

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adada327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**  
(МДК, ПМ)

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Направленность (профиль)/специализация естественнонаучный

Составитель(и): преподаватель, Найданова Валентина Владимировна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **485ЧАС**

Часов по учебному плану 485      Виды контроля в семестрах:  
Другие формы контроля 7,8  
Экзамен 7  
Экзамен квалификационный 8

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	12		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.03.01 Основы реаниматологии</b>						
Лекции	40	40	32	32	72	72
Практические	36	36	42	42	78	78
Консультации	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	34	34	33	33	67	67
Итого	114	114	111	111	225	225
<b>МДК.03.02 Медицина катастроф</b>						
Лекции	46	46			46	46
Практические	42	42			42	42
Консультации	4	4			4	4
Сам. работа	40	40			40	40
Итого	132	132			132	132
<b>УП.03.01 Учебная практика 1 нед*</b>						
Сам. работа	36	36			36	36
Консультации	6	6			6	6
Итого	42	42			42	42
<b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>						
Сам. работа			72	72	72	72
Консультации			14	14	14	14
Итого			86	86	86	86
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.03</b>	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>197</b>	<b>197</b>	<b>485</b>	<b>485</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.03.01 Основы реаниматологии

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.01	Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.04.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях
2.1.2	МДК.01.01 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
2.1.3	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
	Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	УП.03.01 Учебная практика
2.2.3	Проведение государственных экзаменов

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>

<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 3.1: Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах</b>
<b>Знать:</b> причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения
<b>Уметь:</b> проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.
<b>ПК 3.3: Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</b>
<b>Знать:</b> правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
<b>Уметь:</b> оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении
<b>Иметь практический опыт:</b> взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
	3-1.этиологию и патогенез неотложных состояний; 3-2. основные параметры жизнедеятельности; 3-3. особенности диагностики неотложных состояний, принципы мониторинга состояния пациента при неотложных состояниях; 3-4 причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; 3-5.принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях; 3-6.алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; 3-7.фармакологические средства, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (показания, противопоказания, дозы, побочные действия), принципы перевода единиц дозирования лекарственных средств; 3-8. правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях; 3-9.правила заполнения медицинской и сестринской документации; 3-10. классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; 3-11. правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций. 3-12.основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; 3-13.основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
<b>3.2 Уметь:</b>	
	У- 1.проводить обследование пациента при неотложных состояниях; У- 2. определять тяжесть состояния пациента; У-3.выделять ведущие неотложные проблемы пациента; У-4.работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; У- 5.определять неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; У-6. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады; У-7.оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; переводить единицы дозирования лекарственных средств; У-8.вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно; У-9.оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи; У-10. осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации; У-11. осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях; У-12.осуществлять уход за пациентами при неотложных состояниях; У-13.проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; У-14.действовать в составе сортировочной бригады; У-15.пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; У-16. проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	
	ПО-1 оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Введение в реаниматологию.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	активное слушание

1.2	Оснащение реанимационного отделения. Обязанности медицинской сестры реанимационного отделения.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.3	Особенности ухода за пациентами в реанимационных отделениях.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	активное слушание
1.4	Алгоритм обследования пациента при неотложных состояниях.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.5	Введение в анестезиологию. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.6	Сердечно-легочная и церебральная реанимация.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	

1.7	Особенности сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.8	Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях. Оказание доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе.	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	лекция-визуализация

1.9	Оказание доврачебной помощи при артериальной гипотензии, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
1.10	Оказание доврачебной помощи при стенокардии, инфаркте миокарда	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.11	Оказание доврачебной помощи при нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.12	Оказание доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности (ларингоспазм, стеноз гортани)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.13	Оказание доврачебной помощи при ОДН (при инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	

1.14	Оказание доврачебной помощи при ОДН (приступе бронхоспастической астмы, астматическом статусе)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.15	Оказание доврачебной помощи при острых аллергических заболеваниях (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	



1.16	Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.17	Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.18	Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (тошнота и рвота, желтуха, острая диарея)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.19	Оказание доврачебной помощи при острых воспалительных и деструктивных заболеваниях органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит)	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.20	Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, перитонит)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

1.21	Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	активное слушание
1.22	Оказание доврачебной помощи при острых состояниях в урологии (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	

1.23	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии (кровотечения)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.24	Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии («острый живот», эклампсия)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.25	Оказание доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Лекция - визуализация
1.26	Оказание доврачебной помощи при черепно-мозговой травме, судорожных состояниях	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.27	Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	

1.28	Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (тиреотоксический криз)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.29	Острые отравления	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

1.30	Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.31	Оказание доврачебной помощи при укусах животных, змей, насекомых	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
1.32	Оказание доврачебной помощи при термических травмах (ожоги термические и химические)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	лекция-визуализация
1.33	Оказание доврачебной помощи при термических травмах (тепловой удар, солнечный удар, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.34	Оказание доврачебной помощи при термических травмах (отморожения, общее охлаждение организма)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

