


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459f1adadaa327e34f41e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.И. Дзюба

18.05.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,**  
(МДК, ПМ) **должностям служащих**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело  
Направленность (профиль)/специализация нет

Составитель(и): преподаватель, Плашинова Татьяна Александровна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист



Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2021 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 №514

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **652 ЧАСА**

Часов по учебному плану 652

Виды контроля в семестрах:  
 Другие формы контроля 1  
 Дифференцированный зачет 2  
 Экзамен квалификационный 2

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	15		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела</b>						
Лекции	14	14			14	14
Практические	30	30			30	30
Консультации	4	4			4	4
Сам. работа	18	18			18	18
Итого	66	66			66	66
<b>МДК.07.02 Безопасная больничная среда</b>						
Лекции	42	42			42	42
Практические	78	78			78	78
Консультации	4	4			4	4
Сам. работа	56	56			56	56
Итого	180	180			180	180
<b>МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг</b>						
Лекции			30	30	30	30
Практические			136	136	136	136
Консультации			4	4	4	4
Сам. работа			80	80	80	80
Итого			250	250	250	250
<b>УП.07.01 Учебная практика 2 нед*</b>						
Самостоятельная работа	36	36	36	36	36	36
Консультации	10	10			10	10
Контактная работа	10	10			10	10
Итого	46	46	36	36	46	46
<b>ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>						
Самостоятельная работа			72	72	72	72
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа			2	2	2	2
Итого			74	74	74	74
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.07</b>	<b>292</b>	<b>292</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>652</b>	<b>652</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

МДК.07.01	История сестринского дела. Философия сестринского дела. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Потребность пациента в движении. Потребности пациента во сне, одежде (надевании/раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли.
-----------	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	МДК.07.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.03 Анатомия и физиология человека
	Дисциплина изучается во 1 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.07.02 Безопасная больничная среда

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### **ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

#### **ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

#### **ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.

#### **ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития**

**Знать:** номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.

**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.

#### **ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

<p><b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>

<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</b>
<b>Знать:</b> содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо- физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.
<b>Уметь:</b> оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента;
<b>ПК 1.2: Проводить диагностические исследования</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента.
<b>ПК 1.3: Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.4: Проводить диагностику беременности</b>
<b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.
<b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.
<b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.
<b>ПК 1.5: Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка</b>

<p><b>Знать:</b> анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p>
<p><b>ПК 2.6: Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</b></p>
<p><b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p>
<p><b>ПК 2.7: Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению</b></p>
<p><b>Знать:</b> основ психологической помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний</p>
<p><b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p>
<p><b>ПК 2.8: Оформлять медицинскую документацию</b> медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>
<p><b>Знать:</b></p>
<p><b>Уметь:</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; оформлять медицинскую документацию; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента</p>

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<p><b>З-1</b> способы реализации сестринского ухода;</p> <p><b>З-2</b> технологии выполнения медицинских услуг;</p> <p><b>З-3</b> факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p><b>З-4</b> принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</p> <p><b>З-5</b> основы профилактики внутрибольничной инфекции;</p> <p><b>З-6</b> основы эргономики.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p><b>У-1</b> собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p><b>У-2</b> определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p><b>У-3</b> оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p> <p><b>У-4</b> оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p><b>У-5</b> осуществлять посмертный уход;</p> <p><b>У-6</b> обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</p> <p><b>У-7</b> проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <p><b>У-8</b> составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p><b>У-9</b> использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	<p><b>ПО-1</b> выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p><b>ПО-2</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</p> <p><b>ПО-3</b> планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p><b>ПО-4</b> ведения медицинской документации;</p> <p><b>ПО-5</b> обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p><b>ПО-6</b> обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;</p> <p><b>ПО-7</b> применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p><b>ПО-8</b> соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	История сестринского дела. Философия сестринского дела.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э5	Активное слушание
1.2	Обучение в сестринском деле.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	Диспуты

1.3	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
1.4	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Методы активизации лекционных занятий
1.5	Потребность пациента в нормальном дыхании.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1Э4	
1.6	Потребность пациента в адекватном питании и питье.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	
1.7	Потребность пациента в физиологических отправлениях.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	



1.8	Потребность пациента в движении.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
1.9	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
1.10	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	
1.11	Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
1.12	Сестринский процесс при боли.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

1.13	Общение в сестринском деле.	1/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Обучение в сестринском деле.	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.2	Общение в сестринском деле.	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	работа в малых группах
2.3	Потребность пациента в нормальном дыхании.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.4	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

