоз. Дыхание жесткое, в нижних отделах легких с обеих сторон небольшое количество влажных хрипов. ЧДД 30 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ясные. В области верхушки и по левому краю грудины выслушивается интенсивный систолический шум, I тон ослаблен. АД 150/100 мм.рт.ст. ЧСС 100 в минуту. По ЭКГ: ритм синусовый. В отведениях I, aVL, V1-V4, регистрируется подъем сегмента ST до 3 мм с (+) зубцом T, в отведениях III, aVF депрессия ST на 2 мм с (+) зубцом T.

Вопросы: Какое заболевание необходимо заподозрить? Вариант клинической картины? Оцените изменения на ЭКГ? Назовите вероятную причину появления одышки? Какое осложнение развилось? Какое лечение необходимо назначить данному больному?

**Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8**

3. Пациент 48 лет госпитализирован в кардиоцентр с диагнозом инфаркт миокарда. Время от начала болей 2 часа. Врачом скорой помощи были назначены аспирин 500 мг, промедол 2%-1.0 мл в/в, изокет-спрей 2 дозы сублингвально, гепарин 5000 ЕД в/в. На момент поступления болевой синдром не купирован. Объективно: пациент возбужден, мечется в кровати. АД 170/90 мм.рт.ст. ЧСС 96 в минуту. По ЭКГ: ритм синусовый. В отведениях I, aVL, V1- V6, регистрируется подъем ST с (+) зубцом T, в отведениях V1-V3 комплекс QS. Регистрируется частая желудочковая экстрасистолия. Пациенту проведен системный тромболитический активатор 100 мг. 8

Вопросы: Определите локализацию и глубину инфаркта миокарда? Оцените лечение, проведенное на догоспитальном этапе? Какое лечение необходимо назначить данному больному в стационаре? Какие существуют критерии оценки эффективности тромболитической терапии?

### **Примерный перечень вопросов к курсовой работе**

**Компетенция ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8**

1. Роль фельдшера в проведении сердечно - лёгочной реанимации.
2. Тактика фельдшера при острых экзогенных отравлениях.
3. Анализ реанимационных мероприятий при острой сердечно-сосудистой недостаточности
4. Роль фельдшера в проведении дифференциальной диагностики клинической и биологической смерти.
5. Участие фельдшера в реанимации и интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности.
6. Эффективность реанимационных мероприятий при клинической смерти.

7. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при ОНМК
8. Особенности оказания неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе.
9. Организация и современное состояние ССМП в г Кинешма.
10. Роль фельдшера при острой абдоминальной боли.
11. Анализ вызовов скорой помощи больным терапевтического профиля.
12. Изучение степени удовлетворенности населения качеством оказания скорой медицинской помощи.
13. Тактика фельдшера при гипертоническом кризе.
14. Тактика фельдшера при острой дыхательной недостаточности.
15. Тактика фельдшера при остром инфаркте миокарда.
16. Тактика фельдшера при нестабильной стенокардии.
17. Тактика фельдшера при бронхиальной астме.
18. Тактика фельдшера при нарушениях ритма и проводимости.
19. Тактика фельдшера при коматозных состояниях при сахарном диабете.
20. Тактика фельдшера при синдроме «Острый живот».
21. Тактика фельдшера при черепно-мозговой травме.
22. Тактика фельдшера при остром нарушении мозгового кровообращения.
23. Тактика фельдшера при судорожном синдроме.
24. Тактика фельдшера при инфекционно-токсическом шоке.
25. Тактика фельдшера при синдроме острой сердечной недостаточности.
26. Тактика фельдшера при синдроме острой сосудистой недостаточности.
27. Тактика фельдшера при синдроме острой кровопотери.
28. Тактика фельдшера при острых аллергиях.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Компетенция ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,

Выберите правильный вариант ответа.

