

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adada327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**  
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Направленность (профиль)/специализация Естественно-научный

Составитель(и): преподаватель, Гарная Любовь Даниловна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **660 ЧАС**

Часов по учебному плану 660 Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5  
дифференцированный зачет 6  
другие формы контроля 4, 5, 7  
экзамен квалификационный 7

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		14		17		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
	<b>МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение</b>									
Лекции	24	24	38	38					62	62
Практические	24	24	66	66					90	90
Консультации	4	4	4	4					8	8
Сам. работа	28	28	47	47					75	75
Итого	80	80	155	155					235	235
<b>МДК.01.02 Основы профилактики</b>										
Лекции			20	20	8	8			28	28
Практические			12	12	12	12			24	24
Консультации			4	4	4	4			8	8
Сам. работа			15	15	6	6			21	21
Итого			51	51	30	30			81	81
<b>МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>										
Лекции			8	8	10	10	30	30	48	48
Практические			18	18	6	6	12	12	36	36
Консультации			4	4	4	4	4	4	12	12
Сам. работа			20	20	4	4	6	6	30	30
Итого			50	50	24	24	52	52	126	126
<b>МДК.01.04 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению</b>										
Лекции	24	24							24	24
Практические	12	12							12	12
Консультации	4	4							4	4
Сам. работа	14	14							14	14
Итого	54	54							54	54
<b>УП.01.01 Учебная практика 2 нед*</b>										
Самостоятельная работа			36	36	36	36			72	72
Консультации			6	6	4	4			10	10
Контактная работа			6	6	4	4			10	10
Итого			42	42	40	40			82	82
<b>ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>										
Самостоятельная работа			36	36			36	36	72	72
Консультации			4	4			6	6	10	10

Контактная работа			4	4			6	6	10	10
Итого			40	40			42	42	82	82
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)							0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.01</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>338</b>	<b>338</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>660</b>	<b>660</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.01.01	Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды, рост и развитие. Здоровье детей, периоды: внутриутробный, новорожденности, грудного возраста, дошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Зрелый возраст. Особенности мужского и женского организма. Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовый период. Климактерический период. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.3	ОП.05 Гигиена и экология человека
2.1.4	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.5	ОП.03 Основы патологии
2.1.6	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
	Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса и 1 семестре 3 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
2.2.2	МДК.02.02 Основы реабилитации

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b>
<b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
<b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.
<b>Уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.
<b>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	31-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; 32-основы иммунопрофилактики различных групп населения; 33-принципы рационального и диетического питания; 34-роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
<b>3.2 Уметь:</b>	У1-обучать население принципам здорового образа жизни; У2-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У3- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У4-консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У5-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	ПО 1.- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Здоровье и качество жизни.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.2	Потребности человека в разные возрастные периоды, рост и развитие.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
1.3	Здоровье детей, периоды: внутриутробный, новорожденности, грудного возраста, преддошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Внутриутробный период и период новорожденности	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.4	Период грудного возраста	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	

1.5	Период преддошкольного и дошкольного возраста	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Дискуссии
1.6	Период младшего школьного возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Дискуссии
1.7	Период старшего школьного возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
1.8	Зрелый возраст. Особенности мужского и женского организма. Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовый период. Климактерический период. Период юношеского возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Дискуссии
1.9	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.10	Здоровье семьи	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	



1.11	Период беременности и родов	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.12	Послеродовой период	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.13	Периоды жизни женщины. Перименопаузальный период женщины и переходный период мужчины.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.14	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	
1.15	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.16	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	

1.17	Искусство продления жизни	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Активное слушание
1.18	Медико-социальные и психологические аспекты смерти	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Здоровье и качество жизни	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ
2.2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.3	Внутриутробный период и период новорожденности	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	Ситуационный анализ
2.4	Период грудного возраста	4/2	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	Ситуационный анализ

2.5	Период преддошкольного и дошкольного возраста	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
2.6	Период младшего школьного возраста	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Работа в малых группах
2.7	Период старшего школьного возраста	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ
2.8	Период юношеского возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ
2.9	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ
2.10	Здоровье семьи	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ

2.11	Период беременности и родов	5/3	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ
2.12	Послеродовой период	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.13	Периоды жизни женщины. Перименопаузальный период женщины и переходный период мужчины.	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.14	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.15	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
2.16	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	

2.17	Искусство продления жизни	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	
2.18	Медико-социальные и психологические аспекты смерти	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э5	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Здоровье и качество жизни	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	
3.2	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.3	Внутриутробный период и период новорожденности	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.4	Период грудного возраста	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	

3.5	Период преддошкольного и дошкольного возраста	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.6	Период младшего школьного возраста	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э5	
3.7	Период старшего школьного возраста	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.8	Период юношеского возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	
3.9	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	5/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.10	Здоровье семьи	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	

3.11	Период беременности и родов	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	
3.12	Послеродовой период	5/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.13	Периоды жизни женщины. Перименопауальный период женщины и переходный период мужчины.	5/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.14	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.15	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э4	
3.16	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	

3.17	Искусство продления жизни	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
3.18	Медико-социальные и психологические аспекты смерти	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	/Экзамен/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков С.Р., Волкова М.М.	Здоровый человек и его окружение: Учеб.	Москва: Авторская Академия, 2019,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Волков С.Р., Волкова М.М.	Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям.: Учеб.	Москва: Авторская Академия, 2011,
Л2.2	Барзунова Т.В.	ОП.01. Здоровый человек и его окружение. Раздел 2. Здоровье детей. Практикум для самостоятельной работы обучающихся: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



ЛЗ.1	Шеметова М.Т.	ОП 01.Здоровый человек и его окружение (раздел 3). Л Зрелый возраст. Специальность 060101 ( 31.02.01 ) . Лечебное дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015,
------	---------------	--	-----------------------------------

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

LibreOffice

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 413 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет здорового человека и его окружения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для дидактических материалов. Раздаточный дидактический материал. Компьютер. LibreOffice, Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 75 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентностного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.01.02 Основы профилактики

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.01.02	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Концепция сохранения здоровья здоровых. Роль сестринского персонала в профилактической медицине. Сестринские технологии в профилактической медицине. Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение
2.1.2	МДК.04.02 Безопасная больничная среда
2.1.3	МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела
	Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 3 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.2	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
2.2.3	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ПССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>

<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>

<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b>
<b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
<b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.
<b>Уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.
<b>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	31-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; 32-основы иммунопрофилактики различных групп населения; 33-принципы рационального и диетического питания; 34-роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
<b>3.2 Уметь:</b>	У1-обучать население принципам здорового образа жизни; У2-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У3- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У4-консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У5-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	ПО 1.- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия. Профилактическая медицина.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Концепция сохранения здоровья здоровых. Концепция охраны и укрепления здоровья.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.3	Роль сестринского персонала в профилактической медицине. Сестринские технологии в профилактической медицине.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.4	Технологии методов укрепления здоровья.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Активное слушание

1.5	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье. Здоровье и образ жизни.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.6	Влияние факторов образа жизни на здоровье.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.7	Профилактика соматических заболеваний.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.8	Укрепление психического здоровья.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.9	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссия
1.10	Влияние факторов образа жизни на здоровье. Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Обучение пациентов здоровому образу жизни. Школа здоровья.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	Активное слушание

1.11	Школа материнства.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.12	Школа здоровья для пациентов с неинфекционными заболеваниями.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические задания</b>						
2.1	Организация здорового питания.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	Ситуационный анализ.
2.2	Организации двигательной активности.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	Дискуссии
2.3	Профилактика зависимости от психоактивных веществ.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ.
2.4	Технологии профилактики неинфекционных заболеваний.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ.

