

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Т.И.Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ 02. Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах**  
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Гарная Любовь Даниловна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ – УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист  Н.Н.Здриль

г.Свободный

2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **1343 ЧАС**

Часов по учебному плану 1343

Виды контроля в семестрах:  
 зачёты с оценкой 6  
 курсовые работы 6  
 другие формы контроля 7,8  
 экзамен квалификационный 8

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		12		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях</b>								
Лекции	164	164	28	28	38	38	230	230
Практические	150	150	54	54	18	18	222	222
Консультации	4	4	4	4	4	4	12	12
КСР	34	34					34	34
Сам. работа	170	170	35	35	16	16	221	221
<b>Итого</b>	<b>522</b>	<b>522</b>	<b>121</b>	<b>121</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>719</b>	<b>719</b>
<b>МДК.02.02 Основы реабилитации</b>								
Лекции					36	36	36	36
Практические					64	64	64	64
Консультации					6	6	6	6
Сам. работа					44	44	44	44
<b>Итого</b>					<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>150</b>
<b>УП.02.01 Учебная практика 6 нед*</b>								
Сам. работа	108	108	72	72	36	36	216	216
Консультации	6	6	10	10	6	6	22	22
<b>Итого</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>82</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>238</b>	<b>238</b>
<b>ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 6 нед*</b>								
Сам. работа	144	144			72	72	216	216
Консультации	8	8			12	12	20	20
<b>Итого</b>	<b>152</b>	<b>152</b>			<b>84</b>	<b>84</b>	<b>236</b>	<b>236</b>
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)					0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.02</b>	<b>788</b>	<b>788</b>	<b>203</b>	<b>203</b>	<b>352</b>	<b>352</b>	<b>1343</b>	<b>1343</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.02.01	Особенности сестринского процесса при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно- поликлинических. Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности сестринского процесса при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических. Сестринская помощь в хирургии. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы. Сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.01.01. Здоровый человек и его окружение
2.1.2	ОП.02. Анатомия и физиология человека
2.1.3	ОП.04. Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.4	ОП.05. Гигиена и экология человека
2.1.5	ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии
2.1.6	МДК.04.01. Теория и практика сестринского дела
2.1.7	ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.8	ОГСЭ.06. Деловая этика
	Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 3 курса и 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.02.02. Основы реабилитации
2.2.2	МДК.03.01. Основы реаниматологии
2.2.3	ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.4	УП.02.01. Учебная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>

<p><b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<p><b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b></p>
<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>

<p><b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p><b>ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</b></p>
<p><b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности;строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>
<p><b>Уметь:</b> консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>
<p><b>ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</b></p>
<p><b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>
<p><b>Уметь:</b> готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса</p>
<p><b>ПК 2.3: Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</b></p>

<p><b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>
<p><b>ПК 2.4: Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</b></p>
<p><b>Знать:</b> пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков</p>
<p><b>Уметь:</b> осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования</p>
<p><b>ПК 2.5: Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>
<p><b>ПК 2.6: Вести утвержденную медицинскую документацию</b></p>
<p><b>Знать:</b> утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</p>
<p><b>Уметь:</b> вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> ведение утвержденной медицинской документации</p>
<p><b>ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия</b></p>
<p><b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения</p>

лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
<b>Уметь:</b> осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях
<b>ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь</b>
<b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда
<b>Уметь:</b> осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи. З 2. Пути введения лекарственных препаратов. З 3. Виды, формы и методы реабилитации. З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам. У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях. У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств. У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. У 5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача. У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа. У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам. У 9. Вести утверждённую медицинскую документацию.
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	
	ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Особенности сестринской помощи при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.2	Недоношенный новорожденный. Сестринский уход за недоношенным новорожденным.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.3	Пограничные состояния новорожденных.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.4	Лекарственные препараты в неонатологии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.5	Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	



1.6	Сестринская помощь при родовых травмах.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.7	Сестринская помощь при асфиксии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденного.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.9	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.10	Сестринская помощь при рахите.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.11	Сестринская помощь при гипервитаминозе Д, спазмофилии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Сестринская помощь при гипотрофии, паратрофии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Сестринская помощь при аномалиях конституции.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.14	Сестринская помощь при стоматитах, гельминтозах.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.15	Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Сестринская помощь при бронхите, пневмонии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии

1.16	Сестринская помощь при бронхиальной астме.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.17	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринская помощь при врожденных пороках сердца.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.18	Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.19	Сестринская помощь при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринская помощь при анемии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.20	Сестринская помощь при тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.21	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Сестринская помощь при остром и хроническом гастрите, ДЖВП, язвенной болезни.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.22	Сестринская помощь при заболеваниях почек. Сестринская помощь при пиелонефрите, гломерулонефрите.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.23	Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы. Сестринская помощь при сахарном диабете	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.24	Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.25	Особенности сестринской помощи при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно- поликлинических.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.26	Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.27	Асептика и антисептика.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.28	Обезболивание.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.29	Основы трансфузиологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.30	Хирургическая операция.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.31	Повреждения и травмы.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.32	Кровотечение и гемостаз.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.33	Хирургическая инфекция.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.34	Открытые повреждения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.35	Сестринская помощь при болезнях кожи.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.36	Сестринская помощь при болезнях кожи.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.37	Сестринская помощь при болезнях кожи.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.38	Дерматозоонозы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.39	Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.40	Строение и функции опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.41	Сестринская помощь при заболеваниях опорно- двигательного аппарата.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.42	Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.43	Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.44	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.45	Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	