1.35	Оказание доврачебной помощи при экстремальных состояниях (электротравме, утоплении, странгуляционной асфиксии)	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Терминальные состояния. Признаки остановки дыхания и кровообращения. Этапы сердечно-легочной и церебральной реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной и церебральной реанимации.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.2	Технология сердечно-легочной и церебральной реанимации пациентам разного возраста. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких.	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
2.3	Оказание доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой патологии (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, стенокардия, инфаркт миокарда)	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
2.4	Оказание доврачебной помощи при острой сердечно-сосудистой патологии (артериальная гипотензия, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиогенный шок)	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.5	Оказание доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности (ларингоспазм, стеноз гортани, инородные тела верхних дыхательных путей, тромбоэмболия легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус)	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	
2.6	Оказание доврачебной помощи при острых аллергиях (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани, анафилактический шок)	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.7	Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судороги, тошнота и рвота, желтуха, острая диарея)	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	работа в малых группах
2.8	Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (острая абдоминальная боль, острые хирургические заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит, прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа, перитонит)	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.9	Оказание доврачебной помощи при острых состояниях в урологии (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит, острый простатит, острый орхоэпидидимит). Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве, и гинекологии (кровотечения, острый живот)	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.10	Оказание доврачебной помощи при неотложных неврологических заболеваниях (острые нарушения мозгового кровообращения, черепно -мозговая травма, судорожном синдроме).	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
2.11	Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (кетоацидотическая кома, гипогликемическая кома, тиреотоксический криз)	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	методы группового решения задач
2.12	Оказание доврачебной помощи при экстремальных состояниях (термических травмах, утоплении, электротравме)	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
2.13	Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях, укусах животных, змей, насекомых	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>					

3.1	Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной и церебральной реанимации Составление реферативных сообщений, презентаций.	7/4	34	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
3.2	Составление алгоритмов оказания доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Отработка на тренажерах приемов сердечно-легочной и церебральной реанимации Составление реферативных сообщений, презентаций.	8/4	33	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
	<b>Раздел 4. Контроль</b>					

4.1	/Др/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
-----	------	-----	---	--	--------------------------	--

4.2	/Др/	8/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
-----	------	-----	---	--	--------------------------	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Размещен в приложении			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зарянская В.Г.	Основы реаниматологии анестезиологии для медицинских колледжей.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Потакина Н.Ю.	МДК 03.01. Основы реаниматологии. Проведение практических занятий по профессиональному модулю "Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях". Специальность 34.02.01 (060501 ). Сестринское дело: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Отвагина Т.В.	Неотложная медицинская помощь: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2017,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	1.Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE		http://biblioclub.ru/
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 507 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ реаниматологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Столик-манипуляционный. Кушетка медицинская. Стеллаж книжный. Робот- тренажер «гоша». Набор имитаторов ранений и поражений. Бикс. Трахеостомическая трубка. Эндотрахеальная трубка. Катетер для центральных вен. Катетер урологический Катетер отсасывающий. Комплект шин. Перевязочные средства. Резиновый жгут. Бинты (разных размеров). Грелка. Системы для промывания желудка. Перчатки медицинские. Вата. Простыни. Марля. Клеенка.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 67 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и д.р. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.03.02 Медицина катастроф

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.02	Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Оказание помощи при химических авариях. Оказание помощи при радиационных авариях. Оказание помощи пациентам хирургического профиля. Оказание помощи при психических расстройствах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.03.01 Основы реаниматологии
2.1.2	МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению
	Дисциплина изучается в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	Проведение государственных экзаменов

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования



<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 3.2: Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях</b>

<p><b>Знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>ПК 3.3:</b> Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
<p><b>Знать:</b> правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>
<p><b>Уметь:</b> оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

#### В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>3-1.этиологию и патогенез неотложных состояний;</li> <li>3-2. основные параметры жизнедеятельности;</li> <li>3-3. особенности диагностики неотложных состояний, принципы мониторинга состояния пациента при неотложных состояниях;</li> <li>3-4 причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;</li> <li>3-5.принципы оказания доврачебной медицинской помощи при терминальных состояниях;</li> <li>3-6.алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</li> <li>3-7.фармакологические средства, применяемые для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях (показания, противопоказания, дозы, побочные действия), принципы перевода единиц дозирования лекарственных средств;</li> <li>3-8. правила, принципы и виды транспортировки пациентов при неотложных состояниях;</li> <li>3-9.правила заполнения медицинской и сестринской документации;</li> <li>3-10. классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;</li> <li>3-11. правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>3-12.основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>3-13.основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.</li> </ul>
3.2	<b>Уметь:</b>