2.5	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах.
2.6	Школа здоровья для пациентов с артериальной гипертонией./	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	Ситуационный анализ.
2.7	Школа здоровья для пациентов с бронхиальной астмой, ХОБЛ.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э5	Ситуационный анализ.
2.8	Школа здоровья для пациентов с факторами риска.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах.
2.9	Школа здоровья для пациентов с сахарным диабетом.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ.
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Концепция охраны и укрепления здоровья.	5/3	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	



3.2	Сестринские технологии в профилактической медицине.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	Влияние факторов образа жизни на здоровье.	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	Профилактика соматических заболеваний	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	Школа материнства.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.7	Школа здоровья для пациентов с бронхиальной астмой, ХОБЛ.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.8	Школа здоровья для пациентов с сахарным диабетом.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
4.2	/ЗачётСОц/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степкин Ю.И.	Санитарно-гигиеническое просвещение населения. Учеб	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шакирова Е.В.	МДК 01.02 Основы профилактики. Проведение практических занятий по профессиональному модулю "Проведение профилактических мероприятий". Специальность 34.02.01 (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,
Л2.2	Буговский А. Ю., Буговская Ю. А.	Правовые основы профилактики курения	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210620">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210620</a>

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Буговский А. Ю., Буговская Ю. А.	Правовые основы профилактики алкоголизма	Москва: Директ-Медиа, 2013, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210619</a>

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>
----	---------	---

Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvguaps.ru">https://lk.dvguaps.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 520 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Гумбочка. Стеллаж. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов; Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 21 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентностного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.01.03	Понятия медицинской помощи населению. Виды помощи. Организация и структура учреждений здравоохранения. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины). Оценка функционального состояния при заболеваниях. Организация ухода и наблюдения за больными членами семьи. Диспансеризация населения. Противозидемические мероприятия в очаге инфекции. Социальное партнерство в укреплении здоровья населения. Роль медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение
2.1.2	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.3	ОП.03 Основы патологии
2.1.4	МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг
2.1.5	МДК.04.02 Безопасная больничная среда
2.1.6	МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.7	ОП.07 Фармакология
	Дисциплина изучается 1 и 2 семестре 3 курса и в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.12 Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта
2.2.2	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
2.2.3	МДК.02.02 Основы реабилитации
2.2.4	МДК.03.01 Основы реаниматологии
2.2.5	МДК.03.02 Медицина катастроф
2.2.6	Проведение государственных экзаменов

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в

<p>профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<p><b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b></p>
<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>

<p><b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p><b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b></p>
<p><b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода</p>
<p><b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.</p>
<p><b>Уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>
<p><b>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</b></p>

<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	31-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; 32-основы иммунопрофилактики различных групп населения; 33-принципы рационального и диетического питания; 34-роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
<b>3.2 Уметь:</b>	У1-обучать население принципам здорового образа жизни; У2-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У3- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У4-консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У5-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	ПО 1.- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Понятия медицинской помощи населению. Виды помощи. Медицинская помощь, определение понятия	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	активное слушание
1.2	Организация и структура учреждений здравоохранения. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины).	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.3	Оценка функционального состояния при заболеваниях. Организация ухода и наблюдения за больными членами семьи. Предупреждение развития неинфекционных болезней	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	лекция-визуализация

1.4	Диспансеризация населения	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.5	Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	лекция- визуализация
1.6	Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.7	Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.8	Организация работы прививочного кабинета поликлиники	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.9	Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	



1.10	Социальное партнерство в укреплении здоровья населения	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	активное слушание
1.11	Привлечение к сотрудничеству в области укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.12	Механизм создания социального партнёрства	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.13	Профилактическая деятельность медицинской сестры на предприятиях	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.14	Профилактическая деятельность медицинской сестры в учебных заведениях	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.15	Экспертиза трудоспособности в системе оказания ПМСП	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	активное слушание

1.16	Задачи экспертизы трудоспособности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.17	Роль медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.18	Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.19	Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.20	Отпуск по болезни и увечью, по уходу за больными членами семьи	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.21	Отпуск для санаторно–курортного лечения	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

1.22	Стойкая нетрудоспособность, виды инвалидности.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.23	Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.24	Зачетное занятие	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Организация и структура городской поликлиники	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.2	Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.3	Центр (отделение) профилактики Центр здоровья	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.4	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.5	Оценка функционального состояния при заболеваниях	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	Игровые методы обучения
2.6	Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.7	Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.8	Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.9	Роль медицинской сестры в проведении диспансеризации	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.10	Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.11	Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	Ситуационный анализ
2.12	Составление памяток по иммунопрофилактике	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.13	Социальное партнерство в укреплении здоровья населения	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.14	Направление больных на медико-социальную экспертизу	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.15	Виды временной нетрудоспособности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	Занятия с применением затрудняющих условий

2.16	Роль медицинской сестры в экспертизе трудоспособности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.17	Профилактическая деятельность в учебных заведениях	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.18	Профилактическая деятельность на предприятиях	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
3.2	Предупреждение развития неинфекционных болезней.	5/3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
3.3	Диспансеризация населения	5/3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	

3.4	Противоэпидемические мероприятия	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
3.5	Профилактическая деятельность в учебных заведениях	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
3.6	Профилактическая деятельность на предприятиях	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
4.2	/ЗачётСОц/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
4.3	/Др/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещен в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков С.Р., Волкова М.М.	Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям.: Учеб.	Москва: Авторская Академия, 2019,

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шакирова Е.В.	МДК 01.02 Основы профилактики. Проведение практических занятий по профессиональному модулю "Проведение профилактических мероприятий". Специальность 34.02.01 (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л.	Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 520 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ профилактики	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Тумбочка. Стеллаж. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов; Free Conference Call (свободная лицензия)
Кабинет № 527 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. «Лаборатория функциональной диагностики», Симуляционный кабинет «Приемный покой»	Кушетка медицинская. Столик для инструментов (манипуляционный столик). Весы медицинские. Ростомер вертикальный. Тонмометр. Фонендоскоп. Сантиметровая лента. Пикфлоуметр. Кушетка медицинская. Манипуляционный столик. Шпатели. Лотки почкообразные. Пробирки. Венозные жгуты. Пинцеты анатомические. Биксы. Сантиметровая лента. Штативы для пробирок. Емкости для сбора биоматериалов на лабораторные исследования. Емкость желтого цвета для сбора колющих инструментов с иглосъемниками. Пакеты для сбора мед. отходов. Ведро, тазы, кувшины, воронки. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у). Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма № 001/у). Статистическая карта выбывшего из стационара (форма № 006/у). Температурный лист. Фантом для проведения инъекций. Фантом для зондирования и промывания желудка.



## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 22 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решение тестовых заданий.
- выполнение индивидуальных заданий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.01.04 Основы здоровьесбережения

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.01.04	Нормативные правовые документы в области охраны здоровья в деятельности медицинских работников. Основные законы естественно-научных дисциплин в здоровьесберегающей деятельности. Методы теоретического и экспериментального исследования. Средства и методы рекреационной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. Научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности. Создание устойчивой мотивации на здоровую жизнедеятельность и воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях. Различные режимы жизнедеятельности обучающихся.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.01.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение
2.1.2	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.3	ОП.05 Гигиена и экология человека
2.1.4	ОП.09 Психология
	Дисциплина изучается в 1 семестре 3 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение
2.2.3	МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
2.2.4	МДК.02.02 Основы реабилитации

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	

<p><b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b></p>
<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>

отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b>
<b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
<b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.
<b>Уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.
<b>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания

**Иметь практический опыт:** проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	31-современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; 32-основы иммунопрофилактики различных групп населения; 33-принципы рационального и диетического питания; 34-роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».
<b>3.2 Уметь:</b>	У1-обучать население принципам здорового образа жизни; У2-проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; У3- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; У4-консультировать по вопросам рационального и диетического питания; У5-организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	ПО 1.- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Основы здоровьесбережения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.2	Нормативно-правовые основания обеспечения здоровья детей и подростков в учебном заведении.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.3	Понятие здоровье и его составляющие.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание

1.4	Основы здорового образа жизни	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.5	Возрастные особенности здоровья детей и подростков.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.6	Здоровьесберегающие образовательные технологии.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.7	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном возрасте.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.8	Здоровьесберегающие технологии в школе.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.9	Здоровьесберегающие технологии в высшей и средней профессиональной школе.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание

1.10	Обеспечение рациональной организации учебного процесса	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.11	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
1.12	Обеспечение валеологического сопровождения образовательного процесса.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Основы здоровьесбережения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.2	Основы здорового образа жизни	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.3	Здоровьесберегающие технологии в дошкольном возрасте.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах

2.4	Здоровьесберегающие технологии в школе.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.5	Здоровьесберегающие технологии в высшей и средней профессиональной школе.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
2.6	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Основы здоровьесбережения.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
3.2	Нормативно-правовые основания здоровья детей и подростков в учебном заведении.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.3	Возрастные особенности здоровья детей и подростков.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	



3.4	Здоровьесберегающие образовательные технологии.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.5	Здоровьесберегающие технологии в школе.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.6	Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.7	Здоровьесберегающие технологии в высшей и средней профессиональной школе.	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солодовникова Ю.Л.	Основы профилактики: учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань. 2021

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Третьякова Н.В.	Основы здоровьесбережения. Практикум.	Екатеринбург Изд-во Рос, Гос. проф.-пед. ун-та, 2014.

<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Петрова Н.Г.	Основы профилактической деятельности ( ПМ.01) : учебник	- Ростов н/Д : Феникс, 2016.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	1.Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	
Э2	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>	
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	
Э4	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvzugs.ru">https://lk.dvzugs.ru</a>	
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>			
Аудитория	Назначение	Оснащение	
Кабинет № 424 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ здоровьесбережения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Телевизор. Плакаты. Кушетка медицинская. Манипуляционные столы. Медицинские шкафы. Наборы медикаментов. Наборы инструментов. Лоток почкообразный. Венозный жгут. Фонендоскоп детский. Грелки, пузыри для льда. Термометры. Лабораторное оборудование. Фантом. Плакаты. Фантомы для обработки пупочной раны, действия няни. Фантом младенца, нуждающегося в специальном уходе. Free Conference Call (свободная лицензия)	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 14 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет - источников.</p> <p>Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Индивидуальная работа предполагает: разработку бесед, составление режима дня, разработку здоровьесберегающих технологии обучения; проведение оценки уровня соматического статуса у детей и подростков, создавать условия для эффективной мотивации к здоровому образу жизни обучающихся.</p> <p>Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту презентаций и рефератов; составление памяток, схем, технологий обучения.</p> <p>На занятиях обучающиеся также учатся решать индивидуальные и групповые ситуационные и профессиональные задачи; изучают законодательные акты по охране здоровья детей и подростков; основы здорового образа жизни; принципы здоровьесберегающих технологий; ключевые характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий; алгоритмы разработки здоровьесберегающих технологии обучения; применять валеологические принципы проектирования учебных программ и разработки инновационных методик.</p> <p>Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.</p> <p>Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения ситуационных задач;</li> <li>- разрешения конкретных ситуаций;</li> <li>- решение тестовых заданий.</li> <li>- выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх;</li> </ul> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>			

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. при экзамена и других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе

	наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 4 семестр

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

1. Периоды детского возраста.
2. Факторы, влияющие на здоровье плода.
3. Период новорожденности. АФО новорожденного ребенка.
4. Первичный туалет новорожденного в родзале.
5. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
6. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
7. Туалет остатка пуповины и пупочной ранки.
8. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
9. Пеленание.
10. Правила выписки новорожденных из родильного дома.
11. Виды вскармливания на первом году жизни. Преимущества грудного вскармливания.
12. Правила кормления грудью.
13. Контрольное кормление. Профилактика гипогалактии.
14. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания.
15. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
16. Прикормы. Сроки и правила введения.
17. Национальный календарь прививок.
18. Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни.
19. Оценка физического развития детей первого года жизни.
20. Питание ребенка старше 1 года.
21. Закаливание ребенка. Значение.
22. Дородовые патронажи.
23. Проведение антропометрических исследований и оценка результата.
24. Патронаж новорожденного. Сроки и цель проведения.
25. Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.
26. Проведение гигиенической ванны.
27. Подмывание новорожденного и грудного ребенка.
28. Питание беременной и кормящей матери.
29. Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения и школы.
30. Личная гигиена подростков.
31. АФО кожи, костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем.
32. АФО органов дыхания, пищеварения, мочеотделения.

33. АФО лимфатической, нервной, эндокринной систем.
34. АФО недоношенного.
35. Выхаживание недоношенного.
36. Определение вида вскармливания по результатам контрольного кормления.
37. Исследование пульса, определение типа дыхания и частоты дыхательных движений.
38. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
39. Согревание новорожденных при помощи грелки.
40. Обработка волосистой части головы при гнейсе.

### Примерный перечень вопросов к экзамену 5 семестр

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.
2. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.
3. Строение и функции женских половых органов. Наружные и внутренние половые органы.
4. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.
5. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.
6. Менструальный цикл. Циклические изменения в яичниках. Овогенез.
7. Менструальный цикл. Циклические изменения в эндометрии. Гигиена женских половых органов.
8. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.
9. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Гигиена мужских половых органов.
10. Влияние факторов внешней среды на фертильность.
11. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов.
12. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин.
13. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Физиология половой жизни.
14. Современные принципы контрацепции. Мужская контрацепция.
15. Современные принципы контрацепции. Женская контрацепция.
16. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
17. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.
18. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.
19. Последствия искусственного прерывания беременности.
20. Служба планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи.
21. Функции центров планирования семьи.
22. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, три периода внутриутробного развития.
23. Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.
24. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности.
25. Гигиена, диетика беременной женщины.
26. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной. Значение эти изменений для нормального развития плода и подготовки к родам.
27. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Методы обследования беременных.
28. Способы определения срока беременности и даты предстоящих родов.
29. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.
30. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребёнка.
31. Понятие о родовом акте. Причины наступления родов, предвестники родов, родовые изгоняющие силы – схватки, потуги.
32. Первый период родов. Понятия о раскрытии маточного зева. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
33. Второй период родов. Понятие о врезывании и прорезывании предлежащей части плода. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
34. Третий период родов. Понятие о видах отделения плаценты. Рекомендации роженице по правилам поведения в этот период.
35. Послеродовый период: продолжительность, физиологическая сущность. Основные изменения, происходящие в организме женщины в послеродовый период.
36. Лактация, принципы её поддержания. Преимущества грудного вскармливания новорожденных (для матери, для ребёнка). Гигиена родильницы. Послеродовая контрацепция.
37. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе. Роль медицинского работника в решении этих проблем.
38. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.
39. Климактерический период в жизни женщины. Физиологические и патологические особенности, понятие «климактерический синдром». Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья.
40. Климактерический период в жизни мужчины. Физиологические и патологические особенности. Роль медицинского работника по охране репродуктивного и соматического здоровья.
41. Понятия «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
42. Понятие о группах здоровья.
43. Основные показатели оценки здоровья.
44. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.
45. Понятия «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический

возраст» и «юридический возраст».

46. Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

47. Понятия «рост» и «развитие». Факторы, влияющие на рост и развитие.

48. Характеристика демографической ситуации в России и в регионе. Средняя продолжительность жизни. Основные причины смертности в России.

49. Расчёт демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.

50. Понятие «геронтология». Актуальность геронтологии на современном этапе.

51. Этические особенности общения с лицами старших возрастных групп.

52. Теория старения. Стадии и признаки естественного старения.

53. Значение влияния экологических факторов на процессы старения.

54. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте.

55. Образ жизни, его влияние на процессы старения.

56. Патронаж пожилого человека.

57. Законодательный аспект социальной защиты престарелых граждан.

58. Современная структура гериатрической помощи.

59. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп.

60. Пенсионное обеспечение. Система льгот.

61. Формы организации гериатрической помощи.

62. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений.

63. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Профилактика.

64. Значение здорового образа жизни для замедления темпов старения.

65. Методика сестринского обследования образа жизни пациента.

66. Факторы риска для лиц пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни.

67. Значение сна для пожилого человека и способы его регуляции.

68. Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ.

69. Представление о гериатрической фармакотерапии.

70. Особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях.

71. Правила приёма лекарственных препаратов пациентами старших возрастных групп в домашних условиях.

72. Особенности геродиететики. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста.

73. Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.

74. Организация здорового досуга в преклонном возрасте.

75. Личная гигиена и герокосметология.

76. Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.

77. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти.

78. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.

79. Правила констатации смерти. Уход за телом умершего.

80. Законодательство РФ об эвтаназии.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Провести расчет питания ребенку 4-х месяцев. Ребенок от II беременности, II родов. Роды в срок. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3100 гр., длина 52 см. В настоящее время масса 6200 гр. Ребенок находится на искусственном вскармливании.

Задания:

1. Определить суточный и разовый объем питания.
2. Составить меню на день.

### **Задача 2**

Повторнобеременная. Последние месячные 29 августа. Первое шевеление плода 16 января. Первая явка 30 ноября, срок – 13 недель.

Задания:

1. Определить срок родов.
2. Определить дату родового отпуска.
3. Написать направление для выдачи листка нетрудоспособности.

### **Задача 3**

Во время профилактического приема мальчика 2 лет 6 месяцев были получены следующие результаты антропометрических измерений: рост - 95 см, масса тела - 13,5 кг.

Задание:

Оцените физическое развитие ребенка.

### **Задача 4**

20 сентября в женскую консультацию для постановки на учет по поводу беременности обратилась женщина 23 лет.

Задание:

1. Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация – 15 июля.

### **Задача 5**

К фельдшеру обратился сын мужчины 64 лет в связи с тем, что его отец в последнее время стал более замкнутым, с трудом идет на контакт, потерял интерес к общению с внуками.

Из анамнеза: ранее ничем не болел, работал начальником отдела одного из оборонных предприятий, но 2 месяца назад был вынужден оставить работу. В последние годы увлечений не имел, так как был занят работой, в молодости коллекционировал старинные монеты, увлекался живописью.

Задания:

1. Объяснить причины такого состояния отца.
2. Дать рекомендации по преодолению этого состояния

#### Задача 6

При оформлении в дом престарелых пациенту 72 лет объяснили, что жить в нем необходимо строго по режиму, нельзя брать своих вещей, посещение родственников разрешено по выходным, после чего он категорически отказался от переезда.

Задания:

1. Чем можно мотивировать отказ пациента?
2. Как бы Вы разрешили возникшую проблему?

#### Задача 7

На очередном занятии «Школы матерей» беременная женщина 24 лет заинтересовалась вопросом о том, как узнать о приближении родов.

Задания:

1. Объясните, по каким признакам можно узнать о приближении родов.
2. Расскажите о питании беременной.

### Образец экзаменационного билета по МДК 01.01 Здоровый человек и его окружение

АМИЖТ- филиал ДВГУПС в г.Свободном ДВГУПС ПСПО – СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00. и специальности 34.02.01  5 семестр  20__-20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1</b>  по МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение для специальности 34.02.01 Сестринское дело	«Утверждаю»  Председатель ПЦК ФИО _____  « ____ » _____ 20__ г.
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.; ОК 1-13.</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задание к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание №1</b> Провести расчет питания ребенку 4-х месяцев. Ребенок от II беременности, II родов. Роды в срок. Оценка по шкале Апгар 8/9 баллов. Масса при рождении 3100 гр., длина 52 см. В настоящее время масса 6200 гр. Ребенок находится на искусственном вскармливании.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить суточный и разовый объем питания. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</li> <li>2. Составить меню на день ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</li> </ol>		
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задание к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание №2</b> 20 сентября в женскую консультацию для постановки на учет по поводу беременности обратилась женщина 23 лет.</p> <p>Задание: Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация – 15 июля. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ /Гарная Л.Д. (подпись)</p>		

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Укажите один правильный ответ.

1. Ребенку 4 года. К какому возрастному периоду его следует отнести?
  1. грудной
  2. дошкольный
  3. дошкольный

4. младший школьный
  5. старший школьный
2. Медсестра оценивает общее физическое развитие ребенка: частоту дыхания и сердцебиения, массу тела, окружность груди и головы. Какой еще критерий следует учесть?
1. массу тела
  2. рост
  3. температура тела
  4. мышечный тонус
  5. степень оволосения
3. Ребенку 1 год. Он здоров. Какой вес должен иметь здоровый ребенок в том возрасте?
1. 6 – 7,5 кг.
  2. 7,5 – 8 кг.
  3. 8,5 – 9 кг.
  4. 10 – 10,5 кг
  5. 10,5 – 13 кг.
4. Медсестра спросила у матери ребенка первого года жизни, умеет ли ее ребенок самостоятельно садиться. В каком возрасте в среднем формируется этот навык?
1. 2 месяца
  2. 3-4 месяца
  3. 4-5 месяцев
  4. 6 месяцев
  5. 7 месяцев
5. Медсестра посчитала количество молочных зубов, которое должно быть у мальчика возрастом 1 года и 6 месяцев. Какую формулу использовать необходимо?
1.  $n-10$ , где  $n$ - количество месяцев
  2.  $n-4$ , где  $n$ - количество месяцев
  3.  $4n-20$ , где  $n$ - количество лет
  4.  $n+4$ , где  $n$ - количество лет
  5.  $2n+4$ , где  $n$ - количество лет
6. Медсестра посчитала количество молочных зубов, которое должно быть у мальчика в возрасте 11 месяцев. Какую формулу использовать необходимо?
1.  $n-10$ , где  $n$ - количество месяцев
  2.  $n-4$ , где  $n$ - количество месяцев
  3.  $4n-20$ , где  $n$ - количество лет
  4.  $n+4$ , где  $n$ - количество лет
  5.  $2n+4$ , где  $n$ - количество лет
7. При организации медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста необходимо обеспечить
1. ее максимальное приближение к пожилым людям
  2. ежедневное наблюдение
  3. реальную доступность этой помощи
  4. оказание только экстренной медицинской помощи.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу зачета, экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена и других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие



Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. при сдаче других форм контроля.

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и

	которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену, зачету.

