Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АмИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. Директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

03.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **БД.4 История**
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)

Направленность (профиль) /специализация: технологический

Составитель(и): Преподаватель, Деревянкина Г.В.

Обсуждена на заседании ПЦК: АмИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол от 24.03.2022г. № 4

Методист _____Н.Н. Здриль

г. Свободный
2022 г.

Рабочая программа по дисциплине БД.4 История составлена на основе ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебники:

М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций.в 3 Ч. под ред. А.В.Торкунова.-3-Е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018.

Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история [Текст]: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. А.О.Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2018.

Общая характеристика дисциплины

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Базовый уровень

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной.

Антанта и Тройственный союз. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Совет экономической взаимопомощи. НАТО.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и

возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Политика «военного коммунизма». Создание регулярной Красной Армии. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение «культа личности» Сталина. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка

отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты.

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы

производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение

поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным

государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

История. Россия до 1914 г.

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в

составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма

Минин и Д.М. Пожарский. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских

коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные

стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги

российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствие с УП дисциплина БД.4 История рассчитана на 125 час в год, в т.ч. 117 ч лекции, уроки, 8 ч консультации. Дисциплина изучается в I семестре (55 ч в т.ч. 51 ч лекции, уроки, 4 ч консультации, 3 часа в неделю) и во II семестре (70 ч в т.ч. 66 ч лекции, уроки, 4 ч консультации, 3 часа в неделю) I курса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения дисциплины «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

– составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– читать легенду исторической карты;

– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

– применять полученные знания при анализе современной политики России;

– владеть элементами проектной деятельности.

Содержание дисциплины (8 ч)

Введение.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

Глава I Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита

Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России

Тема 1.2 Древнейшие государства.

Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации

Тема 1.3 Древняя Греция.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.

Тема 1.4 Древний Рим.

им в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление

.

Глава II. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Тема 2.1 Арабо-мусульманская цивилизация

Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература.

Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Тема 2.2 Восток в Средние века. (1 ч)

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов..

Тема 2.3 Зарождение централизованных государств в Европе.

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Глава III. От Древней Руси к Российскому государству.

Тема 3.1 Образование древнерусского государства и крещение Руси

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Тема 3.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси..

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Глава IV. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству.

Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Тема 4.2 Смутное время начала XVII века и ее последствия.

Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина

Тема 4.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Глава V. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи .

Тема 5.1 «Россия в эпоху петровских преобразований.

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государствен-ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская

реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.

Тема 5.2 «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.

Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Тема 5.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Глава VI. Российская империя в XIX веке

Тема 6.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия . Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.

Тема 6.2 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы,

создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III.

Глава VII. От Новой истории к Новейшей

Тема 7.1 Мир в начале XX века

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм

Тема 7.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Реформы Столыпина П.А.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон.Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Тема 7.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Тема 7.4 Февральская революция в России.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства.

Тема 7.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России

Конец двоевластия. На пороге эко-номической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Тема 7.6 Гражданская война в России.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги войны.

Тема 7.7 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Тема 7.8 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.

Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества.

Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Глава VIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война .

Тема 8.1 Накануне мировой войны.

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Тема 8.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопас- ности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии

и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.

Тема 8.3 Великая Отечественная война. Второй период Второй мировой войны.

Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения.

Тема 8.4 Коренной перелом в ходе войны. Окончание второй мировой войны .

Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и

основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Глава IX. Апогей и кризис советской системы 1945— 1991 годов

Тема 9.1 СССР в послевоенные годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Тема 9.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тема 9.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР

Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские

события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Тема 9.4 Формирование российской государственности.

Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций. в 3 Ч. Ч.1/ и др.;под ред. А.В.Торкунова.-3-Е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018. - 175 с

2. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций.в 3 Ч. Ч.2;под ред. А.В.Торкунова.-3-Е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018. - 175 с

3. М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций.в 3 Ч. Ч.3/ под ред. А.В.Торкунова.-3-Е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018. - 175 с

4. УлунянА.А.,Сергеев Е.ЮИстория. Всеобщая история [Текст] : 11 класс: учебник для общеобр. организаций: базовый уровень / под ред. А.О.Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2018. - 287 с

Перечень дополнительной литературы:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014 Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2014

2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2010 Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2011

Интернет – ресурсы

1.http://www.ed.gov.ru/Министерство просвещения Российской Федерации

2. http://www.edu.ru/) Федеральный портал – Российское образование

3. http://zubrila.net – Электронная библиотека

4. http://nsportal.ru – Образовательная социальная сеть

5. http://www.praviteli.org/ сайт «Правители России»

6. http://edu.tsu.ruисторические документы в школе
7. http://www.krugosvet.ru сайт «Кругосвет»
8. http://www.ideafix.r52.ru сайт «Военный словарь»
9. http://www.coldwar.rucайт о великих людях

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Количество часов
	1 семестр	
1	Введение	2
2	Глава I Древнейшая стадия истории человечества	2
3	Глава II. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (9 ч)	
4	Глава III. От Древней Руси к Российскому государству	2
5	Глава IV. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству	2
6	Глава V. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи .	
7	Глава VI. Российская империя в XIX век	
8	Глава VII. От Новой истории к Новейшей	
9	Глава VIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	
10	Глава IX. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	
	Итого	**8**
	Всего	**8**

Тематическое планирование
История

Учебники: М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.в 3 Ч. под ред. А.В.Торкунова.-3-Е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018.
Улунян А.А., Сергеев Е.ЮИстория. Всеобщая история : 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / под ред. А.О.Чубарьяна. - Москва : Просвещение, 2018.

№	Кол-во ч.	Содержание материала	Планируемые результаты обучения		Вид и форма контроля
			предметные	метапредметные	
1 семестр **История России** Учебник: М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков История России.10 класс: учебник для общеобразовательных организаций.в 3 Ч. под ред. А.В.Торкунова.-3-Е изд., доп. - Москва : Просвещение, 2018.					
Введение. (2 ч)					
1	2	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории.	Установление закономерностей и логических связей между историческими фактами и явлениями, аргумент тированное изложение своего мнения, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	Л
Глава I Древнейшая стадия истории человечества (2ч) **Тема 1.1 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**					

5	2	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
6	2	Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России			СР
Тема 1.2 Древнейшие государства.					
7	2	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	Л
Тема 1.3 Древняя Греция. (2 ч)					

	2	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
Тема 1.4 Древний Рим.					
13	2	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
Глава II. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (2ч)					

Тема 2.1 Арабо-мусульманская цивилизация					
15	1	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
Тема 2.2 Восток в Средние века.					
16	1	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
Тема 2.3 Зарождение централизованных государств в Европе.					
17	2	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	Л
	2	Столетняя война и ее итоги Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой			СР

		и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.			
	2	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.			СР
Глава III. От Древней Руси к Российскому государству.(2Ч)					
Тема 3.1 Образование древнерусского государства и крещение Руси					
18	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Установление закономерностей и логических связей между историческими фактами и явлениями, аргумент тированное изложение своего мнения, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
19-	2	Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.			СР

20	2	Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.		Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
Тема 3.2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси..					
21	2	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
	2	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	СР
Глава IV. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. (2ч)					
Тема 4.1 Россия в правление Ивана Грозного.					

22	2	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	Л
Тема 4.2 Смутное время начала XVII века и ее последствия.					
27	2	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участ ники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в	СР

		К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		коллективном обсуждении тем уроков.	
28	2	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина			СР
Тема 4.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.					
31	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Систематизация изученного материла. Установление закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями излагать свое	СР

32	2	Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая.		мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения	СР
Глава V. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи .					
Тема 5.1 «Россия в эпоху петровских преобразований.					
40	2	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	СР
41	2	Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государствен-ные реформы Петра I.			СР

42	2	Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону			СР
Тема 5.2 «Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.					
49	2	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	Т
Тема 5.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.					
52	2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных	СР

		внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.		версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	
53	2	Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова			СР
Глава VI. Российская империя в XIX веке					
Тема 6.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов.					
56	2	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек	СР
57	2	Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях.			СР

58	2	Тильзитский мир 1807 года и его последствия . Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.		зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	СР
59	2	Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.			СР
	2	Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.)			СР
	2	Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс.			СР
Тема 6.2 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Общественное движение во второй половине XIX века.					
60	2	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении	СР
61-62	2	Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.			СР
63	2	Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности			СР

	2	Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III.		тем уроков.	СР
Глава VII. От Новой истории к Новейшей					
Тема 7.1 Мир в начале XX века					
67	2	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Выдвижение аргументированных версий по проблемным и дискуссионным вопросам. Применение правил делового сотрудничества.	СР
68	2	Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм		Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении тем уроков.	СР
Тема 7.2 Россия на рубеже XIX—XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. Реформы Столыпина П.А.					
69	2	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве).	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных 12	СР

70	2	Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон.Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	СР
Тема 7.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.					

71	2	Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	Систематизация изученного материла. Установление закономерности и логические связи между историческими фактами и явлениями излагать свое мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения материала.	СР
Тема 7.4 Февральская революция в России.					
74	2	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства	Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	СР

Тема 7.5 От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России					
75	1	Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии.	сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее про шлого и настоящего	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проект ной деятельности, навыками разрешения проблем; способ ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	СР
76	1	Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.			СР
Тема 7.6 Гражданская война в России.					
77	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах.	знать основные факты из истории развития международных отношений в 1920-е; определять места исторических событий, работая с исторической картой; анализировать статистический раздаточный материал; сравнивать историю международных отношений в 1920-е с возможным историческими параллелями; представлять мотивы решений политических лидеров тех или иных государств в рассматриваемый период; выявлять нравственные ценности при оценке некоторых событий	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	СР
78	1	Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.			СР

		Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги войны.			
Тема 7.7 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.					
79	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	(например, Мюнхенский сговор); выявлять и объяснять свои оценки формирования причин Второй мировой войны. Личностные УУД: воспитание отрицательного отношения к военному пути разрешения международных конфликтов и противоречий; формирование умения искать компромиссы и разрешать проблемные ситуации.		СР
80	1	Становление Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене			СР
Тема 7.8 Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.					
81	1	Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты	Познавательные УУД: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, использовать механизмы критического мышления, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	СР
82	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом.			СР

		Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы.			
Глава VIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война .					
Тема 8.1 Накануне мировой войны.					
83	2	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	СР
84	2	Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			СР
Тема 8.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.					
85	2	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР:	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	СР
86	2	присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение			СР

		боевых сил к июню 1941 года.			
Тема 8.3 Великая Отечественная война. Второй период Второй мировой войны.					
87	2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США.	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	СР
88	2	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения			СР
Тема 8.4 Коренной перелом в ходе войны. Окончание второй мировой войны .					
89	2	Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры..	Коммуникативные УУД: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность в группе; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	СР
	2	Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные			СР

		задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.			
Глава IX. Апогей и кризис советской системы 1945— 1991 годов					
Тема 9.1 СССР в послевоенные годы.					
90	2	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	СР
91	2	Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества . Власть и общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			СР
Тема 9.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов					
92	2	Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно	СР

		значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева.		строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	
	2	Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой Теневая экономика.. Инакомыслие, диссиденты.			СР
	2	Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.			СР
Тема 9.3 СССР в годы перестройки. Распад СССР					
93	1	Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	СР

		перехода к рынку. Реформы политической системы.			
		. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.			СР
		Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			СР
Тема 9.4 Формирование российской государственности.					
94	1	Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту	умение работать с информационным материалом; умение грамотно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе с помощью ИКТ	СР
		Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина			СР
			Итого: 8 ч.		

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:
Л– Лекция
СР – самостоятельная работа

Описание материально-технической базы

Аудитория № 305 - Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Портреты русских царей. Стенды, карты, атласы. мультимедийный проектор, ноутбук, экран. Учебные видео фильмы, презентации. Таблица по теме: Власть. Наглядные пособия: «Организация церкви на Руси», «Романовы на русском престоле» и др. Геральдика РФ. Мультимедийный проектор, экран.

Методические материалы

Составление опорных конспектов и схем по истории

Роль опорных конспектов и схем заключается в том, что они учат выделять главное и основное в объемном текстовом материале, приучают отыскивать и устанавливать логические связи между разными частями конспекта или схемы, помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся развивают умения самостоятельной работы, способность к анализу, раскрывают творческий потенциал, развивают память, индивидуальные способности, логическое мышление обучающихся через символы, значки, а также помогают осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. Опора упрощает процесс запоминания новых терминов. Многие темы из курса истории можно объяснить с помощью опор, совсем не используя записей.

При построении ОК и ОС целесообразно соблюдать ряд условий: 1.Определение целей урока;

2.Разделение учебного материала на смысловые блоки и обособление блоков контурами;

3.Все смысловые блоки между собой очень тесно связать, значимые элементы выделить цветом;

4.Общую схему содержания урока изобразить в форме единого ОК.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала, это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово,..), заменяющий некое смысловое значение. В них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т. п.).

Опорный сигнал–это «ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

Основные принципы составления ОК:

- лаконичность (300–400 печатных знаков);
- компактность расположения учебного материала;

-структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр. Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно – следственныесвязи;

-простота изображения и доступность для понимания, удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета ит.д.);

-занимательность, парадоксальность;

-цветовое оформление. Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на обучающегося своим эстетическими и психологическими качествами. Запоминаниематериалаоблегчаетсязасчетподключениязрительнойпамяти;

-смысловой акцент. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов ипр.

-автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала

8. В конце сообщения (доклада), по возможности, перечислите литературу, которой вы пользовались при подготовке.

9.При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

10. Прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самоеосновное.

11. Перед тем, как делать сообщение (доклад) выпишитенеобходимую информацию (термины, даты, основные положения) надоску.

12. Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией. Говорите громко, отчетливо, не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйтеинформации это облегчит ее восприятие дляаудитории.