2.5	Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.6	Потребности пациента в общении, труде и отдыхе.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	работа в малых группах
2.7	Сестринский процесс при боли.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.8	Потребность пациента в движении.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э5	
2.9	Потребность пациента в физиологических отправлениях.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1Э2	

2.10	Потребность пациента в адекватном питании и питье.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э4	
2.11	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	История сестринского дела. Философия сестринского дела.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.2	Общение в сестринском деле.	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.3	Обучение в сестринском деле.	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

3.4	Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.5	Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.6	Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Другие формы контроля	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть I. Теория и практика сестринского дела. Часть II. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть III. Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Л2.1	Обуховец Т.П., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела: практикум: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,
------	----------------------------------	--	---------------------------

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

ЛЗ.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть 1. Теория сестринского дела. Часть 2. Практика сестринского дела.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2011,
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	1. «Университетская книга ONLINE»		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Электронно-библиотечная система «Лань»		<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	УМЦ ЖДТ		<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>
Э5	Электронная образовательная среда ДВГУПС		<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 537 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Процедурный кабинет» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Вкладыш фантома предплечья, фантом руки для внутривенной инъекции, накладка на руку для внутривенной инъекции, накладка на руку для подкожной инъекции, фантом ягодич для внутримышечных инъекций, сменная оболочка фантома ягодич, фантом человека для сестринского дела с измерением давления, лампа бактерицидная Free Conference Call (свободная лицензия)
Кабинет № 538 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Технология оказания медицинских услуг» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, вкладыш фантома женской промежности, вкладыш фантома мужской промежности, фантом ягодич для внутримышечной инъекции, Free Conference Call (свободная лицензия)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 56 часа. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: составление схем, таблиц, разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационных задач, составление памяток и буклетов для пациента и его родственников.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;</li> <li>- оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций;</li> <li>- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.</li> </ul> <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>

## МДК.07.02 Безопасная больничная среда

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.07.02	Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.03 Анатомия и физиология человека
2.1.2	ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией
2.1.3	МДК.07.01 Теория и практика сестринского дела
	Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.07.01 Учебная практика
2.2.2	ОП.09 Основы микробиологии и иммунологии
2.2.3	ПП.07.01 Производственная (по профилю специальности)
2.2.4	МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера	
<b>Уметь:</b> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.	

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>



<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 2.6: Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</b>
<b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп
<b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста
<b>Иметь практический опыт:</b> организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом
<b>ПК 2.7: Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению</b>
<b>Знать:</b> основ психологической помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения
<b>Иметь практический опыт:</b> организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии
<b>ПК 2.8: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп
<b>Уметь:</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; оформлять медицинскую документацию; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств
<b>Иметь практический опыт:</b> заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<p><b>З-1</b> способы реализации сестринского ухода;</p> <p><b>З-2</b> технологии выполнения медицинских услуг;</p> <p><b>З-3</b> факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p><b>З-4</b> принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</p> <p><b>З-5</b> основы профилактики внутрибольничной инфекции;</p> <p><b>З-6</b> основы эргономики.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p><b>У-1</b> собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p><b>У-2</b> определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p><b>У-3</b> оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p> <p><b>У-4</b> оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p><b>У-5</b> осуществлять посмертный уход;</p> <p><b>У-6</b> обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</p> <p><b>У-7</b> проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <p><b>У-8</b> составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p><b>У-9</b> использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	<p><b>ПО-1</b> выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p><b>ПО-2</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</p> <p><b>ПО-3</b> планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p><b>ПО-4</b> ведения медицинской документации;</p> <p><b>ПО-5</b> обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p><b>ПО-6</b> обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;</p> <p><b>ПО-7</b> применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p><b>ПО-8</b> соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Внутрибольничная инфекция	1/1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 12 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э4	Активное слушание
1.2	Дезинфекция	1/1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.3	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация	1/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 9 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.4	Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	1/1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э3	
1.5	Организация безопасной среды для пациента и персонала	1/1	6	ОК 5 ОК 8 ОК 13 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	Диспуты
1.6	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	1/1	2	ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	Диспуты

1.7	Понятие об эргономичности окружающей среды и её влияние на работоспособность, и здоровье человека	1/1	2	ОК 8 ОК 9 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	Активное слушание
1.8	Боли в спине. Строение позвоночника, его изменения в процессе жизни	1/1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 6 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э2	
1.9	Биомеханика движений человека	1/1	2	ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.10	Профессиональная защита пациента при транспортировке	1/1	2	ОК 3 ОК 6 ОК 9 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	