### Перечень вопросов к другим формам контроля 5 семестр.

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1. Медицинская профилактика (первичная, вторичная, третичная): цели, задачи.
2. Роль Центров здоровья в профилактике заболеваний.
3. Эффективное общение медицинской сестры с пациентом.
4. Метод анкетирования пациента.
5. Определение здоровья в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Факторы, влияющие на здоровье.
6. Санитарное просвещение: задачи, принципы.
7. Гигиеническое воспитание: цели, задачи, отличие от санитарного просвещения. Понятие охраны здоровья граждан в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", основные принципы.
8. Концепция охраны здоровья здоровых в Российской Федерации: направления, приоритеты.
9. Образ жизни и здоровый образ жизни. Направления формирования здорового образа жизни.
10. Ежедневные физические нагрузки, их профилактическое значение.
11. Спорт и его профилактическое значение.
12. Медицинская профилактика сердечно-сосудистых заболеваний: первичная, вторичная.
13. Отказ от курения – основа первичной профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Снижение избыточного веса как профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Правильный режим питания – основа профилактики сердечно-сосудистых заболеваний при ожирении.
16. Физическая активность – основа профилактики сердечно-сосудистых и других неинфекционных заболеваний.
17. Основы профилактики онкологических заболеваний.
18. Основы профилактики сахарного диабета.
19. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.
20. Первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы.

### Перечень вопросов к зачету с оценкой 6 семестр.

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

- 1.Профилактика: понятие.
- 2.Профилактика: виды.
- 3.Профилактика: основные направления:
- 4.Общественная профилактика.
- 5.Индивидуальная профилактика.
- 6.Виды профилактики.
- 7.Государственная программа по профилактике.
- 8.Принципы профилактики.
- 9.Факторы, способствующие сохранению здоровья.

10. Факторы, пагубно влияющие на здоровье.
11. Центры здоровья.
12. Задачи центров здоровья.
13. Что можно узнать в центрах здоровья.
14. Цель работы центров здоровья.
15. Сестринское дело в центре здоровья.
16. Критерии оценки состояния здоровья.
17. Факторы риска для пациентов с артериальной гипертензией.
18. Заболевания, обусловленные образом жизни человека.
19. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.
20. Роль стресса в развитии заболеваний.
21. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
22. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья.
23. Факторы риска развития онкологических заболеваний. Скрининговые обследования с целью выявления рака молочной железы, рака предстательной железы, рака прямой кишки.
24. Факторы риска и профилактика сахарного диабета.
25. Роль профилактических осмотров в выявление онкологических заболеваний.
26. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
27. Профилактика заболеваний дыхательных путей.
28. Синдром «выгорания» (у медицинских работников).
29. Консультирование населения по вопросам здорового питания, двигательной активности.
30. Принципы оздоровительных мероприятий в разные возрастные периоды жизни.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Проведите занятие по диетотерапии в Школе здоровья «Артериальная гипертензия».

#### **Задания:**

1. Расскажите об особенностях диеты при артериальной гипертензии.
2. Составьте план занятий при заболевании.
3. Научите пациентов составлять меню, согласно назначенной диеты.

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки.

При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен.

Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

#### **Задания:**

1. Определите группу здоровья пациента.
2. Перечислите особенности профилактики при заболевании.
3. Сестринские вмешательства..

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы – участковая медсестра. К Вам обратилась пациентка К., 45 лет, работник музея, с просьбой научить её самостоятельно измерять артериальное давление тонометром. Эти умения необходимы ей для динамического наблюдения за показателями АД мужа 50 лет, страдающего артериальной гипертензией.

#### **Задания:**

1. Обучите пациентку самостоятельно измерять и оценивать показатели АД.
2. Определите группу здоровья пациента.
3. Научите вести дневник самоконтроля артериального давления.

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы медсестра дневного стационара поликлиники. К вам поступил пациент 30 лет с диагнозом: Хронического пиелонефрита, обострение.

При сестринском обследовании вы получили следующие данные: жалобы на повышение температуры тела, на тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость и головную боль, отсутствие аппетита.

В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: Т тела 37,8°C, состояние средней тяжести, сознание ясное, гиперемия лица, кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита, пульс 89 уд/мин., напряжен, АД 150/95 мм.рт. ст. Язык сухой.

#### **Задания:**

- 1.Проконсультируйте пациента по особенностям сбора мочи.
- 2.Профилактика заболеваний мочевыделительной системы.
- 3.Продемонстрируйте технику сбора мочи по Зимницкому. Выпишите направление на исследование.

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

**Задача**

Вы участковая медсестра. Пациентку Н., 33 лет беспокоит одышка.

При сестринском обследовании выяснено, что пациента испытывает затруднение дыхания, сухость во рту около месяца. Последние два дня присоединилась одышка с затрудненным вдохом. Объяснить причину данного состояния не может. Испытывает страх за свое состояние.

Объективно: состояние средней тяжести. Кожа бледная, цианотичная. Рост 164 см, вес 85 кг, АД 120/80 мм.ртст, ЧДД 24 в мин, ЧСС 98 в мин.

**Задания:**

- 1.Проведите инструктаж пациенту подсчета ЧДД, ЧСС. ПК 1.1- ПК 1.3.
- 2.Составьте план мероприятий по профилактике заболевания. ПК 1.1- ПК 1.3.
3. Продемонстрируйте технику сбора мокроты на общий анализ. Выпишите направление.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста**

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

**1. Общественное здоровье:**

- а) здоровье группы людей
- б) личное здоровье
- в) здоровье населения страны
- г) здоровье людей определенной этнической группы

**2. Здоровье:**

- а) отсутствие болезни
- б) состояние радости
- в) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- г) устойчивость к дестабилизирующим факторам

**3. Материальные и социальные факторы, окружающие человека:**

- а) условия жизни
- б) качество жизни
- в) стиль жизни
- г) уровень жизни

**4. Здоровье зависит на 10% от:**

- а) наследственности
- б) органов здравоохранения
- в) образа жизни
- г) окружающей среды

**5. Здоровый образ жизни:**

- а) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
- б) систематические занятия спортом
- в) способность человека управлять своими эмоциями
- г) способность человека управлять своими двигательными действиями

**6. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:**

- а) физическое
- б) духовное
- в) нравственное
- г) социальное

**7. Антропометрические измерения:**

- а) ЧСС, АД
- б) вес, рост
- в) спирография, ЭКГ
- г) динамометрия, спирометрия

**8. Динамометрия - способ оценки силовых способностей мышц:**

- а) спины человека
- б) кисти
- в) ног
- г) туловища.

**9. Не входит в определение «психическое здоровье»:**

- а) адекватность реакций на внешние воздействия
- б) гармония между человеком и людьми
- в) объективное отражение реальности
- г) отсутствие вредных привычек

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания	Оценка	Уровень результатов
---------------	-----------------------	--------	---------------------

	результатов обучения		обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу экзамена, зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и других форм контроля.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 при сдаче зачета с оценкой и других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

	с образцом их решения.	вместе с образцом их решения.	представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 5 семестр

#### Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3

1. Медицинская помощь: определение понятия, виды. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. ПК 1.1
2. Первичная медико-санитарная помощь в Российской Федерации: определение, учреждения. ПК 1.1 ПК 1.3
3. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. ПК 1.1, ПК 1.3
4. Основные направления деятельности детской поликлиники. ПК 1.1, ПК 1.3
5. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. ПК 1.1
6. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». ПК 1.1
7. Центр (отделение) профилактики. Центр здоровья. ПК 1.3
8. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации. ПК 1.1
9. Организация первичной медицинской помощи по принципу общей практики (семейной медицины): в составе государственной поликлиники; в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу; частная практика по контракту осуществляющей первичную медицинскую помощь. ПК 1.1
10. Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов.
11. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. ПК 1.1
12. Отделение профилактики, его задачи. ПК 1.3
13. Терапевтические отделения, их задачи. ПК 1.1
14. Санитарно-гигиеническое воспитание. ПК 1.2
15. Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. ПК 1.1
16. Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры. ПК 1.1
17. Основные факторы риска развития инфекционных заболеваний. ПК 1.3
18. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). ПК 1.3
19. Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования. ПК 1.3, ПК 1.1
20. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. ПК 1.3
21. Гигиеническое воспитание и обучение населения. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий



- при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). ПК 1.2
22. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. ПК 1.2
  23. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. ПК 1.2
  24. Проведение оценки функционального состояния организма. ПК 1.1
  25. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. ПК 1.3, ПК 1.1
  26. Документирование профилактических осмотров, роль медицинской сестры. ПК 1.1, ПК 1.3
  27. Диспансеризация населения, определение понятия, принципы. ПК 1.3
  28. Диспансеризация населения, документирование, роль медицинской сестры в документировании диспансеризации. ПК 1.3
  29. Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. ПК 1.3
  30. Группы здоровья, принципы формирования. ПК 1.3
  31. Школы здоровья. Роль медицинской сестры в работе школ здоровья. ПК 1.2
  32. Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. ПК 1.3

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой 6 семестр**

#### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3**

1. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. ПК 1.3
  2. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. ПК 1.3
  3. Основы активной иммунизации. ПК 1.3
  4. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. ПК 1.3
  5. Национальный календарь профилактических прививок. ПК 1.3
  6. Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. ПК 1.3
  7. Документирование вакцинации. ПК 1.3
  8. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете. ПК 1.3
  9. Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. ПК 1.1
  10. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. ПК 1.1
  11. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. ПК 1.1
- Социальное партнерство. Сотрудничество в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. ПК

### **Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр**

#### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3**

1. Социальное партнерство в укреплении здоровья населения
2. Привлечение к сотрудничеству в области укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний
3. Механизм создания социального партнёрства
4. Профилактическая деятельность медицинской сестры на предприятиях
5. Профилактическая деятельность медицинской сестры в учебных заведениях
6. Экспертиза трудоспособности в системе оказания ПМСП
7. Задачи экспертизы трудоспособности
8. Роль медицинской сестры в экспертизе трудоспособности
9. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения
10. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность
11. Отпуск по болезни и увечью, по уходу за больными членами семьи
12. Отпуск для санаторно-курортного лечения
13. Стойкая нетрудоспособность, виды инвалидности.
14. Порядок направления больных на медико- социальную экспертизу

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

#### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.1**

Компетенция ПК 1.1:

Вы медицинская сестра терапевтического участка. Используя маршрутную карту диспансеризации, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 40 лет. Подготовьте индивидуальную памятку по подготовке к исследованиям.

#### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.2**

Вы – участковая медсестра. Пациентке К. 28 лет, работает воспитателем детского сада, назначено лечение по поводу лакунарной ангины. Освобождена от работы лечащим врачом на 5 дней. Определите вид документа временной нетрудоспособности.

#### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.3**

Используя Национальный календарь профилактических прививок, составьте план иммунопрофилактики для студента 1 курса университета. Ранее прививался по возрасту, в настоящее время здоров.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **Примерные задания теста**

Задание 1 (ПК 1.1, ПК 1.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний:

- А) курение
- Б) алкоголь
- В) гиподинамия
- Г) все ответы правильны+

Задание 2 (ПК 1.3)

Приведите в последовательности порядок проведения вакцинации пациента:

- 1 Вакцинация в процедурном кабинете
- 2 Осмотр пациента врачом
- 3 Заполнение сертификата прививок
- 4 Наблюдение за состоянием пациента в течение 30 минут
- 5 Подготовка вакцины и медицинского инструментария

Задание 3 (ПК 1.1, ПК 1.2)

Проведите соответствие:

1. Устранимые факторы развития сахарного диабета:
2. Неустрашимые факторы развития сахарного диабета:

- А) низкая физическая активность
- Б) возраст
- В) ожирение
- Г) наследственность

1АВ 2БГ

Задание 4 (ПК 1.1) Рассчитайте (условие задания) Исходные данные:

Рассчитайте ИМТ пациенту Смирнову И.М. 48 лет, рост 176 см, масса тела 120 кг. Сделайте вывод по полученным результатам, дайте рекомендации пациенту по их устранению.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и другие формы контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы	Ответы на большую часть дополнительных	1. Даны неполные ответы на дополнительные	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

	преподавателя даны неверные ответы.	вопросов преподавателя даны неверно.	вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	
--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачету.

### Перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенции: ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

1. Особенности структуры детско-подростковой заболеваемости.
2. Представьте основные тенденции в динамике заболеваемости детского населения России.
4. Раскройте характеристику факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся. Концепция факторов риска у детей и подростков.
5. Охарактеризовать условия реализации генетической программы человека.
6. Дайте понятие биологического и паспортного возраста. Рассказать об условиях, их определяющих.
7. Раскройте сущность и значение возрастных периодов человека.
8. Важность учета возрастных особенностей человека в построении здорового образа жизни.
9. Дайте характеристику возрастным периодам развития ребенка. Представьте критерии возрастной периодизации.
10. Представьте психофизиологическую характеристику периода новорожденности.
11. Дайте характеристику возрастным особенностям здоровья и особенностям возрастного развития детей грудного периода.
12. Дайте характеристику возрастным особенностям здоровья и особенностям возрастного развития раннего и первого детства.
13. Дайте характеристику возрастным особенностям здоровья и особенностям возрастного развития периода второго детства как начального периода обучения в школе.
14. Раскройте физиологические особенности возраста полового созревания.
15. Раскройте психофизиологические особенности и понятие здорового образа жизни в юношеском возрасте.
16. Охарактеризуйте цель и задачи работы педагога по формированию и обеспечению здоровья учащихся.
17. Особенности построения образовательного процесса в соответствии с целями гуманистического образования.
18. Представьте механизм формирования у учащихся устойчивой мотивации на здоровье.
19. Дайте понятие «здоровьесберегающей образовательной среды».
20. Здоровьесберегающие технологии, принципы и средства здоровьесберегающих технологий.  
Классификация. Цели. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
21. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном возрасте.
22. Здоровьесберегающие технологии в школе. Школьные факторы риска.
23. Здоровьесберегающие технологии в высшей и средней профессиональной школе.
24. Формирование основ культуры здоровья у студентов. Организация психолого-педагогической диагностики и самодиагностики.
25. Раскройте содержание работы педагога по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

26. Дайте характеристику общей культуры как базиса формирования мотивации к здоровью.
27. Раскройте понятие «культуры здоровья» и содержание работы педагога по ее формированию.
28. Раскройте сущность здоровьесберегающих образовательных технологий, их отличие от иных педагогических технологий.
29. Дайте характеристику групп средств здоровьесберегающих образовательных технологий: средства двигательной направленности, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.
30. Характеристика групп методов здоровьесберегающих образовательных технологий: специфических и общепедагогических.
31. Раскройте основные приемы в структуре методов здоровьесберегающих образовательных технологий.
32. Значение обеспечения гигиенических условий образовательного процесса.
33. Дайте характеристику гигиенических требований условий образовательного процесса.
34. Раскройте значение правильной организации урока, уровня его гигиенической рациональности.
35. Дайте физиологическое обоснование продолжительности урока, представление о хронометраже урока.

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенции : ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки.

При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен.

Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Задания:

- А. Определите группу здоровья пациента. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
- Б. Сестринские вмешательства при заболевании. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Компетенции : ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Проведите занятие по диетотерапии в Школе здоровья «Артериальная гипертензия».