	<p>У- 1.проводить обследование пациента при неотложных состояниях;</p> <p>У- 2. определять тяжесть состояния пациента;</p> <p>У-3.выделять ведущие неотложные проблемы пациента;</p> <p>У-4.работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;</p> <p>У- 5.определять неотложные цели и проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;</p> <p>У-6. проводить базовую сердечно-легочную реанимацию самостоятельно и принимать участие в проведении расширенной сердечно-легочной реанимации в составе бригады;</p> <p>У-7.оказывать медицинскую помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;</p> <p>переводить единицы дозирования лекарственных средств;</p> <p>У-8.вводить лекарственные средства различными путями: внутривенно, в т.ч. через периферические и центральные катетеры, интратрахеально, внутрикостно;</p> <p>У-9.оценивать эффективность оказания доврачебной медицинской помощи;</p> <p>У-10. осуществлять мониторинг основных параметров жизнедеятельности визуально и с помощью контрольно-следящей аппаратуры и регистрировать их в медицинской документации;</p> <p>У-11. осуществлять транспортировку пациента при неотложных состояниях;</p> <p>У-12.осуществлять уход за пациентами при неотложных состояниях;</p> <p>У-13.проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>У-14. действовать в составе сортировочной бригады;</p> <p>У-15.пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты;</p> <p>У-16. проводить санитарно-профилактическую работу по предупреждению состояний, угрожающих жизни и здоровью и обучать пациентов и их родственников оказанию первой само- и взаимопомощи.</p>
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
	ПО-1 оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях

<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	<p>Введение в предмет медицина катастроф. Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация». Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный законот 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794»).</p> <p>Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).</p> <p>Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях</p>	7/4	6	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1</p>	

1.2	<p>Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах. Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления. Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты. Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очаге катастроф.</p>	7/4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
-----	---	-----	---	------------------------------------	---------------------------------	--

1.3	<p>Оказание помощи при химических авариях. Понятие «химическая авария». Симптомы отравлений раз-ными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.). Лечебно-эвакуационные мероприятия</p>	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
1.4	<p>Оказание помощи при радиационных авариях. Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении</p>	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	дискуссии
1.5	<p>Оказание помощи пациентам хирургического профиля. Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения) Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших Транспортная травма. Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника.</p>	7/4	12	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	лекция-визуализация
1.6	<p>Оказание помощи при психических расстройствах. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы</p>	7/4	4	ОК 1 ОК 4 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
1.7	<p>Особо опасные инфекции: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим на догоспитальном этапе в бактериальном очаге</p>	7/4	4	ОК 1 ОК 4 ОК 12 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>	7/4				

2.1	Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Обучение действиям в составе сор-тировочной бригады	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	работа в малых группах
2.2	Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	игровые методы

2.3	Оказание первой и медицинской помощи при радиацион-ном поражении	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
2.4	Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления, травматическом шоке Оказание помощи и эвакуация пострадавших при травмах и ранениях различных областей тела и кровотечениях	7/4	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	работа в малых группах
2.5	Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
2.6	Оказание помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>	7/4				
3.1	Изучение тактики оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	7/4	8	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
3.2	Оказание первой и медицинской помощи при химическом поражении (при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ) самостоятельно и в бригаде. Проведение лечебно-эвакуационных мероприятий	7/4	6	ОК 2 ОК 8 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	

3.3	Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении	7/4	4	ОК 2 ОК 8 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
3.4	Оказание помощи и эвакуация пострадавших с синдромом длительного сдавления, травматическом шоке Оказание помощи и эвакуация пострадавших при травмах и ранениях различных областей тела и кровотечениях	7/4	10	ОК 2 ОК 8 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э2	
3.5	Оказание помощи при острых психических расстройствах в экстремальных состояниях	7/4	6	ОК 2 ОК 8 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	
3.6	Оказание помощи пострадавшим в очагах особо опасных инфекций	7/4	6	ОК 2 ОК 8 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э3	

	<b>Раздел 4. Контроль</b>	7/4				
4.1	/Экзамен/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.2 ПК 3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ястребов Г.С., Кабарухин В.В.	Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
Л1.2	Щупов Д.А.	МДК 03.01 Медицина катастроф. Проведение практических занятий по профессиональному модулю "Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях". Специальность 34.03.01. (0605010. Сестринское дело.	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зарянская В.Г.	Основы реаниматологии анестезиологии для медицинских колледжей.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
Л2.2	Потакина Н.Ю.	МДК 03.01. Основы реаниматологии. Проведение практических занятий по профессиональному модулю "Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях". Специальность 34.02.01 (060501 ). Сестринское дело: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2016,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1		Полный медицинский справочник фельдшера. Диагностика и неотложная помощь. подробное описание процедур. оказание помощи детям. работа в чрезвычайных ситуациях: Справ.	Москва: Эксмо, 2014,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	1.Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Э2 2. Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 507 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет медицины катастроф	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Столик-манипуляционный. Кушетка медицинская. Стеллаж книжный. Робот- тренажер «гоша». Компьютер. Набор имитаторов ранений и поражений. Бикс. Трахеостомическая трубка. Эндотрахеальная трубка. Катетер для центральных вен. Катетер урологический Катетер отсасывающий. Комплект шин. Перевязочные средства. Резиновый жгут. Бинты (разных размеров). Грелка. Системы для промывания желудка. Перчатки медицинские. Вата. Простыни. Марля. Клеенка. Free Conference Call (свободная лицензия)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 40 час. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение материала учебных пособий;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- поиск информации в сети «Интернет».</li> </ul> <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.</p>

