

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
(МДК, ПМ) **должностям служащих**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Тюканько Елена Геннадьевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №502

Форма обучения

**Очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость

**651 ЧАС**

Часов по учебному плану 651

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Другие формы контроля 3

Дифференцированный зачет 4

Экзамен квалификационный 4

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	15 1/2		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела</b>						
Лекции	14	14			14	14
Практические	30	30			30	30
Консультации	4	4			4	4
Сам. работа	18	18			18	18
Итого	66	66			66	66
<b>МДК.04.02 Безопасная больничная среда</b>						
Лекции	42	42			42	42
Практические	78	78			78	78
Консультации	4	4			4	4
Сам. работа	56	56			56	56
Итого	180	180			180	180
<b>МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг</b>						
Лекции			30	30	30	30
Практические			136	136	136	136
Консультации			4	4	4	4
Сам. работа			79	79	79	79
Итого			249	249	249	249
<b>УП.04.01 Учебная практика 2 нед*</b>						
Сам. работа	36	36	36	36	72	72
Консультации	10	10			10	10
Итого	46	46	36	36	82	82
<b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>						
Сам. работа			72	72	72	72
Консультации			2	2	2	2
Итого			74	74	74	74
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)						
<b>Итого по ПМ.04</b>	<b>292</b>	<b>292</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>651</b>	<b>651</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.04.01	История сестринского дела. Философия сестринского дела. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Потребность пациента в движении. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
	МДК изучается в 1 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК. 04.02 Безопасная больничная среда

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	

<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p><b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b></p>
<p><b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в</p>

разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
<b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.
<b>Уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.
<b>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	История сестринского дела. Философия сестринского дела	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	Активное слушание
1.2	Общение в сестринском деле	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э2	

1.3	Обучение в сестринском деле	1/1	1	ОК 1 ОК 7 ОК 8 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.5	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	1/1	1	ОК 1 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	
1.6	Потребность пациента в нормальном дыхании	1/1	1	ОК 1 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.7	Потребность пациента в адекватном питании и питье	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.8	Потребность пациента в физиологических отправлениях	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.9	Потребность пациента в движении	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.10	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5	
1.11	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.12	Потребности пациента в общении, труде и отдыхе	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
1.13	Сестринский процесс при боли	1/1	1	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5	
2.2	Потребность пациента в нормальном дыхании	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.3	Потребность пациента в адекватном питании и питье	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.4	Потребность пациента в физиологических отправлениях	1/1	2	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.5	Потребность пациента в движении	1/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э3	
2.6	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	1/1	2	ОК 1 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.7	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	1/1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
2.8	Потребности пациента в общении, труде и отдыхе	1/1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	Работа в малых группах
2.9	Сестринский процесс при боли	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	

2.10	Общение в сестринском деле	1/1	6	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	Работа в малых группах
2.11	Обучение в сестринском деле	1/1	6	ОК 1 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	История сестринского дела. Философия сестринского дела	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.2	Общение в сестринском деле	1/1	3	ОК 1 ОК 7 ОК 10 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э5	
3.3	Обучение в сестринском деле	1/1	2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела	1/1	6	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
3.5	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу	1/1	3	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э4 Э5	
3.6	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены	1/1	2	ОК 1 ПК 1.1 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультации	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						

5.1	Зачёт	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
-----	-------	-----	---	---	--------------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть 1. Теория и практика сестринского дела. Часть 2. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть 3. Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.И.Анушко	Манипуляции в сестринском деле	Ростов н/Д: Феникс, 2020,
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Подколзина В.А..	Общий уход. Курс лекций: Учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . . 2020,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	1.Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	3. Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	4. УМЦ ЖДТ		<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>
Э5	5. Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 538 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Технология оказания медицинских услуг» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, вкладыш фантома женской промежности, вкладыш фантома мужской промежности, фантом ягодиц для внутримышечной инъекции, фантом стом.
Кабинет № 505 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Сестринского дела для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Функциональные кровати; Стол для инструментария (манипуляционные столики); Стол письменный; Стул; Гумбочка; Шкафы для хранения дидактического материала; Ростомер вертикальный; Емкость для дезинфицирующих средств; Мешки для сбора обходов классов А и Б; Штатив для капельниц; Фантомы головы с желудком; Фантом руки для проведения инъекций; Фантом ягодицы; Фантом женской промежности; Фантом гоша; Фантом человека для сестринского дела и измерении артериального давления. Ширма; Венозные жгуты; Подушечки клеенчатые; Мензурки; Ветошь; Противопедикулезная укладка; Ножницы; Пинцеты; Шпатели; Лотки разные; Пипетки глазные; Подушки кислородные; Грушевидные баллоны разные; Кружки Эсмарха; Назогастральные зонды; Пузыри для льда; Грелки; Термометры медицинские; Термометры водяные; Клеенчатая шапочка или косынка; Медицинские банки; Ингаляционный баллончики; Клеенки; Комплекты постельного белья; Комплекты нательного белья; Простыни; Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента; Противопролежные круги; Памперсы; Судна подкладные; Фартуки клеенчатые; Гребешок. Вкладыш фантома таза, желудок для фантома головы с пищеводом и желудком, тонометр механический, тонометр автоматический, грелка солевая, укладка контейнер для транспортировки пробирок, лампа бактерицидная, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря



Кабинет № 537 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Процедурный кабинет» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Вкладыш фантома предплечья, фантом руки для внутривенной инъекции, накладка на руку для внутривенной инъекции, накладка на руку для подкожной инъекции, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, сменная оболочка фантома ягодиц, фантом человека для сестринского дела с измерением давления, лампа бактерицидная
----------------------------------	---	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

В процессе изучения дисциплины обучающиеся посещают лекции (уроки), практические и лабораторные занятия. На всех этапах обучения по МДК осуществляется контроль знаний.

Подготовка к лекциям (урокам), практическим и лабораторным занятиям включает изучение конспекта лекций, учебных пособий, основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативных источников.