1.46	Сестринская помощь при болезнях сосудов.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.47	Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.48	Строение и функции дыхательной системы в разные возрастные периоды.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.49	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы. Пневмония.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.50	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы. Бронхиальная астма.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.51	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы. Хроническая обструктивная легочная болезнь.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.52	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы. Бронхоэктатическая болезнь.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.53	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы. Рак легкого.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.54	Строение и функционирование пищеварительной системы в различные возрастные периоды.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.55	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит, хронический гастроуденит.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

1.56	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Алиментарная диспепсия детей раннего возраста.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.57	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.58	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.59	Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.60	Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

1.61	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.62	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.63	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.64	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.65	Сестринская помощь в психиатрии.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

1.66	Сестринская помощь в наркологии.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.67	Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.68	Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.69	Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.70	Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

1.71	Сестринская помощь в акушерстве.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.72	Сестринская помощь в акушерстве.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.73	Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.74	Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.75	Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

1.76	Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.77	Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.78	Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.79	Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.80	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

1.81	Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.82	Устройство и режим инфекционных отделений и больниц.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.83	Кишечные инфекции. Брюшной тиф, паратиф А и В, сальмонеллез, ПТИ.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.84	Кишечные инфекции. Шигеллезы, холера, ботулизм.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.85	Гемоконтактные инфекции. Вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	



1.86	Воздушно-капельные инфекции. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.87	Трансмиссивные (кровяные) инфекции. Малярия, клещевой возвратный тиф, эпидемический сыпной тиф.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.88	Зоонозные инфекции. Бруцеллез, лептоспироз, бешенство.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.89	Особо опасные и карантинные инфекции. Чума, туляремия, сибирская язва.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
1.90	Сестринская помощь в фтизиатрии.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	Особенности сестринской помощи при работе с детьми разного возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.2	Сестринская помощь при пограничных состояниях.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения
2.3	Сестринская помощь при уходе за недоношенным новорожденным.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.4	Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.5	Сестринская помощь при родовых травмах.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Игровые методы обучения

2.6	Сестринская помощь при асфиксии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.7	Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденного.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.8	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.9	Сестринская помощь при гипотрофии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.10	Сестринская помощь при рахите.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах

2.11	Сестринская помощь при аномалиях конституции.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.12	Сестринская помощь при стоматитах, гельминтозах.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.13	Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Сестринская помощь при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.14	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринская помощь при врожденных пороках сердца, острой ревматической лихорадке.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.15	Сестринская помощь при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринская помощь при анемии, тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.16	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Сестринская помощь при остром и хроническом гастрите, ДЖВП, язвенной болезни.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.17	Сестринская помощь при заболеваниях почек. Сестринская помощь при пиелонефрите, гломерулонефрите.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.18	Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы. Сестринская помощь при сахарном диабете.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.19	Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.20	Асептика и антисептика.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.21	Обезболивание.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.22	Основы трансфузиологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.23	Хирургическая операция.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.24	Повреждения и травмы.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.25	Кровотечение и гемостаз.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.26	Хирургическая инфекция.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.27	Открытые повреждения.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.28	Сестринская помощь при болезнях кожи.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.29	Сестринская помощь при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.30	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

2.31	Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.32	Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.33	Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.34	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.35	Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.	6/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ



2.36	Сестринская помощь при нарушениях функций и заболеваниях мочевыделительной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.37	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.38	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.39	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.40	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

2.41	Сестринская помощь в психиатрии.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.42	Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	7/4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.43	Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин.	7/4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.44	Сестринская помощь в акушерстве.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.45	Сестринская помощь в акушерстве.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

2.46	Сестринская помощь в акушерстве.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
2.47	Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.48	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.49	Сестринская помощь в фтизиатрии.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>					Л1.1 Л2.1	
3.1	Особенности сестринского помощи при работе с детьми разного возраста .	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.2	Недоношенный новорожденный. Сестринский уход за недоношенным новорожденным.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.3	Сестринская помощь при наследственных и врожденных заболеваниях новорожденных.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.4	Сестринская помощь при родовых травмах.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.5	Сестринская помощь при асфиксии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.6	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.7	Сестринская помощь при рахите.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.8	Сестринская помощь при гипервитаминозе Д, спазмофилии.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.9	Сестринская помощь при гипотрофии, паратрофии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.10	Сестринская помощь при аномалиях конституции.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.11	Сестринская помощь при стоматитах, гельминтозах.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.12	Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Сестринская помощь при бронхите, пневмонии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.13	Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Сестринская помощь при врожденных пороках сердца.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.14	Сестринская помощь при заболеваниях крови и органов кроветворения. Сестринская помощь при анемии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.15	Сестринская помощь при заболеваниях почек.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.16	Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.17	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.	6/3	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.18	Асептика и антисептика.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.19	Обезболивание.	6/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.20	Основы трансфузиологии.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.21	Хирургическая операция.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.22	Повреждения и травмы.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.23	Кровотечение и гемостаз.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.24	Хирургическая инфекция.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.25	Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях.	6/3	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.26	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	6/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	