При гипогликемической коме необходимо срочно ввести:

- инсулин
- 40% раствор глюкозы
- седуксен
- реланиум

Компетенция ПК.3.1, ПК.3.6

Выбрать несколько правильных ответов

Симптомы желудочного кровотечения

- дегтеобразный стул
- стул с алой кровью
- рвота цвета кофейной гущи
- рвота желчью

Компетенция ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8

Установить соответствие симптомов характерных для:

стенокардии

боль при физической или психоэмоциональной нагрузке, давящего характера

грыжи пищеводного отверстия

боль в положении лежа, после еды, локализуется за грудиной и в нижнем отделе грудной клетки, отрыжка съеденной пищей

Компетенция ПК.3.1

Закончить предложение

Кратковременная потеря сознания из-за спазма сосудов головного мозга - это...

*Правильные варианты ответа:* обморок;

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и другие формы контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания
---------------------	-----------------------------

	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

#### Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ	Отечественная литература	Современная отечественная литература	Новая отечественная и зарубежная литература
Творческий характер КР, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР	Не раскрывают смысл работы, небрежно	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ,

	оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	погрешности в оформлении	оформлении	ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено



Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 :

Организация работы СМП

Тактика фельдшера СМП при острых экзогенных отравлениях.

Анализ реанимационных мероприятий при острой сердечно-сосудистой недостаточности

Роль фельдшера СМП в проведении дифференциальной диагностики клинической и биологической смерти.

Участие фельдшера в реанимации и интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности.

Эффективность реанимационных мероприятий при клинической смерти.

Особенности оказания неотложной медицинской помощи при ОНМК

Особенности оказания неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе.

Организация и современное состояние ССМП в г. Кинешма.

Роль фельдшера при острой абдоминальной боли.

Анализ вызовов скорой помощи больным терапевтического профиля.

Изучение степени удовлетворенности населения качеством оказания скорой медицинской помощи.

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8 :

Тактика фельдшера СМП при гипертоническом кризе.

Тактика фельдшера СМП при острой дыхательной недостаточности.

Тактика фельдшера СМП при остром инфаркте миокарда.

Тактика фельдшера СМП при нестабильной стенокардии.

Тактика фельдшера СМП при бронхиальной астме.

Тактика фельдшера СМП при нарушениях ритма и проводимости.

Тактика фельдшера СМП при коматозных состояниях при сахарном диабете.

Тактика фельдшера СМП при синдроме «Острый живот».

Тактика фельдшера СМП при черепно-мозговой травме.  
Тактика фельдшера СМП при остром нарушении мозгового кровообращения.  
Тактика фельдшера СМП при судорожном синдроме.  
Тактика фельдшера СМП при инфекционно-токсическом шоке.  
Тактика фельдшера СМП при синдроме острой сердечной недостаточности.  
Тактика фельдшера СМП при синдроме острой сосудистой недостаточности.  
Тактика фельдшера СМП при синдроме острой кровопотери.  
Тактика фельдшера СМП при острых аллергиях.

### **Примерные практические задачи и ситуации**

#### **Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8:**

1 Фельдшер –Скорой помощи| был вызван на дом к мужчине 25 лет, который жаловался на резкую боль в правой половине грудной клетки, одышку в состоянии покоя, сердцебиение, сухой кашель, это состояние развилось резко после подъема тяжести. До этого в течение двух месяцев больной отмечал плохой аппетит, резкое похудание, выраженную слабость, быструю утомляемость, потливость (особенно по ночам), кашель с выделением небольшого количества слизистой мокроты, по вечерам повышение температуры до 37,2<sup>0</sup>-37,4<sup>0</sup>. Пациент состоял на учете в туберкулезном диспансере.

Объективно: кожные покровы бледные. Пациент пониженного питания. Перкуторный звук коробочный. Дыхание резко ослаблено. ЧДД 32 в мин. Пульс 100 уд./мин. АД 90/60 мм рт.ст.

#### ***Задания***

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите о технике сбора мокроты на ВК.