Методические рекомендации по составлению схемы

Составление схемы - структурное изображение того или иного материала имеющего многоуровневую, разветвляющуюся информацию.

Например:

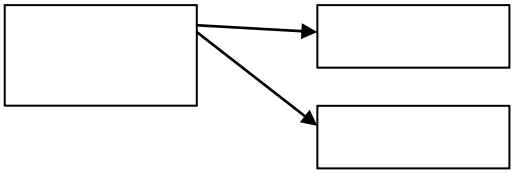


Схема может быть выполнена в тетради или на чертежной бумаге формата А4.

Составление схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое

главное, существенное в учебном материале истории, классифицировать информацию.

Основные понятия темы следует записать в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Заполнение таблицы, составление таблицы по разделам истории

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаться как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается Вами самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а Вам будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям Вы будете проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме истории.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Подготовка устного сообщения по истории

Определи, что хочешь и можешь сказать по теме. Соотнеси замысел высказывания со своими возможностями, с тем, какими средствами располагаешь.

Вспомни нужные речевые образцы, слова, сочетания слов для передачи замысла сообщения.

Обратись к тексту, упражнениям, в которых эта или близкая к ней тема отражена, чтобы использовать материал для сообщения.

Отбери нужные речевые образцы, проведи в них необходимую лексическую замену или расширение.

Составь план сообщения, запиши его.

Устно проговори своё сообщение в соответствии с планом.

Как работать с научной литературой.

При подготовке к уроку, в работе над сообщением или рефератом, вам понадобится дополнительная научная литература. Читать и систематизировать материал не просто. Воспользуйся хорошими советами.

Чётко определи цель своего знакомства с книгой и в зависимости от этого выбери один из вариантов чтения:

а) чтение просмотр (книгу бегло перелистывают, задерживаясь на отдельных страницах);

б) выборочное чтение (читается не вся книга, а отдельные главы, страницы, представляющие интерес по проблеме);

в) сплошное чтение (читайте внимательно весь текст);

г) чтение с проработкой материала (в этом случае делаются различные записи и пометки).

Перед началом работы ознакомьтесь с титульным листом, оглавлением, предисловием, просмотри отдельные параграфы и страницы, (для ясности рассмотрения темы в книге и поиска нужной информации)

Хорошо иметь под рукой толковый или специальный словарь. Обязательно выясни значение необходимых понятий, слов, встретившихся в тексте книги.

Делай выписки из книги с указанием его автора, названия, места и года издания. Выписывай то, что кажется тебе важным, а также свои мысли по поводу прочитанного, возможно система своих знаков (+,-,?,!, и т.д.). Выписки

делаются в тетрадке или карточке.

Иногда целесообразно составлять тезисы,- кратко сформулированные основные положения текста. В отличии от плана, тезисы не просто называют вопросы, а представляют собой ответы на них, раскрывая кратко содержание проблемы.

Основные принципы разработки учебных презентаций

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки обучающихся. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт обучающихся, использовать образные сравнения.

3. Разнообразие форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. *Учет особенности восприятия информации с экрана*

Понятия и абстрактные положения до сознания обучающихся доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

1.Оформление слайдов.

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона

2.Использование цвета.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3.Анимационные эффекты.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Содержание информации.

Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки

6.Шрифты.

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7.Способы выделения информации. Следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8.Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые

пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, ответ на вопрос по разделам истории

При индивидуальном опросе преподаватель вызывает обучающегося к доске, которой обучающийся пользуется для того, чтобы сделать необходимые записи. Ответ обучающегося выслушивает весь класс. Ошибки, допущенные обучающимся, коллективно анализируются и исправляются. Фронтальный опрос заключается в вызове многих обучающихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа (например, определение жанра и формы сочинения, его автора и т. п.). Чаще всего опрос проводится для проверки материала, который нужно запомнить или без которого невозможно успешное продвижение вперед в изучении истории.

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого материала. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Тест по истории

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест по истории. Можно дать следующие методические рекомендации:

• Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

• Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

• Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в

предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

• Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

• Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

• Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

• Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Контрольная работа (самостоятельная работа) по истории

Контрольная работа (самостоятельная работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы (самостоятельной работы) является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы (самостоятельной работы):

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;

2. выработка навыков самостоятельной работы;

3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы (самостоятельные работы) выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы (самостоятельной работы) известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы (самостоятельной работы) следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Работа в группах

Правила работы в группе

1. Выберите лидера группы

Так как состав группы неоднороден, ей необходим лидер. Лидер сможет распределить задания, помочь групповой работе сосредоточиться на главном и довести ее до конца. Роль лидера состоит и в том, чтобы предоставить всем членам группы возможность участвовать в работе, высказывать свои идеи.

2. Обсудите пути достижения целей, распределите задания для каждого из членов группы.

3. Убедитесь, что члены группы понимают цели и задачи, стоящие перед ними.

4. Учитесь находить контакты в группе.

Общение в группе предполагает взаимное умение слушать друг друга и обсуждать возникающие проблемы. Чтобы быть уверенным в мыслях, которыми ты хочешь поделиться с членами группы, обдумай то, что ты хотел бы сказать. Не перебивай других членов группы. Выражайся ясно, так, чтобы твои слова были понятны всем. Когда говорят другие, внимательно слушай то, о чем они говорят, не перебивай. В ходе обсуждений делай записи.

5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.

Обычно в группу входят люди, имеющие разные взгляды на способы достижения целей. Как достигнуть единства и согласия всех членов группы в процессе работы? Для достижения согласия необходим компромисс.

Компромисс может быть достигнут лишь тогда, когда каждая из сторон будет уверена в том, что другая сделает ей шаг навстречу. Таким образом, группа сможет достигнуть единства даже в том случае, когда принятое ею решение будет устраивать далеко не всех ее членов.

6. Каждая версия обсуждается в группе. В группе согласуется общее решение.

7. Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

8. Лидер группы следит за временем.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины БД.4 История

Паспорт оценочных материалов

Общая характеристика программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации программы дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы дисциплины «История» (углубленный уровень) являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и

значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка тестовых работ (самостоятельных работ)

При проведении тестовых работ по предмету критерии оценок следующие:

«отлично» - 90 – 100 % правильных ответов;

«хорошо» - 78 – 89 % правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50 – 77 % правильных ответов;

«неудовлетворительно»- менее 50 % правильных ответов.

Оценка устных ответов (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, ответ на вопрос)

При оценивании устного ответа обучающегося на данной ступени обучения оценка ставится за:

- ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов обучающихся, устное изложение материала, участие в семинарах, выполнение на уроках заданий для самостоятельной работы, работа по группам, работа с различными документами: графические, статистические источники, таблицы, диаграммы, плакаты, карикатуры и т.д.
- умение использовать в ответе различные источники знаний: текст учебника, рассказ преподавателя, наглядный учебный материал, материал художественной литературы, кинофильмов, защита рефератов.
- использование знаний обучающихся на уроках истории, полученных при изучении курса обществоведения;

- логику изложения и качество устной речи: последовательность, выделение главного, доказательность. Соответствие речи нормам литературного языка, её образность, умение рассказывать своими словами, при ответе на вопрос – соответствие в ответе содержанию вопроса, доказательность.

«Отлично» - получает обучающийся, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ответов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

«Хорошо»- получает обучающийся, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

«Удовлетворительно» - получает обучающийся, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

«Неудовлетворительно» - получает обучающийся, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценка творческого задания (составление схемы, составление таблицы, заполнение таблицы, составление опорного конспекта)

Перед обучающимся ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.

Критерии оценивания:

•Полнота использования учебного материала.

•Объём материала (один лист формата А 4).

•Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

•Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость).

•Грамотность (терминологическая и орфографическая).

•Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

• Самостоятельность при составлении.

Творческое задание должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены обучающиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему
0-36% правильно выполненного задания- отметка «неудовлетворительно»
37-54% правильно выполненного задания – отметка «удовлетворительно»
55-75% правильно выполненного задания отметка «хорошо»
75 % и > правильно выполненного задания отметка «отлично»
Оценка выполнения компьютерного продукта (презентации)
Отметка компьютерных продуктов обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:
- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.
Критерии оценивания презентации:
Титульный слайд с заголовком - 5 баллов
Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов
Библиография -10 баллов
Использование эффектов анимации -10 баллов
Вставка графиков и таблиц -15 баллов
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов
Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов
Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов
Красивое оформление презентации -10 баллов
Форма оценивания:
отличная работа = 100-90 баллов
хорошая работа = 89-80 баллов
удовлетворительная работа = 79-70 баллов
презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов
слабая работа = 59 баллов.
Оценка контрольных и самостоятельных работ
Отметка «Отлично» выставляется, если: - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности, - обучающиеся работают

самостоятельно, - умеют подбирать необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, - применяют на практике приобретённые знания, умение и навыки.
«Хорошо» - самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Допускаются 1-2 ошибки. Обучающиеся показывают знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
«Удовлетворительно» - работа выполняется при помощи преподавателя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднения при самостоятельной работе. «Неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы, не демонстрируют знания теоретического материала и необходимых умений.
Оценка работы в группах
Критерии оценки работы обучающихся в проектной группе, команде и др.:
•умение распределить работу в команде – 5 баллов;
•умение выслушать друг друга – 10 баллов;
•согласованность действий – 10 баллов;
• правильность и полнота выступлений – 10 баллов.
• активность – 5 баллов;
•умение спорить и отстаивать свою точку зрения – 10 баллов
Форма оценивания
отличная работа = 45-50 баллов
хорошая работа = 35-46 баллов
удовлетворительная работа = 30-34 баллов
неудовлетворительная работа = менее 30 баллов.

Контрольно – оценочные средства

Глава I История. Россия до 1914 г

Самостоятельная работа « Наука и искусство в XVIII-XIX вв.»

1. Соотнесите область культуры и имя деятеля культуры.

Область культуры	Деятель культуры
1) Архитектура 2) Скульптура 3) Театр 4) Живопись	а) В. В. Растрелли б) Ф. Г. Волков в) В. Л. Боровиковский г) Ф. И. Шубин

1) Д. И. Фонвизина

2) А.С. Пушкина
3) А.П. Чехова
4) И.А. Бунина

2. К «золотому веку» русской литературы относится творчество:

3. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название учебного заведения, о воспитанниках которого идет речь:

«Говорят, что Александр хотел воспитать... братьев своих Николая и Михаила наравне с будущими подданными и что политические обстоятельства помешали ему исполнить это... А мысль, если она была, заслуживает уважения... Первым выпускам обязана Россия многими достойными и блистательными людьми: Пушкиным, бароном Корфом и… князем А.М. Горчаковым».

1) Смольный институт
2) Пансион при Московском университете
3) Московский университет
4) Царскосельский лицей

4. Выдающимся русским архитектором XVIIIв. был:
1) Матвей Казаков
2) Федор Конь
3) Андрей Воронихин
4) Федор Волков

5. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении:
1) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
2) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
3) «православие, самодержавие, народность»
4) «сначала успокоение, потом реформа»

6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и характером их деятельности:

ФАМИЛИИ	ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) П.М. Третьяков	А) художник
2) И.Е. Репин	Б) коллекционер произведений живописи
3) А.Д. Захаров	В) композитор
4) М.И. Глинка	Г) архитектор
	Д) издатель книг для народа

1	2	3	4

7. Историческое полотно В.И. Сурикова «Меньшиков в Березове» воссоздает события, связанные:
1) с дворцовыми переворотами
2) с Северной войной
3) со стрелецкими бунтами
4) с крестьянским восстанием под руководством Кондратия Булавина

8. В России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права, называли:
1) диссидентами
2) еретиками
3) раскольниками
4) нигилистами

9. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления в отечественной культуре:
А) Кунсткамера
Б) парсуна
В) фреска
Г) лицей

1	2	3	4

10. Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?
1) купец П.М. Третьяков
2) купец С.И. Мамонтов
3) император Николай II
4) император Александр III

11. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов славянофилов?
А) идеализация исторического прошлого России
Б) требование ликвидации помещичьего землевладения
В) отрицательное отношение к преобразованиям Петра 1
Г) увлечение теориями «общинного» социализма
Д) осуждение крепостного права
Е) поддержка крестьянских бунтов

1) А В Е 2) А В Г 3) В Г Д 4) Г Д Е

12. Кому из исторических деятелей в XIX веке поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?

1) А.В. Суворову
2) М.И. Кутузову
3) Петру I
4) К. Минину и Д. Пожарскому

13. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1) гужевой
2) автомобильный
3) железнодорожный
4) Авиационный

14. Установите соответствие между именами художников и названиями их картин:

1) А.А. Иванов	а) «Портрет А.С.Пушкина»
2) В.И. Суриков	б) «Явление Христа народу»
3) А.Г. Венецианов	в) «На пашне. Весна»
4) В.А. Тропинин	г) «Боярыня Морозова»

1	2	3	4

15. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора:

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца мономахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность».

Автор:_____

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1а 2г 3б 4в	2	4	1	3	1б 2а 3г 4в	1	4	1в 2б 3а 4г	1	2	4	3	1б 2г 3в 4а	Уваров

Самостоятельная работа: « Россия и мир в эпоху модернизации».

1. Какой населенный пункт вошел в историю Отечественной войны 1812г. как место, где русская армия, оторвавшись от французских войск, пополнила свою численность и вооружение, набрала силы для дальнейшей борьбы?

1) Фили
2) Смоленск
3) Аустерлиц
4) Тарутино

2. Оборона Севастополя относилась к событиям войны, проходившей в
1) 1787 – 1791 гг.
2) 1813 – 1814 гг.
3) 1853 – 1856 гг.
4) 1877 – 1878 гг.

