


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.04 Профилактическая деятельность**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Найданова Валентина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.04.Профилактическая деятельность

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **362 ЧАС**

Часов по учебному плану 362 Виды контроля в семестрах:  
 другие формы контроля 6,7  
 экзамен квалификационный 7

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		<b>7 (4.1)</b>		Итого	
Неделя	16		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>						
Лекции	30	30	48	48	78	78
Практические	44	44	34	34	78	78
Консультации	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	37	37	37	37	74	74
Итого	115	115	123	123	238	238
<b>УП.04.01 Учебная практика 2 нед*</b>						
Самостоятельная работа	36	36	36	36	72	72
Консультации	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Итого	40	40	42	42	82	82
<b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) 1 нед*</b>						
Самостоятельная работа			36	36	36	36
Консультации			6	6	6	6
Контактная работа			6	6	6	6
Итого			42	42	42	42
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.04</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>207</b>	<b>207</b>	<b>362</b>	<b>362</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.04.01	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения
	<p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика - модификация факторов риска, вторичная профилактика, реабилитация. Технологии медицинской профилактики. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.19 Основы валеологии
2.1.2	ОП.12 Психология семейной жизни
2.1.3	ОП.1 Здоровый человек и его окружение
2.1.4	ОП.8 Основы патологии
	МДК изучается во 2 семестре 3 курса и в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.05.01 Медико-социальная реабилитация
2.2.2	МДК.06.02 Медицинская статистика
2.2.3	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико- профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.
<b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
<b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.
<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.

<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 4.1: Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</b>
<b>Знать:</b> роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения
<b>Уметь:</b> обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно- гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.
<b>Иметь практический опыт:</b> определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных
<b>ПК 4.2: Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</b>
<b>Знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.
<b>Уметь:</b> осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.
<b>Иметь практический опыт:</b> определения групп риска развития различных заболеваний; проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.
<b>ПК 4.3: Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</b>

<p><b>Знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять профилактику распространения инфекции; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>
<p><b>ПК 4.4: Проводить диагностику групп здоровья</b></p>
<p><b>Знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных</p>
<p><b>ПК 4.5: Проводить иммунопрофилактику</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>
<p><b>ПК 4.6: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения</b></p>
<p><b>Знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения</p>
<p><b>ПК 4.7: Организовывать здоровьесберегающую среду</b></p>
<p><b>Знать:</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p>

<b>ПК 4.8: Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения</b>
<b>Знать:</b> виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности
<b>Уметь:</b> организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных
<b>Иметь практический опыт:</b> определения групп риска развития различных заболеваний; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения
<b>ПК 4.9: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении
<b>Уметь:</b> организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке
<b>Иметь практический опыт:</b> определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	<b>3.1</b> роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; <b>3.2</b> факторы риска развития заболеваний в России и регионе; <b>3.3</b> роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; <b>3.4</b> особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; <b>3.5</b> принципы диспансеризации при различных заболеваниях; <b>3.6</b> группы диспансерного наблюдения при различной патологии; <b>3.7</b> виды профилактики заболеваний; <b>3.8</b> роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; <b>3.9</b> методику санитарно-гигиенического просвещения; <b>3.10</b> значение иммунитета; <b>3.11</b> принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; <b>3.12</b> пути формирования здорового образа жизни населения; <b>3.13</b> роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности; <b>3.14</b> виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; <b>3.15</b> нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

<b>3. Уметь:</b>	<p>У. 1. организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>У. 2. применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</p> <p>У.3 обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;</p> <p>У.4 организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;</p> <p>У.5 проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;</p> <p>У.6 обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;</p> <p>У.7 проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</p> <p>У.8 определять группы риска развития различных заболеваний; У.9 осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;</p> <p>У.10 организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;</p> <p>У.11 водить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;</p> <p>У.12 проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</p> <p>У.13 организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;</p> <p>У.14 организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;</p> <p>У.15 проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p>
<b>3. Иметь практический опыт:</b>	<p>ПО 1. определения групп риска развития различных заболеваний;</p> <p>ПО 2. формирования диспансерных групп;</p> <p>ПО 3 проведения специфической и неспецифической профилактики; ПО 4. организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p> <p>ПО 5. - проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>