2 Фельдшер –Скорой помощи| вызван на дом к больной 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением –ржавой| мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39<sup>0</sup>. Заболела остро два дня назад. После приема жаропонижающих таблеток состояние ухудшилось, появилась резкая слабость, головокружение, потливость. В течение часа температура снизилась до нормы.

Объективно: температура 36,8<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, влажные, на губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется укорочение перкуторного звука, здесь же выслушивается крепитация. Пульс малого наполнения, 100 уд./мин. АД 85/60 мм рт.ст. ЧДД 32 в мин.

#### ***Задания***

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

3 Фельдшера –Скорой помощи| вызвали на дом к пациенту 45 лет, который болен уже 10 дней. Вначале беспокоили сильный озноб, повышение температуры до 39<sup>0</sup>, сухой кашель, боли в груди слева, а через неделю при кашле начала выделяться гнойная мокрота в больших количествах с очень неприятным запахом. Вечером пациент отметил, что при кашле стала выделяться алая пенная кровь в большом количестве, и была вызвана бригада –Скорой помощи|.

Объективно: кожные покровы бледные. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы различного калибра на фоне бронхиального дыхания. Тоны сердца ритмичные, пульс малого наполнения 100 уд./мин. АД 100/60 мм рт.ст.

#### ***Задания***

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Определите Rh-принадлежность крови экспресс-методом в пробирке

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **Примерные задания теста**

#### **Задание 1 ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,**

Выберите правильный вариант ответа.

При гипогликемической коме необходимо срочно ввести:

- инсулин
- 40% раствор глюкозы
- седуксен
- реланиум

#### **Задание 2 ПК.3.1, ПК.3.6**

Выбрать несколько правильных ответов

Симптомы желудочного кровотечения

- дегтеобразный стул
- стул с алой кровью
- рвота цвета кофейной гущи
- рвота желчью

#### **Задание 3 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8**

Установить соответствие симптомов характерных для:

стенокардии

боль при физической или психозмоциональной нагрузке, давящего характера

грыжи пищеводного отверстия

боль в положении лежа, после еды, локализуется за грудиной и в нижнем отделе грудной клетки, отрыжка съеденной пищей

#### Задание 4 ПК.3.1

Закончить предложение

Кратковременная потеря сознания из-за спазма сосудов головного мозга - это...

Правильные варианты ответа: обморок;

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК.03.03 Оказание неотложной медицинской помощи на фельдшерско-акушерском пункте**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебнопрограммного материала	Не зачтено
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено

**Описание шкал оценивания**

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его поддержке	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке

			консультативной поддержке в части современных проблем.	преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к зачету

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 :

Основные принципы оказания доврачебной помощи на ФАП

Лечебная тактика при основных состояниях, угрожающих жизни больного

Различные травмы, заболевания, отравления

Особенности оказания неотложной помощи на ФАП в педиатрии

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8 :

Тактика фельдшера ФАПа при гипертоническом кризе.

Тактика фельдшера ФАПа при острой дыхательной недостаточности.

Тактика фельдшера ФАПа при остром инфаркте миокарда.

Тактика фельдшера ФАПа при нестабильной стенокардии.

Тактика фельдшера ФАПа при бронхиальной астме.

Тактика фельдшера ФАПа при нарушениях ритма и проводимости.

Тактика фельдшера ФАПа при судорожном синдроме.

Тактика фельдшера ФАПа при синдроме острой сердечной-сосудистой недостаточности.

### Примерные практические задачи и ситуации

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8:

1 К фельдшеру ФАПа обратился мужчина 28 лет с жалобами на резкую слабость, головокружение, два раза была рвота, рвотные массы напоминают –кофейную гущу. В анамнезе язвенная болезнь желудка.

Объективно: кожные покровы бледные. Язык обложен сероватым налетом. При пальпации живота определяется умеренная болезненность в области эпигастрия. Пульс 98 уд./мин. АД 100/70 мм рт.ст.

#### **Задания**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите о подготовке больного к исследованию кала на скрытую кровь (реакция Грегерсена).