3. Как назывались представители русской общественной мысли 1830 – 1850-х гг., идеализировавшие историческое прошлое России, выступавшие за самобытный путь развития страны?
1) А.Н. Радищев
2) И.В. Киреевский
3) Н.М. Муравьев
4) Н.М. Карамзин

4. Автором одного из программных документов декабристов – «Конституции» – был
1) славянофилами
2) социал-демократами
3) западниками
4) декабристами

5. К «золотому веку» русской литературы относится творчество

1) Д. И. Фонвизина
2) А.С. Пушкина
3) А.П. Чехова
4) И.А. Бунина

6. В результате проведения судебной реформы 1864г.

1) был образован единый суд для представителей всех сословий
2) помещики потеряли право суда над крестьянами
3) была ограничена состязательность судебного процесса
4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

7. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся к

1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4) началу военных кампаний

8. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников?
А) пропаганда среди крестьян
Б) составление «Русской правды»
В) увлечение теориями французского Просвещения
Г) издание «Словаря иностранных слов»
Д) увлечение теориями «общинного», «крестьянского» социализма
Е) террор против правительственных чиновников и царя

Укажите верный ответ.

1) А Д Е 2) А В Д 3) Б Г Е 4) Г Д Е

9. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.
«…Крепостные получат в свое время полные права свободных сельских обывателей...
Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временно обязанными.
Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

1) 1803г.
2) 1842г.
3) 1861г.
4) 1906г.

10. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?

1) А.В. Суворов
2) П.С. Нахимов
3) С.О. Макаров
4) А.Н. Куропаткин

11. Как называлось в России первой половины XIX в. сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами?

1) мещане
2) купцы
3) бояре
4) дворяне

12. Издание указа об «обязанных крестьянах», проведение П.Д. Киселевым реформы государственных крестьян, работа Секретных комитетов для разработки проектов улучшения положения крепостных крестьян – относятся к царствованию

1) Павла I
2) Николая I
3) Александра III
4) Николая II

13. Прочтите отрывок из исторического романа и укажите дату событий, о которых идет речь.
«Сопровождаемый несколькими заговорщиками, Беннигсен вошел в покои Александра. Крики «Да здравствует император Александр I!» дали ему знать, что все кончено и уже нет сомнения в том, какой ценой достался ему престол. Увидев Палена, <Александр> сказал:
– Ах, Пален, как ужасна начальная страница моего царствования!
– Ваше величество, – отвечал Пален, – последующие страницы заставят позабыть эту первую страницу.
– Но поймите же, – воскликнул Александр, – в народе станут говорить, что я убийца отца!»
1) 1796г. 2) 1801г. 3) 1812г. 4) 1848г.

14. В XVIII – XIX вв. подушной податью называлась повинность крестьян в пользу

1) помещика
2) государства
3) церкви
4) общины

15. В каком году было создано III отделение Собственной канцелярии Николая I?

1) 1818г.
2) 1826г.
3) 1856г.
4) 1877г.

16. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.?

А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»
Б) убийство Александра II
В) баррикадные бои в Москве
Г) арест С.Л. Перовской
Д) созыв Государственной Думы
Е) суд над народовольцами

Укажите верный ответ.

1) АБВ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГД

17. Где происходило сражение, о котором говорится в отрывке из очерков Ф.Н. Глинки?

«Еще левее расположены дивизии Десекса и Кампана, 1-го корпуса маршала Даву. Эти дивизии схватились с войсками князя Багратиона. Они опираются на 3-й корпус Нея …

Какая картина! РедантыСеменовские на минуту захвачены французами. Кутузов тотчас велит поставить новую боковую батарею в 25 пушек».

1) под Бородино
2) под Лейпцигом
3) у Березины
4) под Малоярославцем

18. Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?

1) купец П.М. Третьяков
2) купец С.И. Мамонтов
3) император Николай II
4) император Александр III

19. Мюридизм, газават, имамат – все эти понятия из истории России XIX века относятся к

1) исламу
2) католичеству
3) православию
4) протестантизму

20. С какими событиями была связана Крымская война 1853–1856 гг.?

1) Синопская битва, оборона Севастополя
2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная

21. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

1) гужевой
2) автомобильный
3) железнодорожный
4) авиационный

22. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

1) убийство Александра II народовольцами
2) восстание декабристов
3) первая в России забастовка рабочих
4) образование «Северного общества»

23. В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современники связывали

1) разработку проектов, ограничивающих власть царя
2) ослабление цензурного гнета, распространение иностранных книг
3) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
4) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

24. Политические партии в России вначале XXв. (до 1905г.) характеризовались

1) нелегальным положением
2) легальным положением
3) значительным числом членов партии
4) политическими союзами партий

Тест : « Становление индустриальной цивилизации».

1. Первый промышленный переворот произошёл в:
А) Германии Б) Франции В) Англии Г) Италии.

2. Промышленный переворот в России начался в:
А) 1820гг. Б)1830гг. В) 1840гг. Г) 1850гг.

3. Первая железная дорога в России связала города:
А) Москва-Саратов Б) Москва-Казань В) Москва-Новгород Г) Москва-Петербург

4. Первый кризис перепроизводства произошёл в Англии в:
А) 1825г. Б) 1835г. В) 1845г. Г) 1855г.

5. Что означает политика протекционизма:
А) Снижение налогов Б) Защита интересов отечественного производителя
В) Расширение импорта Г) Расширение экспорта.

6. Реформы П.А. Столыпина коснулись в первую очередь:
А) Промышленности Б) Торговли В) Сельского хозяйства Г) Транспорта.

7. Первый пароход появился в:
А) 1807г. Б) 1814г. В) 1825г. Г) 1837г.

8) Что такое дивиденды?
А) Налог на прибыль Б) Счёт в банке В) Прибыль предприятия Г) Ценная бумага.

9. Назвать известного русского промышленника-мецената:
А) С. Миронов Б) С. Макаров В) С. Михайлов Г) С. Мамонтов.

10. Соотнести понятия и их определения:
1) Монополия А) Общественно-политическое учение.
2) Централизация капитала Б) Объединение предпринимателей.
3) Социализм В) Денежные средства для создания производства
4) Капитал Г) Слияние и укрупнение банков.

1	2	3	4

11. XIX век называют веком:
А) Железа и стали Б) Железа и нефти В) Железа и пара Г) Железа и золота.

12. Отмена крепостного права в России способствовала развитию рынка:
А) Капитала Б) Рабочей силы В) Сельхозпродукции Г) Ценных бумаг.

13. Соотнести изобретателей и их открытия:
1) Р. Фултон А) Конвейер.
2) Дж. Стефенсон Б) Пароход.
3) Ф. Тейлор В) Паровоз.
4) Ю. Либих Г) Химические удобрения.

1	2	3	4

14. Что такое акция?
А) Ценная бумага Б) Прибыль В) Начальный капитал Г) Товар.

15. Городским населением являлись:
А) Крестьяне Б) Помещики В) Казаки Г) Мещане.

16. Центром текстильной промышленности в России являлся:
А) Нижний Новгород Б) Иваново-Вознесенск В) Казань Г) Рязань.

17. В каком городе в 1831г. вспыхнуло восстание ткачей?
А) Париж Б) Лондон В) Лион Г) Марсель.

18. Профсоюз-это объединение:
А) Рабочих Б) Фабрикантов В) Купцов Г) Крестьян.

19. «Жемчужиной Британской короны» называли:
А) Бирму Б) Индию В) Китай Г) Австралию.

20. «Мастерской мира» была:
А) Франция Б) Россия В) Англия Г) Германия.

Ответы: 1в 2б 3г 4а 5б 6в 7а 8б 9г 10 (1б 2г 3а 4в) 11в 12б
13 (1б 2в 3а 4г) 14а 15г 16б 17в 18а 19б 20в.

Задания для фронтального опроса

1. Дайте характеристику основным реформам Петра
2. Раскройте основные направления внешней политики Петра.
3. Почему Петра I стали называть императором?
4. Каковы основные реформаторские начинания Екатерины II?
5. Павел 1. Что он сделал?

Задания для составления схемы, заполнения таблицы, составления опорного конспекта

1. Составить схемы и таблицы по теме: Губернская реформа Екатерины II»
2. Составить и заполнить таблицу на тему : «Павел I. Его внутренняя и внешняя политика»
3. Составить и заполнить таблицу на тему «Петровские коллегии при Пете I»
4. Составить схемы и таблицы на тему : «Предпосылки и особенности реформ Петра I»
5. Составить и заполнить таблицу на тему : «Табель о рангах Петра I»

Глава II. Россия в годы «великих потрясений»1914-1921

Работа в группах: «Россия и мир в начале XXв.»

Работа с презентацией.

1. История России в цифрах*(слайд №3-4).*

- *Обучающиеся должны вставить цифры в текст.*

В начале XX века территория России составляла 22 млн. кв. км, или более 16 % обитаемой суши. Население страны составляло 185,2 млн. человек, из которых 121 млн. человек были русские, украинцы и белорусы.
Россия была многонациональной страной, так как на её территории проживало более 100 больших и малых народов.

2. Личность, дата и событие(слайд №5-6).

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1.Николай II 2.П.А. Столыпин 3.А.А. Брусилов 4.Г.А. Гапон 5.С.О. Макаров

А.9.01.1905г. Б.02.03.1917г.В.1916г. Г.1904-1905гг.Д.1906-1911гг.

1.Руссо-японская война.
2.Прорыв австрийского фронта.
3. Отречение от власти.
4. На посту премьер-министра.
5.Кровавое воскресенье.

Ответ: 1-б-3; 2-д-4; 3-в-2; 4-а-5; 5-г-1

3. Исправить исторический текст (слайд №7-8).

- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

Он был высокого роста, всегда носил военную форму и потому выглядел старше своих лет. Его считали способным правителем и называли «человеком среднего масштаба». Последний русский царь был добрым и холодным к чужим людям, но не любил свою семью и был прекрасным семьянином. Если бы он был простым человеком, то прожил бы жизньполную гармонии - всегда на работе поощряемый начальством.

4. Дополнить фразу

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

Одинокий	Прорыв
Большая азиатская	Хозяйство
Брусиловский	Монархия
Кровавое	Реформатор
Многонациональное	Воскресенье
Православное	Война
Сельское	Сословие
Мировая	Программа
Самодержавная	Государство
Привилегированное	Христианство

Ответ:
Одинокий реформатор
Большая азиатская программа
Брусиловский прорыв
Кровавое воскресенье
Многонациональное государство
Православное христианство
Сельское хозяйство
Мировая война
Самодержавная монархия
Привилегированное сословие

5. Разгадать чайнворд

и	в	а	н			
м	е	щ	а	н	е	
п	ё	т	р			
е	р	м	а	к		
р	у	с	ь			
и	г	о	р	ь		
я	п	о	н	и	я	

1. Имя Грозного царя.
2. Бедное городское население.
3. Великий император
4. Атаман, покоритель Сибири.
5. Киевская …
6. Князь, по прозвищу «Старый».
7. Главный соперник Росси на Дальнем Востоке.

Тест: « Революция и гражданская война в России».

1. В 1917 году Николай II отрёкся от престола:
А) 1 марта Б) 2 марта В) 3 марта Г) 4 марта

2. ВЧК расшифровывается как:
А) комиссия Б) комитет В) комиссариат Г) компания

3. Мятеж против Временного правительства поднял генерал:
А) Самсонов Б) Брусилов В) Корнилов Г) Милюков

4. К понятию «Красная Армия» относится аббревиатура:
А) РКСМ Б) РСФСР В) РККА Г) НКВД

5. Первым гимном Советской России была песня:
А) Интернационал Б) Варшавянка В) Смело, товарищи, в ногу Г) Варяг

6. Символами советской власти были:
А) серп и плуг Б) серп и молот В) плуг и молот Г) серп и меч

7. Первое советское правительство (СНК) возглавлял:
А) Свердлов Б) Ленин В) Троцкий Г) Калинин

8. Красная Армия была создана в:
А) 1918г. Б) 1919г. В) 1920г. Г) 1921г.

9. Боевым резервом партии большевиков был:
А) комсомол Б) комсостав В) комбед Г) коммуна

10. «Верховным правителем России» объявил себя:
А) Деникин Б) Колчак В) Врангель Г) Шкуро

11. Командующим 1й Конной Армии был:
А) Фрунзе Б) Котовский В) Будённый Г) Чапаев

12. «Третьей силой» в гражданской войне были:
А) белые Б) интервенты В) зелёные Г) белочехи

13. Для борьбы с Деникиным был создан:
А) Южный фронт Б) Западный фронт В) Восточный фронт Г) Северный фронт

14. Царская семья была расстреляна в:
А) Екатеринодаре Б) Екатеринбурге В) Петрограде Г) Москве

15. Белый цвет символизировал:
А) законную власть и силу Б) законную власть и порядок В) законную силу и справедливость Г) законную силу и честь

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	в	в	а	б	б	а	а	б	в	в	а	б	б

Задания для составления схемы, заполнения таблицы, составления опорного конспекта

1. Составить и заполнить таблицу на тему:Первый этап гражданской войны (октябрь 1917 — весна 1918 г.)
2. Заполнить таблицу на тему: Второй этап гражданской войны (весна – декабрь 1918 г)
3. Заполнить таблицу на тему: Третий этап (январь – декабрь 1919 г)
4. Заполнить таблицу на тему: Четвертый этап (январь – ноябрь 1920 г)
5. Сделать опорный конспект на тему «Итоги и последствия Гражданской войны

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса

1. Причины, основные события и итоги Февральской революции.
2. Политические партии о будущем России (форма правления, аграрный вопрос, отношение к Временному правительству, отношение к войне)
3. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский кризисы власти.
4. Историческое значение революции 1917 г .
5. Какой орган власти в условиях правительственного кризиса был создан 27 февраля 1917 г . руководителями IV Государственной Думы?