<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика - модификация факторов риска, вторичная профилактика, реабилитация. Технологии медицинской профилактики. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция-визуализация
1.2	Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Формирование здорового образа жизни населения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Организация здоровьесберегающей среды. Охрана здоровья здоровых в России	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.6 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	



1.4	Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.6 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.5	Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики центрах	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.4 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Диспансеризация населения	6/3	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	лекция- визуализация
1.7	Профилактика болезней системы кровообращения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Профилактика болезней органов дыхания	6/3	2	ОК 1 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Профилактика болезней органов пищеварения.	6/3	1	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.10	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	6/3	1	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.11	Нормативные правовые акты по профилактике заболеваний детского возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Профилактика нарушений физического и психического развития детей	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Профилактика заболеваний периода новорожденности	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.14	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.15	Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	активное слушание

1.16	Профилактика заболевания у детей старшего возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.17	Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Профилактика аллергических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.18	Профилактика акушерской патологии	7/4	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.19	Профилактика гинекологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.20	Профилактика хирургических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.21	Профилактика ортопедических болезней	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.22	Профилактика онкологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.23	Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействий внешних причин	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.24	Профилактика болезней нервной системы	7/4	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.25	Профилактика офтальмологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.26	Профилактика оториноларингологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.27	Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	активное слушание
1.28	Профилактика инфекций, передающихся половым путем	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.29	Профилактика стоматологических заболеваний	7/4	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.30	Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	7/4	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.8 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.31	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	7/4	4	ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.2 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.32	Проведение иммунопрофилактики	7/4	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.33	Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.34	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Формирование здорового образа жизни населения	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.2	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.6 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	занятия с применением затрудняющих условий
2.3	Диспансеризация населения	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.4	Профилактика болезней системы кровообращения	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	игровые методы
2.5	Профилактика болезней органов дыхания	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Профилактика болезней органов пищеварения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.7	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Нормативные правовые акты по профилактике заболеваний детского возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.9	Профилактика нарушений физического и психического развития детей	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.10	Профилактика заболеваний периода новорожденности	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.11	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.12	Профилактика заболевания у детей старшего возраста	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.13	Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.14	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	ситуационный анализ
2.15	Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Профилактика аллергических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.16	Профилактика акушерской патологии	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.17	Профилактика гинекологических заболеваний	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.18	Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.8 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.19	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.2 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.20	Противоэпидемические мероприятия в очаге	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.2 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.21	Специфическая и неспецифическая профилактика	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.22	Иммунопрофилактика	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.23	Иммунобиологические препараты	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.24	Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниями	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.25	Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.26	Основные профессиональные вредности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.27	Профилактика при применении ядохимикатов и пестицидов	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Формирование здорового образа жизни населения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Организация здоровьесберегающей среды. Охрана здоровья здоровых в России	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Проведение гигиенического обучения и воспитания населения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.6 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.4 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Диспансеризация населения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Профилактика болезней системы кровообращения	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Профилактика болезней органов дыхания	6/3	1	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.9	Профилактика болезней органов пищеварения.	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.10	Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Нормативные правовые акты по профилактике заболеваний детского возраста	6/3	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.12	Профилактика нарушений физического и психического развития детей	6/3	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Профилактика заболеваний периода новорожденности	6/3	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста	6/3	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.3 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.15	Профилактика заболевания у детей старшего возраста	6/3	4	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.16	Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.	7/4	1	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.17	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ	7/4	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.18	Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Профилактика аллергических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.19	Профилактика акушерской патологии	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.20	Профилактика гинекологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.21	Профилактика хирургических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.22	Профилактика ортопедических болезней	7/4	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.23	Профилактика онкологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.24	Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействий внешних причин	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.25	Профилактика болезней нервной системы	7/4	2	ОК 1 ОК 6 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.26	Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.27	Профилактика инфекций, передающихся половым путем	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.28	Профилактика стоматологических заболеваний	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.29	Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.8 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.30	Профилактика инфекционных и паразитарных болезней	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.2 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.31	Противоэпидемические мероприятия в очаге	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.2 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.32	Специфическая и неспецифическая профилактика	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.33	Проведение иммунопрофилактики	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.34	Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика по эпидемическим показаниями	7/4	2	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 4.5 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Контроль</b>					
4.1	/Др/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

4.2	/Др/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
-----	------	-----	---	--	-----------------------------	--