2 На ФАП к фельдшеру обратился мужчина 30 лет с жалобами на остро возникшие очень интенсивные боли в поясничной области справа, боль иррадиировала в паховую область, правое бедро. Мочеиспускание учащенное, болезненное, малыми порциями. Моча красного цвета.

Объективно: пациент возбужден, мечется от болей. Резко положительный симптом Пастернацкого справа. Пульс 100 уд./мин. АД 150/80 мм рт.ст.

#### **Задания**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите технику сбора мочи по Нечипоренко.

3 Мужчина 29 лет обратился к фельдшеру ФАП с жалобами на выделение крови из носа в течение 15 мин., слабость, головокружение, тошноту, сердцебиение. В анамнезе гемофилия.

Объективно: кожные покровы бледные. Пульс ритмичный, 110 уд./мин. АД 90/60 мм рт ст. Из носа струйкой вытекает кровь.

#### **Задания**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте внутривенное капельное введение жидкости.

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

## Примерные задания теста

### Задание 1 ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6,

Выберите правильный вариант ответа.

При гипогликемической коме необходимо срочно ввести:

- инсулин
- 40% раствор глюкозы
- седуксен
- реланиум

### Задание 2 ПК.3.1, ПК.3.6

Выбрать несколько правильных ответов

Симптомы желудочного кровотечения

- дегтеобразный стул
- стул с алой кровью
- рвота цвета кофейной гущи
- рвота желчью

### Задание 3 ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8

Установить соответствие симптомов характерных для:

стенокардии	боль при физической или психоэмоциональной нагрузке, давящего характера
грыжи пищеводного отверстия	боль в положении лежа, после еды, локализуется за грудиной и в нижнем отделе грудной клетки, отрыжка съеденной пищей

### Задание 4 ПК.3.1

Закончить предложение

Кратковременная потеря сознания из-за спазма сосудов головного мозга - это...

*Правильные варианты ответа:* обморок;

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

## 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой,	Умение связать теорию с практикой	Умение связать вопросы теории и	Умение связать вопросы теории и	Полное соответствие

в том числе в области профессиональной работы	работы не проявляется.	практики проявляется редко	практики в основном проявляется.	данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.02 Лечебная деятельность**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенция обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных



	с образцом их решения.	вместе с образцом их решения.	преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.03 Оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

#### Компетенция ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8 :

Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.

Острая дыхательная недостаточность (ОДН).

Бронхиальная астма

Гипертермический синдром.

Лихорадка

Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.

Острая диарея.

Оказание неотложной помощи онкологическим больным

Острая зубная боль. Кровотечение из лунки зуба

Кровотечения в акушерстве и гинекологии.

Токсикозы беременных. Гестозы

Роды вне лечебного учреждения.

#### Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8:

Внезапная смерть

Острый коронарный синдром

Острая сердечная недостаточность (ОСН).

Острая сосудистая недостаточность: (обморок. коллапс. шоковые состояния)

Нарушение сердечного ритма и проводимости

Гипертонический криз

#### Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8:

Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.

Острый гастрит.

Пищевые отравления

Острый пиелонефрит.

Острая задержка мочи.

Анурия.

Почечная колика

Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК).

Эпилептический припадок.

Эпилептический статус

Особенности оказания неотложной помощи пожилым людям

Оказание неотложной помощи при туберкулезе

Острая абдоминальная боль. Острый аппендицит. Острый холецистит. Острый панкреатит  
Осложнения язвенной болезни.  
Острая кишечная непроходимость.  
Ущемленная грыжа  
Травма.  
Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление).  
Кровотечения  
Острая зубная боль. Кровотечение из лунки зуба  
Носовое кровотечение  
Повреждения органа зрения  
Дисфункциональные маточные кровотечения  
Кровотечения при травмах и злокачественных заболеваниях половых органов  
Оказание неотложной помощи онкологическим больным

Острый живот в гинекологии

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8:**

Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей. Острый стенозирующий ларинготрахеит.