Глава III. Советский Союз в 1920—1930-хгг

Тест: «Россия и мир накануне войны».

1. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР летом 1939г. от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

А заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии

Б отказ Германии от планов нападения на Польшу

В заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР

Г срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

2. Установите соответствие между именами и профессиями знаменитых в 1930-е гг. в СССР людей.

1) полярник	А) В. Чкалов
2) летчик	Б) И. Папанин
3) актер	В) Н. Черкасов
4) шахтер	Г) А. Стаханов

3. Прочтите отрывок из высказывания У. Черчилля и укажите, о подписании какого договора идет речь.

«В пользу Советов нужно сказать, что Советскому Союзу было жизненно необходимо отодвинуть как можно дальше исходные позиции германских армий с тем, чтобы русские получили время и могли собрать силы со всех концов своей колоссальной империи».

а) Договора о взаимопомощи между СССР и Францией (1935г.)
б) Договора о взаимопомощи между СССР и Чехословакией (1935г.)
в) Пакта о ненападении между СССР и Германией (1939г.)
г) Договора о мире между СССР и Финляндией (1940г.)

4. Что было одной из причин неудач Красной Армии в борьбе против войск Германии и ее союзников в первые месяцы Великой Отечественной войны?

а) эвакуация военных заводов за Урал
б) одновременное участие советских войск в вооруженном конфликте с Японией
в) децентрализация экономики
г) уничтожение в результате репрессий в предвоенные годы высшего командного состава армии

5. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

а) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Америки
б) восстановить довоенный уровень промышленного производства
в) обеспечить ускоренное развитие легкой промышленности
г) ограничить приток иностранного капитала

6. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1) И.О. Дунаевский	А) живопись
2) С.А. Есенин	Б) киноискусство
3) К.С. Петров-Водкин	В) поэзия
4) С.М. Эйзенштейн	Г) музыка

7. В декабре 1922г.:

а) подписан Договор об образовании СССР;
б) принята Конституция СССР;
в) подписан сепаратный мирный договор с Германией;
г) принята Декларация прав народов России.

8. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых и отраслями науки, которой они занимались.

УЧЕНЫЕ	ОТРАСЛИ НАУКИ
1) А.С. Попов	а) теория космонавтики
2) К.Э. Циолковский	б) радиотехника
3) К.А. Тимирязев	в) физиология человека
4) И.П. Павлов	г) растениеводство

9. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

А) участие советских представителей в Генуэзской конференции
Б) исключение СССР из Лиги Наций
В) заключение пакта Молотова-Риббентропа
Г) участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании

10. Что из названного относится к целям культурной революции 1920 – 1930-х гг.?

а) утверждение единой государственной идеологии
б) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
в) отказ от цензурных ограничений
г) ограничение влияния государства на развитие культуры

11. Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
1) 1918г.	А) подписание Рапалльского договора с Германией
2) 1922г.	Б) заключение договора о ненападении с Германией
3) 1934г.	В) заключение Брестского мира с Германией
4) 1939г.	Г) вступление в Лигу наций

12. Кто из перечисленных исторических деятелей принимал участие в событиях февраля – октября 1917г.?

А) А.Ф. Керенский
Б) С.Л. Перовская
В) П.А. Столыпин
Г) Л.Д. Троцкий
Д) М.М. Сперанский
Е) П.Н. Милюков

1) АБГ 2) АГЕ 3) БДЕ 4) ВГЕ

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
г	1б	в	г	а	1г	а	1б	А	а	1в	2
	2а				2в		2а	Г		2а	
	3в				3а		3г	В		3г	
	4г				4б		4в	Б		4б	

Задания для индивидуального опроса, фронтального опроса

1. Назовите новые органы законодательной, исполнительной и судебной власти, сформированные большевиками после прихода к власти.
2. Почему и как изменилась позиция большевиков по отношению к Учредительному собранию?
3. Как называлась обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков сельскохозяйственной продукции в годы Гражданской войны?
4. Что лежало в основе политики «военного коммунизма»: развитие товарно-денежных отношений или централизованное продуктораспределение?

5. Какие уклады сформировались в экономике периода нэпа?

Перечень тем для разработки презентаций

1. Высшие органы государственной власти и управления СССР по Конституции 1924 г
2. Принципиальные отличия СССР от Российской империи
3. Причины обострения внутрипартийной борьбы в РКП (б) в 1920-е годы

Глава IV. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг

Работа в группах: « Итоги и уроки второй мировой войны» (вариант №1).

Работа с презентацией.

1. Генеральные сражения

- Обучающиеся должны сопоставить дату, название, итоги сражения.

2. Города – герои

Москва Ленинград Харьков Киев Брест Минск Орёл Севастополь Одесса Саратов Керчь Вильнюс Новороссийск Волгоград Смоленск Тула

- Обучающиеся должны найти лишнего в логическом ряду.

3. Полководцы и герои войны

1. Г.К. Жуков	А. Легендарный лётчик
2. А.М. Василевский	Б. Оборона Сталинграда
3. А.П. Покрышкин	В. Партизанское движение
4. И.С. Конев	Г. Оборона Москвы
5. В.И. Чуйков	Д. Танк Т-34
6. Н.И. Кузнецов	Е. Парад Победы
7. С.А. Ковпак	Ж. Разгром Японии
8. Н.Ф. Ватутин	З. Степной фронт
9. И.В. Панфилов	И. Легендарный разведчик
10. М.И. Кошкин	К. Освобождение Белгорода

Ответ: 1е 2ж 3а 4з 5б 6и 7в 8к 9г 10д

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

4. События войны (слайд №6).

- Обучающиеся должны озаглавить картину.

5. Итоги и уроки войны (слайд №7-8).

Война с Турцией принесла стране неисчислимые потери и разрушения. Почти 27 млн. советских людей погибли, из них свыше 10 млн. – на полях сражений. Поражение советского народа в Великой Отечественной войне спасло человечество от угрозы фашистского порабощения. Освобождение стран Центральной и Восточной Европы Советским Союзом принесло Германии неоспоримые выгоды. СССР и Япония становятся сверхдержавами. Победа над фашизмом добыта кровью, беспримерным героизмом, тяжелейшим трудом и огромными безвозвратными потерями немецкого народа.
- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

Работа в группаах: « Итоги и уроки второй мировой войны» (вариант №2).

1. Заполнить таблицу:

Название операции	Дата	Кто проводил	Стратегические планы	Реализация
	1940г.	Немецкий		Был провален под Москвой.
Тайфун			Захват Москвы	Был провален под Москвой.
	2 февраля 1943г.		Окружение немецких войск под Сталинградом.	В плен попали 330 тысяч человек.
Цитадель.		Немецкий		Наступил коренной перелом в войне.
	1944г.	Советский	Освобождение территории СССР	

2. Вместо многоточий вставьте слова, словосочетания, даты:
…Германия без объявления войны напала на … . Началась … война советского народа, которая стала составной частью … войны. По плану “…” предполагалось, что путем … войны за … недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- … . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление … Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал … и подошел к … . Контрнаступление под … было проведено … декабря … года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники

Германии, … и … , воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в … образовалась …коалиция.

3. Кем был:
В.Панфилов; Ф. Паулюс; В. Шаландин; А. Покрышкин; Ф. Рузвельт; М. Кошкин; С. Илюшин; Л. Голиков; В. Клочков; М. Егоров.

4. Расставить события в правильном хронологическом порядке:
Встреча союзников на реке Эльбе. Знамя Победы над рейхстагом. Начало штурма Берлина. Парад Победы в Москве. Ликвидация немецкой группировки в Праге. Капитуляция Германии. Окружение Берлина.

5. Описать это сражение:

Тест на тему : «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»

1. Вторая мировая война началась
А) 1 сентября 1939
Б) 23 февраля 1941
В) 22 июня
Г) 1 сентября 1941

2.Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:
А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»
Б) «Ни шагу назад!»
В) «Смерть фашистским оккупантам!»
Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
А) план “Тайфун”,
Б) план “Ост”,

В) план “Барбаросса”
Г) план “Багратион”,

4. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:
А) под Смоленском 30 июля 1941 г.,
Б) за Киев 11 сентября 1941 г.,
В) за Одессу 16 октября 1941 г.
Г) под Москвой в ноябре 1941 г,

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?
А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,
Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,
В) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”,
Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем

6.Установите правильное соответствие:
а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда
б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве
в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя
г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

7. Самое крупное танковое сражение произошло:
А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково,
Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка,
В) 17 августа 1943 г. на Сицилии.
Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом,

8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:
А) 1942-1943 гг.,
Б) 1941-1942 гг.,
В) 1943-1944 гг.,
Г) 1944-1945 гг.

9. Во врмя военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:
А) Гудериан,
Б) Ф. Паулюс,
В) Г. Гот,

Г) В. Лист.

10. Операцией «Багратион» руководил командующий фронтом:
А) И.Х. Баграмян
Б) И.Д. Черняховский
В) К.К. Рокоссовский
Г) И.С. Конев

11.Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:
А) декабре 1943 г.
Б) феврале 1944 г.
В) марте 1944 г.
Г) апреле 1944 г.

12. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
А) освобождения Харькова,
Б) освобождения Орла и Белгорода.
В) прорыва блокады Ленинграда.
Г) победы под Сталинградом

13 .К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:
А) освобождение Праги
Б) освобождение Вены
В) штурм Берлина
Г) Восточно-Померанская операция

14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
А) о сроке вступления СССР в войну с Японией
Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
В) об управлении послевоенной Германией
Г) о репарациях с Германии

15. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:

А) об открытии второго фронта в Европе,

Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе,

В) о высадке союзников на Балканах,

Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке,
Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

16. По какому принципу образован ряд?
Кенигсберг с областью; Закарпатская Украина; Южный Сахалин .и Курильские острова

17. Военные действия против Японии Красная Армия:
А. Начала 8 августа 1945 г.
Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
А) верно только А
Б) верны и А, и Б
В) верно только Б
Г) оба суждения неверны

18. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:
А) на борту американского крейсера «Миссури»;
В) в американском городе Портсмут;
В) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
Г) в немецком городке Потс

19.Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
а) освобождение Белоруссии
б) контрнаступление под Сталинградом
в) Восточно-Прусская операция
г) полное снятие блокады Ленинграда
д) создание Центрального штаба партизанского движения

20 . Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:
А) 8 мая,
Б) 24 июня,
В) 2 сентября.
Г) 9 мая.

21. Охарактеризуйте жизнь населения в советском тылу в годы ВОВ.

22.Существует точка зрения, что победа СССР в ВОВ была достигнута лишь только за счёт небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования («трупами завалили немцев»), а Советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая.

Какая другая точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите факты и аргументы Период ВОВ'1941-1945 гг.

Ключ к тесту: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-ГБ; 6-а2;б4;в1;г5; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-В; 14В; 15-АБ; 16-территории отошедшие к СССР;17-Б; 18-А; 19-ДГБАВ; 20Б;

Задания для индивидуального опроса, фронтального опроса

1. Кто командовал в июне 1941 года Северо-Западным, Западным, Юго-Западным, Северным и Южным фронтами?
2. Назовите основные очаги военных действий на советской территории летом 1941 г .
3. Как назывался германский план захвата Москвы в 1941 г .?
4. Назовите имена известных вам героев Московской и Сталинградской битв.
5. Какие стратегические планы вынашивало немецкое командование на лето 1942 г .?

Задание для составления и заполнения таблицы, для составления схемы, опорного конспекта

1. Составить и заполнить таблицу на тему : «Вторая мировая война»
2. Составить и заполнить таблицу «Операции Великой отечественной войны»
3. Составить опорный конспект на тему «Десять сталинских ударов»
4. Составить схему «Органы и власти СССР в период Великой отечественной войны»

Глава V. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Самостоятельная работа (тест): «Эпоха Великого противостояния».

I уровень

Вариант 1.
Задание 1. Восстановите последовательность событий:
1. «Пражская весна». 2. Создание СЭВ. 3. Народное восстание в Болгарии. 4. Нормализация дипломатических отношений СССР и Югославии. 5. Подавление восстания в Венгрии войсками СССР. 6. Создание Организации Варшавского Договора. 7. Народное восстание в Румынии. 8. Введение военного положения в Польше. 9. Приход коммунистических партий к власти. 10. Объединение Германии.

Задание 2. Найдите правильный ответ:
1. СССР не принимал участия в освобождении: а) Албании; б) Болгарии; в) Румынии.

2. «Народная демократия» означает: а) высшую форму демократии; б) тоталитарный коммунистический режим; в) общую характеристику социалистического лагеря.

3. Решения XX съезда КПСС привели к: а) ужесточению социализма сталинского образца; б) попытке изменить социально-политический строй; в) распаду социалистического лагеря.

4. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-е гг. не проводились: а) индустриализация; б) кооперирование; в) ликвидация неграмотности.

5. Народные выступления против тоталитарного государства в 50—70-х гг. происходили в: а) Венгрии, Польше, ГДР; б) Албании, Чехословакии, Польше; в) Болгарии, ГДР, Чехословакии.

6. Для Румынии в 50—80-х гг. нехарактерны: а) полная поддержка курса СССР; б) создание культа личности Н. Чаушеску; в) политика балансирования между Востоком и Западом.

7. «Кадаровский социализм» имел некоторые общие черты с социалистической моделью: а) Болгарии; б) ГДР; в) Югославии.

8. Лидером «Пражской весны» был: а) А. Дубчек; б) Г. Гусак; в) Л. Свобода.