**Лекция (урок).** Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины, т.к. лектор ориентирует обучающихся в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

**Практические и лабораторные занятия.** Обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания по темам курса.

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. На самостоятельную подготовку отводится 18 часов. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.04.02 Безопасная больничная среда

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.04.02	Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела
2.1.4	ОП.07 Фармакология
	МДК изучается в 1 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.04.01 Учебная практика
2.2.2	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.2.3	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>

<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 1.1: Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения</b>
<b>Знать:</b> основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.
<b>Уметь:</b> проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
<b>ПК 1.2: Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.
<b>Уметь:</b> общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.
<b>ПК 1.3: Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний</b>
<b>Знать:</b> общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".
<b>Уметь:</b> определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода
<b>ПК 2.1: Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств</b>
<b>Знать:</b> причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

<b>Уметь:</b> консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
<b>ПК 2.2:</b> Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.
<b>Уметь:</b> готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса
<b>ПК 2.5:</b> Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
<b>Знать:</b> правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике
<b>Уметь:</b> проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
<b>ПК 2.6:</b> Вести утвержденную медицинскую документацию
<b>Знать:</b> утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях
<b>Уметь:</b> вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию
<b>Иметь практический опыт:</b> ведение утвержденной медицинской документации

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.

<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.
------------	---

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------

Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Внутрибольничная инфекция	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.2	Дезинфекция	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 11 ОК 13 ПК 1.2 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.1. Л2.2 Э3 Э5	
1.3	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1.	
1.4	Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1.	
1.5	Организация безопасной среды для пациента и персонала	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1.	
1.6	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 13 ПК 1.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э4	
1.7	Понятие об эргономичности окружающей среды и её влияние на работоспособность, и здоровье человека	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.1. Л2.2	
1.8	Боли в спине. Строение позвоночника, его изменения в процессе жизни	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2.Л2.1	

1.9	Биомеханика движений человека	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.10	Профессиональная защита пациента при транспортировке	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	

1.11	Захват и удержание пациента	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
1.12	Перемещение пациента одной медицинской сестрой	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э5	
1.13	Перемещение пациента двумя медицинскими сестрами	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.14	Опасные способы подъема	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.15	Перемещение пациента с помощью оборудования /Лек/	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.16	Действия в отношении падающего и упавшего пациента	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ОК 12 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
1.17	Особые нужды пациентов	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 13 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Дезинфекция	1/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.1Л3.3 Л2.2	
2.2	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1Л3.3 Л2.2	
2.3	Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1	
2.4	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	1/1	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л2.2 Л1.1Л2.1Л3.3	
2.5	Понятие об эргономичности окружающей среды и её влияние на работоспособность, и здоровье человека	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
2.6	Боли в спине. Строение позвоночника, его изменения в процессе жизни	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Э5	

2.7	Биомеханика движений человека	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.6	Л2.1Л2.2 Л1.1Л3.3	Работа в малых группах
2.8	Профессиональная защита пациента при транспортировке	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	Работа в малых группах
2.9	Захват и удержание пациента	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 1.3 ПК 2.6	Л2.1 Л1.1Л3.3Л2.2	
2.10	Перемещение пациента одной медицинской сестрой	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	Игровые методы обучения
2.11	Перемещение пациента двумя медицинскими сестрами	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 13 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Э2	
2.12	Опасные способы подъема	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л3.3 Л2.1Л2.2	
2.13	Перемещение пациента с помощью оборудования	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	Игровые методы обучения
2.14	Действия в отношении падающего и упавшего пациента	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
2.15	Внутрибольничная инфекция	1/1	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						
3.1	Внутрибольничная инфекция	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 12 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Э1	
3.2	Дезинфекция	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 10 ОК 12 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
3.3	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	



3.4	Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
3.5	Организация безопасной среды для пациента и персонала	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2Л3.3 Л2.1	
3.6	Боли в спине. Строение позвоночника, его изменения в процессе жизни	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1 Э3	
3.7	Биомеханика движений человека	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
3.8	Захват и удержание пациента	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3 Э5	
3.9	Перемещение пациента одной медицинской сестрой	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
3.10	Перемещение пациента двумя медицинскими сестрами	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 11 ОК 12 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.2 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1Л3.3	
3.11	Перемещение пациента с помощью оборудования	1/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 10 ПК 1.3 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2Л3.3 Л2.1	

3.12	Особые нужды пациентов	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 12 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2 Л2.1	
3.13	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 9 ОК 12 ПК 2.1 ПК 2.6	Л1.1Л2.1 Л2.2	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультации	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						

5.1	Другие формы промежуточной аттестации	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.6	Л1.1Л2.2Л3.1 Л3.2Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
-----	---------------------------------------	-----	---	--	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть 1. Теория и практика сестринского дела. Часть 2. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть 3 Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.И.Анушко	Манипуляции в сестринском деле	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Подколзина В.А..	Общий уход. Курс лекций: Учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . . 2020, ,
Л3.2	Обуховец Т.П., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела: практикум: Учеб. пособие пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,
Л3.3	Тюканько Е.Г.	МДК 04.02 Безопасная больничная среда для пациента и персонала: методическое пособие по выполнению практических занятий.	М.: ФГБОУ « УМЦ ЖДТ», 2016

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1.Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	3. Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	4. УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>
Э5	5. Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