Судорожный синдром

Комы. Коматозные состояния у детей

Острые кишечные инфекции у детей

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8** :

Организация работы СМП

Тактика фельдшера СМП при острых экзогенных отравлениях.

Анализ реанимационных мероприятий при острой сердечно-сосудистой недостаточности

Роль фельдшера СМП в проведении дифференциальной диагностики клинической и биологической смерти.

Участие фельдшера в реанимации и интенсивной терапии при острой дыхательной недостаточности.

Эффективность реанимационных мероприятий при клинической смерти.

Особенности оказания неотложной медицинской помощи при ОНМК

Особенности оказания неотложной медицинской помощи при гипертоническом кризе.

Организация и современное состояние ССМП в г. Кинешма.

Роль фельдшера при острой абдоминальной боли.

Анализ вызовов скорой помощи больным терапевтического профиля.

Изучение степени удовлетворенности населения качеством оказания скорой медицинской помощи.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8** :

Тактика фельдшера СМП при гипертоническом кризе.

Тактика фельдшера СМП при острой дыхательной недостаточности.

Тактика фельдшера СМП при остром инфаркте миокарда.

Тактика фельдшера СМП при нестабильной стенокардии.

Тактика фельдшера СМП при бронхиальной астме.

Тактика фельдшера СМП при нарушениях ритма и проводимости.

Тактика фельдшера СМП при коматозных состояниях при сахарном диабете.

Тактика фельдшера СМП при синдроме «Острый живот».

Тактика фельдшера СМП при черепно-мозговой травме.

Тактика фельдшера СМП при остром нарушении мозгового кровообращения.

Тактика фельдшера СМП при судорожном синдроме.

Тактика фельдшера СМП при инфекционно-токсическом шоке.

Тактика фельдшера СМП при синдроме острой сердечной недостаточности.

Тактика фельдшера СМП при синдроме острой сосудистой недостаточности.

Тактика фельдшера СМП при синдроме острой кровопотери.

Тактика фельдшера СМП при острых аллергиях.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, , ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8** :

Основные принципы оказания доврачебной помощи на ФАП

Лечебная тактика при основных состояниях, угрожающих жизни больного

Различные травмы, заболевания, отравления

Особенности оказания неотложной помощи на ФАП в педиатрии

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.8** :

Тактика фельдшера ФАПа при гипертоническом кризе.

Тактика фельдшера ФАПа при острой дыхательной недостаточности.

Тактика фельдшера ФАПа при остром инфаркте миокарда.

Тактика фельдшера ФАПа при нестабильной стенокардии.

Тактика фельдшера ФАПа при бронхиальной астме.

Тактика фельдшера ФАПа при нарушениях ритма и проводимости.

Тактика фельдшера ФАПа при судорожном синдроме.

Тактика фельдшера ФАПа при синдроме острой сердечной-сосудистой недостаточности.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе**

**Компетенция ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8** :

1. Мужчина 46 лет находится на лечении в кардиологическом отделении по поводу подострого инфаркта миокарда (от 15.01). Инфаркт миокарда «перенес» на ногах. Обратился в поликлинику, где после записи ЭКГ был поставлен диагноз: ИБС. Подострый без Q инфаркт миокарда переднеперегородочной области и верхушки. На 14-ый

день (04.02) вновь развивается интенсивный болевой синдром в груди с иррадиацией в обе руки, сопровождающийся резкой слабостью, холодным липким потом. Объективно: кожные покровы холодные, влажные. АД 100/60 мм.рт.ст. По ЭКГ: Ритм синусовый с ЧСС 98 в минуту. Полная блокада левой ножки пучка Гиса.

Вопросы: Сформулируйте клинический диагноз? Какое лечение необходимо назначить данному больному? Тактика ведения данного больного?