9. «Бархатная революция» — это: а) отказ от радикальных преобразований революционного типа; б) бескровная смена коммунистического режима на либеральный; в) распад федеративного государства.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	Т. Живков
2	Болгария	2	В. Гавел
3	Венгрия	3	Н. Чаушеску
4	ГДР	4	С. Милошевич
5	Польша	5	Э. Ходжа
6	Румыния	6	В. Пик
7	Чехословакия	7	И. Надь

8	Югославия	8	В. Ярузельский

Задание 4. Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

1) а) Л. Валенса; б) В. Гавел; в) Т. Живков;
2) а) Албания; б) Болгария; в) ГДР; г) Польша;
3) а) Югославия; б) Чехословакия; в) Румыния;
4) а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1956 г.; г) 1968 г.;
5) а) диктатура коммунистических партий; б) ущемление политических прав и свобод граждан; в) реституция; г) плановое ведение хозяйства.

Задание 5. Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

Страна		Лозунг, идея или факт	
1	Албания	1	«Кадаровский социализм»
2	Болгария	2	Политика балансирования между Востоком и Западом
3	Венгрия	3	Социализм с человеческим лицом
4	ГДР	4	«Система самоуправления»
5	Польша	5	«Опора на собственные силы»
6	Румыния	6	Стремление войти в состав СССР
7	Чехословакия	7	«Витрина социализма»
8	Югославия	8	Коллективизация с учетом национальных традиций

Задание 6. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) Л. Валенса; б) А. Дубчек):

1. Родился в 1921г. По образованию юрист. В детские и юношеские годы жил с родителями в СССР. С 1939 г. — член КПЧ. Возглавил партию в критический для страны период, впоследствии был исключен из партии и освобожден от всех занимаемых должностей. Возвращение в большую политику состоялось в ходе демократической революции.
2. Родился в 1943 г. в крестьянской семье. Высшего образования не имеет. Работал электриком. Защищал экономические и политические права рабочих как профсоюзный лидер. Был в оппозиции правительству, подвергался преследованиям, находился в заключении. Был избран первым президентом пост коммунистического государства.

Вариант 2.

Задание 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность событий:

1. Интервенция в Чехословакию войск стран-членов ОВД. 2. Падение Берлинской стены. 3. Создание Коминформа, ухудшение отношений СССР и Югославии. 4. Народное восстание в Словакии. 5. Народное восстание в Венгрии. 6. Провозглашение ГДР и ФРГ. 7. «Бархатная революция» в Чехословакии. 8. Создание профсоюза «Солидарность» в Польше. 9. XX съезд КПСС. 10. Распад Югославии.

Задание 2. Найдите правильный ответ:

1. На завершающем этапе Второй мировой войны народные восстания против властей, бывших союзниками Германии, не произошли в: а) Албании;
б) Болгарии; в) Румынии.

2. В 40-е гг. предпочла республиканскую форму правления монархической:
а) Румыния; б) Чехословакия; в) Польша.

3. В странах Восточной Европы в конце 40-х гг. утвердилась: а) советская власть; б) «народная демократия»; в) военная диктатура.

4. В 1956 г. выступления против сталинской модели общества не происходили в:
а) Польше; б) Болгарии; в) Венгрии.

5. В большинстве стран Восточной и Юго-Восточной Европы в конце 40-х—50-х гг. были проведены: а) национализация собственности; б) приватизация собственности; в) реституция собственности.

6. В ОВД в 1955г. не вошла: а) Венгрия; б) Албания; в) Югославия.

7. «Албанский путь к социализму» означал: а) строительство социализма с опорой на собственные силы; б) демократические реформы и рыночные отношения; в) смену Э. Ходжи как политического лидера сталинского толка.
8. Независимую внешнюю политику проводили: а) Югославия, Болгария, ГДР;
б) Албания, Югославия, Румыния; в) Чехословакия, Польша, Венгрия.

9. Лидером оппозиции в Польше в 80-е гг. становится: а) В. Ярузельский; б) К. Войтыла; в) Л. Валенса.

10. Революции конца 80-х гг. были: а) антитоталитарными, демократическими, антикоммунистическими; б) верхушечными переворотами;
в) антикоммунистическими контрреволюциями.

Задание 3. Соотнесите название страны и имя политического деятеля:

Страна		Государственный деятель	
1	Албания	1	А. Дубчек
2	Болгария	2	И.-Б. Тито
3	Венгрия	3	Л. Валенса
4	ГДР	4	Я. Кадар
5	Польша	5	Э. Хонеккер
6	Румыния	6	Р. Алия
7	Чехословакия	7	Ж. Желев
8	Югославия	8	И. Илиеску

Задание 4. Выберите «лишний элемент», аргументируйте выбор:

1) а) Т. Живков; б) Я. Кадар; в) Н. Чаушеску; г) В. Гавел;
2) а) Болгария; б) Венгрия; в) ГДР; г) Польша; д) СССР; е) Чехословакия;
3) а) Польша; б) Венгрия; в) Румыния;
4) а) 1953 г.; б) 1956 г.; в) 1968 г.; г) 1989 г;

5) а) многопартийность; б) защита прав и свобод граждан; в) реституция; г) приватизация; д) плановое ведение хозяйства.

Задание 5. Соотнесите лозунг, политическую идею или исторический факт и страну, с которой связано это явление:

Страна		Лозунг, идея или факт	
1	Албания	1	«Пражская весна»
2	Болгария	2	Построение национального коммунизма
3	Венгрия	3	Автаркическое развитие
4	ГДР	4	Политика «открытых границ»

5	Польша	5	Активное участие в Движении неприсоединения
6	Румыния	6	Полная поддержка СССР и «свобода» от Москвы во внутренних делах
7	Чехословакия	7	Постоянное соревнование с соседним государством
8	Югославия	8	Независимый оппозиционный профсоюз «Солидарность»

Задание 6. Соотнесите имя политического деятеля и факты его биографии (политические деятели: а) В. Гавел; б) И. Илиеску):

1. Родился в 1930г. в семье железнодорожника. Учился в Московском энергетическом институте. В своей стране сделал политическую карьеру как комсомольский лидер, затем был членом ЦК партии. Противопоставил собственное мнение политическому лидеру своей страны, был отстранен от должности и находился под контролем госбезопасности. Был избран первым президентом посткоммунистического государства.

2. Родился в 1936 г. Получил высшее экономическое образование, но прославился как драматург и театральный режиссер. Активный участник антиправительственных выступлений, борец за права человека. Был политическим заключенным. В свое время говорил: «Я не хотел бы заниматься политической деятельностью, хочу работать в театре». Был избран президентом.

II уровень

Задание 1. Какие факторы повлияли на социалистический выбор стран Восточной и Юго-Восточной Европы?

Задание 2. Сравните процессы, проходящие в период строительства социализма в СССР и странах «народной демократии».

Задание 3. Расскажите, каким образом на политической карте Европы появились два германских государства.

Задание 4. Докажите, что «народная демократия» — тоталитарный режим.

Задание 5. Какие процессы происходили в странах Восточной и Юго-Восточной Европы в 1944—1945 гг. — 1948—1949 гг.; в 1949—1956 гг.; в конце 50-х — конце 60-х гг.; в 70-х — конце 80-х гг.; в конце 80-х — начале 90-х гг.?

Задание 6. Покажите особенности социализма на примере одной-двух стран по вашему выбору.

Задание 7. Какие проблемы возникли в отношениях между социалистическими государствами в 50—70-е гг.?

Задание 8. Определите причины, характер, особенности и значение революционных процессов 1989—1990 гг.

Задание 9. На примере одной из восточноевропейских стран покажите формирование, развитие, кризис и крушение социализма.

Задание 10. Покажите взаимосвязь политических изменений в СССР и странах «народной демократии».

III уровень

Задание 1. Какую роль в истории государств Восточной и Юго-Восточной Европы сыграл СССР?

Задание 2. Выскажите свою точку зрения о существовании альтернатив развития стран Восточной и Юго-Восточной Европы после Второй мировой войны.

Задание 3. Проанализируйте самостоятельно выступления против режима в 50—70-е гг. Покажите общее и особенное в этих событиях. Выберите линии сравнения.

Задание 4. Дайте оценку роли и значения Совета Экономической Взаимопомощи и Организации Варшавского Договора в истории восточно-европейских государств.

Задание 5. Можно ли считать неизбежным крушение коммунистических режимов в Европе?

Задание 6. Почему социально-политические преобразования в странах «народной демократии» приняли форму революций? С чем связана специфика революционных процессов в различных государствах?

Задание 7. Какие последствия имел переход к демократической модели развития в различных восточноевропейских государствах?

Задание 8. С чем связано, по вашему мнению, стремление многих бывших стран «народной демократии» вступить в НАТО? Какова позиция России по вопросу о расширении НАТО на Восток?

Фронтальный опрос: « Новый этап модернизации России и мира».

Работа с презентацией.

1. История СССР в цифрах (слайд №3-4).

- Обучающиеся должны вставить цифры в текст.

100 15 185 1/6 22

Во второй половине XX века территория СССР составляла 22 млн. кв. км, или 1/6 часть обитаемой суши. Население страны составляло 185 млн. человек. В состав СССР входило 15 союзных республик, и на его территории проживало более 100 больших и малых народов.

2. Личность, дата и событие (покоряя пространство и время)
(слайд №5-6).

- Обучающиеся должны сделать сопоставление.

1. С.П. Королёв 2. Н.А. Доллежаль 3. И.В Курчатов 4. В.В. Терешкова
5. Ю.А. Гагарин

А. 1963 Б. 1957 В. 1949 Г. 1961 Д. 1954

1. Первый полёт человека в космос 2. Первый спутник Земли
3. Первая атомная электростанция 4. Первая женщина в космосе
5. Первые ядерные испытания в СССР

Ответ: 1-Б-2; 2-Д-3; 3-В-5; 4-а-4; 5-Г-1

3. История СССР в лицах (слайд №7-8).

- Обучающиеся должны расставить руководителей СССР в хронологическом порядке и назвать годы правления.
Ответ:

1. И.В. Сталин (1924-1953).
2. Н.С. Хрущёв (1953-1964).
3. Л.И. Брежнев (1964-1982).
4. М.С. Горбачёв (1985-1991).
5. Б.Н. Ельцин (1991-2000).

4. Дополнить фразу (слайд №9-10).

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

Кукурузная	Война
Освоение	Брежнева
Холодная	Путч
Лагерь	Россия
Доктрина	Государств
Кадровая	Эпопея
Августовский	Социализма
Парад	Целины
Суверенная	Революция
Содружество	Суверенитетов

Ответ:
Кукурузная эпопея
Освоение целины
Холодная война
Лагерь социализма
Доктрина Брежнева
Кадровая революция
Августовский путч

Парад суверенитетов
Суверенная Россия
Содружество государств

5. Аббревиатура

- Обучающиеся должны дополнить выражение.

СССР - Союз … Социалистических …
СНГ - … Независимых …
СЭВ - Совет … Взаимопомощи
КПСС - Коммунистическая … Советского …
КГБ - … Государственной …
ГКЧП - Государственный … по Чрезвычайному…
ОВД - … Варшавского …

Ответ:

СССР - Союз Советских Социалистических Республик
СНГ - Содружество Независимых Государств
СЭВ - Совет Экономической Взаимопомощи
КПСС - Коммунистическая Партия Советского Союза
КГБ - Комитет Государственной Безопасности
ГКЧП - Государственный Комитет по Чрезвычайному Положению
ОВД - Организация Варшавского Договора

Задания для составления схем, заполнения таблиц

1. Составить схему «Распад СССР. Предпосылки и последствия»
2. Составить схему «Экономические реформы СССР 1965 г
3. Составить и заполнить таблицу «Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг»

Задания для разработки презентаций

1. Внешняя политика СССР в последние годы сталинского правления.
2. Социально-экономическое развитие (1945-1991 гг)
3. Общественно-политическая жизнь страны.
4. Страна к концу сталинской эпохи: итоги и перспективы.

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса

1. Какая по счёту пятилетка была начата в СССР в 1946 г .?
2. В каком году была восстановлена советская промышленность после Великой Отечественной войны?
3. Какими высшими органами управления в 1946 г . были заменены наркоматы?
4. Продолжите логический ряд: "Ленинградское дело", "дело Еврейского антифашистского комитета", "Мингрельское дело", ...
5. Почему советское руководство отрицательно отнеслось к "плану Маршалла"?

Глава VI. Российская Федерация в 1992 – 2012 гг.

Тест на тему Российская Федерация в 1992 – 2012 гг

А1

С именем какого государственного деятеля связана широкомасштабная приватизация госсобственности в Российской Федерации?

А)Е.М.Примаков

Б)А.Б.Чубайс

В)В.В.Жириновский

Г)Г.А.Зюганов

А2

Рыночные экономические реформы, начавшиеся в России с января 1992 года, включали в себя следующие мероприятия

А)замена отраслевого принципа управления хозяйством на территориальный

Б)введение полного хозяйственного расчета на предприятиях

В)приватизация предприятий государственной собственности

Г)ведение государственной приемки продукции на предприятиях

А3

Верны ли следующие утверждения?

Конституция России 1993 г.

А. вводила принцип разделения властей.

Б. закрепляла принципы равенства субъектов федерации.

А)верно только А

Б)верно только Б

В)верны оба утверждения

Г)оба утверждения неверны

А4

Первым президентом Российской Федерации, избранным всенародным голосованием в июне 1991 года стал

А)М.С.Горбачев

Б)Е.Т.Гайдар

В)Б.Н.Ельцин

Г)Е.М.Примаков

А5

Прочитайте фрагмент документа.

«…осознавая ответственность перед своими народами мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых государств… Государства – члены Содружества намерены проводить курс на укрепление международного мира и безопасности. Они гарантируют выполнение международных обязательств, вытекающих для них из договоров и соглашений бывшего Союза ССР, обеспечивают единый контроль за ядерным оружием и его нераспространение».

Укажите дату его принятия.