1.11	Захват и удержание пациента	1/1	2	ОК 6 ОК 10 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.12	Перемещение пациента одной медицинской сестрой	1/1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э5	
1.13	Перемещение пациента двумя медицинскими сестрами	1/1	2	ОК 6 ОК 9 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.14	Опасные способы подъема	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.6	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.15	Перемещение пациента с помощью оборудования	1/1	2	ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.16	Действия в отношении падающего и упавшего пациента	1/1	2	ОК 4 ОК 7 ПК 2.6	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
1.17	Особые нужды пациентов	1/1	2	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 2.6 ПК 2.7	Л2.2Л1.1 Л3.1Л3.2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Внутрибольничная инфекция	1/1	16	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э5	Работа в малых группах
2.2	Дезинфекция	1/1	12	ОК 6 ОК 7 ОК 10 ПК 2.6	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
2.3	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация	1/1	8	ОК 8 ПК 2.7	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2	
2.4	Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	1/1	4	ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
2.5	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	1/1	10	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2	
2.6	Понятие об эргономичности окружающей среды и её влияние на работоспособность, и здоровье человека	1/1	2	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
2.7	Боли в спине. Строение позвоночника, его изменения в процессе жизни	1/1	2	ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э2	

2.8	Биомеханика движений человека	1/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 2.7	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
2.9	Профессиональная защита пациента при транспортировке	1/1	2	ОК 4 ОК 6 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э1	
2.10	Захват и удержание пациента	1/1	2	ОК 2 ОК 3 ПК 2.6	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2	Работа в малых группах
2.11	Перемещение пациента одной медицинской сестрой	1/1	2	ОК 7 ОК 8 ПК 2.6 ПК 2.7	Л3.1 Л1.1Л2.2Л3.2	

2.12	Перемещение пациента двумя медицинскими сестрами	1/1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 8 ПК 2.7	Л3.1 Л1.1Л2.2Л3.2	Работа в малых группах
2.13	Перемещение пациента с помощью оборудования	1/1	2	ОК 9 ПК 2.7	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2	
2.14	Опасные способы подъема	1/1	2	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1Л2.2Л3.2	
2.15	Действия в отношении падающего и упавшего пациента	1/1	4	ОК 5 ОК 6 ОК 8 ПК 2.6 ПК 2.7	Л2.2Л1.1Л3.2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Внутрибольничная инфекция	1/1	4	ОК 3 ОК 9 ПК 2.7	Л1.1Л2.2Л3.2	
3.2	Дезинфекция	1/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л3.1Л2.2Л3.2 Э3	
3.3	Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация	1/1	2	ОК 3 ОК 5 ОК 8 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2	
3.4	Принципы работы централизованного стерилизационного отделения	1/1	4	ОК 3 ОК 8 ОК 9 ПК 2.6	Л1.1 Л3.1Л2.2Л3.2 Э4	
3.5	Организация безопасной среды для пациента и персонала	1/1	6	ОК 4 ОК 6 ОК 9 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2	
3.6	Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой	1/1	4	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ПК 2.6 ПК 2.7	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2	
3.7	Боли в спине. Строение позвоночника, его изменения в процессе жизни	1/1	4	ОК 2 ОК 3 ОК 12 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э5	
3.8	Биомеханика движений человека	1/1	4	ОК 3 ОК 12 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л3.1Л2.2Л3.2	
3.9	Захват и удержание пациента	1/1	4	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 2.8	Л1.1 Л1.1Л2.2Л3.2 Э5	
3.10	Перемещение пациента одной медицинской сестрой	1/1	4	ОК 3 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э4	
3.11	Перемещение пациента двумя медицинскими сестрами	1/1	4	ОК 2 ПК 2.6	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э2	

3.12	Перемещение пациента с помощью оборудования	1/1	8	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1Л2.2Л3.2 Э1	
3.13	Особые нужды пациентов	1/1	4	ОК 2 ОК 3 ПК 2.8	Л2.2Л1.1Л3.2 Л23.1 Э1	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Другие формы контроля	1/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть I. Теория и практика сестринского дела. Часть II. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть III. Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

##### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Обуховец Т.П.,	Основы сестринского дела: практикум: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,
Л2.2	Обуховец Т.П., Чернова О.В.,	Основы сестринского дела. Часть I. Теория и практика сестринского дела. Часть II. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть III. Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

##### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Обуховец Т.П., Чернова	Основы сестринского дела. Часть 1. Теория сестринского дела. Часть 2. Практика сестринского дела.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2011,
Л3.2	Алешкина М. Ю., Гуськова Н. А.	Основы сестринского дела	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105500">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105500</a>

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	3. Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э4	4. УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczt.ru">http://umczt.ru</a>
Э5	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>

##### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

###### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

###### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 505 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Кабинет Сестринского дела для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Функциональные кровати; Стол для инструментария (манипуляционные столики); Стол письменный; Стул; Тумбочка; Шкафы для хранения дидактического материала; Ростомер вертикальный; Емкость для дезинфицирующих средств; Мешки для сбора обходов классов А и Б; Штатив для капельниц; Фантомы головы с желудком; Фантом руки для проведения инъекций; Фантом ягодицы; Фантом женской промежности; Фантом гоша; Фантом человека для сестринского дела и измерением артериального давления. Ширма; Венозные жгуты; Подушечки клеенчатые; Мензурки; Ветошь; Противопедикулезная укладка; Ножницы; Пинцеты; Шпатели; Лотки разные; Пипетки глазные; Подушки кислородные; Грушевидные баллоны разные; Кружки Эсмарха; Назогастральные зонды; Пузыри для льда; Грелки; Термометры медицинские; Термометры водяные; Клеенчатая шапочка или косынка; Медицинские банки; Ингаляционный баллончики; Клеенки; Комплекты постельного белья; Комплекты нательного белья; Простыни; Комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента; Противопролежные круги; Памперсы; Судна подкладные; Фартуки клеенчатые; Гребешок. Вкладыш фантома таза, желудок для фантома головы с пищеводом и желудком, тонометр механический, тонометр автоматический, грелка солевая, укладка контейнер для транспортировки пробирок, лампа бактерицидная, фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, Free Conference Call (свободная лицензия)
Кабинет № 537 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Процедурный кабинет» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Вкладыш фантома предплечья, фантом руки для внутривенной инъекции, накладка на руку для внутривенной инъекции, накладка на руку для подкожной инъекции, фантом ягодиц для внутримышечных инъекций, сменная оболочка фантома ягодиц, фантом человека для сестринского дела с измерением давления, лампа бактерицидная, Free Conference Call (свободная лицензия)
Кабинет № 538 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Технология оказания медицинских услуг» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, вкладыш фантома женской промежности, вкладыш фантома мужской промежности, фантом ягодиц для внутримышечной инъекции, Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 56 часа. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: составление схем, таблиц, разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационных задач, составление памяток и буклетов для пациента и его родственников.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка выступления перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни;
- оформление санитарных бюллетеней, памяток, буклетов, агитационных плакатов, презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.07.03 Технология оказания медицинских услуг

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

МДК.07.03	Прием пациента в стационар. Ведение документации. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Промывание желудка. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Сердечно-легочная реанимация. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. Получение рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
-----------	--

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	МДК.07.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.07.02 Безопасная больничная среда
2.1.2	ЕН.02 Математика
2.1.3	ОП.04 Фармакология
	Дисциплина изучается во 2 семестре 2 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.07.01 Учебная практика
2.2.2	ПП.07.01 Производственная практика (по профилю специальности)

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**Знать:** социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.