Кабинет № 538 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Технология оказания медицинских услуг» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, вкладыш фантома женской промежности, вкладыш фантома мужской промежности, фантом
Кабинет № 505 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Сестринского дела для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Функциональные кровати; Стол для инструментария (манипуляционные столики); Стол письменный; Стул; Тумбочка; Шкафы для хранения дидактического материала; Ростомер вертикальный; Емкость для дезинфицирующих средств; Мешки для сбора обходов классов А и Б; Штатив для капельниц; Фантомы головы с желудком; Фантом руки для проведения инъекций; Фантом ягодицы; Фантом женской промежности; Фантом гоша; Фантом человека для сестринского дела и измерением артериального давления. Ширма; Венозные жгуты; Подушечки клеенчатые; Мензурки; Ветошь; Противопедикулезная укладка; Ножницы; Пинцеты; Шпатели; Лотки разные; Пипетки глазные; Подушки кислородные; Грушевидные баллоны разные; Кружки Эсмарха; Назогастральные зонды; Пузыри для льда; Грелки; Термометры медицинские; Термометры водяные; Клеенчатая шапочка или косынка; Медицинские банки; Ингаляционный баллончики; Клеенки; Комплекты постельного белья; Комплекты нательного белья; Простыни; Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента; Противопролежные круги; Памперсы; Судна подкладные; Фартуки клеенчатые; Гребешок. Вкладыш фантома таза, желудок для фантома головы с пищеводом и желудком, тонометр механический, тонометр автоматический, грелка солевая, укладка контейнер для транспортировки пробирок, лампа бактерицидная, фантом женской
Кабинет № 537 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Процедурный кабинет» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Вкладыш фантома предплечья, фантом руки для внутривенной инъекции, накладка на руку для внутривенной инъекции, накладка на руку для подкожной инъекции, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, сменная оболочка фантома ягодиц, фантом человека для сестринского дела с измерением

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

В процессе изучения дисциплины обучающиеся посещают лекции (уроки), практические и лабораторные занятия. На всех этапах обучения по МДК осуществляется контроль знаний.

Подготовка к лекциям (урокам), практическим и лабораторным занятиям включает изучение конспекта лекций, учебных пособий, основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативных источников.

**Лекция (урок).** Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины, т.к. лектор ориентирует обучающихся в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

**Практические и лабораторные занятия.** Обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания по темам курса.

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. На самостоятельную подготовку отводится 52 часа.

Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.04.03	Прием пациента в стационар. Ведение документации. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Промывание желудка. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Сердечно-легочная реанимация. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. Получение рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.04.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.04.02 Безопасная больничная среда
2.1.2	ЕН.01 Математика
2.1.3	ОП.07 Фармакология
	МДК изучается во 2 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	УП.04.01 Учебная практика
2.2.3	ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/ медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте
<b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте

<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 2.2: Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</b>
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.
<b>Уметь:</b> готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса
<b>ПК 2.4: Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования</b>
<b>Знать:</b> пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков
<b>Уметь:</b> осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
<b>Иметь практический опыт:</b> применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования
<b>ПК 2.5: Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</b>
<b>Знать:</b> правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике
<b>Уметь:</b> проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и

хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией
<b>ПК 2.7:</b> Осуществлять реабилитационные мероприятия
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
<b>Уметь:</b> осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам
<b>Иметь практический опыт:</b> осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> способы реализации сестринского ухода; технологии выполнения медицинских услуг; факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; основы профилактики внутрибольничной инфекции; основы эргономики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь при потере, смерти, горе; осуществлять посмертный уход; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.; использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> выявления нарушенных потребностей пациента; оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; планирования и осуществления сестринского ухода; ведения медицинской документации; обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ; применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	2/1	2	ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	
1.2	Оценка функционального состояния пациента.	2/1	4	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ОК 13	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
1.3	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	2/1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
1.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4 Э5	
1.5	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
1.6	Клизмы. Газоотводная трубка.	2/1	2	ОК 5 ОК 12	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	

1.7	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
1.8	Промывание желудка.	2/1	2	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	
1.9	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2/1	6	ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	
1.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1	
1.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2/1	2	ОК 1 ОК 4 ОК 8	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	
1.12	Сердечно-легочная реанимация.	2/1	1	ОК 2 ОК 3 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	
1.13	Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	2/1	1	ОК 1 ОК 3 ОК 9	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	2/1	6	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
2.2	Оценка функционального состояния пациента.	2/1	12	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	Работа в малых группах

2.3	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	2/1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
2.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2/1	12	ОК 8 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э3 Э4	
2.5	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2/1	6	ОК 2 ОК 7 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	
2.6	Клизмы. Газоотводная трубка.	2/1	12	ОК 2 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э4 Э5	
2.7	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2/1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
2.8	Промывание желудка.	2/1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э5	
2.9	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2/1	36	ОК 8 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4 Э5	



2.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	
2.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 12 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	Занятия с применением затрудняющих условий
2.12	Манипуляции, связанные с уходом за стомами.	2/1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	
2.13	Сердечно-легочная реанимация.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5	Игровые методы обучения
2.14	Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	2/1	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	Дискуссии
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	2/1	5	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

3.2	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э5	
3.3	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2/1	8	ОК 2 ОК 3 ПК 2.4 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	
3.4	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2/1	12	ОК 1 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 12 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э4 Э5	
3.5	Клизмы. Газоотводная трубка.	2/1	6	ОК 5 ОК 8 ОК 9	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5	
3.6	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2/1	2	ОК 3 ОК 4 ОК 5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э4 Э5	
3.7	Промывание желудка.	2/1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5	
3.8	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2/1	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 12 ОК 13 ПК 2.4	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э3 Э4 Э5	
3.9	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	2/1	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 12 ОК 13 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	

3.10	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 12 ОК 13 ПК 2.5	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э3 Э4 Э5
3.11	Сердечно-легочная реанимация.	2/1	4	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ПК 2.2	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Оценка функционального состояния пациента.	2/1	14	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Консультации</b>					
4.1	Консультации	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Контроль</b>					
5.1	Дифференцированный зачет	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7	Л1.1Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть 1. Теория и практика сестринского дела. Часть 2. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть 3 Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.И.Анушко	Манипуляции в сестринском деле	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Подколзина В.А..	Общий уход. Курс лекций: Учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . . 2020,

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. «Университетская книга ONLINE».		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	УМЦ ЖДТ		<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>