Задания:

- А. Расскажите об особенностях диеты при артериальной гипертензии. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
- Б. Научите пациентов составлять меню, согласно назначенной диеты. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

1. Дайте определение «здоровье» согласно Всемирной организации здравоохранения:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- б) способность организма к выполнению профессиональных функций.
- в) отсутствие болезни.

2. Сколько длится транспорт сперматозоидов:

- а) 6-7 суток
- б) 5-30 ч
- в) 8-9 суток

3. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:

- А) зарядка;
- Б) уроки физической культуры;
- В) прием пищи;
- Г) чтение книг;
- Д) работа за компьютером;
- Е) просмотр спортивных телепередач;
- Ж) прогулка

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетвори	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

	тельно	тельно		
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3 при сдаче квалификационного экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.



		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к квалификационному экзамену по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

**Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.**

Периоды детского возраста.

Оценка физического развития детей первого года жизни.

Питание ребенка старше 1 года.

Закаливание ребенка. Значение.

Дородовые патронажи.

Проведение антропометрических исследований и оценка результата.

Патронаж новорожденного. Сроки и цель проведения.

Утренний туалет новорожденного и грудного ребенка.

Проведение гигиенической ванны.

Подмывание новорожденного и грудного ребенка.

Питание беременной и кормящей матери.

Подготовка детей к посещению дошкольного учреждения и школы.

Личная гигиена подростков.

АФО кожи, костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем.

АФО органов дыхания, пищеварения, мочеотделения.

АФО лимфатической, нервной, эндокринной систем.

Обработка волосистой части головы при гнейсе.

**Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.**

1. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста.

Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Строение и функции женских половых органов. Наружные и внутренние половые органы.

Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.

Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм.

Менструальный цикл. Циклические изменения в яичниках. Овогенез.

Менструальный цикл. Циклические изменения в эндометрии. Гигиена женских половых органов.

Понятие о группах здоровья.

Основные показатели оценки здоровья.

Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.

Понятия «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».

Основные потребности человека в разные возрастные периоды.

Правила приёма лекарственных препаратов пациентами старших возрастных групп в домашних условиях.

Особенности геродиеттики. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста.

Физическая активность и распорядок дня пожилого человека.

Организация здорового досуга в преклонном возрасте.

Личная гигиена и герокосметология.

Безопасная среда обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию.

Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти.

Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти.

Правила констатации смерти. Уход за телом умершего.

Законодательство РФ об эвтаназии.

**Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.**

Медицинская профилактика (первичная, вторичная, третичная): цели, задачи.

Роль Центров здоровья в профилактике заболеваний.

Эффективное общение медицинской сестры с пациентом.

Метод анкетирования пациента.

Определение здоровья в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Факторы, влияющие на здоровье.

Санитарное просвещение: задачи, принципы.

Гигиеническое воспитание: цели, задачи, отличие от санитарного просвещения. Понятие охраны здоровья граждан в соответствии с Федеральным законом РФ от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья

Медицинская помощь: определение понятия, виды. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. ПК 1.1

Первичная медико-санитарная помощь в Российской Федерации: определение, учреждения. ПК 1.1 ПК 1.3

Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. ПК 1.1, ПК 1.3

Отделение профилактики, его задачи. ПК 1.3

Терапевтические отделения, их задачи. ПК 1.1

Санитарно-гигиеническое воспитание. ПК 1.2

Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь. ПК 1.1

Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры. ПК 1.1

Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. ПК 1.3

Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). ПК 1.3

Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования. ПК 1.3, ПК 1.1

Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. ПК 1.3

Гигиеническое воспитание и обучение населения. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). ПК 1.2

Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. ПК 1.2

Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. ПК 1.2

Проведение оценки функционального состояния организма. ПК 1.1

Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. ПК 1.3, ПК 1.1

Документирование профилактических осмотров, роль медицинской сестры. ПК 1.1, ПК 1.3

Диспансеризация населения, определение понятия, принципы. ПК 1.3

Диспансеризация населения, документирование, роль медицинской сестры в документировании диспансеризации. ПК 1.3

Этапы диспансеризации. Планирование лечебно-профилактических мероприятий. ПК 1.3

Группы здоровья, принципы формирования. ПК 1.3

Школы здоровья. Роль медицинской сестры в работе школ здоровья. ПК 1.2

Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. ПК 1.3

**Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3**

Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. ПК 1.3

Организация работы прививочного кабинета поликлиники. ПК 1.3

Основы активной иммунизации. ПК 1.3

Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения. ПК 1.3

Национальный календарь профилактических прививок. ПК 1.3

Подготовка пациентов разного возраста к вакцинации. Права пациентов. ПК 1.3

и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. ПК 1.1

Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу. ПК 1.1

Социальное партнерство. Сотрудничество в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний. ПК 1.1

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации к квалификационному экзамену по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий**

**Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.**

Провести расчет питания ребенку 4-х месяцев. Ребенок от II беременности, II родов. Роды в срок. Оценка по шкале Аппар 8/9 баллов. Масса при рождении 3100 гр., длина 52 см. В настоящее время масса 6200 гр. Ребенок находится на искусственном вскармливании.

Задания:

1. Определить суточный и разовый объем питания.
2. Составить меню на день.

#### **Задача 2**

Повторнобеременная. Последние месячные 29 августа. Первое шевеление плода 16 января. Первая явка 30 ноября, срок – 13 недель.

Задания:

1. Определить срок родов.

2. Определить дату родового отпуска.
3. Написать направление для выдачи листка нетрудоспособности.

### **Задача 3**

Во время профилактического приема мальчика 2 лет 6 месяцев были получены следующие результаты антропометрических измерений: рост - 95 см, масса тела - 13,5 кг.

Задание:

Оцените физическое развитие ребенка.

### **Задача 4**

20 сентября в женскую консультацию для постановки на учет по поводу беременности обратилась женщина 23 лет.

Задание:

1. Определить предполагаемую дату предстоящих родов, основываясь на следующих данных: последняя менструация – 15 июля.

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Проведите занятие по диетотерапии в Школе здоровья «Артериальная гипертензия».

**Задания:**

1. Расскажите об особенностях диеты при артериальной гипертонии.
2. Составьте план занятий при заболевании.
3. Научите пациентов составлять меню, согласно назначенной диеты.

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки.

При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен.

Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются

**Задания:**

1. Определите группу здоровья пациента.
2. Перечислите особенности профилактики при заболевании.
3. Сестринские вмешательства..

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы – участковая медсестра. К Вам обратилась пациентка К., 45 лет, работник музея, с просьбой научить её самостоятельно измерять артериальное давление тонометром. Эти умения необходимы ей для динамического наблюдения за показателями АД мужа 50 лет, страдающего артериальной гипертензией.

**Задания:**

1. Обучите пациентку самостоятельно измерять и оценивать показатели АД.
2. Определите группу здоровья пациента.
3. Научите вести дневник самоконтроля артериального давления.

Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.11, ПК.1.2, ПК.1.3:

#### **Задача**

Вы медсестра дневного стационара поликлиники. К вам поступил пациент 30 лет с диагнозом: Хронического пиелонефрита, обострение.

При сестринском обследовании вы получили следующие данные: жалобы на повышение температуры тела, на тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость и головную боль, отсутствие аппетита.

В анамнезе у пациента хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Пациент беспокоен, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: Т тела 37,8°С, состояние средней тяжести, сознание ясное, гиперемия лица, кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита, пульс 89 уд/мин., напряжен, АД 150/95 мм.рт. ст. Язык сухой.

Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.1

Компетенция ПК 1.1:

Вы медицинская сестра терапевтического участка. Используя маршрутную карту диспансеризации, определите объем первого этапа диспансеризации для женщины 40 лет. Подготовьте индивидуальную памятку по подготовке к исследованиям.

Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.2

Вы – участковая медсестра. Пациентке К. 28 лет, работает воспитателем детского сада, назначено лечение по поводу лакунарной ангины. Освобождена от работы лечащим врачом на 5 дней. Определите вид документа временной нетрудоспособности.

Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.1.3

Используя Национальный календарь профилактических прививок, составьте план иммунопрофилактики для студента 1 курса университета. Ранее прививался по возрасту, в настоящее время здоров.

Компетенции : ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки.

При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен.

Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются.

Задания:

А. Определите группу здоровья пациента. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Б. Сестринские вмешательства при заболевании. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Компетенции : ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Проведите занятие по диетотерапии в Школе здоровья «Артериальная гипертензия».

Задания:

А. Расскажите об особенностях диеты при артериальной гипертонии. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Б. Научите пациентов составлять меню, согласно назначенной диеты. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

### Образец экзаменационного билета по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

АМИЖТ- филиал ДВГУПС в г. Свободном, ПСПО-СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00. и специальности 34.02.01  8 семестр 20__-20__ учебный год	<b>Экзаменационный билет № 1</b> ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО _____/ «__» _____ 20__г.
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. <b>Вариант №1</b> Вы участковая медицинская сестра. На прием пришел пациент 25 лет с диагнозом: Язвенная болезнь 12-ти перстной кишки. При сестринском обследовании выявлено жалобы на острые боли в эпигастральной области, возникающие через 3-4 часа после еды, нередко ночью, отрыжку кислым, изжогу, запоры, похудание. Аппетит сохранен. Из анамнеза выявлено, что больным себя считает около года, однако к врачам не обращался. Работа связана с частыми нервными перенапряжениями, более 5 лет курит по 15 сигарет в день. Объективно: общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы бледные, подкожно-жировая клетчатка развита слабо. Со стороны легких и сердечно-сосудистой системы патологии нет. Язык обложен бело-желтым налетом. При пальпации живота отмечается резкая болезненность справа от средней линии живота выше пупка. Печень и селезенка не пальпируются. Задания: А. Определите группу здоровья пациента. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. Б. Сестринские вмешательства при заболевании. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.		
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1-13; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. <b>Вариант №2</b> Вы медицинская сестра профилактического кабинета. Проведите занятие по диетотерапии в Школе здоровья «Артериальная гипертензия». Задания: А. Расскажите об особенностях диеты при артериальной гипертонии. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3. Б. Научите пациентов составлять меню, согласно назначенной диеты. ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.		

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

Укажите один правильный ответ.

1. Ребенку 4 года. К какому возрастному периоду его следует отнести?

1. грудной
2. дошкольный
3. дошкольный
4. младший школьный
5. старший школьный

2. Медсестра оценивает общее физическое развитие ребенка: частоту дыхания и сердцебиения, массу тела, окружность груди и головы. Какой еще критерий следует учесть?

1. массу тела
2. рост
3. температура тела
4. мышечный тонус
5. степень оволосения

3. Ребенку 1 год. Он здоров. Какой вес должен иметь здоровый ребенок в том возрасте?

1. 6 – 7,5 кг.
2. 7,5 – 8 кг.
3. 8,5 – 9 кг.
4. 10 – 10,5 кг
5. 10,5 – 13 кг.

4. Медсестра спросила у матери ребенка первого года жизни, умеет ли ее ребенок самостоятельно садиться. В каком возрасте в среднем формируется этот навык?

1. 2 месяца
2. 3-4 месяца
3. 4-5 месяцев
4. 6 месяцев
5. 7 месяцев

5. Медсестра посчитала количество молочных зубов, которое должно быть у мальчика возрастом 1 года и 6 месяцев. Какую формулу использовать необходимо?

1.  $n-10$ , где  $n$ - количество месяцев
2.  $n-4$ , где  $n$ - количество месяцев
3.  $4n-20$ , где  $n$ - количество лет
4.  $n+4$ , где  $n$ - количество лет
5.  $2n+4$ , где  $n$ - количество лет

6. Медсестра посчитала количество молочных зубов, которое должно быть у мальчика в возрасте 11 месяцев. Какую формулу использовать необходимо?

1.  $n-10$ , где  $n$ - количество месяцев
2.  $n-4$ , где  $n$ - количество месяцев
3.  $4n-20$ , где  $n$ - количество лет
4.  $n+4$ , где  $n$ - количество лет
5.  $2n+4$ , где  $n$ - количество лет

7. При организации медико-социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста необходимо обеспечить

1. ее максимальное приближение к пожилым людям
2. ежедневное наблюдение
3. реальную доступность этой помощи
4. оказание только экстренной медицинской помощи.

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1. Общественное здоровье:

- а) здоровье группы людей
- б) личное здоровье
- в) здоровье населения страны
- г) здоровье людей определенной этнической группы

2. Здоровье:

- а) отсутствие болезни
- б) состояние радости
- в) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
- г) устойчивость к дестабилизирующим факторам

3. Материальные и социальные факторы, окружающие человека:

- а) условия жизни
- б) качество жизни
- в) стиль жизни
- г) уровень жизни

4. Здоровье зависит на 10% от:

- а) наследственности
- б) органов здравоохранения

- в) образа жизни
- г) окружающей среды
- 5. Здоровый образ жизни:
  - а) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
  - б) систематические занятия спортом
  - в) способность человека управлять своими эмоциями
  - г) способность человека управлять своими двигательными действиями
- 6. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
  - а) физическое
  - б) духовное
  - в) нравственное
  - г) социальное
- 7. Антропометрические измерения:
  - а) ЧСС, АД
  - б) вес, рост
  - в) спирография, ЭКГ
  - г) динамометрия, спирометрия
- 8. Динамометрия - способ оценки силовых способностей мышц:
  - а) спины человека
  - б) кисти
  - в) ног
  - г) туловища.
- 9. Не входит в определение «психическое здоровье»:
  - а) адекватность реакций на внешние воздействия
  - б) гармония между человеком и людьми
  - в) объективное отражение реальности
  - г) отсутствие вредных привычек

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.2.

Выберите правильный вариант ответа.

Факторы риска развития сердечно-сосудистых заболеваний:

- А) курение
- Б) алкоголь
- В) гиподинамия
- Г) все ответы правильны+

Приведите в последовательности порядок проведения вакцинации пациента:

- 1 Вакцинация в процедурном кабинете
- 2 Осмотр пациента врачом
- 3 Заполнение сертификата прививок
- 4 Наблюдение за состоянием пациента в течение 30 минут
- 5 Подготовка вакцины и медицинского инструментария

Проведите соответствие:

1. Устранимые факторы развития сахарного диабета:
2. Неустрашимые факторы развития сахарного диабета:

- А) низкая физическая активность
- Б) возраст
- В) ожирение
- Г) наследственность

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13; ПК 1.1, ПК 1.3.

1. Дайте определение «здоровье» согласно Всемирной организации здравоохранения:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
- б) способность организма к выполнению профессиональных функций.
- в) отсутствие болезни.

2. Сколько длится транспорт сперматозоидов:

- а) 6-7 суток
- б) 5-30 ч
- в) 8-9 суток

3. Выберите правильные ответы. В двигательный режим школьника входят:

- А) зарядка;
- Б) уроки физической культуры;
- В) прием пищи;
- Г) чтение книг;
- Д) работа за компьютером;
- Е) просмотр спортивных телепередач;
- Ж) прогулка

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы квалификационного экзамена

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.