**Уметь:** описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

**ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество**

**Знать:** способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.

**ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность**

**Знать:** значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера

**Уметь:** решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.

**ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития**

**Знать:** номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.



<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>

<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>ПК 2.6: Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом</b>
<b>Знать:</b> принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.
<b>Уметь:</b> проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.
<b>Иметь практический опыт:</b> организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.
<b>ПК 2.7: Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению</b>
<b>Знать:</b> основ психологической помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.
<b>Уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.
<b>Иметь практический опыт:</b> организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ- инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.
<b>ПК 2.8: Оформлять медицинскую документацию</b>
<b>Знать:</b> медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.
<b>Уметь:</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; оформлять медицинскую документацию; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.
<b>Иметь практический опыт:</b> заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1 Знать:</b>	<p><b>З-1</b> способы реализации сестринского ухода;</p> <p><b>З-2</b> технологии выполнения медицинских услуг;</p> <p><b>З-3</b> факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</p> <p><b>З-4</b> принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</p> <p><b>З-5</b> основы профилактики внутрибольничной инфекции;</p> <p><b>З-6</b> основы эргономики.</p>
<b>3.2 Уметь:</b>	<p><b>У-1</b> собирать информацию о состоянии здоровья пациента;</p> <p><b>У-2</b> определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;</p> <p><b>У-3</b> оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;</p> <p><b>У-4</b> оказывать помощь при потере, смерти, горе;</p> <p><b>У-5</b> осуществлять посмертный уход;</p> <p><b>У-6</b> обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</p> <p><b>У-7</b> проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</p> <p><b>У-8</b> составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</p> <p><b>У-9</b> использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.</p>
<b>3.3 Иметь практический опыт:</b>	<p><b>ПО- 1</b> выявления нарушенных потребностей пациента;</p> <p><b>ПО-2</b> оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;</p> <p><b>ПО-3</b> планирования и осуществления сестринского ухода;</p> <p><b>ПО-4</b> ведения медицинской документации;</p> <p><b>ПО-5</b> обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;</p> <p><b>ПО-6</b> обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;</p> <p><b>ПО-7</b> применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</p> <p><b>ПО-8</b> соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций.</p>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Дискуссии
1.2	Оценка функционального состояния пациента.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	

1.3	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Занятия с применением затрудняющих условий
-----	--	-----	---	---	---------------------	--

1.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.5	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Дискуссии
1.6	Клизмы. Газоотводная трубка.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.7	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.8	Промывание желудка.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	

1.9	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	Игровые методы обучения
1.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.12	Сердечно-легочная реанимация.	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
1.13	Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	2/1	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	
	<b>Раздел 2. Практические задания</b>					
2.1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э5	Работа в малых группах

2.2	Оценка функционального состояния пациента.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.3	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	Занятие с применением затрудняющих условий
2.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.5	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	Игровые методы обучения
2.6	Клизмы. Газоотводная трубка.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э4	
2.7	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.8	Промывание желудка.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

2.9	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2/1	36	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	Работа в малых группах
2.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.12	Манипуляции, связанные с уходом за стомами. /	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.13	Сердечно-легочная реанимация.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
2.14	Потери, смерть, горе. Сестринская помощь.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э5	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Прием пациента в стационар. Ведение документации.	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э5	

3.2	Оценка функционального состояния пациента.	2/1	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.3	Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	
3.4	Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.	2/1	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э4	
3.5	Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	2/1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.6	Клизмы. Газоотводная трубка.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	
3.7	Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	



3.8	Промывание желудка.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.9	Медикаментозное лечение в сестринской практике.	2/1	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.10	Участие сестры в лабораторных методах исследования.	2/1	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.11	Участие сестры в инструментальных методах исследования.	2/1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	
3.12	Сердечно-легочная реанимация.	2/1	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	

	<b>Раздел 4. Контроль</b>					
4.1	Дифференцированный зачет	2/1	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещен в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть I. Теория и практика сестринского дела. Часть II. Безопасная среда для пациентов и персонала. Часть III. Технология оказания медицинских услуг.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Обуховец Т.П., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела: практикум: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2014,

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Обуховец Т.П., Чернова О.В., Кабарухин Б.В.	Основы сестринского дела. Часть 1. Теория сестринского дела. Часть 2. Практика сестринского дела.: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2011,

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	1. «Университетская книга ONLINE».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э3	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>
Э4	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э5	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 537 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Процедурный кабинет» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Вкладыш фантома предплечья, фантом руки для внутривенной инъекции, накладка на руку для внутривенной инъекции, накладка на руку для подкожной инъекции, фантом ягодич для внутримышечных инъекций, сменная оболочка фантома ягодич, фантом человека для сестринского дела с измерением давления, лампа бактерицидная Free Conference Call (свободная лицензия)
Кабинет № 538 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Симуляционный кабинет «Технология оказания медицинских услуг» для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Кушетка медицинская; Столик для инструментов (манипуляционный столик); Шкаф для хранения лекарственных препаратов; Кровать функциональная; Стойка для внутривенно-капельного введения; Стеллаж для фантомов. Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря, фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря, вкладыш фантома женской промежности, вкладыш фантома мужской промежности, фантом ягодич для внутримышечной инъекции Free Conference Call (свободная лицензия)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 79 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**МДК 07.01 Теория и практика сестринского дела**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13. ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению

	заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

#### Компетенция ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8.

1. Дайте развернутое объяснение понятию-уровни здравоохранения по вопросам сестринского дела
2. Дайте развернутое объяснение понятию-модель управления сестринским персоналом
3. Дайте развернутое объяснение понятию-показатели состояния здоровья населения
4. Расскажите о формах собственности системы здравоохранения в РФ
5. Назовите уровни Государственной системы здравоохранения в РФ
6. Сформулируйте современную задачу социальной политики в области здравоохранения и определите пути её решения
7. Какой должна быть компетентная медицинская сестра?
8. Охарактеризуйте ступени развития сестринского образования в РФ в условиях реформирования здравоохранения
9. Чем отличается правовая и юридическая база сестринского дела в РФ?
10. В чем заключается роль сестринского персонала в системе первичной медико-социальной помощи населению?
11. Перечислите основные типы учреждений здравоохранения
12. Расскажите об основных типах строительства больниц
13. Сформулируйте цели, к которым должен стремиться средний медицинский персонал при выполнении своих профессиональных обязанностей
14. Дайте характеристику основным понятиям философии сестринского дела
15. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремиться их достигнуть
16. Какими должны быть современная медицинская сестра, фельдшер, акушерка?
17. Что является нравственной, моральной основой поведения медицинской сестры?
18. В какой последовательности формировались и сменяли друг друга различные моральные принципы биомедицинской этики?
19. В чем смысл понятия «потребности человека»?
20. Перечислите ступени иерархии потребностей человека по А. Маслоу
21. В чём заключается роль медицинской сестры по удовлетворению нарушенных потребностей пациента
22. Что называется первичной, вторичной, третичной профилактикой заболеваний?
23. Перечислите факторы риска заболеваний человека
24. Что называется стандартным планом по уходу?
25. Чем отличается индивидуальный план ухода от стандартного?

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8

Определите, какую модель рациональнее применить для решения задачи

**Задача 1** Пациент после операции введен постоянный катетер, подсоединенный к мочеприемнику. Врач предлагает пациенту удалить катетер, так как надобности в нем уже нет. Но пациент просит оставить катетер до момента, пока ему не разрешат вставать с постели и самостоятельно передвигаться по палате, чтобы не просить окружающих поднимать ему мочеприемник. Родственники за ним ухаживать не могут, только изредка его навещают.

**Задача 2** Пациент находится на лечении в неврологическом отделении по поводу перенесенного инсульта. У него плохо двигается правая рука и правая нога, при ходьбе он цепляет носком пол, перемещается с трудом, опираясь о палку левой рукой, но от помощи родственников отказывается, считает, что болеет из-за них.

**Задача 3** Пациентка находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом остеохондроз пояснично-крестцовой области. Пациентка способна самостоятельно ухаживать за собой, но отказывается делать это, поскольку двигается осторожно и боится сделать лишнее движение из-за страха усиления боли.

**Задача 4** При очередном посещении пациентки, находящейся на диспансерном учете, медицинская сестра, беседуя с ней, выяснила, что последнее время у нее появились отеки на ногах, усиливающиеся к вечеру. Пациентка жалуется на перебои в сердце, увеличение массы тела. Такое состояние ее очень беспокоит. Муж пациентки также озабочен ее состоянием здоровья и настаивает на том, чтобы она оставила работу, где ей приходится очень часто испытывать стрессовые ситуации.

**Задача 5** Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении. При беседе с врачом пациент пожаловался, что у него начались проблемы с кишечником. Он стал страдать запорами, которых раньше не было. Акт дефекации вызывает боль. Пациент боится тужиться, что тоже может быть причиной задержки стула.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

#### Задание 1 (компетенция) ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят в:

а) Санкт - Петербурге, июнь 1991г.;

б) Москве, октябрь 1993г.;

в) Голицыно, август 1993г.

#### Задание 2 (компетенция) ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8

Дополните правильный ответ

1. Первая община сестер милосердия была создана в \_\_\_\_\_ году.

#### Задание 3 (компетенция) ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8

Приведите соответствие

1. Тип общения, язык	А) облик, жесты, мимика
2. Средства общения	Б) индивидуальные, коллективные, формальные, неформальные
3. Элементы психотерапевтического общения	В) вербальный, невербальный
4. Приемы обучения	Г) беседа, убеждение, разъяснения
5. Способы обучения	Д) логические, организационные, технические

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание	Полное незнание	Имеют место	Имеют место	Полное соответствие

нормативных, правовых документов и специальной литературы	нормативной и правовой базы и специальной литературы	существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1-13., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1-13., ПК 2.6., ПК 2.7., ПК 2.8 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при