Э5	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 537 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Процедурный кабинет» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Вкладыш фантома предплечья, фантом руки для внутривенной инъекции, накладка на руку для внутривенной инъекции, накладка на руку для подкожной инъекции, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, сменная оболочка фантома ягодиц, фантом человека для сестринского дела с измерением давления, лампа бактерицидная
Кабинет № 538 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Технология оказания медицинских услуг» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, вкладыш фантома женской промежности, вкладыш фантома мужской промежности, фантом ягодиц для внутримышечной инъекции, фантом стом.
Кабинет № 505 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Сестринского дела для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Функциональные кровати; Стол для инструментария (манипуляционные столики); Стол письменный; Стул; Гумбочка; Шкафы для хранения дидактического материала; Ростомер вертикальный; Емкость для дезинфицирующих средств; Мешки для сбора обходов классов А и Б; Штатив для капельниц; Фантомы головы с желудком; Фантом руки для проведения инъекций; Фантом ягодицы; Фантом женской промежности; Фантом гоша; Фантом человека для сестринского дела и измерением артериального давления. Ширма; Венозные жгуты; Подушечки клеенчатые; Мензурки; Ветошь; Противопедикулезная укладка; Ножницы; Пинцеты; Шпатели; Лотки разные; Пипетки глазные; Подушки кислородные; Грушевидные баллоны разные; Кружки Эсмарха; Назогастральные зонды; Пузыри для льда; Грелки; Термометры медицинские; Термометры водяные; Клеенчатая шапочка или косынка; Медицинские банки; Ингаляционный баллончики; Клеенки; Комплекты постельного белья; Комплекты нательного белья; Простыни; Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента; Противопрележные круги; Памперсы; Судна подкладные; Фартуки клеенчатые; Гребешок. Вкладыш фантома таза, желудок для фантома головы с пищеводом и желудком, тонометр механический, тонометр автоматический, грелка солевая, укладка контейнер для транспортировки пробирок, лампа бактерицидная, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

В процессе изучения дисциплины обучающиеся посещают лекции (уроки), практические и лабораторные занятия. На всех этапах обучения по МДК осуществляется контроль знаний.

Подготовка к лекциям (урокам), практическим и лабораторным занятиям включает изучение конспекта лекций, учебных пособий, основной и дополнительной литературы, законодательных и нормативных источников.

**Лекция (урок).** Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины, т.к. лектор ориентирует обучающихся в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

**Практические и лабораторные занятия.** Обучающиеся самостоятельно под руководством преподавателя выполняют задания по темам курса.

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. На самостоятельную подготовку отводится 79 часов. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**МДК 04.01 Теория и практика сестринского дела**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебнопрограммного материала	Не зачтено
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить	Обучающийся демонстрирует само-	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует само-

	навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	стоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	стоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
--	---	--	---	---

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к зачету

#### Компетенция ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3

1. Дайте развернутое объяснение понятию-уровни здравоохранения по вопросам сестринского дела
2. Дайте развернутое объяснение понятию-модель управления сестринским персоналом
3. Дайте развернутое объяснение понятию-показатели состояния здоровья населения
4. Расскажите о формах собственности системы здравоохранения в РФ
5. Назовите уровни Государственной системы здравоохранения в РФ
6. Сформулируйте современную задачу социальной политики в области здравоохранения и определите пути её решения
7. Какой должна быть компетентная медицинская сестра?
8. Охарактеризуйте ступени развития сестринского образования в РФ в условиях реформирования здравоохранения
9. Чем отличается правовая и юридическая база сестринского дела в РФ?
10. В чем заключается роль сестринского персонала в системе первичной медико-социальной помощи населению?
11. Перечислите основные типы учреждений здравоохранения
12. Расскажите об основных типах строительства больниц
13. Сформулируйте цели, к которым должен стремиться средний медицинский персонал при выполнении своих профессиональных обязанностей
14. Дайте характеристику основным понятиям философии сестринского дела
15. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремиться их достигнуть
16. Какими должны быть современная медицинская сестра, фельдшер, акушерка?
17. Что является нравственной, моральной основой поведения медицинской сестры?
18. В какой последовательности формировались и сменяли друг друга различные моральные принципы биомедицинской этики?
19. В чем смысл понятия «потребности человека»?
20. \Перечислите ступени иерархии потребностей человека по А.Маслоу
21. В чём заключается роль медицинской сестры по удовлетворению нарушенных потребностей пациента
22. Что называется первичной, вторичной, третичной профилактикой заболеваний?
23. Перечислите факторы риска заболеваний человека
24. Что называется стандартным планом по уходу?
25. Чем отличается индивидуальный план ухода от стандартного?

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3

Определите, какую модель рациональнее применить для решения задачи

Задача 1 Пациент после операции введен постоянный катетер, подсоединенный к мочеприемнику. Врач предлагает пациенту удалить катетер, так как надобности в нем уже нет. Но пациент просит оставить катетер до момента, пока ему не разрешат вставать с постели и самостоятельно передвигаться по палате, чтобы не просить окружающих подавать ему мочеприемник. Родственники за ним ухаживать не могут, только изредка его навещают.

Задача 2 Пациент находится на лечении в неврологическом отделении по поводу перенесенного инсульта. У него плохо двигается правая рука и правая нога, при ходьбе он цепляет носком пол, перемещается с трудом, опираясь о палку левой рукой, но от помощи родственников отказывается, считает, что болеет из-за них.

Задача 3 Пациентка находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом остеохондроз пояснично-крестцовой области. Пациентка способна самостоятельно ухаживать за собой, но отказывается делать это, поскольку двигается осторожно и боится сделать лишнее движение из-за страха усиления боли.

Задача 4 При очередном посещении пациентки, находящейся на диспансерном учете, медицинская сестра, беседуя с ней, выяснила, что последнее время у нее появились отеки на ногах, усиливающиеся к вечеру. Пациентка жалуется на перебои в сердце, увеличение массы тела. Такое состояние ее очень беспокоит. Муж пациентки также озабочен ее состоянием здоровья и настаивает на том, чтобы она оставила работу, где ей приходится очень часто испытывать стрессовые ситуации.

Задача 5 Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении. При беседе с врачом пациент пожаловался, что у него начались проблемы с кишечником. Он стал страдать запорами, которых раньше не было. Акт дефекации вызывает боль. Пациент боится тужиться, что тоже может быть причиной задержки стула.