А)22 августа 1990 года

Б)7 января 1991 года

В)8 декабря 1991 года

Г)12 декабря 1993 года

А6

Какие явления вошли в общественную жизнь Российской Федерации в период 1992 – 2007 гг.?:

А)принятие Декларации о государственном суверенитете России

Б)всенародные выборы депутатов Государственной Думы

В)образование политических движений «Единство» и «Отечество»

Г)узаконение индивидуальной трудовой деятельности

Д)введение ваучеров – приватизационных чеков

Выберите правильную комбинацию ответов:

АБВ АВГ БВД АГД

А7

Резкий обвал рубля по отношению к доллару, дефолт по государственному долгу России пришелся на

А)июль 1996 г.

Б)август 1998 г.

В)декабрь 1999 г.

Г)июнь 2004 г.

А8

Одной из крупнейших строек в современной России стало строительство

А)Саяно-Шушенской ГЭС

Б)Третьего транспортного кольца в Москве

В)Байкало-Амурской магистрали

Г)космодрома Плесецк

А9

Важным проявлением демократизации российского общества стали регулярные трансляции передач

А)«Взгляд» и «Свобода слова»

Б)«А ну-ка девушки» и «Что, где, когда»

В)«Песня года» и «Время»

Г)«Международная панорама» и «Очевидное-невероятное»

А10

Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

А)проведение первых выборов в Государственную думу по партийным спискам

Б)создание в составе России семи федеральных округов

В)образование партии «Единая Россия»

Г)подписание Хасавюртовских соглашений

Самостоятельная работа (тест) на тему Российская Федерация в 1992 – 2012 гг

А1

Действующая Конституция Российской федерации была принята в

1) декабре 1991 года
2) марте 1992 года
3) декабре 1993 года
4) июне 1994 года

А2

Рыночные экономические реформы, начавшиеся в России с января 1992 года, включали в себя следующие мероприятия

1) полная ликвидация государственных предприятий и передача их в частные руки
2) введение свободного обмена рубля на иностранную валюту
3) замена отраслевого принципа управления хозяйством на территориальный
4) введение полного хозяйственного расчета на предприятиях

А3

Верны ли следующие утверждения?

Результатами правления президента Б.Н. Ельцина стали

А. утверждение в стране демократических институтов.

Б. децентрализация власти, несоответствие законодательства регионов федеральному.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

А4

Положение структуре и полномочиях Федерального собрания – высшего законодательного органа страны, было закреплено в

1 Конституции СССР 1936 года
2 Конституции СССР 1977 года
3 Конституции РФ 1993 года
4 Программе мира 1971 года

А5

Хасавюртовские соглашения, подписанные в 1996 г. между федеральным центром и Чеченской республикой, предусматривали

1 вывод федеральных войск с территории республики
2 назначение в республику федерального управляющего
3 выход республики из состава РФ
4 передачу Чечни под внешнее управление ООН

А6

Какие термины вошли в употребление в общественной жизни России в период 1992 – 2007 гг.?

А) монетизация льгот
Б) фермерство
В) нацпроекты
Г) индивидуальная трудовая деятельность
Д) материнский капитал

Выберите правильную комбинацию ответов:

1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АВД

А7

В правление президента В.В. Путина была проведена важная политическая реформа.

1) принята Конституция, провозгласившая построение правового государства
2) введен в действие закон о государственной цензуре СМИ
3) впервые в стране появилась многопартийность
4) введена пропорциональная система выборов вместо смешанной

А8

Одной из крупнейших строек 2000-х годов стало строительство

1) Красноярской ГЭС
2) комплекса зданий «Москва-сити»
3) Байкало-Амурской магистрали
4) Обнинской АЭС

А9

В 2006 г. в России была начата реализация ряда приоритетных национальных проектов (ПНП). ПНП «Образование» в качестве одного из направлений включает в себя

1) введение обязательного основного образования
2) подключение всех школ к системе Интернет
3) введение профильного обучения в старшей школе
4) обязательное трудовое воспитание школьников

А10

Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

А) принятие Декларации о государственном суверенитете России
Б) образование партии «Единая Россия»
В) избрание Президентом России В.В. Путина на первый срок
Г) принятие Конституции Российской Федерации, провозгласившей курс на построение демократического правового государства

Задания для индивидуального опроса, фронтального опроса

1. О чём свидетельствовали итоги выборов 1993 г .?
2. Охарактеризуйте президентские выборы 1996 г . и их результат. Почему Б.Н. Ельцину удалось стать Президентом России на второй срок?
3. Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн.
4. Какое значение для новой России имело установление её государственной символики?
5. Охарактеризуйте итоги парламентских выборов 2003 г . Сравните их с результатами выборов в Государственную Думу предыдущих лет. Сделайте вывод.

Задания для заполнения таблицы

1. Заполнить таблицу на тему Государственная власть в России по Конституции 1993 г
2. Заполнить таблицу на тему задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-начале 1990-х гг. и в новой России.

Задания для работы в группах

1. Ельцин утверждал, что "XX в. закончился в августе 1991 г .". Встречая 1993 г ., он напутствовал: "Наступает время строительства на обломках прошлого... Россия возвращается на дорогу здравого смысла". «В начале XX в. она была великой страной, шла по пути прогресса, но её столкнули с этого пути,

вовлекли в гибельный эксперимент. Теперь мы возвращаемся к ... нормальным ценностям». Когда, по-вашему, для России закончился век XX?

2. В.В. Путин. Из выступления на форуме Азиатско-Тихоокеанского экономического совета. Шанхай, 19 октября 2001 г . "Сегодня нельзя бояться глобализации, глобализация –объективный экономический процесс. Это я говорю как гражданин страны, которая особенно пострадала от изоляции. Изоляция губительна для экономики. Но нельзя не замечать и негативных сторон глобализации. Наиболее развитые страны должны понять, что невыгодно создавать базу бедности и нищеты в других странах. Бедность и нищета – это основа для терроризма и коррупции". Разделяете ли вы такую точку зрения? Каково ваше отношение к процессу глобализации?

3. Советская внешняя политика всегда строилась на приоритете так называемых классовых интересов. В условиях реформ в основу новой политики положено признание приоритета общечеловеческих интересов. Но в России действуют сотни партий и движений, выражающих интересы определённых групп и слоёв населения. Могут ли в условиях многопартийности быть признаны общечеловеческие ценности, отражающие интересы всех или абсолютного большинства людей?

4. В 1992 г . опросы общественного мнения в России показали, что 68% населения являлись сторонниками приватизации земли и только 18% были против. К осени 1993 г . доля сторонников приватизации уменьшилась до 55%, а доля её противников выросла до 26%. Чем это объяснить?

5. Развал бывшего Советского Союза обещал новый мировой порядок под коллегиальным надзором Востока и Запада. Новый порядок вскоре появился в югославских событиях (коллективные действия ряда стран), в боевых действиях в Ираке (на основе коллегиального решения ряда стран) и др. Однако вскоре США стали откровенно игнорировать Россию, предпринимая действия с применением силы в различных регионах мира. Например, об ударах США по Ираку, как сообщали газеты, президент России Б.Н. Ельцин узнал лишь из информационных программ. Решились бы американцы бомбить Ирак в той же ситуации, но несколько лет назад, когда он входил в сферу советского влияния?

Глава I Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Контрольная работа по теме: «Первая мировая война». (11 класс)

1. Причиной первой мировой войны стало:

а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево

б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира

в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения

г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

а) Россия, Франция, Англия
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Германия, Франция, Италия
г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года
а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
в) дата вступления в войну Англии
г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:
а) 5 млн.чел.
б) 20 млн. чел.
в) 10 млн.чел.
г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:
а) битва на Марне
б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
в) Верденское сражение
г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:
а) 38 государств
б) 21 государство
в) 33 государства
г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:
а) 23 февраля 1917г.
б) 3 марта 1917г.
в) 3 марта 1918г.
г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной - участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.
Цель в войне
А) Германия
Б) Англия
В) Франция
Г) Россия

Д) Австро-Венгрия
Е) Италия
1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
4) захват Тироля и французских колоний в Африке
5) захват Балканского полуострова
6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне
План
А) Германия
Б) Россия
В) Франция
Г) Австро-Венгрия
Д) Англия
1) защита своей границы с Бельгией
2) война на 2 фронта: против России и Сербии
3) ограниченное участие в войне
4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
5) основной удар по Австро-Венгрии

10. Установите соответствие между датой и событием
Дата
А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда
Б) вступление Англии в войну
В) годы Первой мировой войны
Г) объявление Германией войны России
Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии
Е) вступление Франции в войну
1) 4 августа 1914г.
2) 1 августв 1914г.
3) 28 июля 1914г.
4) 3 августа 1914г.
5) 1914-1918гг.
6) 28 июня 1914г.

11. Установите соответствие между датой и событием
Дата
А) вступление в войну Италии на стороне Антанты

Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне
В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте
Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье
Д) вступление в войну Болгарии
Е) Верденская операция
Ж) битва на р. Сомма
З) Брусиловский прорыв
И) морская война с Англией
К) Ютландское морское сражение
1) Октябрь 1914г.
2) Лето 1915г.
3) Май 1915г.
4) Октябрь 1915г.
5) Сентябрь 1914г.
6) Февраль – март 1916г.
7) Июнь-август1916г.
8)1915г.
9) Май 1916г.
10) Осень 1916г.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны
А) Компьенское перемирие
Б) вступление в войну Болгарии
В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
Д) вступление США в войну

13. Назовите страны, входящие в состав Антанты
1) Германия
2) Италия
3) Россия
4) Турция
5) Франция
6) Англия
Ответ: _____

14. Назовите положения, характеризующие итоги Первой мировой войны
1) Экономический кризис, голод, разруха в странах Европы
2) Стабилизация экономики в странах Европы
3) Распад империй: Германской, Австро-Венгерской, Османской
4) Более 10 млн. погибших
5) Поражение стран Антанты

6) Поражение Германии и её союзников
Ответ: _____

15. Прочтите отрывок и назовите имя императора, произнесшего эту речь.
Из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г.
«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования….
Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелеваем привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров…
Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».
Ответ: _____.

ОТВЕТЫ:
1. б
2. б
3. г
4. в
5. в
6 а
7. в
8.
9.
10.
11.
12.
13. 3,5,6.
14. 1,3,4,6
15. Николай II.

Тест «Российская империя накануне Первой Мировой войны»

1. Русско-японская война начала XX в. относится:
а) к войнам за приобретение новых колоний;
б) к войнам за сохранение национальной независимости;
в) к религиозным войнам.

2. По своему характеру русско-японская война была:
а) захватнической со стороны России, освободительной со стороны Японии;
б) захватнической со стороны Японии, освободительной со стороны России;
в) захватнической с обеих сторон.

3. Найдите неверное утверждение:
а) война с Японией должна была укрепить внутренние позиции русского царизма;
б) война с Японией должна была укрепить международный авторитет Российской империи;
в) война с Японией должна была значительно расширить границы Российской империи.

4. Плохая подготовка России к войне с Японией связана прежде всего:
а) с уверенность России в слабости противника и в своем преимуществе;
б) с неожиданным возникновением военной опасности на дальневосточном направлении и отсутствием времени;
в) с надеждой на военную помощь со стороны ведущих европейских стран.

5. К событиям русско-японской войны не относится:
а) бой «Варяга» и «Корейца» с японской эскадрой;
б) оборона Порт Артура;
в) галицийская битва;
г) битва при Ляояне;
д) битва при Цусиме.

6. Найдите логические пары из событий и связанных с ними персонажей:
а) подвиг крейсера «Варяг»; 1) С.Ю. Витте
б) гибель русского флота при Цусиме; 2) генерал А.Н. Куропаткин
в) поражение русской армии при Ляояне; 3) вице-адмирал З.П. Рождественский
г) мирные переговоры в Портсмуте. 4) В.Ф. Руднев

7. Расположите военные события в хронологическом порядке:
а) сдача Порт-Артура;
б) битва при Мукдене;
в) бой «Варяга» и «Корейца»;
г) битва при Ляояне;
д) битва при Цусиме;
е) Портсмутский мирный договор.

8. Найдите верное утверждение:

а) причиной мирных переговоров послужило стремление Японии показать европейским державам свое миролюбие;
б) причиной мирных переговоров явилось взаимное в войне России и Японии;
в) причиной мирных переговоров послужила смена власти в России и новый внешнеполитический курс.

9. К условиям Портсмутского мирного договора не относится:
а) передача Японии на правах аренды Ляодунского полуострова с Порт-Артуром;
б) передача Японии южной части Сахалина;
в) устранение влияния России над Кореей.

10. Прогрессивная часть российского общества считала виновными в поражениях на Дальнем Востоке:
а) русских солдат, не умеющих сражаться;
б) российские центральные власти;
в) европейские страны, не помогающие России.

11. Найдите верное высказывание:
а) расстрел мирного шествия 9 января 1905 г. способствовал подрыву веры народа в справедливого царя и началу революции в стране;
б) события 9 января 1905 г. в Петербурге показали стремление властей к компромиссу с народом;
в) революционные партии сумели превратить мирное шествие к царю в вооруженное восстание против власти.

12. Найдите лишнее в перечне требований петиции рабочих к Николаю II:
а) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты;
б) прекращение русско-японской войны;
в) созыв Учредительного собрания и амнистия;
г) конфискация промышленных предприятий в пользу рабочих.

13. К событиям 1905 г. не относится:
а) Всероссийская политическая октябрьская стачка;
б) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»;
в) вооруженное восстание в Москве.

14. Расположение в хронологической последовательности:
а) «Кровавое воскресенье»;
б) Всероссийская политическая стачка;
в) стачка в Иваново-Вознесенке;
г) восстание моряков в Севастополе;
д) восстание на броненосце «Потемкин»;
е) вооружение восстание в Москве;

ж) царский манифест о созыве Думы.

15. В революционных событиях 1905 г. наиболее активное участие принимали:
а) рабочие и матросы;
б) крестьяне и казаки;
в) мелкие и средние предприниматели.