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещен в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанкин Ю.И.	Санитарно-гигиеническое просвещение населения.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020, <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шакирова Е.В.	МДК 01.02 Основы профилактики. Проведение практических занятий по профессиональному модулю "Проведение профилактических мероприятий". Специальность 34.02.01 (060501). Сестринское дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Мисетова Е.Н	Профилактическая деятельность. Курс лекций: Учеб. пособие	СПб: Лань, 2021

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э2	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>



**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 520 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического просвещения населения	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Тумбочка. Стеллаж. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 74 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях реализации компетентного подхода предусматривает, широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: (дискуссий, работ в малых группах, групповых дискуссий), в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.04 Профилактическая деятельность**

**МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК4.6, ПК4.7, ПК4.8, ПК4.9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК4.6, ПК4.7, ПК4.8, ПК4.9 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенция обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обу-	Обучающийся способен самостоятельно	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует

	чающего самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 6 семестр

#### Компетенция ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК.4.7, ПК.4.8:

1. Формы и методы медицинской профилактики.
2. Понятие здоровье, факторы риска, формирование здорового образа жизни населения.
3. Обучение пациентов приоритетным нормам здорового образа жизни.
4. Построение индивидуальных программ гигиенического поведения для пациентов.
5. Организация здоровьесберегающей среды, формирование культа здоровья населения и потребности в закаливании организма с использованием природных факторов.
6. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких.
7. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.
8. Гигиенического обучения и воспитания населения (цели, задачи, методы и технологии)
9. Организация работы центра медицинской профилактики.
10. Организация работы центра здоровья.

#### Компетенция ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК13, ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.6:

1. Диспансеризация населения (цели, задачи, скрининговая диагностика).
2. Профилактика внутренних болезней (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
3. Профилактика хирургических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
4. Профилактика акушерской патологии (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
5. Профилактика гинекологических заболеваний (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)
2. Профилактика нарушений физического и психического развития детей (факторы риска, первичная профилактика, вторичная профилактика, третичная профилактика, роль фельдшера в профилактике)

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

**Компетенция ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11, ОК12, ПК.4.2, ПК.4.5, ПК.4.9**

1. Индивидуальная профилактика инфекционных и паразитарных болезней: противоэпидемические мероприятия на звенья эпидемического процесса: источник инфекции; механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; восприимчивость организма. Роль фельдшера в профилактике
2. Популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней: противоэпидемические мероприятия на звенья эпидемического процесса: источник инфекции; механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; восприимчивость организма. Роль фельдшера в профилактике.
3. Активная иммунизация населения.
4. Пассивная иммунизация населения.
5. Организация мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

**Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.4.1, ПК.4.4.:**

Пациентка 42 лет. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника, дискинезия желчевыводящих путей.

Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м<sup>2</sup>. Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии.

Вопрос:

1. Определите суммарный сердечно-сосудистый риск и группу здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите факторы риска.

**Компетенция ОК1, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.4.2, ПК.4.3**

У вас на участке выявлен больной С., 28 лет вирусным гепатитом А (антропоноз, фекально-оральный путь передачи инфекции, инкубационным периодом до 45 дней).

Вопрос:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге кишечной инфекции.
2. Составьте план беседы о соблюдении личной гигиены при кишечных инфекциях.

Компетенция ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК13, ПК.4.1, ПК.4.3, ПК.4.5, ПК.4.9

Данил Д., родился в срок 22.10.2012г. выписан на 5-й день жизни.

- Масса тела при рождении 3200,0
- Длина тела 54 см.
- О.голова 36 см.
- О. грудной клетки - 34 см.

В род.доме сделаны прививки

1. V<sub>1</sub> - Вирусный гепатит «В» 23.10.2012г.
2. V<sub>1</sub> - БЦЖ 26.10.2012г.

Вопрос:

1. Перечислите противопоказания к иммунопрофилактике.
2. Составьте индивидуальный график вакцинации данному ребенку до 1 года, при условии, что ребенок здоров.

**Компетенция ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.6, ПК.4.7, ПК.4.8**

Ребенок 6 лет. Во время активного посещения, выяснено, что ребенок из неполной семьи, одна мать. Ребенок не организованный. Мать состоит на «Д» учете в психоневрологическом диспансере. Со слов матери ребенок от первой беременности. Родила в срок в возрасте 17 лет, в первой половине беременности токсикоз, поздно встала на учет в женской консультации.