## 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

### Примерные задания теста

**Компетенция ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят в:

- а) Санкт - Петербурге, июнь 1991г.;
- б) Москве, октябрь 1993г.;
- в) Голицыно, август 1993г.

**Компетенция ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3**

Дополните правильный ответ

1. Первая община сестер милосердия была создана в \_\_\_\_\_ году.

**Компетенция ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3**

Приведите соответствие

1. Тип общения, язык	А) облик, жесты, мимика
2. Средства общения	Б) индивидуальные, коллективные, формальные, неформальные
3. Элементы психотерапевтического общения	В) вербальный, невербальный
4. Приемы обучения	Г) беседа, убеждение, разъяснения
5. Способы обучения	Д) логические, организационные, технические

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

			вопросы преподавателя.	
--	--	--	---------------------------	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.



**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

#### Компетенция ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6

1. Перечислите основные профилактические мероприятия по профилактике ВБИ.
2. Назовите механизм передачи, играющий ведущую роль в распространении стафилококковой и стрептококковой инфекции.
3. Расскажите об уровнях обработки рук медицинского персонала.
4. Назовите метод достоверной диагностики СПИДа.
5. Перечислите основные федеральные законы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима ЛПО.
6. Дайте определение дезинфекции и стерилизации. В чем их сходство и различие?
7. Расскажите о системе сбора, временного хранения и транспортирования отходов ЛПО.
8. Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения ЛПО.
9. Перечислите этапы обработки изделий медицинского назначения.
10. Какие современные средства контроля критических параметров процесса стерилизации вы знаете? От чего зависит их классификация на классы?
11. Какими методами производится контроль процесса стерилизации?
12. Назовите основной режим воздушной стерилизации медицинского инструментария.
13. Как проводится контроль качества обработки рук?
14. Какой метод стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения используют в промышленности?
15. Назовите причину возникновения постурального напряжения мышц спины.
16. Какого темпа и ритма движений должна придерживаться медицинская сестра при обращении с пациентом?
17. Назовите основную причину возникновения боли в спине у медицинской сестры при перемещении тяжестей?
18. Каким должно быть исходное положение ног при правильной биомеханике тела медицинской сестры?
19. Что нужно соблюдать медицинской сестре, перемещающей пациента?
20. Кто руководит процессом транспортировки пациента из приемного отделения в палату?
21. Какое современное оборудование используется для перемещения пациента?
22. Перечислите факторы риска в работе медицинской сестры

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6

##### Клинические ситуации

##### Ситуация 1

Вы- лаборант клинико-диагностической лаборатории. Из лечебных отделений поступил биоматериал для выполнения анализов. На центрифуге произошло разбрызгивание крови.

**Задание:** Оцените ситуацию. Определите объем сестринских вмешательств.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.8

## Ситуация 2

Вы – медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента с диагностической целью укололи свой палец. Кровь видна через перчатку.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6

## Ситуация 3

Вы – медицинская сестра центрального стерилизационного отделения. При проведении контроля качества предстерилизационной очистки с помощью Азопирамой пробы появилось в течение 1 минуты окрашивание реактива в фиолетовый цвет, переходящее в бурый.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

#### **Компетенция ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Дезинфекция рук медицинского персонала перед кормлением пациента:

- а) профилактическая;
- б) социальная;
- в) гигиеническая;
- г) хирургическая.

#### **Компетенция ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6**

1. Установите алгоритм при приготовлении 0.5% раствора хлорной извести:

- А) тщательно размешать раствор
- Б) отмерить 0.5 л маточного раствора хлорной извести
- В) приготовить чистое маркированное ведро
- Г) налить 9.5 л воды в ведро с 0.5 л маточного раствора
- Д) налить в ведро 0.5 л маточного раствора

2. Установите правильную последовательность этапов предстерилизационной очистки

- А) промывание в проточной воде
- Б) промывание водой в отдельной емкости
- В) замачивание в растворе хлорамина

#### **Компетенция ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6**

Установите соответствие

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Дезинфицирующие растворы          | Сроки их хранения   |
| 1) Растворы хлорамина                | а. хранятся 3 суток   |
| 2) 10% раствор хлорной извести       | б готовятся непосредственно перед применением в хранятся 7 дней |
| 2. Индикация загрязнений             | Название пробы  |
| 1) следы крови                       | а фенолфталеиновая проба  |
| 2) остатки моющего средства          | б азопирамовая проба  |
| 3) ржавчина, хлорсодержащие вещества | в амидопириновая проба  |

#### **Компетенция ОК 1-13., ПК1.1-1.3, ПК2.2, ПК2.2, ПК2.5, ПК2.6**

Дополните правильный ответ

1. Предстерилизационная очистка имеет \_\_\_\_\_ этапов.
2. Для приготовления моющего раствора на 1 л берется \_\_\_\_\_ г моющего средства.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

вопросов (заданий)				
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

#### Компетенция ОК 1-13. ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

1. Перечислите противопедикулезные мероприятия, которые необходимо провести при обнаружении педикулеза
2. Перечислите содержимое укладки, предназначенной для проведения противопедикулезных обработок
3. Перечислите измерительные методы изучения морфологических особенностей человеческого тела
4. Что оценивает медицинская сестра, организуя процесс ухода за пациентом?
5. Что называется пролежнем? Перечислите места возможного образования пролежней.
6. Какие факторы приводят к образованию пролежней?
7. Как оценить риск развития пролежней по шкале Waterlow?
8. Чему обучает медицинская сестра пациента с риском образования пролежней высокой степени?
9. Как хранятся и выдаются лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету?
10. Расскажите об обязанностях палатной медицинской сестры при раздаче лекарственных средств пациентам.
11. Перечислите способы введения лекарственных средств в организм.
12. Перечислите преимущества и недостатки каждого из способов введения лекарственных средств в организм.
13. Расскажите об особенностях введения инсулина.
14. Какие лекарственные средства наиболее часто вызывают аллергические реакции?
15. Какие осложнения возникают у пациентов при нарушении асептики во время внутримышечных инъекций? Какие профилактические мероприятия необходимо проводить?
16. Какие требования необходимо соблюдать, выполняя стандарт простых медицинских услуг?
17. Чем отличается температура тела пожилых людей от температуры тела людей среднего возраста?
18. Какие периоды в развитии лихорадки вы знаете?
19. Как называется наука о питании?
20. Назовите основные составные части пищевого рациона?
21. Что является незаменимой составной частью пищевого рациона?
22. Какое количество жидкой пищи при очередном кормлении через зонд необходимо подготовить перед кормлением тяжелобольного?
23. Когда назначается индивидуальная диета?
24. Как соблюдается в стационаре режим питания?
25. С какой целью проводят промывание мочевого пузыря?