3.27	Заболевания опорно-двигательного аппарата.	6/3	19	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.28	Сестринская помощь при заболеваниях дыхательной системы. Бронхоэктатическая болезнь.	6/3	17	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.29	Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	6/3	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.30	Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы.	6/3	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.31	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	7/4	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.32	Сестринская помощь при изменениях артериального давления.	7/4	19	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.33	Сестринская помощь при патологии нервной системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.34	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.35	Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
3.36	Кишечные инфекции. Брюшной тиф, паратиф А и В, сальмонеллез, ПТИ.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

3.37	Воздушно-капельные инфекции. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.38	Трансмиссивные (кровяные) инфекции. Малярия, клещевой возвратный тиф, эпидемический сыпной тиф.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.39	Особо опасные и карантинные инфекции. Чума, туляремия, сибирская язва.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.40	Сестринская помощь в фтизиатрии.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						

4.1	/КР/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
-----	------	-----	---	---	----------------------------	--

4.2	/ЗачётСОц/	6/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
4.3	/Др/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	
4.4	/Др/	8/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.Ю.Быковская(и др.); под общ. ред. Б.В.Кабарухина	Основы реабилитации: ПМ 02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах:учебник	Ростов н/Д:Феникс,2021

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т.П.Обуховец; под ред. Б.В.Кабарухина	Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/	Ростов н/Д: Феникс, 2014

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть1. Теория и практика сестринского дела. Часть 2.Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть 3 Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znaniум.com	<a href="http://znaniум.com/">http://znaniум.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 505 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Сестринского дела для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Функциональные кровати; Стол для инструментария (манипуляционные столики); Стол письменный; Стул; Тумбочка; Шкафы для хранения дидактического материала; Ростомер вертикальный; Емкость для дезинфицирующих средств; Мешки для сбора обходов классов А и Б; Штатив для капельниц; Фантомы головы с желудком; Фантом руки для проведения инъекций; Фантом ягоды; Фантом женской промежности; Фантом гоша; Фантом человека для сестринского дела и измерением артериального давления. Ширма; Венозные жгуты; Подушечки клеенчатые; Мензурки; Ветошь; Противопедикулезная укладка; Ножницы; Пинцеты; Шпатели; Лотки разные; Пипетки глазные; Подушки кислородные; Грушевидные баллоны разные; Кружки Эсмарха; Назогастральные зонды; Пузыри для льда; Грелки; Термометры медицинские; Термометры водяные; Клеенчатая шапочка или косынка; Медицинские банки; Ингаляционный баллончики; Клеенки; Комплекты постельного белья; Комплекты нательного белья; Простыни; Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента; Противопролежные круги; Памперсы; Судна подкладные; Фартуки клеенчатые; Гребешок. Вкладыш фантома таза, желудок для фантома головы с пищеводом и желудком, тонометр механический, тонометр автоматический, грелка солевая, укладка контейнер для транспортировки пробирок, лампа бактерицидная, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря. Free Conference Call (свободная лицензия)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>
<p>Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 221 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет - источников.</p> <p>Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.</p> <p>Индивидуальная работа предполагает: разработку бесед, составление памяток, ознакомление с инструкциями ; проведение оценки уровня соматического статуса у детей и взрослых, отработка алгоритмов сестринского ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту презентаций и рефератов; составление памяток, схем, алгоритмов манипуляций.</p> <p>На занятиях обучающиеся также учатся решать индивидуальные и групповые ситуационные и профессиональные задачи; изучают законодательные акты и должностные инструкции; анатомио-физиологические особенности детей и подростков, особенности сестринской помощи при работе с детьми разного возраста; особенности сестринской помощи при работе с лицами пожилого и старческого возраста; сестринская помощь в хирургии; сестринская помощь в дерматологии и венерологии; сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови, при заболеваниях органов дыхания, при заболеваниях ЛОР органов, глаза и его придаточного аппарата, при заболеваниях органов пищеварения, нарушениях питания и обмена веществ, при патологии мочевыделительной системы; сестринская помощь в неврологии, психиатрии и наркологии; сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин; сестринская помощь при инфекционных заболеваниях и во фтизиатрии. Организационно-методические основы реабилитации.; сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями; сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с различной патологией.</p>

Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- разрешения конкретных ситуаций;
- решение тестовых заданий.
- выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.02.02 Основы реабилитации

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.02.02	Организационно-методические основы реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	МДК.01.02 Основы профилактики
2.1.2	МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение
2.1.3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
	Дисциплина изучается во 2 семестре 4 курса
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	УП.02.01 Учебная практика
2.2.3	Экзамен квалификационный (Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах)