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8**

2. Пациент 56 лет длительно страдающий гипертонической болезнью с высокими цифрами АД (до 220/110 мм.рт.ст) внезапно почувствовал нехватку воздуха. Вызвал скорую помощь. При осмотре: акроцианоз. Дыхание жесткое, в нижних отделах легких с обеих сторон небольшое количество влажных хрипов. ЧДД 30 в минуту. Тоны сердца ритмичные, ясные. В области верхушки и по левому краю грудины выслушивается интенсивный систолический шум, I тон ослаблен. АД 150/100 мм.рт.ст. ЧСС 100 в минуту. По ЭКГ: ритм синусовый. В отведениях I, aVL, V1-V4, регистрируется подъем сегмента ST до 3 мм с (+) зубцом T, в отведениях III, aVF депрессия ST на 2 мм с (+) зубцом T.

Вопросы: Какое заболевание необходимо заподозрить? Вариант клинической картины? Оцените изменения на ЭКГ? Назовите вероятную причину появления одышки? Какое осложнение развилось? Какое лечение необходимо назначить данному больному?

**Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8**

3. Пациент 48 лет госпитализирован в кардиоцентр с диагнозом инфаркт миокарда. Время от начала болей 2 часа. Врачом скорой помощи были назначены аспирин 500 мг, промедол 2%-1.0 мл в/в, изокет-спрей 2 дозы сублингвально, гепарин 5000 ЕД в/в. На момент поступления болевой синдром не купирован. Объективно: пациент возбужден, мечется в кровати. АД 170/90 мм.рт.ст. ЧСС 96 в минуту. По ЭКГ: ритм синусовый. В отведениях I, aVL, V1-V6, регистрируется подъем ST с (+) зубцом T, в отведениях V1-V3 комплекс QS. Регистрируется частая желудочковая экстрасистолия. Пациенту проведен системный тромболитический актилизе 100 мг. 8

Вопросы: Определите локализацию и глубину инфаркта миокарда? Оцените лечение, проведенное на догоспитальном этапе? Какое лечение необходимо назначить данному больному в стационаре? Какие существуют критерии оценки эффективности тромболитической терапии?

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8:**

1 Фельдшер –Скорой помощи| был вызван на дом к мужчине 25 лет, который жаловался на резкую боль в правой половине грудной клетки, одышку в состоянии покоя, сердцебиение, сухой кашель, это состояние развилось резко после подъема тяжести. До этого в течение двух месяцев больной отмечал плохой аппетит, резкое похудание, выраженную слабость, быструю утомляемость, потливость (особенно по ночам), кашель с выделением небольшого количества слизистой мокроты, по вечерам повышение температуры до 37,2<sup>0</sup>-37,4<sup>0</sup>. Пациент состоял на учете в туберкулезном диспансере.

Объективно: кожные покровы бледные. Пациент пониженного питания. Перкуторный звук коробочный. Дыхание резко ослаблено. ЧДД 32 в мин. Пульс 100 уд./мин. АД 90/60 мм рт.ст.

**Задания**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Расскажите о технике сбора мокроты на ВК.

2 Фельдшер –Скорой помощи| вызван на дом к больной 40 лет, которая жалуется на боль в правой половине грудной клетки, кашель с выделением –ржавой| мокроты, одышку в состоянии покоя, озноб, повышение температуры до 39<sup>0</sup>. Заболела остро два дня назад. После приема жаропонижающих таблеток состояние ухудшилось, появилась резкая слабость, головокружение, потливость. В течение часа температура снизилась до нормы.

Объективно: температура 36,8<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, влажные, на губах герпетические высыпания. Правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания. При перкуссии справа ниже угла лопатки определяется укорочение перкуторного звука, здесь же выслушивается крепитация. Пульс малого наполнения, 100 уд./мин. АД 85/60 мм рт.ст. ЧДД 32 в мин.

**Задания**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику исследования пульса.

3 Фельдшера –Скорой помощи| вызвали на дом к пациенту 45 лет, который болен уже 10 дней. Вначале беспокоили сильный озноб, повышение температуры до 39<sup>0</sup>, сухой кашель, боли в груди слева, а через неделю при кашле начала выделяться гнойная мокрота в больших количествах с очень неприятным запахом. Вечером пациент отметил, что при кашле стала выделяться алая пенистая кровь в большом количестве, и была вызвана бригада –Скорой помощи|.