16. Соотнесите события и их активных участников:
а) мирное шествие к царю 9 января 1905 г.; 1) Л.Д. Троцкий
б) Манифест 17 октября 1905 г.; 2) Николай II
в) восстание моряков в Севастополе; 3) П.П. Шмидт
г) вооруженное восстание в Москве; 4) Эсер Соколов
д) Октябрьская политическая стачка в Петербурге. 5) Г. Гапон

17. Соотнесите события и их основные характеристики
а) расстрел мирного шествия народа к Николаю II 1) самое крупное военное преступление в ходе революции;
б) Всероссийская октябрьская политическая стачка 2) высшая точка развития революции;
в) стачка в Иваново-Вознесенске; 3) образование первых Советов рабочих уполномоченных;
г) восстание моряков в Севастополе; 4) событие, приведшее к объявлению о созыве законодательной Думы;
д) восстание в Москве. 5) начало революции.

18. Найдите неверное высказывание:
а) Манифест 17 октября изменил форму правления в стране;
б) Манифест 17 октября явился крайней вынужденной мерой для власти;
в) Манифест 17 октября был частичной, незначительной уступкой бастующим.

19. Найдите лишний из критериев развития революции по нарастающей в течение 1905 г.:
а) расширение географии революционных выступлений;
б) вовлечение в антиправительственные выступления армии и флота;
в) переход к вооруженным формам сопротивления;
в) объединение разрозненных крестьянских выступлений в единое крестьянское восстание.

20. самой значительной уступкой со стороны власти в 1905 г. можно считать:
а) введение 8-часового рабочего дня;
б) гражданские права и учреждение законодательной Думы;

в) отмену выкупных платежей крестьян.

21. В качестве необходимого условия для проведения своих реформ П.А. Столыпин выдвигал:
а) соглашение оппозиционных партий с реформами;
б) финансовую поддержку европейских стран;
в) 20 лет спокойного развития.

22. Реформы П.А. Столыпина в целом были направлены на:
а) развитие буржуазных отношений в стране;
б) воссоздание дореволюционных порядков;
в) развитие социалистических отношений в стране.

23. Найдите верное утверждение:
а) целью аграрной реформы Столыпина было усиление общины;
б) целью аграрной реформы Столыпина было уравнительное землепользование крестьян;
в) целью аграрной реформы Столыпина было создание индивидуальных крестьянских хозяйств.

24.Прочтите отрывок из документа и напишите, когда произошло описываемое в нём событие.
5. «Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории.»

25.Из программы партии.
«...Заменив частную собственность на средства производства н обращения общественною и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетённое человечество, так как положит конец всем видам эксплуатации одной части общества другою...»

С1. Какой партии принадлежит эта программа? Почему вы так решили?

С2. Какие цели, отдаленные и ближайшие, поставлены в ней? Назовите не менее двух положений.

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса

1. Что явилось поводом для начала первой мировой войны?

2. Почему Россия оказалась не готова к войне?
3. Какой регион называли в начале XX века "пороховым погребом Европы"?
4. Сколько государств было вовлечено в войну?
5. Почему Россия оказалась не готова к войне?

Глава IIМежвоенный период (1918-1939)

Самостоятельная работа. «Мир в межвоенный период»
I ВАРИАНТ

1. Какие годы затронул мировой экономический кризис?
А) 1829-1833
Б) 1929-1933
В)1920-1923
Г) 1930-1933

2. Какого президента в США переизбрали в 1932 г.за его бездействие?
А) Б.Клинтон
Б) Ф.Рузвельт
В) Г.Гувер
Г) Б.Муссолини

3. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Новый курс»
Б) «Преобразования»
В) «Великие реформы»
Г) «Борьба с кризисом»

4. Какая партия победила на выборах в Англии в 1931 г.?
А) социалисты
Б) либералы
В) коммунисты
Г) консерваторы

5. Какой путь выхода из кризиса выбрала Англия?
А) капитализм
Б) протекционистские меры
В) невмешательство государства
Г) тоталитаризм

6. В какие годы проходил кризис во Франции?
А) 1931-1935
Б) 1929-1933
В) 1930-1933
Г) 1932-1934

7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется …

8. В каком году к власти в Италии пришли фашисты?
А) 1920
Б) 1919
В) 1921
Г) 1922

9. Политика автаркии - это

10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Германии?
А) дуче
Б) министр
В) фюрер
Г) император

11. Кто был лидером фашистской партии в Италии в 1919 году?
А) Г.Патти
Б) Л.Арагацци
В) К.Чекини
Г) Б.Муссолини

12. В каком году в результате военного переворота в Турции к власти пришли младотурки?
А) 1903
Б) 1908
В) 1909
Г) 1905

13. Когда в Китае произошла Синьхайская революция?
А) 1911
Б) 1919
В)1915
Г) 1912

14. Кто установил диктатуру В Китае в 1912 г.?
А) Сунь Ятсен
Б) Сун Хай
В) Юань Шикай
Г) Мао Синг

II ВАРИАНТ

1. Обвал курса акций на Нью-Йоркской фондовой бирже произошёл
А) сентябрь 1929
Б) октябрь 1928
В) октябрь 1929
Г) ноябрь 1929

2. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
А) Р.Рейган
Б)Ф.Рузвельт
В) Б. Клинтон
Г) Д.Кеннеди

3. Какое название получила политика Рузвельта?
А) «Новый курс»
Б) «Преобразования»
В) «Великие реформы»
Г) «Борьба с кризисом»

4. Какая партия одержала поражение на выборах в Англии в 1931 г.?
А) лейбористы
Б) либералы
В) коммунисты
Г) консерваторы

5.Когда французские фашисты совершили попытку переворота?
А) декабрь 1934
Б) январь 1935
В) февраль 1935
Г) январь 1934

6. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции?
А) Народное движение
Б) Народный фронт
В) лейбористы
Г) Народное ополчение

7. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется …

8. В каком году к власти в Германии пришли фашисты?
А) 1933
Б) 1922
В) 1920
Г) 1932

9. Антисемитизм - это

10. Как называется вождь при тоталитарном режиме в Италии?
А) дуче
Б) министр
В) фюрер
Г) император

11. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г.XX в.?
А) Германия Япония
Б) Италия Китай
В) Германия Италия
Г) Германия Китай

12. В каком году Турция объявлена республикой и ликвидирована власть султана?
А) 1922
Б) 1925
В) 1924
Г) 1923

13. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?
А) Сунь Ятсен
Б) Юань Шикай
В) Сун Хай
Г) Мао Синг

14. В каком году была установлена диктатура в Китае?
А) 1915
Б) 1918
В) 1912
Г) 1911
Ответы
Вариант I
1. Б
2. В
3. А
4. Г
5. Б
6. А
7. ТОТАЛИТАРНЫЙ РЕЖИМ
8. Г

9. ПОЛИТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБОСОБЛЕНИЯ, КОТОРАЯ НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ НЕЗАВИСИМОЙ ЭКОНОМИКИ, СПОСОБНОЙ ОБЕСПЕЧИТЬ СЕБЯ ВСЕМ НЕОБХОДИМЫМ.
10. В
11. Г
12. Б
13. А
14. В

Вариант II

1. В
2. Б
3. А
4. А
5. Г
6. Б
7. ТОТАЛИАРНЫЙ РЕЖИМ
8. А
9. ВРАЖДЕБНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ЕВРЕЯМ.
10. А
11. В
12. Г
13. Б
14. В

Задания для индивидуального опроса, фронтального опроса

1. Какой президент вступил на пост в США после Г.Гувера?
2. Какая организация образовалась для борьбы с фашистами во Франции
3. Политический режим, при котором государство контролирует все сферы жизнедеятельности называется
4. Какие государства входили в состав союза агрессивных тоталитарных государств в 30-е г.XXв.?
5. Кто был первым президентом Китайской республики в 1911г.?

Задания для составления опорного конспекта, заполнения тблицы

1. Составить опорный конспект и заполнить таблицу «Страны Европы и Америки в межвоенный период»
2. Составить опорный конспект и заполнить таблицу Версальско-вашингтонская система
3. Составить опорный конспект и заполнить таблицу Революция 1918-1919 гг. в Германии

Глава III Вторая мировая война

Фронтальный опрос : « Итоги и уроки второй мировой войны» (вариант №1).

Работа с презентацией.

1. Генеральные сражения

- Обучающиеся должны сопоставить дату, название, итоги сражения.

2. Города – герои

Москва Ленинград Харьков Киев Брест Минск Орёл Севастополь Одесса Саратов Керчь Вильнюс Новороссийск Волгоград Смоленск Тула

- Обучающиеся должны найти лишнего в логическом ряду.

3. Полководцы и герои войны

1. Г.К. Жуков	А. Легендарный лётчик
2. А.М. Василевский	Б. Оборона Сталинграда
3. А.П. Покрышкин	В. Партизанское движение
4. И.С. Конев	Г. Оборона Москвы
5. В.И. Чуйков	Д. Танк Т-34
6. Н.И. Кузнецов	Е. Парад Победы
7. С.А. Ковпак	Ж. Разгром Японии
8. Н.Ф. Ватутин	З. Степной фронт
9. И.В. Панфилов	И. Легендарный разведчик
10. М.И. Кошкин	К. Освобождение Белгорода

Ответ: 1е 2ж 3а 4з 5б 6и 7в 8к 9г 10д

- Обучающиеся должны провести ассоциацию.

4. События войны (слайд №6).

- Обучающиеся должны озаглавить картину.

5. Итоги и уроки войны (слайд №7-8).

Война с Турцией принесла стране неисчислимые потери и разрушения.
Почти 27 млн. советских людей погибли, из них свыше 10 млн. – на полях сражений. Поражение советского народа в Великой Отечественной войне спасло человечество от угрозы фашистского порабощения. Освобождение стран

Центральной и Восточной Европы Советским Союзом принесло Германии неоспоримые выгоды. СССР и Япония становятся сверхдержавами. Победа над фашизмом добыта кровью, беспримерным героизмом, тяжелейшим трудом и огромными безвозвратными потерями немецкого народа.
- Обучающиеся должны найти ошибки в тексте.

Фронтальный опрос: « Итоги и уроки второй мировой войны» (вариант №2).

1. Заполнить таблицу:

Название операции	Дата	Кто проводил	Стратегические планы	Реализация
	1940г.	Немецкий		Был провален под Москвой.
Тайфун			Захват Москвы	Был провален под Москвой.
	2 февраля 1943г.		Окружение немецких войск под Сталинградом.	В плен попали 330 тысяч человек.
Цитадель.		Немецкий		Наступил коренной перелом в войне.
	1944г.	Советский	Освобождение территории СССР	

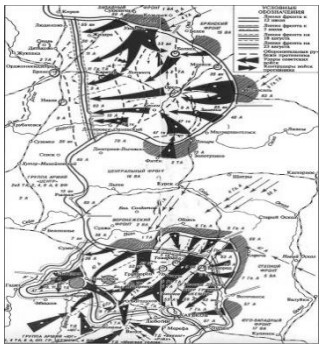
2. Вместо многоточий вставьте слова, словосочетания, даты:
…Германия без объявления войны напала на … . Началась … война советского народа, которая стала составной частью … войны. По плану "…" предполагалось, что путем … войны за … недель войска вермахта должны были выйти на линию Архангельск- … . Войска вермахта впервые же дни натолкнулись на сопротивление … Армии. Однако, к ноябрю 1941 года враг блокировал … и подошел к … . Контрнаступление под … было проведено … декабря … года. Это была первая крупная победа Красной Армии. Союзники Германии, … и … , воздержались от вступления в войну, начался подъем антифашистского сопротивления в Западной Европе, а в … образовалась …коалиция.

3. Кем был:
В.Панфилов; Ф. Паулюс; В. Шаландин; А. Покрышкин; Ф. Рузвельт; М. Кошкин; С. Илюшин; Л. Голиков; В. Клочков; М. Егоров.

4. Расставить события в правильном хронологическом порядке:

Встреча союзников на реке Эльбе. Знамя Победы над рейхстагом. Начало штурма Берлина. Парад Победы в Москве. Ликвидация немецкой группировки в Праге. Капитуляция Германии. Окружение Берлина.

5. Описать это сражение:



Тест на тему : «Великая Отечественная война 1941-1945 гг»

1. Вторая мировая война началась
А) 1 сентября 1939
Б) 23 февраля 1941
В) 22 июня
Г) 1 сентября 1941

2.Надпись, сделанная неизвестным защитником Брестской крепости, гласит:
А) «Жди меня, и я вернусь всем смертям назло»
Б) «Ни шагу назад!»
В) «Смерть фашистским оккупантам!»
Г) «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина!»

3. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
А) план “Тайфун”,
Б) план “Ост”,
В) план “Барбаросса”
Г) план “Багратион”,

4. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:
А) под Смоленском 30 июля 1941 г.,
Б) за Киев 11 сентября 1941 г.,
В) за Одессу 16 октября 1941 г.
Г) под Москвой в ноябре 1941 г,

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

А) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР,

Б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности,

В) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”,

Г) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем

6.Установите правильное соответствие:

а) В.Г. Клочков 1. Героическая оборона Сталинграда

б) Н.Ф. Гастелло 2. Героические бои на подступах к Москве

в) Я.Ф. Павлов 3. Героическая оборона Севастополя

г) А.Н. Сабуров 4. Воздушный таран

7. Самое крупное танковое сражение произошло:

А) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково,

Б) 12 июля 1943 г. в районе п. Прохоровка,

В) 17 августа 1943 г. на Сицилии.

Г) 23 февраля 1943 г. под Сталинградом,

8. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в:

А) 1942-1943 гг.,

Б) 1941-1942 гг.,

В) 1943-1944 гг.,

Г) 1944-1945 гг.

9. Во врмя военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

А) Гудериан,

Б) Ф. Паулюс,

В) Г. Гот,

Г) В. Лист.