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b>	социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии
<b>Уметь:</b>	описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b>	способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления
<b>Уметь:</b>	принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	

<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>



<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</b>
<b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.
<b>Уметь:</b> консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
<b>ПК 2.3: Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.</b>
<b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
<b>Уметь:</b> осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
<b>ПК 2.6: Вести утвержденную медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях
<b>Уметь:</b> вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию
<b>Иметь практический опыт:</b> ведение утвержденной медицинской документации
<b>ПК 2.7: Осуществлять реабилитационные мероприятия</b>
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
<b>Уметь:</b> осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях
<b>ПК 2.8: Оказывать паллиативную помощь</b>

<b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда
<b>Уметь:</b> осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<p>З 1. Причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, организацию и оказание сестринской помощи.</p> <p>З 2. Пути введения лекарственных препаратов.</p> <p>З 3. Виды, формы и методы реабилитации.</p> <p>З 4. Правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p>У 1. Готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам.</p> <p>У 2. Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>У 3. Консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств.</p> <p>У 4. Осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара.</p> <p>У 5. Осуществлять фармакотерапию по назначению врача.</p> <p>У 6. Проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приёмы массажа.</p> <p>У 7. Проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента.</p> <p>У 8. Осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p> <p>У 9. Вести утверждённую медицинскую документацию.</p>
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	<p>ПО 1. Осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях</p> <p>ПО 2. Проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Организационно-методические основы реабилитации.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.2	Медицинские аспекты инвалидности.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.3	Принципы организации реабилитационного процесса.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.4	Особенности сестринской помощи в реабилитации пациентов в различные возрастные периоды.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.5	Средства реабилитации. Физиотерапия аппаратная. Электролечение.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.6	Физиотерапия аппаратная. Светолечение. Теплолечение.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.7	Физиотерапия аппаратная. Магнитотерапия. Лазеротерапия.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.8	Общие основы лечебной физической культуры.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.9	Общие основы массажа.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.10	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.11	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.12	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.13	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.14	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.15	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.16	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						

2.1	Организационно-методические основы реабилитации.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.2	Медицинские аспекты инвалидности.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.3	Физиотерапия аппаратная. Электролечение.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.3	Физиотерапия аппаратная. Светолечение. Тепловодолечение.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.4	Физиотерапия аппаратная. Магнитотерапия. Лазеротерапия.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.5	Общие основы лечебной физической культуры.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.6	Общие основы массажа.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.7	Физиологические основы массажа.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Основные и вспомогательные приемы массажа.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.9	Технические средства реабилитации. Психолого -педагогические средства реабилитации.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.10	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.11	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями нервной системы.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.12	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями дыхательной системы.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.13	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ

2.14	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.15	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.16	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Общие вопросы физиотерапии.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Электролечение.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Светолечение. Теплолечение.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Магнитотерапия. Лазеротерапия.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.5	Общие основы лечебной физической культуры	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.6	Общие основы массажа.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.7	Психолого-педагогические средства реабилитации.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.8	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с травмами и заболеваниями опорно-двигательной системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.9	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией нервной системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.10	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией дыхательной системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.11	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	



3.12	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.13	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.14	Сестринская деятельность и сестринский уход в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.15	Организационно- методические основы реабилитации.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	8/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Козлова Л.В.	Основы реабилитации для медицинских колледжей: Учеб.пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2021

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стельмашенок В. А., Владимирова Н. В.	Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры: учебное пособие	Минск: РИПО, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=463688</a>

Л2.2	Быковская Т.Ю.	Основы реабилитации. ПМ 02. участие в лечебно-диагностическом реабилитационном процессе: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2015,
------	----------------	--	---------------------------

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Козырева О. В., Иванов А. А.	Физическая реабилитация: Лечебная физическая культура. Кинезитерапия	Москва: Советский спорт, 2010,

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	1. Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	3. Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 426 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ реабилитации	Стул для преподавателя. Стул для студентов. Кушетки для массажа. Кушетка медицинская. Тумбы. Ширмы. Комплект простыней, полотенца, крем, масло для массажа. Медицинская аппаратура: СНИМ-1, Искра -1, Стимул-1, УВЧ-30, Поток-1, ИКВ-4, УЗТ-1.01, ОРК-2, Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 44 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8 при сдаче зачета с оценкой, других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8 при защите курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

#### Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

			современных проблем.	
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой 6 семестр

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

Сестринская помощь при бронхите, пневмонии.

Сестринская помощь при бронхиальной астме.

Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Сестринская помощь при врожденных пороках сердца.

Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке.

Сестринская помощь при заболеваниях крови и органов кроветворения.

Сестринская помощь при анемии.

Сестринская помощь при тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии.

Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.

Сестринская помощь при остром и хроническом гастрите, ДЖВП, язвенной болезни.

Сестринская помощь при заболеваниях почек.

Сестринская помощь при пиелонефрите, гломерулонефрите.

Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы.

Сестринская помощь при сахарном

Кровотечение и гемостаз.

Хирургическая инфекция.

Открытые повреждения

Сестринская помощь при болезнях кожи.