Объективно: кожные покровы бледные. В легких при аускультации выслушиваются влажные хрипы различного калибра на фоне бронхиального дыхания. Тоны сердца ритмичные, пульс малого наполнения 100 уд./мин. АД 100/60 мм рт.ст.

**Задания**

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Определите Rh-принадлежность крови экспресс-методом в пробирке



4. Объем догоспитальной терапии при переломе нижней челюсти:
- A) остановка кровотечения.
  - B) обезболивание внутривенно вводимыми анальгетиками.
  - C) сопоставление отломков с их фиксацией металлическим каркасом.
  - D) транспортная иммобилизация теменно-подбородочной пращевидной повязкой.
5. Основным диагностическим критерием типичного острого инфаркта миокарда является:
- A) артериальная гипотония.
  - B) артериальная гипертензия.
  - C) нарушение ритма сердца.
  - D) загрудинная боль продолжительностью более 20 минут.
  - E) холодный пот.
6. Острая левожелудочковая недостаточность может быть осложнением:
- A) гипертонического криза.
  - B) острого инфаркта миокарда.
  - C) хронической недостаточности кровообращения.
  - D) поздних токсикозов беременных.
7. Оптимальное положение для больного с отеком легких:
- A) лежа с приподнятым головным концом.
  - B) лежа с приподнятым ножным концом.
  - C) сидя и полусидя.
8. При тромбоэмболии легочной артерии развивается:
- A) острая левожелудочковая недостаточность.
  - B) острая правожелудочковая недостаточность.
9. Объем догоспитальной помощи при кровотечении из уха:
- A) тампонада слухового прохода сухой стерильной марлевой турундой.
  - B) удаление сгустков крови из наружного слухового прохода, наложение асептической повязки.
  - C) закапывание в ухо спиртового раствора борной кислоты, наложение асептической повязки.
  - D) закапывание в ухо раствора аминокaproновой кислоты, наложение асептической повязки.
10. В объем медицинской помощи на догоспитальном этапе при стойком носовом кровотечении входит:
- A) холод на область носа.
  - B) внутривенное введение кальция хлорида.
  - C) внутривенное введение этамзилата натрия.
  - D) выполнение передней тампонады носа.
11. Объем догоспитальной медицинской помощи при химическом ожоге глаз:
- A) удаление порошкообразного химического вещества и обильное промывание глаз водой.
  - B) закапывание раствора сульфацила-натрия в конъюнктивальную полость.
  - C) закапывание раствора лидокаина в конъюнктивальную полость.
  - D) закапывание раствора пилокарпина в конъюнктивальную полость.
12. Крупозная пневмония может осложниться:
- A) инфекционно-токсическим шоком.
  - B) коллапсом.
  - C) отеком легкого.
  - D) острой дыхательной недостаточностью.
  - E) острой недостаточностью надпочечников.
13. При аллергической реакции на эуфиллин противопоказан:
- A) супрастин .
  - B) атропин .
  - C) адреналин .
  - D) преднизолон.
14. Для клинической картины инсулинозависимого сахарного диабета характерны:
- A) острое начало заболевания чаще в молодом возрасте.
  - B) резкое снижение массы тела в начальном периоде болезни.
  - C) возможность лечения таблетированными сахароснижающими препаратами.
  - D) Высокая склонность к развитию кетоацидоза.
15. Внезапное начало, повышение тонуса глазных яблок, отсутствие запаха ацетона, повышение рефлексов , быстрый эффект от введения глюкозы –признаки:

- A) гипогликемической комы.
- B) диабетической комы.
- C) гипотиреоидной комы
- D) уремической комы.