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



**Оценочные материалы при формировании рабочей программы**  
**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**МДК.03.01 Основы реаниматологии**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3,

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно	Обучающийся способен самостоятельно	Обучающийся демонстрирует способность к	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному

	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:

Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Введение в реаниматологию

Оснащение реанимационного отделения. Обязанности медицинской сестры реанимационного отделения.

Особенности ухода за пациентами в реанимационных отделениях.

Алгоритм обследования пациента при неотложных состояниях.

Введение в анестезиологию. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.

Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Особенности сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста

Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях.

Оказание доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе.

Оказание доврачебной помощи при артериальной гипертензии, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)

Оказание доврачебной помощи при стенокардии, инфаркте миокарда

Оказание доврачебной помощи при нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке

Оказание доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности (ларингоспазм, стеноз гортани)

Оказание доврачебной помощи при ОДН (при инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии)

Оказание доврачебной помощи при ОДН (приступе бронхоспастической астмы, астматическом статусе)

Оказание доврачебной помощи при острых аллергических состояниях (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани)

Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке

Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром)

Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (тошнота и рвота, желтуха, острая диарея)

Оказание доврачебной помощи при острых воспалительных и деструктивных заболеваниях органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит)

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 8 семестр

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:

Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, перитонит)

Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа)

Оказание доврачебной помощи при острых состояниях в урологии (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит)

Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии (кровотечения)

Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии («острый живот», эклампсия)

Оказание доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения

Оказание доврачебной помощи при черепно-мозговой травме, судорожных состояниях

Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (кетонацидотическая кома, гипогликемическая кома)

Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (тиреотоксический криз)

Острые отравления

Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях

Оказание доврачебной помощи при укусах животных, змей, насекомых

Оказание доврачебной помощи при термических травмах (ожоги термические и химические)

Оказание доврачебной помощи при термических травмах (тепловой удар, солнечный удар, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни)

Оказание доврачебной помощи при термических травмах (отморожения, общее охлаждение организма)

Оказание доврачебной помощи при экстремальных состояниях (электротравме, утоплении, странгуляционной асфиксии)

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

#### **Компетенция ОК1-ОК13, ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Пациент С; 20 лет, доставлен в стационар машиной скорой помощи в первые сутки болезни с диагнозом «Менингококковая инфекция. Менингококцемия». Заболел остро. Подъем температуры до 40°C, во втором часу от начала болезни на коже нижних конечностей появилась сыпь, которая быстро нарастала.

Объективно: бледность кожных покровов, на конечностях, туловища обильная геморрагическая сыпь с элементами некротических участков, одышка, ЧДД 36 в минуту, пульс 110 ударов в минуту, АД 50/20 мм. рт. ст., диурез снижен, менингеальные знаки – отрицательные

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику забора слизи из носоглотки на менингококк.

#### **Компетенция ОК1-ОК13, ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Дежурная медицинская сестра кожно-венерологического диспансера во время вечернего обхода в отделении обнаружила в палате пациента, 30 лет, без сознания. При осмотре:

- сознание у пациента отсутствует;
- кожные покровы бледные;
- пульс на периферических и магистральных сосудах (лучевой, сонной) отсутствует;
- АД не определяется;
- зрачки широкие, на свет не реагируют.

Задания.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику простейшей сердечно-легочной реанимации.

#### **Компетенция ОК1-ОК13, ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Пациенту произведена операция по поводу рубцового сужения гортани. Введена трахеостомическая трубка для постоянного ношения. Через 10 дней после операции выписан домой. Во время транспортировки пациента ухудшилось дыхание.

Задания.

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте этапы ухода за трахеостомической трубкой.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **Примерные задания теста**

#### **Компетенция: ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Закончить предложение

Кратковременная потеря сознания из-за спазма сосудов головного мозга - это...

Правильные варианты ответа: обморок;

#### **Компетенция: ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Выбрать несколько правильных ответов

Какие из перечисленных состояний относятся к острой сосудистой недостаточности?

- ☐ коллапс
- ☐ обморок
- ☐ шок
- ☐ левожелудочковая недостаточность
- ☐ правожелудочковая недостаточность

#### **Компетенция: ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Выбрать один правильный ответ

При отравлении этиловым спиртом

- ☐ гиперемия лица и конъюнктивы, гипотермия
- ☐ боли в животе, одышка, жажда
- ☐ тетанические судороги. цианоз
- ☐ желтуха, некротическая ангина, олигурия

**Компетенция: ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

Выбрать один правильный ответ

При ОДН противопоказаны препараты:

- ☐ бронхомиметики
- ☐ наркотики
- ☐ гормоны
- ☐ М-холинолитики

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.2, ПК.3.3 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения

	которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Образец экзаменационного билета

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

#### Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:

Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация».

Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный закон от 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794»).

Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях

Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Лечебно-эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях.

Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах.

Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления.

Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очаге катастроф.

Оказание помощи при химических авариях. Понятие «химическая авария».

Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.).

Лечебно-эвакуационные мероприятия

Оказание помощи при радиационных авариях. Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении

Оказание помощи пациентам хирургического профиля. Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения)

Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших

Транспортная травма.

Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника.

Оказание помощи при психических расстройствах. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы

Особо опасные инфекции: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим на догоспитальном этапе в бактериальном очаге

#### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

##### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:**

Пораженный жалуется на жгучие боли в правой руке, одежда обгорела. В области всего правого плеча, предплечья кожа ярко-красного цвета, припухлая, много пузырей разной величины, на кисти кожа темно-красного цвета. На кисти кожа темно-коричневого цвета, нечувствительна к прикосновению, концы пальцев обуглены.

##### **ЗАДАНИЕ:**

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания IМП, ДП
- оказать IМП, ДП

##### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:**

Пораженный длительное время находился на холоде. Жалуется на сильные боли в области обеих кистей рук. При осмотре кожа обеих кистей цианотична, отечна, видны пузыри с прозрачным экссудатом.

##### **ЗАДАНИЕ:**

- Медицинский диагноз;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания IМП, ДП
- оказать IМП, ДП

#### **Образец экзаменационного билета**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01  7 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет №  по МДК.03.02 Медицина катастроф для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  «__» _____ 20__ г.
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ПК 3.2., ПК 3.3 ОК 1.-ОК 13. <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задание к ней. Задание выполняется в кабинете доклинической практики. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.  Пораженный возбужден, АД и температура слегка повышены. Одежда и волосы на голове обгорели, кожа лица, шеи и всей поверхности груди ярко-красного цвета, припухлая, веки открываются с трудом, местами отдельные пузыри, осиплость голоса. Общее состояние удовлетворительное. <b>ЗАДАНИЕ:</b> - медицинский диагноз; ПК 3.2., ПК 3.3 - определить площадь ожога; ПК 3.2., ПК 3.3 - выделить приоритетные проблемы у пораженного; ПК 3.2., ПК 3.3 - спланировать порядок оказания IМП, ДП ПК 3.2., ПК 3.3 - оказать IМП, ДП ПК 3.2., ПК 3.3  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"><div>Преподаватель _____</div><div>_____ подпись</div><div>Найданова В.В. Ф.И.О.</div></div>		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **Примерные задания теста**

##### **Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:**

1. Назовите группу лекарственных средств, вводимых при анафилактическом шоке:

- а) наркотические анальгетики, солевые растворы, кровезаменители
- б) адреналин, гормоны, антигистаминные средства
- в) мочегонные, сульфат магния, гормоны

2. При развитии анафилактического шока у больного медицинская сестра должна:

- а) определить пульс
  - б) вызвать немедленно врача и произвести пункцию периферической вены
  - в) измерить АД
3. Назовите основной симптом кардиогенного шока:
- а) приступ удушья
  - б) резкое падение АД
  - в) полиурия
  - г) отеки на нижних конечностях
4. Определите группу лекарственных средств, вводимых при травматическом шоке:
- а) полиглюкин, реополиглюкин, солевые растворы, наркотические анальгетики
  - б) гормоны, мочегонные, сульфат магнезии
  - в) адреналин, гормоны, антигистаминные средства
5. Эректильная фаза травматического шока характеризуется:
- а) резким падением АД
  - б) двигательным возбуждением
  - в) заторможенностью
6. Торпидная фаза травматического шока характеризуется:
- а) речевым возбуждением
  - б) прогрессирующим падением АД
  - в) головной болью

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.



			дополнительные вопросы преподавателя.	
--	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебнопрограммному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно программногo материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

#### Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:

Организационно-правовые и морально-этические аспекты реанимации и оказания первой и медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях. Введение в реаниматологию

Оснащение реанимационного отделения. Обязанности медицинской сестры реанимационного отделения.

Особенности ухода за пациентами в реанимационных отделениях.

Алгоритм обследования пациента при неотложных состояниях.

Введение в анестезиологию. Терминальные состояния. Причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний.

Сердечно-легочная и церебральная реанимация.

Особенности сердечно-легочной реанимации у детей разного возраста

Оказание первой и медицинской (доврачебной) помощи при неотложных, экстремальных состояниях и травмах пациентам разного возраста, включая детей во внегоспитальных и госпитальных условиях.

Оказание доврачебной помощи при острой сердечной недостаточности, гипертоническом кризе.