Сестринская помощь при болезнях кожи

Сестринская помощь при болезнях кожи

Дерматозоозы

Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.

Строение и функции опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды

Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

Сестринская помощь при патологии нервной системы.

Сестринская помощь в психиатрии

Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин

Сестринская помощь в акушерстве

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 8 семестр

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов  
Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата  
Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях  
Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях  
Устройство и режим инфекционных отделений и больниц  
Кишечные инфекции. Брюшной тиф, паратиф А и В, сальмонеллез, ПТИ  
Кишечные инфекции. Шигеллез, холера, ботулизм  
Гемоконтактные инфекции. Вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция  
Воздушно-капельные инфекции.  
Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия  
Трансмиссивные (кровяные) инфекции. Малярия, клещевой возвратный тиф, эпидемический сыпной тиф  
Зоонозные инфекции. Бруцеллез, лептоспироз, бешенство  
Особо опасные и карантинные инфекции.  
Чума, туляремия, сибирская язва.  
Сестринская помощь в фтизиатрии

### **Примерные практические задачи и ситуации**

**Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 12; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.**

Непосредственно после экстренной операции на брюшной полости у больного было обнаружено несколько фурункулов в области спины и левой голени.

1. Развитие какого вида инфекции в ране можно ожидать?
2. Каковы пути ее распространения?

**Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 12; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.**

Во время операции хирурги случайно оставили в ране кусочек оторвавшейся от перчатки резины.

1. Какие осложнения?
2. Какой вид инфекции возможен в данном случае?

**Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 12; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.**

Больному с гнойной раной медицинская сестра произвела перевязку, при этом выполнив следующие мероприятия:

1. Смазала кожу вокруг раны 70% спиртом дважды;
2. Стерильным марлевым тампоном удалила гнойное отделяемое из раны;
3. Промыла рану раствором перекиси водорода 3%;
4. Наложила стерильную повязку, смоченную 10% стерильным раствором натрия хлорида.
5. К какому виду антисептики относится каждый этап в действиях медицинской сестры?

### **Примерный перечень вопросов к курсовой работе**

ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

1. Роль медицинской сестры в работе школ сахарного диабета.
2. Роль медицинской сестры в организации работы школы бронхиальной астмы.
3. Роль медсестры в осуществлении паллиативной помощи при раке лёгкого.
4. Роль медицинской сестры в обеспечении качества жизни у пациентов с ишемической болезнью сердца.
5. Сестринский уход при пневмонии.
6. Ожирение как медико- социальная проблема.
7. Современные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Роль медицинской сестры в подготовке пациентов.
8. Современные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно - сосудистой системы. Роль медицинской сестры в подготовке пациентов.
9. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов со стенокардией.
10. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов после перенесённого инфаркта миокарда.
11. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с хроническим гастритом.
12. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с язвенной болезнью.
13. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с хроническим холециститом.
14. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с хроническим панкреатитом.
15. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с хронической почечной недостаточностью.
16. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с инсулинзависимым сахарным диабетом.
17. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с инсулиннезависимым сахарным диабетом.
18. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с железодефицитной анемией.
19. Роль медицинской сестры в решении проблем пациента с грибковыми заболеваниями кожи.
20. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с ревматоидным артритом.
21. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с деформирующим остеоартрозом.
22. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с гипотиреозом.
23. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с циррозом печени
24. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с бронхиальной астмой.
25. Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов с хроническим пиелонефритом.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

**Примерные задания теста**

Компетенция ПК.2.6

Выбрать один правильный ответ

Приоритет в лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки принадлежит:

- анальгетикам
- спазмолитикам
- ферментам
- блокаторам H<sub>2</sub>-гистаминовых рецепторов

Компетенция ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5

Установить правильную последовательность выслушивания клапанов сердца

- 2: аортальный
- 1: митральный
- 4: трехстворчатый
- 3: легочной артерии

Компетенция ПК.2.1

Приведите соответствие группы антисептиков и препаратов

Окислители	Перманганат калия
Галоиды	Йодопирон
	Хлорамин "Б"
Антибиотики	Пенициллин
Фенолы	Карболовая кислота
	Гибитан

Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2

Выбрать несколько правильных ответов

Для подавления секреции поджелудочной железы применяют:

- откачивание желудочного содержимого
- голод и прием щелочных растворов
- ранитидин
- ампициллин

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и другие формы контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой,	Умение связать теорию с практикой	Умение связать вопросы теории и практики в	Умение связать вопросы теории и практики в	Полное соответствие данному критерию.

в том числе в области профессиональной работы	работы не проявляется.	практики проявляется редко	основном проявляется.	Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

#### Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ	Отечественная литература	Современная отечественная литература	Новая отечественная и зарубежная литература
Творческий характер КР, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию
Качество графического материала в КР	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на	Не может ответить на	Знание основного	Высокая эрудиция,	Ответы точные,



вопросы	дополнительные вопросы	материала	нет существенных ошибок	высокий уровень эрудиции
---------	---------------------------	-----------	----------------------------	-----------------------------

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций  
Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

освоения				
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 2.7, ПК 2.8.