Компетенция ПК.3.1, ПК.3.3, ПК.3.6, ПК.3.7, ПК.3.8

*Выберите правильный ответ:*

1. При диабетической коме (кетоацидотической):

- A) кожа гиперемированная, сухая, зрачки расширенные, глазные яблоки твердые
- B) кожа бледная, сухая, глазные яблоки размягчены, тургор кожи снижен.
- C) кожа цианотичная, сухая, глаза запавшие, тризм жевательной мускулатуры.

2. Дыхание при диабетической коме:

- A) не нарушено.
- B) поверхностное, неритмичное.
- C) частое, глубокое, с паузой после выдоха.
- D) редкое, с длительным апноэ.

3. При диабетической коме необходимо:

- A) туалет верхних дыхательных путей, ингаляция кислорода, полиглюкин в/в капельно.
- B) туалет верхних дыхательных путей, ингаляция кислорода, физ. раствор в/в.
- C) В/в инсулин 40 ЕД, ингаляция кислорода, в/в капельно физ. Раствор, гемодез.
- D) В/в инсулин 20 ЕД + в/м инсулин 20 ЕД, гемодез, полиглюкин

4. При гипогликемической коме у больного:

- A) кожа обычного цвета влажная, глазные яблоки твердые, тонус мышц повышен.
- B) кожа бледная, покрыта холодным потом, тризм жевательной мускулатуры, глазные яблоки мягкие.
- C) кожа гиперемированная, влажная, зрачки резко расширенные, тонус мышц снижен.

5. При гипогликемической коме необходимо:

- A) туалет дыхательных путей, инсулин 20 ЕД в/м, глюкоза 40 % 20,0 в/в
- B) фракционное в/в ведение 40% глюкозы до 60 мл
- C) туалет дыхательных путей, транспортировка.

6. Объем догоспитальной медицинской помощи при термическом ожоге глаз:

- A) закапывание раствора сульфацила-натрия в конъюнктивальную полость.
- B) закапывание раствора пилокарпина в конъюнктивальную полость.
- C) закапывание раствора лидокаина в конъюнктивальную полость.
- D) наложение асептической повязки.

7. Развитие гипогликемической комы наиболее вероятно:

- A) у больных не диагностированным инсулинозависимым типом диабета.
- B) У больных с не диагностированным диабетом II типа
- C) У больных, получающих инсулин

8. Максимальное время, в течении которого может развиваться анафилактический шок составляет:

- A) 3 минуты после введения препарата
- B) 10 минут после введения препарата
- C) 30 минут после введения препарата
- D) 1 час после введения препарата

9. При недостаточном эффекте от приема нитроглицерина (сублингвального или в спрее) для купирования боли при стенокардии показано введение:

- A) анальгина
- B) морфина.
- C) аритмической формы

10. Введение эуфиллина при анафилактическом шоке показано:

- А) всем больным.
- В) больным с одышкой.
- С) больным с бронхоспазмом, после стабилизации АД.
- Д) больным с за грудиными болями, после стабилизации АД.

11. Введение сердечных гликозидов при анафилактическом шоке показано:

- А) всем больным.
- В) больным с бронхоспазмом, после стабилизации АД.
- С) больным с сохраняющейся тахикардией и респираторной одышкой, после стабилизации АД.

12. Первоочередным мероприятием при анафилактическом шоке является:

- А) введение антигистаминных препаратов.
- В) наложение жгута.
- С) В/в введение преднизолона и адреналина.
- Д) П/к введение адреналина в место инъекции.

13. Асимметрия глазных щелей, анизокория, симптом "паруса" относятся:

- А) к симптомам очагового поражения мозга.
- В) к общемозговым неврологическим симптомам.
- С) к симптомам раздражения мозговых оболочек.

14. Такие осложнения, как микро- и макроангиопатии, характерны для:

- А) сахарного диабета.
- В) несахарного диабета.
- С) тиреотоксикоза.

15. К симптомам раздражения мягкой мозговой оболочки относятся:

- А) симптом Керинга.
- В) симптом Брудзинского.
- С) симптом Орнтера.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

литературы		специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	из числа обязательной литературы.	
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.