За последний год ребенок трижды перенес ангину, практически каждый месяц болеет ОРВИ. Отмечается отставание нервно-психического и физического развития. Социально - бытовые условия удовлетворительные.

При осмотре: Жалоб не предъявляет ребенок активный, пониженного питания, астенического телосложения.

Вопрос:

1. Определите группу здоровья.
2. Дайте рекомендации по профилактике заболеваний передающихся воздушно-капельным путем.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста**

**Задание 1 ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК.4.3, ПК.4.6, ПК.4.7, ПК.4.8**

Выберите правильный вариант ответа.

Рациональное питание – это сбалансированное поступление в организм:

- а) белков, жиров, углеводов;
- б) белков, минеральных веществ, витаминов;
- в) белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов;
- г) жиров, углеводов, витаминов.

**Задание 2 ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК.4.1, ПК.4.4, ПК.4.9**

Приведите соответствие

1 группа здоровья	граждане, не имеющие каких-либо хронических заболеваний и факторов риска для их возникновения.
2 группа здоровья	граждане, не обладающие какими-либо хроническими заболеваниями, но находящиеся в зоне повышенного риска их приобретения.
3 группа здоровья	граждане, страдающие хроническими неинфекционными заболеваниями (ХНИЗ), которые требуют диспансерного наблюдения и высококвалифицированной медицинской помощи

**Задание 3 (компетенция) ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК.4.2, ПК.4.5**

Выбрать несколько правильных ответов

Специфическая профилактика туберкулеза не включает:

- а) АКДС;
- б) БЦЖ;
- в) реакция Манту;
- г) реакция Пирке.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.04 Профилактическая деятельность**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК4.6, ПК4.7, ПК4.8, ПК4.9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5, ПК4.6, ПК4.7, ПК4.8, ПК4.9 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил восторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенция обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной

	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.04 Профилактическая деятельность

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.1, ПК.4.4:

Диспансеризация населения

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.2, ПК.4.5:

Профилактика инфекционных и паразитарных болезней

Противоэпидемические мероприятия в очаге

Специфическая и неспецифическая профилактика

Проведение иммунопрофилактики

Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства

Основные профессиональные вредности

Профилактика при применении ядохимикатов и пестицидов

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.3:

Проведение гигиенического обучения и воспитания населения

Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.6:

Профилактика болезней системы кровообращения

Профилактика болезней органов дыхания

Профилактика болезней органов пищеварения.

Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей

Профилактика нарушений физического и психического развития детей

Профилактика заболеваний периода новорожденности

Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста

Профилактика заболевания у детей старшего возраста

Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани.

Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушения обмена веществ

Профилактика болезней крови и кроветворных органов.

Профилактика аллергических заболеваний

Профилактика акушерской патологии

Профилактика гинекологических заболеваний

Профилактика хирургических заболеваний

Профилактика ортопедических болезней

Профилактика онкологических заболеваний

Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействий внешних причин

Профилактика болезней нервной системы

Профилактика офтальмологических заболеваний

Профилактика оториноларингологических заболеваний

Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки

Профилактика инфекций, передающихся половым путем

Профилактика стоматологических заболеваний

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.7:**

Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики  
Формирование здорового образа жизни населения  
Организация здоровьесберегающей среды.  
Охрана здоровья здоровых в России

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.8:**

Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.9:**

Нормативные правовые акты по профилактике заболеваний детского возраста

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.04 Профилактическая деятельность**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.1-ПК.4.9:**

Пациентка 39 лет. В анамнезе нет хронических заболеваний и травм.  
Анкетирование – наличие неврологических жалоб, нерациональное питание, курит.  
Объективно - АД 132/84 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 6,4 ммоль/л, глюкоза 6,5 ммоль/л, индекс массы тела 34,2 кг/м<sup>2</sup>. ЭКГ без изменений.

Вопрос:

1. Определите суммарный сердечно-сосудистый риск и группу здоровья.
2. Поставьте диагноз и определите факторы риска.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.1-ПК.4.9:**

Петр Андреевич, 33 года, состоит на «Д» учете с мая 2009 г. с диагнозом: язвенная болезнь желудка. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.

Последнее обострение в марте 2011 году, находился в стационаре, выписан с улучшением. Достигнута клинко-эндоскопическая ремиссия (рубцевание язвы).