Оказание доврачебной помощи при артериальной гипертензии, острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок)

Оказание доврачебной помощи при стенокардии, инфаркте миокарда

Оказание доврачебной помощи при нарушении сердечного ритма и проводимости, кардиогенном шоке

Оказание доврачебной помощи при острой дыхательной недостаточности (ларингоспазм, стеноз гортани)

Оказание доврачебной помощи при ОДН (при инородных телах верхних дыхательных путей, тромбоэмболии легочной артерии)

Оказание доврачебной помощи при ОДН (приступе бронхоспастической астмы, астматическом статусе)

Оказание доврачебной помощи при острых аллергиях (аллергический ринит, конъюнктивит, крапивница, отек Квинке, острый стеноз гортани)

Оказание доврачебной помощи при анафилактическом шоке

Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (гипертермия и гипертермический синдром различного генеза, судорожный синдром)

Оказание доврачебной помощи при инфекционных заболеваниях (тошнота и рвота, желтуха, острая диарея)

Оказание доврачебной помощи при острых воспалительных и деструктивных заболеваниях органов брюшной полости (острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит)

Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (прободная язва желудка и двенадцатиперстной кишки, перитонит)

Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (острая кишечная непроходимость, ущемленная грыжа)

Оказание доврачебной помощи при острых состояниях в урологии (острая задержка мочи, анурия, гематурия, почечная колика, острый пиелонефрит)

Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии (кровотечения)

Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии («острый живот», эклампсия)

Оказание доврачебной помощи при острых нарушениях мозгового кровообращения

Оказание доврачебной помощи при черепно- мозговой травме, судорожных состояниях  
Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (кетонацидотическая кома, гипогликемическая кома)  
Оказание доврачебной помощи при острой эндокринной патологии (тиреотоксический криз)  
Острые отравления  
Оказание доврачебной помощи при острых отравлениях  
Оказание доврачебной помощи при укусах животных, змей, насекомых  
Оказание доврачебной помощи при термических травмах (ожоги термические и химические)  
Оказание доврачебной помощи при термических травмах (тепловой удар, солнечный удар, переохлаждение и перегревание детей первого года жизни)  
Оказание доврачебной помощи при термических травмах (отморожения, общее охлаждение организма)  
Оказание доврачебной помощи при экстремальных состояниях (электротравме, утоплении, strangulationной асфиксии)

**Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:**

Введение в предмет медицина катастроф. Определение понятий «катастрофа», «авария», «очаг катастрофы», чрезвычайная ситуация».

Действующие нормативно-правовые документы (Федеральный законот 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 27 мая 2005 года N 335 «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. N 794»).

Принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК).

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций. Проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях

Организационно-правовые аспекты участия сестринского персонала в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

Тактика оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

Лечебно- эвакуационное обеспечение при чрезвычайных ситуациях.

Этапное лечение раненых и больных в очагах поражения. Характеристика величины и структуры потерь населения при катастрофах.

Фазы (периоды) оказания медицинской помощи пораженным в очаге массового поражения: фаза изоляции, фаза спасения, фаза восстановления.

Оснащение медицинской службы в чрезвычайной ситуации. Индивидуальные средства медицинской защиты.

Розыск раненых и больных в очагах катастроф и оказание им медицинской помощи. Принципы сортировки пораженных. Транспортировка пораженных и больных. Медицинская сортировка в очаге катастроф.

Оказание помощи при химических авариях. Понятие «химическая авария».

Симптомы отравлений разными химическими веществами (азотная кислота, аммиак, дихлорэтан, окись углерода, серная кислота, сернистый ангидрид, сероводород, сероуглерод, соляная кислота, формальдегид, фосфорорганические соединения, фосген, фтористоводородная кислота, хлор, хлористый метил, цианистый водород и др.).

Лечебно-эвакуационные мероприятия

Оказание помощи при радиационных авариях. Понятие «радиационная авария». Поражающие факторы ядерного взрыва. Классификация лучевой болезни. Оказание первой и медицинской помощи при радиационном поражении

Оказание помощи пациентам хирургического профиля. Оказание доврачебной помощи при острых хирургических состояниях (травматический шок, кровотечения)

Синдром длительного сдавления. Оказание помощи и эвакуация пострадавших

Транспортная травма.

Травмы и ранения различных областей тела: головы, шеи, грудной клетки (открытый пневмоторакс), повреждения живота, таза, позвоночника.

Оказание помощи при психических расстройствах. Острые психические расстройства в экстремальных ситуациях: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим с острыми психическими расстройствами на догоспитальном этапе в очаге катастрофы

Особо опасные инфекции: клинические проявления, первая и медицинская помощь пострадавшим на догоспитальном этапе в бактериальном очаге

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**Компетенция ОК1-ОК13, ПК.3.1, ПК.3.3:**

У ребенка 8 лет, находящегося на стационарном лечении, под утро появился приступ удушья с затруднением выдоха, частым сухим кашлем, дыхание шумное, на расстоянии слышны свистящие хрипы.