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК 1-13. ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета хирургического отделения. Пациенту в послеоперационный периоде назначена бензилпенициллина натриевая соль по 500 000 ЕД внутримышечно 6 раз в сутки. У старшей медицинской сестры получены флаконы по 1 000 000 ЕД. *Задание:* 1) определить растворитель антибиотика. 2) определить количество растворителя для разведения содержимого флакона. 3) определить количество раствора антибиотика для

инъекции.

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета терапевтического отделения. При внутривенном введении 10% раствора хлорида кальция пациент почувствовал пульсирующую боль в области инъекции жжение. Медицинская сестра прекратила введение препарата, извлекла иглу. Объективно: гиперемия, отек в области инъекции. *Задание:* 1) определить причину случившегося. 2) определить сестринские вмешательства.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

##### Компетенция ОК 1-13. ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием на кожу:

- А) эфирного масла
- Б) кислорода
- В) температурного фактора
- Г) вакуумного воздействия

2. Механизм действия физиотерапевтических процедур:

- А) болеутоляющих
- Б) антиаллергических
- В) рассасывающих
- Г) отвлекающих

##### Компетенция ОК 1-13. ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

Приведите в возрастающей последовательности.

1. Алгоритм действий при заполнении кислородной подушки.

- А) Откройте кран вентиля кислородной подушки
- Б) медленно откройте редукторный вентиль
- В) наденьте мундштук на кислородную подушку
- Г) после заполнения подушки закройте вентиль редуктора и вентиль кислородной подушки
- Д) соедините вентиль кислородной подушки с редуктором кислородного баллона
- Е) снимите мундштук

2. Алгоритм кормления пациента при помощи зонда, введенного в желудок через нос или рот

- А) наружный конец зонда укрепите на голове пациента так, чтобы он не мешал ему
- Б) медленно вылейте в воронку подготовленную пищу
- В) голову пациента слегка наклоните вперед и правой рукой продвиньте зонд до средней трети пищевода, если воздух во время выдоха пациента из зонда не выходит и голос пациента сохранен, значит зонд в пищеводе
- Г) Через нижний носовой ход введите зонд на глубину 15-18 см
- Д) обработайте зонд вазелином (глицерином)
- Е) пальцем левой кисти определите его положение в носоглотке и прижмите его к задней стенке глотки
- Ж) соедините свободный конец зонда с воронкой
- З) затем влейте в воронку чистую воду (промывание зонда) и удалите воронку

##### Компетенция ОК 1-13. ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

Приведите соответствие

#### Процедура

- 1. Применение грелки
- 2. Подача пузыря со льдом
- 3. Использование примочки
- 4. Постановка согревающего компресса
- 5. Применение горчичников

#### Эффект действия

- а) противоотечный
- б) болеутоляющий
- в) сосудорасширяющий
- г) сосудосуживающий
- д) рассасывающий
- е) согревающий

##### Компетенция ОК 1-13. ПК.2.2, ПК.2.4, ПК.2.5, ПК.2.7

Вставьте недостающий показатель

- 1. Температура воды для постановки горчичников \_\_\_\_\_ °С.
- 2. Объем заполнения грелки \_\_\_\_\_.
- 3. Температура воды для заполнения грелки \_\_\_\_\_ °С.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) зачета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.



**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, при решении аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

**Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

### Компетенция ОК 1., ОК 4., ОК 7., ОК 10 ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК. 2.7, ПК3.3

1. Дайте развернутое объяснение понятию-уровни здравоохранения по вопросам сестринского дела
2. Дайте развернутое объяснение понятию-модель управления сестринским персоналом
3. Дайте развернутое объяснение понятию-показатели состояния здоровья населения
4. Расскажите о формах собственности системы здравоохранения в РФ
5. Назовите уровни Государственной системы здравоохранения в РФ
6. Сформулируйте современную задачу социальной политики в области здравоохранения и определите пути её решения
7. Какой должна быть компетентная медицинская сестра?
8. Охарактеризуйте ступени развития сестринского образования в РФ в условиях реформирования здравоохранения
9. Чем отличается правовая и юридическая база сестринского дела в РФ?
10. В чем заключается роль сестринского персонала в системе первичной медико-социальной помощи населению?
11. Перечислите основные типы учреждений здравоохранения
12. Расскажите об основных типах строительства больниц
13. Сформулируйте цели, к которым должен стремиться средний медицинский персонал при выполнении своих профессиональных обязанностей
14. Дайте характеристику основным понятиям философии сестринского дела
15. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремиться их достигнуть
16. Какими должны быть современная медицинская сестра, фельдшер, акушерка?
17. Что является нравственной, моральной основой поведения медицинской сестры?
18. В какой последовательности формировались и сменяли друг друга различные моральные принципы биомедицинской этики?
19. В чем смысл понятия «потребности человека»?
20. \Перечислите ступени иерархии потребностей человека по А.Маслоу
21. В чём заключается роль медицинской сестры по удовлетворению нарушенных потребностей пациента
22. Что называется первичной, вторичной, третичной профилактикой заболеваний?
23. Перечислите факторы риска заболеваний человека
24. Что называется стандартным планом по уходу?
25. Чем отличается индивидуальный план ухода от стандартного?