Работает шофером на междугороднем автобусе. Курит с 20 лет по 1,5 пачки сигарет в день.

Семья состоит из семи человек, в т.ч. трое взрослых.

Вопрос:

1. Перечислите факторы риска заболеваний желудочно-кишечного тракта
2. Дайте рекомендации по профилактике заболеваний желудочно - кишечного тракта.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.1-ПК.4.9:**

Женщина стала на учет по беременности на сроке 10 недель. Работает медицинской сестрой в рентгенологическом кабинете.

Вопрос:

1. Объясните женщине влияние профессионального фактора на плод.
2. Перечислите другие возможные негативные факторы.

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.4.1-ПК.4.9:**

Вы фельдшер, проводите занятия в школе здоровья больных гипертонической болезнью.

Вопрос:

1. Составьте план тематики занятий этой школы.
2. Дайте рекомендации по ведению дневника самоконтроля.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.04 Профилактическая деятельность**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01  7 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 9  по ПМ.04 Профилактическая деятельность для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО /_____/
		«__» _____ 20__ г.

**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1 - ПК 4.9. ОК.1.- ОК.13.

**Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

**Вариант № 1**

Пациентка 42 лет. В анамнезе повышения АД (диагноз не уточнен), остеохондроз поясничного отдела позвоночника, дискинезия желчевыводящих путей.

Анкетирование – жалоб нет, курит, нерациональное питание, низкая физическая активность.

Объективно - АД 130/80 мм рт.ст. (не принимает антигипертензивные препараты) ОХС 5,2 ммоль/л, глюкоза 4,5 ммоль/л, индекс массы тела 35,2 кг/м<sup>2</sup> Лабораторные показатели в пределах нормы. Рентгенологические исследования без патологии.

Вопрос:

1. Определите суммарный сердечно-сосудистый риск и группу здоровья. ПК 4.1 - ПК 4.9.
2. Поставьте диагноз и определите факторы риска. ПК 4.1 - ПК 4.9.



**Оцениваемые компетенции:** ПК 4.1 - ПК 4.9. ОК.1.- ОК.13.

**Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

**Вариант № 2**

У вас на участке выявлен больной С., 28 лет вирусным гепатитом А (антропоноз, фекально-оральный путь передачи инфекции, инкубационным периодом до 45 дней).

Вопрос:

1. Составьте алгоритм ваших действий в очаге кишечной инфекции. ПК 4.1 - ПК 4.9.

2. Составьте план беседы о соблюдении личной гигиены при кишечных инфекциях. ПК 4.1 - ПК 4.9.

Преподаватель \_\_\_\_\_

подпись

Найданова В.В.  
Ф.И.О.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

**Компетенции ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ПК.4.3, ПК.4.6, ПК.4.7, ПК.4.8**

1. Гигиена в переводе с греческого \_\_\_\_\_
2. Болезнь преступление – не будьте \_\_\_\_\_
3. Принципы натуральной гигиены раскрыты в Системе здоровья \_\_\_\_\_
4. Натуральная гигиена возникла в \_\_\_\_\_
5. Обучить человека Законам Здоровья – цель \_\_\_\_\_
6. Цель народной медицины \_\_\_\_\_
7. Отличия натуральной гигиены и народной медицины:
8. Девиз натуральной гигиены: \_\_\_\_\_
9. Философия натуральной гигиены: \_\_\_\_\_
10. Гете говорил: "Чего человек не понимает, тем \_\_\_\_\_ »
11. Любая болезнь – от легкого покраснения кожи, до рака любого органа – есть \_\_\_\_\_

**Компетенции ОК1, ОК3, ОК8, ОК9, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.5, ПК.4.7**

1. Прохладные воздушные ванны:
  - а) 14-20
  - б) 20-22
  - в) 15-17
2. Тёплые воздушные ванны:
  - а) 22-30
  - б) выше 30
  - в) 20-22
3. Зона комфорта находится в пределах:
  - а) 17-24
  - б) 20-25
  - в) выше 25
4. Безразличные водные процедуры?
  - А) 34-35
  - б) 32-34
  - в) 36-40
5. Токсическая доза нитратов для взрослого человека в сутки.
  - 1) 150-200 мг
  - 2) 500 мг
  - 3) 600 мг

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.