10. Операцией «Багратион» руководил командующий фронтом:

А) И.Х. Баграмян

Б) И.Д. Черняховский

В) К.К. Рокоссовский

Г) И.С. Конев

11.Впервые советские войска вышли на государственную границу СССР в:

А) декабре 1943 г.

Б) феврале 1944 г.

В) марте 1944 г.

Г) апреле 1944 г.

12. 5 августа 1943г. в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:
А) освобождения Харькова,
Б) освобождения Орла и Белгорода.
В) прорыва блокады Ленинграда.
Г) победы под Сталинградом

13 .К заключительным операциям Красной Армии в Европе относятся:
А) освобождение Праги
Б) освобождение Вены
В) штурм Берлина
Г) Восточно-Померанская операция

14. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:
А) о сроке вступления СССР в войну с Японией
Б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
В) об управлении послевоенной Германией
Г) о репарациях с Германии

15. На Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США были приняты следующие решения:
А) об открытии второго фронта в Европе,
Б) о вступлении СССР в войну с Японией не позднее чем через три месяца после окончания войны в Европе,
В) о высадке союзников на Балканах,
Г) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке,
Д) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

16. По какому принципу образован ряд?
Кенигсберг с областью; Закарпатская Украина; Южный Сахалин .и Курильские острова

17. Военные действия против Японии Красная Армия:
А. Начала 8 августа 1945 г.
Б. Завершила 2 сентября 1945 г. подписанием Японией акта о безоговорочной капитуляции
А) верно только А
Б) верны и А, и Б
В) верно только Б
Г) оба суждения неверны

18. Акт о безоговорочной капитуляции Японии был подписан:

А) на борту американского крейсера «Миссури»;
В) в американском городе Портсмут;
В) на одном из военных кораблей в советском порту Находка;
Г) в немецком городке Потс

19.Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:
а) освобождение Белоруссии
б) контрнаступление под Сталинградом
в) Восточно-Прусская операция
г) полное снятие блокады Ленинграда
д) создание Центрального штаба партизанского движения

20 . Парад Победы состоялся в Москве в 1945г.:
А) 8 мая,
Б) 24 июня,
В) 2 сентября.
Г) 9 мая.

21. Охарактеризуйте жизнь населения в советском тылу в годы ВОВ.

22.Существует точка зрения, что победа СССР в ВОВ была достигнута лишь только за счёт небрежного отношения к человеческим жизням со стороны советского командования («трупами завалили немцев»), а Советская армия вплоть до конца войны стояла ниже по своим боевым качествам, чем немецкая. Какая другая точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите факты и аргументы Период ВОВ'1941-1945 гг.

Ключ к тесту: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-А; 5-ГБ; 6-а2;б4;в1;г5; 7-Б; 8-А; 9-Б; 10-В; 11-В; 12-Б; 13-В; 14В; 15-АБ; 16-территории отошедшие к СССР;17-Б; 18-А; 19-ДГБАВ; 20Б;

Задания для индивидуального опроса

6. Кто командовал в июне 1941 года Северо-Западным, Западным, Юго-Западным, Северным и Южным фронтами?
7. Назовите основные очаги военных действий на советской территории летом 1941 г .
8. Как назывался германский план захвата Москвы в 1941 г .?
9. Назовите имена известных вам героев Московской и Сталинградской битв.
10. Какие стратегические планы вынашивало немецкое командование на лето 1942 г .?

Задание для составления и заполнения таблицы, для составления схемы, опорного конспекта

5. Составить и заполнить таблицу на тему : «Вторая мировая война»
6. Составить и заполнить таблицу «Операции Великой отечественной войны»
7. Составить опорный конспект на тему «Десять сталинских ударов»
8. Составить схему «Органы и власти СССР в период Великой отечественной войны»

Задания для разработки презентаций

1.Разработать и защитить презентацию на тему : «Вторая мировая война»

Глава IV Соревнование социальных систем

Тест «Начало холодной войны»

1. Что из названного относится к причинам «холодной войны»?

1) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств

2) борьба СССР за свершение мировой революции

3) недовольство стран — участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции

4) борьба сверхдержав за сферы своего влияния

2. Какое из названных событий произошло в 1946 г.?

1) СССР потребовал от Турции согласия на размещение советских войск в районе проливов

2) европейской общественности был представлен «план Маршалла»

3) в состав правительств Болгарии и Румынии были включены представители оппозиционных коммунистических партий

4) США испытали ядерную бомбу

3. Доктрина Трумэна (переход к политике сдерживания СССР) была одобрена Конгрессом США

1) в 1945 г.

2) в 1947 г.

3) в 1950 г.

4) в 1953 г.

4. Какое положение из названных характеризует «план Маршалла»?

1) предоставление европейским государствам экономической помощи

2) организация поставок в европейские государства в рамках лендлиза

3) создание американских военных баз на территории европейских государств

4) строительство атомных электростанций

5. Совет экономической взаимопомощи был создан

1) в 1945 г.

2) в 1949 г.

3) в 1950 г.
4) в 1952 г.

6. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
1) США, Канада, Великобритания
2) Венгрия, Албания, Польша
3) ФРГ, ГДР, Монголия
4) Япония, Италия, Китай

7. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимопомощи между СССР и Китаем был подписан
1) в 1945 г.
2) в 1949 г.
3) в 1950 г.
4) в 1953 г.

8. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в начале 1950-х гг.
1) в Корее
2) в Китае
3) во Вьетнаме
4) в Афганистане

9. Какое положение из названных характеризует политику СССР по отношению к странам соцлагеря?
1) военное присутствие
2) разрешение принять экономическую помощь по «плану Маршалла»
3) поддержка идеи многовариантности построения социализма
4) предоставление права репараций

10. В 1947 г. вместо распущенного ранее Коминтерна была создана организация
1) ОВД
2) СЭВ
3) Информбюро (Коминформ)
4) ООН

Самостоятельная работа «Холодная война». Военно-политические блоки

Вариант 1

1. Причина начала «холодной войны»:

1) создание ООН
2) появлениедвухсверхдержав
3) стремлениеЯпонии к реваншу
4) открытиеместорождениянефти в Арктике

2. Основная черта «холодной войны»:
1) расколмира и Европы
2) развитиемеждународноготуризма
3) сокращениеядерноговооружения
4) развитиеэкономическогосотрудничества

3. Организация Североатлантического договора — это:
1) международнаямиротворческаяорганизация
2) международнаякоммунистическаяорганизация
3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4) военно-политическаяорганизациясоциалистическихстран

4. ОВД была создана в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1955 г.

5. Доктрина Трумэна — это:
1) политика «сдерживания» СССР и его союзников от захвата новых территорий
2) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
3) план применения ядерного оружия против СССР
4) пландемилитаризацииГермании

6. Какие государства входили в ОВД? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.
1) СССР
2) Болгария
3) Китай
4) Дания
5) Греция

7. Расшифруйте аббревиатуру ГДР, ООН, ОВД.

Вариант 2

1. Причина начала «холодной войны»:
1) измененииклимата

2) распадколониальнойсистемы
3) стремлениеГермании к реваншу
4) стремление СССР и США к расширению сфер влияния

2. Основная черта «холодной войны»:
1) гонкавооружений
2) разрядкамеждународнойнапряженности
3) прекращениелокальныхвойн и конфликтов
4) установление дипломатических отношений с другими странами

3. Организацией Варшавского договора называли:
1) международнуюмиротворческуюорганизацию
2) международнуюкоммунистическуюорганизацию
3) военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
4) военно-политическуюорганизациюсоциалистическихстран

4. НАТО была создана в:
1) 1945 г.
2) 1947 г.
3) 1949 г.
4) 1955 г.

5. План Маршалла — это план:
1) нанесения ядерного удара по территории СССР
2) оказанияэкономическойпомощистранамЕвропы
3) усиления господства США в Юго-Восточной Азии
4) размещения вблизи границ СССР американских баз

6. Какие государства входили в НАТО? Запишите две цифры, соответствующие верным ответам дополнительных символов.
1) СССР
2) Китай
3) Франция
4) Венгрия
5) Великобритания

7. Расшифруйте аббревиатуру ФРГ, ООН, СЭВ.

Задания для составления опорного конспекта и составления схемы

1. Карибский кризис. Итоги и последствия
2. Холодная война
3. Дальний Восток в 40-е – 50-е годы

4. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
5. Достижения и кризисы социалистического мира

Задания для разработки презентации

1. Начало «холодной войны»
2. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы
3. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции
4. «Разрядка»
5. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века
6. Достижения и кризисы социалистического мира
7. Латинская Америка в 1950–1990-е гг.
8. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.
9. Современный мир

Задания для фронтального опроса, индивидуального опроса, работы в группах

1. Охарактеризовать положение США и СССР после Второй мировой войны и основные внешнеполитические цели мировых держав

2. Раскрыть причины противоборства двух мировых держав – США и СССР в послевоенный период, получивший название «холодная война», отметив закономерный характер противостояния сверхдержав в эпоху «холодной войны»

3. Показать процесс раскола Европы в политико-экономическом, идеологическом отношении, выразившемся в формировании экономических и военных организаций под эгидой сверхдержав

4. Дать оценку образования военных блоков НАТО и Варшавского договора, завершившие раскол мира на два враждебных лагеря

5. Охарактеризовать гонку вооружений в период «холодной войны» между США и СССР

Оценочные материалы аттестациипо дисциплине
БД.4 История

1.Другие формы промежуточной аттестации – выставляется средняя оценка по итогам семестровой работы с округлением в пользу обучающегося.

2.Дифференцированный зачет
2.1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX в.
2. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
3. Революция 1905–1907 гг.: причины, этапы, значение.

4. Реформы П.А. Столыпина. Направления, итоги и значение аграрной реформы. (Билет 4)
5. Культура России в начале XX в. (1900–1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.
6. Участие России в Первой мировой войне: причины, роль Восточного фронта, последствия.
7. 1917 год в России (основные события, их характер и значение).
8. Гражданская война в России (1918–1920 гг.): причины, участники, этапы, итоги.
9. Новая экономическая политика: мероприятия, итоги. Оценки сущности и значения нэпа
10. Образование СССР: причины и принципы создания Союза
11. Складывание тоталитарной системы в СССР в 20–30-е гг.
12. Проведение индустриализации в СССР: методы, результаты.
13. Коллективизация в СССР: причины, методы проведения, итоги.
14. Внешняя политика СССР в 20–30-е гг.
15. СССР в конце 30-х гг.: внутреннее развитие, внешняя политика.
16. Основные периоды и события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа в 1939–1942 гг.
17. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
18. Завершающий этап Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Источники и значение победы стран антигитлеровской коалиции.
19. СССР в первое послевоенное десятилетие: внутреннее развитие, внешняя политика.
20. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.: проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.
21. Духовная и культурная жизнь в СССР в 60–80-е гг.: достижения и противоречия.
22. Правозащитное движение в СССР в 60–80-е гг.: формы, участники, значение.
23. Внешняя политика СССР с середины 60-х до середины 80-х гг.: доктрины и практика.
24. Перестройка в СССР: попытки реформирования экономики и обновления политической системы.
25. Распад СССР: причины и последствия. Становление новой российской государственности. Государственная символика Российской Федерации.
26. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.: достижения и проблемы.
27. Россия в системе современных международных отношений.
28. Революции 1918–1919 гг. в Европе: причины, итоги, значение.
29. Версальско-Вашингтонская система: принципы и противоречия.
30. Международные отношения в 1920–1930-е гг.: этапы и тенденции.

31. Освободительные движения в первой трети XX в.: революции, ненасильственное сопротивление.
32.Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы в 1920– 1930-е гг.
33. Национал-социализм в Германии.
34. «Новый курс» Ф. Рузвельта: сущность и значение для американской и всемирной истории XX в.
35. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны: участники, формы, итоги.
36. Раскол и объединение Германии во второй половине XX в.
37. Освобождение народов Азии и Африки во второй половине XX в.
38. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.: выбор путей развития.
39. Эволюция социал-демократии в XX в.
40. Реформы и революции в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
41. Распад многонациональных государств в Восточной Европе в 1990-е гг.: причины, последствия.
42. Массовая культура в XX в. (предпосылки возникновения, сущность, функции).

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

3.1 Примерные задания теста

1. Даты первой мировой войны…
1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2.В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
3. Период 1929-1932 гг. связан с таким явлением, как
1) установлением фашистских режимов в европейских странах
2) мировой экономический кризис
3) обострение отношений между метрополиями и их колониями
4) зарождение национально-освободительного движения.
4. К решениям Потсдамской конференции не относится…
1) открытие Второго фронта
2) проведение суда над военными преступниками
3) определение новых границ в Европе
4) полное разоружение Германии
5.США вступили во Вторую мировую войну:
1) после нападения Германии на Польшу в 1939 г.
2) после вторжения вермахта во Францию в 1940 г.
3) после нападения Японии на Перл-Харбор в 1941 г.
4) после подписания Декларации Объединенных Наций в 1942 г.
6. «Странная война» - это:
1) советско-финская война 1939 – 1940 гг. 2) захват Германией Чехословакии

3) военные действия в Северной Африке в 1939-1940 гг. 4) период военной пассивности на Западе в 1939-1940 гг.
7. Назовите год, когда были созданы два германских государства ФРГ и ГДР
1)1949, 2)1947, 3)1952, 4)1945
8. Назовите год, когда произошли события «Пражской весны»
1)1956, 2)1967, 3)1968, 4)1979
9. «Годом Африки, когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:
1) 1950-1951 гг. 2) 1960-1961 гг. 3) 1965-1966 гг. 4) 1974-1975гг
10. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Оценка ответа обучающегося на вопросы **дифференцированного зачета**

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

		т.д.).		
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнитель ные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительны е вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.