### Компетенция ОК 1 ОК3., ОК 5., ОК 8., ОК 9., ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3

Перечислите основные профилактические мероприятия по профилактике ВБИ.

23. Назовите механизм передачи, играющий ведущую роль в распространении стафилококковой и стрептококковой инфекции.
24. Расскажите об уровнях обработки рук медицинского персонала.
25. Назовите метод достоверной диагностики СПИДа.
26. Перечислите основные федеральные законы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима ЛПО.
27. Дайте определение дезинфекции и стерилизации. В чем их сходство и различие?
28. Расскажите о системе сбора, временного хранения и транспортирования отходов ЛПО.
29. Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения ЛПО.
30. Перечислите этапы обработки изделий медицинского назначения.
31. Какие современные средства контроля критических параметров процесса стерилизации вы знаете? От чего зависит их классификация на классы?
32. Какими методами производится контроль процесса стерилизации?
33. Назовите основной режим воздушной стерилизации медицинского инструментария.
34. Как проводится контроль качества обработки рук?
35. Какой метод стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения используют в промышленности?
36. Назовите причину возникновения постурального напряжения мышц спины.
37. Какого темпа и ритма движений должна придерживаться медицинская сестра при обращении с пациентом?
38. Назовите основную причину возникновения боли в спине у медицинской сестры при перемещении тяжестей?
39. Каким должно быть исходное положение ног при правильной биомеханике тела медицинской сестры?
40. Что нужно соблюдать медицинской сестре, перемещающей пациента?
41. Кто руководит процессом транспортировки пациента из приемного отделения в палату?
42. Какое современное оборудование используется для перемещения пациента?
43. Перечислите факторы риска в работе медицинской сестры

**Компетенция ОК 1., ОК 4., ОК 7., ОК 10., ПК1.1-1.2, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.6**

- Перечислите противопедикулезные мероприятия, которые необходимо провести при обнаружении педикулеза
26. Перечислите содержимое укладки, предназначенной для проведения противопедикулезных обработок
  27. Перечислите измерительные методы изучения морфологических особенностей человеческого тела
  28. Что оценивает медицинская сестра, организуя процесс ухода за пациентом?
  29. Что называется пролежнем? Перечислите места возможного образования пролежней.
  30. Какие факторы приводят к образованию пролежней?
  31. Как оценить риск развития пролежней по шкале Waterlow?
  32. Чему обучает медицинская сестра пациента с риском образования пролежней высокой степени?
  33. Как хранятся и выдаются лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету?
  34. Расскажите об обязанностях палатной медицинской сестры при раздаче лекарственных средств пациентам.
  35. Перечислите способы введения лекарственных средств в организм.
  36. Перечислите преимущества и недостатки каждого из способов введения лекарственных средств в организм.
  37. Расскажите об особенностях введения инсулина.
  38. Какие лекарственные средства наиболее часто вызывают аллергические реакции?
  39. Какие осложнения возникают у пациентов при нарушении асептики во время внутримышечных инъекций? Какие профилактические мероприятия необходимо проводить?
  40. Какие требования необходимо соблюдать, выполняя стандарт простых медицинских услуг?
  41. Чем отличается температура тела пожилых людей от температуры тела людей среднего возраста?
  42. Какие периоды в развитии лихорадки вы знаете?
  43. Как называется наука о питании?
  44. Назовите основные составные части пищевого рациона?
  45. Что является незаменимой составной частью пищевого рациона?
  46. Какое количество жидкой пищи при очередном кормлении через зонд необходимо подготовить перед кормлением тяжелобольного?
  47. Когда назначается индивидуальная диета?
  48. Как соблюдается в стационаре режим питания?
  49. какой целью проводят промывание мочевого пузыря?

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**Компетенция ОК1-13, ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3**

Определите, какую модель рациональнее применить для решения задачи

**Задача 1** Пациент после операции введен постоянный катетер, подсоединенный к мочеприемнику. Врач предлагает пациенту удалить катетер, так как надобности в нем уже нет. Но пациент просит оставить катетер до момента, пока ему не разрешат вставать с постели и самостоятельно передвигаться по палате, чтобы не просить окружающих подавать ему мочеприемник. Родственники за ним ухаживать не могут, только изредка его навещают.

**Задача 2** Пациент находится на лечении в неврологическом отделении по поводу перенесенного инсульта. У него плохо двигается правая рука и правая нога, при ходьбе он цепляет носком пол, перемещается с трудом, опираясь о палку левой рукой, но от помощи родственников отказывается, считает, что болеет из-за них.

**Задача 3** Пациентка находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом остеохондроз пояснично-крестцовой области. Пациентка способна самостоятельно ухаживать за собой, но отказывается делать это, поскольку двигается осторожно и боится сделать лишнее движение из-за страха усиления боли.

**Задача 4** При очередном посещении пациентки, находящейся на диспансерном учете, медицинская сестра, беседуя с ней, выяснила, что последнее время у нее появились отеки на ногах, усиливающиеся к вечеру. Пациентка жалуется на перебои в сердце, увеличение массы тела. Такое состояние ее очень беспокоит. Муж пациентки также озабочен ее состоянием здоровья и настаивает на том, чтобы она оставила работу, где ей приходится очень часто испытывать стрессовые ситуации.

**Задача 5** Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении. При беседе с врачом пациент пожаловался, что у него начались проблемы с кишечником. Он стал страдать запорами, которых раньше не было. Акт дефекации вызывает боль. Пациент боится тужиться, что тоже может быть причиной задержки стула.

**Компетенция ОК1-13, ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3**

Клинические ситуации

**Ситуация 1**

Вы- лаборант клинико-диагностической лаборатории. Из лечебных отделений поступил биоматериал для выполнения анализов. На центрифуге произошло разбрызгивание крови.