1. Общая характеристика и содержание понятия реабилитации.

2. Цели и задачи медико-социальной реабилитации.

3. Основные направления социально-реабилитационной деятельности.

4. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.

5. Инвалидность. Группы инвалидности.

6. Этапы медицинской реабилитации.

7. Лечебная физкультура

8. Средства лечебной физкультуры (ЛФК), формы и методы ее применения.

9. Двигательные режимы и их характеристика на всех этапах реабилитации

10. Правила составления комплекса физических упражнений..

11. Понятие о медицинском массаже. Классификация видов медицинского массажа. Показания и противопоказания к проведению массажа. Анатомо-физиологические основы массажа.

12. Гигиенические основы массажа. Дозировка массажа. Осуществление контроля за состоянием пациентов во время проведения массажа.

13. Последовательность и сочетание массажа с другими методами реабилитации.

14. Определение физиотерапии, механизм действия лечебных физических факторов.

15. Классификация физиотерапевтических факторов.

16. Реакции организма при физиотерапевтических воздействиях..

17. Показания и противопоказания к физиотерапии..

18. Гальванизация и лекарственный электрофорез. Механизм действия, показания и противопоказания.

19. Импульсная электротерапия. Электросон, механизм физиологического и лечебного воздействия, показания.

20. Магнитотерапия, механизм действия, показания и противопоказания.

21. Ультразвуковая терапия, механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и противопоказания.
22. УВЧ-терапии, механизм действия, показания и противопоказания.
23. Фототерапия (методы, механизм действия, показания и противопоказания)..
24. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных и видимых лучей. Методика проведения процедур. Показания и противопоказания.
25. Лазеротерапия. Механизм физиологического и лечебного действия. Показания и противопоказания.
26. Парафино- и озокеритовое лечение. Механизм действия. Показания и противопоказания, методика проведения.
27. Водолечение. Простейшие водолечебные процедуры, методики применения и их дозировка. Показания и противопоказания.
28. Теплолечение. Методики применения и их дозировка. Показания и противопоказания.
29. Особенности реабилитации больных с заболеваниями дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
30. Особенности реабилитации больных с заболеваниями пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной системы.
31. Особенности реабилитации больных с заболеваниями и травмами нервной системы и опорно-двигательной системы.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Компетенции ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 11. ОК 12. ОК 13.:ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.8.

#### **Задача № 1**

Больной М., 35 лет находится на стационарном лечении с диагнозом: Язвенная болезнь желудка. Назначено: Электрофорез с 0,25% раствором папаверина на эпигастральную область.

Задания:

1. Перечислите показания, лечебные эффекты физиотерапевтической процедуры.
2. Методика проведения электрофореза.
3. Какова длительность и курс данной процедуры?
4. Перечислите общие противопоказания к физиолечению.

Компетенции ОК 1. ОК 2 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.:ПК 2.1. ПК 2.3. , ПК 2.8.

#### **Задача № 2**

Больная А, 40 лет. страдает бессонницей. Назначено: общая франклинизация.

Задания:

1. Особенности подготовки к процедуре?
2. Перечислите противопоказания, лечебные эффекты.
3. Методика проведения физиотерапевтической процедуры .
4. Расскажите о технике безопасности при физиолечении.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста** Компетенции: ОК 1. - ОК 13.:ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.6.ПК 2.7, ПК 2.8.

#### **1. Основные принципы реабилитации:**

- а. раннее начало
- б. индивидуальный подход
- в. комплексность
- г. все перечисленное верно

#### **2. Формы реабилитации:**

- а. реабилитационный центр
- б. специализированный диспансер
- в. отделение функциональной диагностики
- г. кабинет функциональной диагностики

#### **3. Инвалидность- это**

- а. социальная недостаточность
- б. нарушение здоровья
- в. состояние физического, психического, социального благополучия
- г. наличие хронического заболевания

#### **4. Целью реабилитации является**

- а. восстановление здоровья
- б. восстановление социального статуса инвалида
- в. профилактика осложнений заболеваний
- г. все перечисленное верно

#### **5. В реабилитации выделяют аспекты**

- а. физический
- б. социальный
- в. психологический
- г. все перечисленное верно

#### **6. Программа медицинской реабилитации включает в себя**

- а. физические методы реабилитации
- б. создание благоприятных условий для выздоровления

- в. восстановление бытовых навыков
- г. все перечисленное верно

**7. Меры по профилактике осложнений проводятся**

- а. на всех этапах лечения
- б. в острый период заболевания
- в. в период реабилитации пациента
- г. после полного восстановления здоровья

**8. Пациент и члены его семьи должны**

- а. не вмешиваться в процесс реабилитации
- б. принимать активное участие в реабилитации
- в. не вмешиваться в процесс реабилитации
- г. вовлекать врача в лечебный процесс

**9. При депрессии у больного возникают следующие проблемы**

- а. повышение двигательной активности
- б. обостряются истерические черты личности
- в. отсутствие веры в себя, упадок сил
- г. нежелание общаться с окружающими

**10. При планировании выписки пациента домой необходимо**

- а. восстановить профессиональные способности пациента
- б. обучить пациента самоуходу
- в. оценить безопасность домашней обстановки
- г. решить экономические проблемы.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК2.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК2.8 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения

	представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

#### **Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4, ПК.2.7, ПК.2.8:**

Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях новорожденных.