Задания

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.
3. Продемонстрируйте технику применения карманного ингалятора.

Медсестра процедурного кабинета по назначению врача переливает пациенту в/в желатиноль. После переливания 200мл пациент жалуется на зуд кожи по передней поверхности туловища и паховых областях.

При осмотре пациента м/с обнаружила крупно-пятнистую ярко красную сыпь слегка выступающую на поверхность кожи.

Состояние ближе к удовлетворительному. Пульс 84 в мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт ст, дыхание через нос свободное 18 в мин.

Задание:

1. определить состояние пациента
2. составить алгоритм действия м/с с мотивацией каждого этапа
3. заполнить одноразовую систему для переливания

**Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:**

**ЗАДАЧА № 1**

Пораженный безразличен к окружающему, пульс частый и плохо прощупывается.

Одежда обгорела, кожа передней поверхности груди, живота и обеих рук ярко-красного цвета, покрыта множественными пузырями.

Задание:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

**ЗАДАЧА № 2**

Одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодиц ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

Задание:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

**ЗАДАЧА № 3**

Пораженный возбужден, АД и температура слегка повышены. Одежда и волосы на голове обгорели, кожа лица, шеи и всей поверхности груди ярко-красного цвета, припухшая, веки открываются с трудом, местами отдельные пузыри, осиплость голоса. Общее состояние удовлетворительное.

Задание:

- Медицинский диагноз;
- определить площадь ожога;
- выделить приоритетные проблемы у пораженного;
- спланировать порядок оказания I МП, ДП
- оказать I МП, ДП

**Образец экзаменационного билета по ПМ.03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности <u>34.02.01</u> 8 семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 1 по ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО. / _____ / «__» _____ 20__ г.
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13 ПК 3.1-3.3 <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. <b>Задание № 1.</b> Медсестра процедурного кабинета по назначению врача переливает пациенту в/в желатиноль. После переливания 200мл пациент жалуется на зуд кожи по передней поверхности туловища и паховых областях. При осмотре пациента м/с обнаружила крупно-пятнистую ярко красную сыпь слегка выступающую на поверхность кожи. Состояние ближе к удовлетворительному. Пульс 84 в мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт ст, дыхание через нос свободное 18 в мин. Задание: 1. определить состояние пациента ПК 3.1-3.3 2. составить алгоритм действия м/с с мотивацией каждого этапа ПК 3.1-3.3 3. заполнить одноразовую систему для переливания ПК 3.1-3.3		
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13 ПК 3.1-3.3 <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практического задания. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.		

**Задание № 2**

Одежда на спине обгорела, пораженный жалуется на сильные боли в области спины. Кожа спины и в области ягодиц ярко - красного цвета, припухла, покрыта большим числом пузырей, местами - темно-коричневого цвета, не чувствительна к прикосновению.

Задание:

1. - медицинский диагноз; ПК 3.1-3.3
2. - определить площадь ожога; ПК 3.1-3.3
3. - выделить приоритетные проблемы у пораженного ПК 3.1-3.3;
4. - спланировать порядок оказания I МП, ДП ПК 3.1-3.3
5. - оказать I МП, ДП ПК 3.1-3.3

Преподаватель

\_\_\_\_\_

подпись

Найданова В.В.  
Ф.И.О.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.****Примерные задания теста**

Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.1, ПК.3.3:

1. При проведении ИВЛ необходимо запрокинуть голову пострадавшего:
  - а) перед удалением инородного тела из верхних дыхательных путей
  - б) для обеспечения проходимости дыхательных путей
  - в) для создания герметичности между ртом реаниматора и пострадавшего
2. Прямой массаж сердца применяют:
  - а) при неэффективности непрямого массажа сердца
  - б) при наличии инструментов, позволяющих вскрыть грудную клетку больного
  - в) при остановке или фибрилляции сердца во время операции на органах грудной клетки
3. Шансы спасти пострадавшего будут наиболее высокими, если произвести СЛР в пределах первых:
  - а) 15 минут
  - б) 10 минут
  - в) 6 минут
4. При проведении непрямого массажа сердца у взрослых руки следует расположить:
  - а) в области верхней трети грудины
  - б) на границе верхней и средней трети грудины
  - в) на границе средней и нижней трети грудины
  - г) в пятом межреберном промежутке слева
5. Объективными критериями для прекращения СЛР являются:
  - а) неэффективность СЛР
  - б) появление признаков клинической смерти
  - в) усталость спасателя
  - г) появление признаков биологической смерти
6. При наличии у пострадавшего трахеостомической трубки, ИВЛ проводится:
  - а) методом «Рот в рот»
  - б) методом «Рот в нос»
  - в) через трахеостому
7. При проведении непрямого массажа сердца ИВЛ следует проводить:
  - а) иногда
  - б) всегда
  - в) периодически
8. Для обеспечения проходимости дыхательных путей необходимо:
  - а) повернуть голову набок
  - б) разогнуть голову в шейном отделе позвоночника
  - в) разогнуть голову, выдвинуть вперед нижнюю челюсть, удалить салфеткой слизь из ротовой полости
9. Выделите группу лекарственных препаратов, необходимых для введения при проведении СЛР:
  - а) но-шпа, строфантин, пентамин
  - б) адреналин, лидокаин, атропин
  - в) дибазол, папаверин, клофеллин
10. Укажите необходимую амплитуду смещения грудины при проведении непрямого массажа сердца:
  - а) 2-3 см
  - б) 4-5 см
  - в) 6-7 см
11. Наличие сердцебиения в реанимационной практике наиболее целесообразно определять пальпацией:
  - а) сердечного толчка в области пятого межреберья
  - б) сонной артерии
  - в) лучевой артерии
  - г) височной артерии
12. Исключите действие из комплекса «Тройного приема Сафара» при подозрении на травму шейного отдела позвоночника:
  - а) разгибание головы
  - б) выдвижение нижней челюсти
  - в) открывание рта
13. При рефлекторной остановке сердца прекардиальный удар наносится в область:

- а) сердца
  - б) мечевидного отростка
  - в) средней трети грудины
  - г) нижней трети грудины
14. Соотношение вентиляции и компрессии при проведении комплекса СЛР двумя реаниматорами составляет:
- а) 1 : 5
  - б) 2 : 30
  - в) 1 : 10
  - г) 5 : 1
15. Соотношение вентиляции и компрессии при проведении комплекса СЛР одним реаниматором составляет:
- а) 5 : 1
  - б) 2 : 30
  - в) 1 : 5
  - г) 2 : 15

Компетенция ОК 1-ОК 13, ПК.3.2, ПК.3.3:

1. Наводнения, вызываемые сезонным таянием снегов, называются:
- а) половодье
  - б) зажоры
  - в) заторы
  - г) паводок
2. Затормозом называется явление на реке, вызванное:
- а) ветровым нагоном воды
  - б) аварией на гидросооружениях
  - в) скопление льда в русле реки
  - г) искусственным перекрытием русла реки
3. Борьба с грызунами в очаге инфекции называется:
- 1) дератизация
  - 2) дезактивация
  - 3) дезинсекция
  - 4) дезинфекция
4. Борьба с насекомыми в очаге инфекции называется:
- а) дератизация
  - б) дезинфекция
  - в) дезактивация
  - г) дезинсекция
5. Удаление радиоактивной пыли с одежды и кожных покровов называется:
- а) дезинсекция
  - б) дезактивация
  - в) дезинфекция
  - г) дератизация
6. Удаление отравляющих веществ с одежды и кожных покровов называется:
- а) дегазация
  - б) дезинсекция
  - в) дезинфекция
  - г) дератизация
7. В аптечке индивидуальной аи-2 находится:
- а) аспирин
  - б) кордиамин
  - в) раствор йода
  - г) этаперазин
8. Принцип оказания медицинской помощи и эвакуации из очага поражения (этапность):
- а) двухэтапный
  - б) трехэтапный
  - в) одноэтапный
  - г) безэтапный
9. При медицинской сортировке выделяют....групп пострадавших:
- а) две
  - б) три
  - в) четыре
  - г) пять
10. До освобождения конечности от сдавления следует выполнить:
- а) обезболивание, наложение жгута, щелочное питье
  - б) тугое бинтование, щелочное питье, согревание конечности
  - в) наложение жгута, обезболивание, согревание конечности
  - г) обезболивание, тугое бинтование, согревание конечности
11. После освобождения конечности от сдавления следует выполнить:
- а) тугое бинтование, слабокислое питье, согревание
  - б) наложение жгута, сосудорасширяющие, согревание, слабокислое питье
  - в) обезболивание, наложение жгута, согревание, щелочное питье
  - г) обезболивание, тугое бинтование, иммобилизация, щелочное питье
12. Синдром позиционного сдавления вызывается:
- а) длительным сдавлением конечности твердым предметом

- б) механическим повреждением тканей
  - в) длительным вынужденным положением конечности
  - г) нарушением кровоснабжения при разрыве сосудов
13. Максимально допустимая длительность клинической смерти:
- а) 1.1-2 минут
  - б) 5-7 минуты
  - в) 3-5 минут
  - г) 4.10-15 минут
14. Порядок реанимационных мероприятий одним человеком:
- а) 2 вдувания + 30 компрессий
  - б) 2.1 вдувание + 5 компрессий
  - в) 3 вдувания + 18 компрессий
  - г) 5 вдуваний + 20 компрессий
15. Положение рук реаниматора при проведении непрямого массажа сердца:
- а) лучезапястные и локтевые суставы максимально разогнуты
  - б) лучезапястные и локтевые суставы максимально согнуты
  - в) локтевые суставы согнуты, лучезапястные - разогнуты
  - г) локтевые суставы разогнуты, лучезапястные - согнуты

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.



			неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	
--	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.