**Задание:** Оцените ситуацию. Определите объем сестринских вмешательств.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.8

**Ситуация 2**

Вы – медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента с диагностической целью укололи свой палец. Кровь видна через перчатку.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6

**Ситуация 3**

Вы – медицинская сестра центрального стерилизационного отделения. При проведении контроля качества предстерилизационной очистки с помощью Азопирамой пробы появилось в течение 1 минуты окрашивание реактива в фиолетовый цвет, переходящее в бурый.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

**Компетенция ОК1-13, ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3**

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета хирургического отделения. Пациенту в послеоперационный периоде назначена бензилпенициллина натриевая соль по 500 000 ЕД внутримышечно 6 раз в сутки. У старшей медицинской сестры получены флаконы по 1 000 000 ЕД. **Задание:** 1) определить растворитель антибиотика. 2) определить количество растворителя для разведения содержимого флакона. 3) определить количество раствора антибиотика для инъекции.

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета терапевтического отделения. При внутривенном введении 10% раствора хлорида кальция пациент почувствовал пульсирующую боль в области инъекции жжение. Медицинская сестра прекратила введение препарата, извлекла иглу. Объективно: гиперемия, отек в области инъекции. **Задание:** 1) определить причину случившегося. 2) определить сестринские вмешательства.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
<p>ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01</p> <p>2 семестр</p> <p>20__-20__ учебный год</p>	<p>Экзаменационный билет №</p> <p>по ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»</p>	<p>«Утверждаю» Председатель ПЦК</p> <p>ФИО / _____ /</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13; ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3</p> <p><b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Задание № 1.</b> Вы медсестра терапевтического отделения. К вам в отделение поступил пациент А, 28 лет с выраженной гипертермией. При сестринском обследовании выяснено, что температура повысилась за 4 часа. В 18 часов пришел с работы домой вполне здоровый, а в 22 часа появился озноб, головная боль, кашель, слабость, повысилась температура до 40,4<sup>0</sup>С. Выяснено, что работает на стройке, работа связана с переохлаждением. Пациент обеспокоен своим состоянием, так как живет с несовершеннолетней сестрой в благоустроенной квартире. Объективно: Общее состояние средней тяжести. Кожа горячая, влажная, губы сухие. Зев гиперемирован. Миндалины увеличены. Т-40<sup>0</sup>С, ЧДД-24 в мин, ЧСС-112 в мин. АД-160/60 мм рт. ст.</p> <p>Задания:</p> <p>А. Сформулируйте и обоснуйте приоритетную проблему пациента. ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3</p> <p>Б. Расскажите правила и цель взятия материала из зева и носа. ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3</p> <p>В. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела в подмышечной впадины и проведите регистрацию данных в температурном листе. ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3</p>		
<p><b>Оцениваемые компетенции</b> ОК1-13; ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3</p> <p><b>Задание № 2</b></p>		

**А.** Назовите путь парентерального введения лекарственных средств на рисунке. ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3

**Б.** Назовите преимущества и недостатки данного способа введения лекарственных средств. ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3

**В.** Продемонстрируйте данный способ, изображённый на рисунке, на фантоме. ПК1.1-1.3, ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7, ПК3.3



Преподаватель \_\_\_\_\_ /Тюканько Е.Г.  
(подпись Ф.И.О.)

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

#### Компетенции ОК 1-13. ПК1.1-1.3, ПК3.3

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят в:

- а) Санкт - Петербурге, июнь 1991г.;
- б) Москве, октябрь 1993г.;
- в) Голицыно, август 1993г.

Дополните правильный ответ

Первая община сестер милосердия была создана в \_\_\_\_\_ году.

Приведите соответствие

1. Тип общения, язык	А) облик, жесты, мимика
2. Средства общения	Б) индивидуальные, коллективные, формальные, неформальные
3. Элементы психотерапевтического общения	В) вербальный, невербальный
4. Приемы обучения	Г) беседа, убеждение, разъяснения
5. Способы обучения	Д) логические, организационные, технические

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

Простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием на кожу:

- А) эфирного масла
- Б) кислорода
- В) температурного фактора
- Г) вакуумного воздействия

Механизм действия физиотерапевтических процедур:

- А) болеутоляющих
- Б) антиаллергических
- В) рассасывающий
- Г) отвлекающий

#### Компетенции ОК 1-13. ПК2.1, ПК.2.2, ПК2.4-2.7

Приведите в возрастающей последовательности.

Алгоритм действий при заполнении кислородной подушки.

- А) Откройте кран вентиля кислородной подушки
- Б) медленно откройте редукторный вентиль
- В) наденьте мундштук на кислородную подушку
- Г) после заполнения подушки закройте вентиль редуктора и вентиль кислородной подушки
- Д) соедините вентиль кислородной подушки с редуктором кислородного баллона
- Е) снимите мундштук

2. Алгоритм кормления пациента при помощи зонда, введенного в желудок через нос или рот

- А) наружный конец зонда укрепите на голове пациента так, чтобы он не мешал ему
- Б) медленно вылейте в воронку подготовленную пищу
- В) голову пациента слегка наклоните вперед и правой рукой продвиньте зонд до средней трети пищевода, если воздух

во время выдоха пациента из зонда не выходит и голос пациента сохранен, значит зонд в пищеводе

- Г) Через нижний носовой ход введите зонд на глубину 15-18 см
- Д) обработайте зонд вазелином (глицерином)
- Е) пальцем левой кисти определите его положение в носоглотке и прижмите его к задней стенке глотки
- Ж) соедините свободный конец зонда с воронкой

З) затем влейте в воронку чистую воду (промывание зонда) и удалите воронку

#### Компетенции ОК 1-13, ПК3.3

Приведите соответствие

#### Процедура

- 1. Применение грелки
- 2. Подача пузыря со льдом
- 3. Использование примочки
- 4. Постановка согревающего компресса

#### Эффект действия

- а) противоотечный
- б) болеутоляющий
- в) сосудорасширяющий
- г) сосудосуживающий

Вставьте недостающий показатель

4. Температура воды для постановки горчичников \_\_\_\_\_ °С.
5. Объем заполнения грелки \_\_\_\_\_.
6. Температура воды для заполнения грелки \_\_\_\_\_ °С.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.