Сестринская помощь при рахите.

Сестринская помощь при гипервитаминозе Д, спазмофилии. /Лек/

Сестринская помощь при гипотрофии, паратрофии.

Сестринская помощь при аномалиях конституции.

Сестринская помощь при стоматитах, гельминтозах.

Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.

Сестринская помощь при бронхите, пневмонии.

Сестринская помощь при бронхиальной астме.

Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Сестринская помощь при врожденных пороках сердца.

Сестринская помощь при острой ревматической лихорадке.

Сестринская помощь при заболеваниях крови и органов кроветворения.

Сестринская помощь при анемии.

Сестринская помощь при тромбоцитопенической пурпуре, гемофилии.

Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.

Сестринская помощь при остром и хроническом гастрите, ДЖВП, язвенной болезни.

Сестринская помощь при заболеваниях почек.

Сестринская помощь при пиелонефрите, гломерулонефрите.

Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы.

Сестринская помощь при сахарном диабете

Физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

Особенности сестринской помощи при работе с лицами пожилого и старческого возраста в условиях стационара и амбулаторно-поликлинических.

Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.

Асептика и антисептика.

Обезболивание.

Основы трансфузиологии.

Хирургическая операция.

Повреждения и травмы.



Кровотечение и гемостаз.  
Хирургическая инфекция.  
Открытые повреждения  
Сестринская помощь при болезнях кожи  
Дерматозоозы  
Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым путем.  
Строение и функции опорно-двигательного аппарата в различные возрастные периоды  
Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата  
Сестринская помощь при патологии нервной системы.  
Сестринская помощь в психиатрии  
Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин и женщин  
Сестринская помощь в акушерстве  
Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов  
Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата  
Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях  
Сестринская помощь в фтизиатрии

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.2.1, ПК.2.8:**

Диагностические мероприятия при инфекционных заболеваниях  
Устройство и режим инфекционных отделений и больниц  
Кишечные инфекции. Брюшной тиф, паратиф А и В, сальмонеллез, ПТИ  
Кишечные инфекции. Шигеллез, холера, ботулизм  
Гемоконтактные инфекции. Вирусные гепатиты, ВИЧ – инфекция  
Воздушно-капельные инфекции.  
Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, менингококковая инфекция, дифтерия  
Трансмиссивные (кровяные) инфекции. Малярия, клещевой возвратный тиф, эпидемический сыпной тиф  
Зоонозные инфекции. Бруцеллез, лептоспироз, бешенство  
Особо опасные и карантинные инфекции.  
Чума, туляремия, сибирская язва.

**Компетенция ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8:**

1. Приемы наружного акушерского исследования.
2. Измерение высоты стояния дна матки.
3. Измерение окружности живота.
4. Выслушивание сердцебиения плода.
5. Измерение наружных размеров таза.
6. Измерение диагональной конъюгаты.
7. Влагалищное исследование на фантоме.
8. Проведение осмотра шейки матки в зеркалах.
9. Обработка наружных половых органов перед приемом родов.
10. Техника взятия мазков на степень чистоты влагалища, цитологию, скрытые инфекции

**Компетенция ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК12, ОК13, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8:**

1. Акушерское пособие в родах.
2. Проведение наблюдения за роженицей в I периоде родов, подсчет схваток.
3. Обработка рук для приема родов.
4. Определение срока беременности и даты родов по последней менструации.
5. Ведение III периода родов.
6. Проведение наружными приемами выделение последа.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**Компетенция ОК 1.-ОК 13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.6:**

Больной Н., 35 лет проходил лечение у участкового врача терапевта с диагнозом: Эссенциальная гипертония 2 стадии. Прошел курс медикаментозной терапии.

**Вопросы:**

1. Какие ещё средства реабилитации может рекомендовать медсестра данному пациенту?
2. Какой этап реабилитации может рекомендовать медсестра данному пациенту?
3. Показана ли в данном случае психологическая реабилитация?

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.6**

Больной Д. 58 лет. Диагноз: ИБС. Острый мелкоочаговый инфаркт миокарда задней стенки левого желудочка.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

**Компетенция ПК.2.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК 2.8**

Больная Е. 73 лет. Диагноз: Язвенная болезнь в стадии обострения. Язва луковицы 12 перстной кишки. Хронический гастродуоденит в стадии обострения.

1. Разработайте план реабилитационных мероприятий. Назовите особенности медикаментозной терапии у данного пациента.
2. Какие методы реабилитации могут быть рекомендованы в данном случае (диета, ЛФК, массаж, физиотерапевтические процедуры).

Образец экзаменационного билета по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

АМИЖТ- филиал ДВГУПС в г.Свободном ДВГУПС ПСПО – СМУ		
<p>ПЦК УГС 31.00.00. и специальности 34.02.01</p> <p>8 семестр 20__-20__ учебный год</p>	<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <p>по ПМ 02 Участие в лечебно- диагностическом и реабилитационном процессах для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО _____ «__» _____ 20__ г.</p>
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13, ПК 2.1. - ПК 2.8</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Вариант №1</b> Пациент, 42 лет, направлен поликлиникой в пульмонологическое отделение с диагнозом: Атопическая бронхиальная астма, приступный период. При сестринском обследовании палатная медсестра выявила жалобы на периодические приступы удушья, одышку с затрудненным выдохом, непродуктивный приступообразный кашель с отделением в конце густой, вязкой мокроты, слабость, головокружение. Приступу удушья, как правило, предшествует слезотечение и заложенность носа. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, бледные. Лимфоузлы не увеличены, дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 19 в мин., пульс 86 в мин., удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт.ст.</p> <p><b>Задания:</b>  <b>А.</b> Определите проблемы пациента и составьте план сестринского ухода. ПК 2.1. - ПК 2.8  <b>Б.</b> Обучите пациента правилам пользования карманным ингалятором. ПК 2.1. - ПК 2.8  <b>В.</b> Продемонстрируйте на фантоме технику в/в введения 2,4% р-ра эуфиллина 10мл на физиологическом растворе. ПК 2.1. - ПК 2.8</p>		
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13, ПК 2.1. - ПК 2.8</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения диагностических манипуляций. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Вариант №2</b> Больному 6 лет. Диагноз: Бронхиальная астма, средней степени тяжести, после приступный период. Назначена УВЧ терапия.</p> <p><b>Задания:</b>  <b>А.</b> Особенности реабилитации пациентов с бронхиальной астмой. ПК 2.1. - ПК 2.8  <b>Б.</b> Перечислите принципы реабилитации. ПК 2.1. - ПК 2.8  <b>В.</b> Подготовить больного к процедуре. ПК 2.1. - ПК 2.8  <b>Г.</b> Продемонстрируйте технику проведения процедуры. ПК 2.1. - ПК 2.8</p>		
<p>Преподаватель _____</p>		<p>_____/Гарная Л.Д./ (подпись Ф.И.О.)</p>

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста**

Компетенции: ОК 1. - ОК 13.;ПК 2,1. ПК 2,3. ПК 2,6.ПК 2,7, ПК 2,8.

1. Основные принципы реабилитации:

- а. раннее начало
- б. индивидуальный подход
- в. комплексность
- г. все перечисленное верно

2. Формы реабилитации:

- а. реабилитационный центр
- б. специализированный диспансер
- в. отделение функциональной диагностики
- г. кабинет функциональной диагностики

3. Инвалидность- это

- а. социальная недостаточность
- б. нарушение здоровья

в. состояние физического, психического, социального благополучия  
г. наличие хронического заболевания

4.Целью реабилитации является

- а. восстановление здоровья
- б. восстановление социального статуса инвалида
- в. профилактика осложнений заболеваний
- г. все перечисленное верно

5. В реабилитации выделяют аспекты

- а. физический
- б. социальный
- в. психологический
- г. все перечисленное верно

6.Программа медицинской реабилитации включает в себя

- а. физические методы реабилитации
- б. создание благоприятных условий для выздоровления
- в. восстановление бытовых навыков
- г. все перечисленное верно

7.Меры по профилактике осложнений проводятся

- а. на всех этапах лечения
- б. в острый период заболевания
- в. в период реабилитации пациента
- г. после полного восстановления здоровья

8.Пациент и члены его семьи должны

- а. не вмешиваться в процесс реабилитации
- б. принимать активное участие в реабилитации
- в. не вмешиваться в процесс реабилитации
- г. вовлекать врача в лечебный процесс

9.При депрессии у больного возникают следующие проблемы

- а. повышение двигательной активности
- б. обостряются истерические черты личности
- в. отсутствие веры в себя, упадок сил
- г. нежелание общаться с окружающими

10. При планировании выписки пациента домой необходимо

- а. восстановить профессиональные способности пациента
- б. обучить пациента самоуходу
- в. оценить безопасность домашней обстановки
- г. решить экономические проблемы.

#### Компетенция ПК.2.6

Выбрать один правильный ответ

Приоритет в лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки принадлежит:

- анальгетикам
- спазмолитикам
- ферментам
- блокаторам H<sub>2</sub>-гистаминовых рецепторов

#### Компетенция ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5

Установить правильную последовательность выслушивания клапанов сердца

- 2: аортальный
- 1: митральный
- 4: трехстворчатый
- 3: легочной артерии

#### Компетенция ПК.2.1

Приведите соответствие группы антисептиков и препаратов

Окислители	Перманганат калия
Галоиды	Йодопирон
	Хлорамин "Б"
Антибиотики	Пенициллин
Фенолы	Карболовая кислота
	Гибитан

#### Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2

Выбрать несколько правильных ответов

Для подавления секреции поджелудочной железы применяют:

- откачивание желудочного содержимого
- голод и прием щелочных растворов
- ранитидин
- ампициллин

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.