		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

#### Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8

1. \_ Перечислите основные профилактические мероприятия по профилактике ВБИ.
2. \_ Назовите механизм передачи, играющий ведущую роль в распространении стафилококковой и стрептококковой инфекции.
3. \_ Расскажите об уровнях обработки рук медицинского персонала.
4. \_ Назовите метод достоверной диагностики СПИДа.
5. \_ Перечислите основные федеральные законы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима ЛПО.
6. \_ Дайте определение дезинфекции и стерилизации. В чем их сходство и различие?
7. \_ Расскажите о системе сбора, временного хранения и транспортирования отходов ЛПО.
8. \_ Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения ЛПО.
9. \_ Перечислите этапы обработки изделий медицинского назначения.
10. \_ Какие современные средства контроля критических параметров процесса стерилизации вы знаете? От чего зависит их классификация на классы?
11. \_ Какими методами производится контроль процесса стерилизации?
12. \_ Назовите основной режим воздушной стерилизации медицинского инструментария.
13. \_ Как проводится контроль качества обработки рук?
14. \_ Какой метод стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения используют в промышленности?
15. \_ Назовите причину возникновения постурального напряжения мышц спины.
16. \_ Какого темпа и ритма движений должна придерживаться медицинская сестра при обращении с пациентом?
17. \_ Назовите основную причину возникновения боли в спине у медицинской сестры при перемещении тяжестей?
18. \_ Каким должно быть исходное положение ног при правильной биомеханике тела медицинской сестры?
19. \_ Что нужно соблюдать медицинской сестре, перемещающей пациента?
20. \_ Кто руководит процессом транспортировки пациента из приемного отделения в палату?
21. \_ Какое современное оборудование используется для перемещения пациента?
22. \_ Перечислите факторы риска в работе медицинской сестры

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК 1-13., ПК 2.7

##### Клинические ситуации

##### Ситуация 1

Вы- лаборант клинико-диагностической лаборатории. Из лечебных отделений поступил биоматериал для выполнения анализов. На центрифуге произошло разбрызгивание крови.

*Задание:* Оцените ситуацию. Определите объем сестринских вмешательств.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.8

### Ситуация 2

Вы – медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента с диагностической целью укололи свой палец. Кровь видна через перчатку.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6

### Ситуация 3

Вы – медицинская сестра центрального стерилизационного отделения. При проведении контроля качества предстерилизационной очистки с помощью Азопирамой пробы появилось в течение 1 минуты окрашивание реактива в фиолетовый цвет, переходящее в бурый.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

## **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

### **Примерные задания теста**

#### **Задание 1 Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8**

Выберите правильный вариант ответа.

1. Деконтаминация рук медицинского персонала перед кормлением пациента:

- а) профилактическая;
- б) социальная;
- в) гигиеническая;
- г) хирургическая.

#### **Задание 2 (компетенция) ОК 1-13., ПК 2.8**

1. Установите алгоритм при приготовлении 0.5% раствора хлорной извести:

- А) тщательно размешать раствор
- Б) отмерить 0.5 л маточного раствора хлорной извести
- В) приготовить чистое маркированное ведро
- Г) налить 9.5 л воды в ведро с 0.5 л маточного раствора
- Д) налить в ведро 0.5 л маточного раствора

2. Установите правильную последовательность этапов предстерилизационной очистки

- А) промывание в проточной воде
- Б) промывание водой в отдельной емкости
- В) замачивание в растворе хлорамина

#### **Задание 3 (компетенция) ОК 1-13., ПК 2.6, ПК 2.8**

Установите соответствие

- 1. Дезинфицирующие растворы
- 1) Растворы хлорамина
- 2) 10% раствор хлорной извести

Сроки их хранения  
а. хранятся 3 суток  
б готовятся непосредственно перед применением  
в хранятся 7 дней

2. Индикация загрязнений

- 1) следы крови
- 2) остатки моющего средства
- 3) ржавчина, хлорсодержащие вещества

Название пробы  
а фенолфталеиновая проба  
б азопирамовая проба  
в амидопириновая проба

#### **Задание 4 (компетенция) ОК 1-13., ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8**

Дополните правильный ответ

- 1. Предстерилизационная очистка имеет \_\_\_\_\_ этапов.
- 2. Для приготовления моющего раствора на 1 л берется \_\_\_\_\_ г моющего средства.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

## **4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой и других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов	Полное несоответствие по	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие

формулировкам вопросов (заданий)	всем вопросам			
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК 07.03. Технология оказания медицинских услуг**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.6, ПК.2.7, ПК.2.8 при сдаче зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при

		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

#### Компетенция ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8

1. Перечислите противопедикулезные мероприятия, которые необходимо провести при обнаружении педикулеза
2. Перечислите содержимое укладки, предназначенной для проведения противопедикулезных обработок
3. Перечислите измерительные методы изучения морфологических особенностей человеческого тела
4. Что оценивает медицинская сестра, организуя процесс ухода за пациентом?
5. Что называется пролежнем? Перечислите места возможного образования пролежней.
6. Какие факторы приводят к образованию пролежней?
7. Как оценить риск развития пролежней по шкале Waterlow?
8. Чему обучает медицинская сестра пациента с риском образования пролежней высокой степени?
9. Как хранятся и выдаются лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету?
10. Расскажите об обязанностях палатной медицинской сестры при раздаче лекарственных средств пациентам.
11. Перечислите способы введения лекарственных средств в организм.
12. Перечислите преимущества и недостатки каждого из способов введения лекарственных средств в организм.
13. Расскажите об особенностях введения инсулина.
14. Какие лекарственные средства наиболее часто вызывают аллергические реакции?
15. Какие осложнения возникают у пациентов при нарушении асептики во время внутримышечных инъекций? Какие профилактические мероприятия необходимо проводить?
16. Какие требования необходимо соблюдать, выполняя стандарт простых медицинских услуг?
17. Чем отличается температура тела пожилых людей от температуры тела людей среднего возраста?
18. Какие периоды в развитии лихорадки вы знаете?
19. Как называется наука о питании?
20. Назовите основные составные части пищевого рациона?
21. Что является незаменимой составной частью пищевого рациона?
22. Какое количество жидкой пищи при очередном кормлении через зонд необходимо подготовить перед кормлением тяжелобольного?
23. Когда назначается индивидуальная диета?
24. Как соблюдается в стационаре режим питания?
25. С какой целью проводят промывание мочевого пузыря?

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

#### Компетенция ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета хирургического отделения. Пациенту в послеоперационный периоде назначена бензилпенициллина натриевая соль по 500 000 ЕД внутримышечно 6 раз в сутки. У старшей медицинской сестры получены флаконы по 1 000 000 ЕД. *Задание:* 1) определить растворитель антибиотика. 2) определить количество растворителя для разведения содержимого флакона. 3) определить количество раствора антибиотика для инъекции.

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета терапевтического отделения. При внутривенном введении 10% раствора хлорида кальция пациент почувствовал пульсирующую боль в области инъекции жжение. Медицинская сестра прекратила введение препарата, извлекла иглу. Объективно: гиперемия, отек в области инъекции. *Задание:* 1) определить причину случившегося. 2) определить сестринские вмешательства.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

##### Задание 1 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием на кожу:

- А) эфирного масла
- Б) кислорода
- В) температурного фактора
- Г) вакуумного воздействия

2. Механизм действия физиотерапевтических процедур:

- А) болеутоляющих
- Б) антиаллергических
- В) рассасывающий
- Г) отвлекающий

##### Задание 2 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8

Приведите в возрастающей последовательности.

1. Алгоритм действий при заполнении кислородной подушки.

- А) Откройте кран вентиля кислородной подушки
- Б) медленно откройте редукторный вентиль
- В) наденьте мундштук на кислородную подушку
- Г) после заполнения подушки закройте вентиль редуктора и вентиль кислородной подушки
- Д) соедините вентиль кислородной подушки с редуктором кислородного баллона
- Е) снимите мундштук

2. Алгоритм кормления пациента при помощи зонда, введенного в желудок через нос или рот

- А) наружный конец зонда укрепите на голове пациента так, чтобы он не мешал ему
- Б) медленно вылейте в воронку подготовленную пищу
- В) голову пациента слегка наклоните вперед и правой рукой продвиньте зонд до средней трети пищевода, если воздух во время выдоха пациента из зонда не выходит и голос пациента сохранен, значит зонд в пищеводе
- Г) Через нижний носовой ход введите зонд на глубину 15-18 см
- Д) обработайте зонд вазелином (глицерином)
- Е) пальцем левой кисти определите его положение в носоглотке и прижмите его к задней стенке глотки
- Ж) соедините свободный конец зонда с воронкой
- З) затем влейте в воронку чистую воду (промывание зонда) и удалите воронку

##### Задание 3 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8

Приведите соответствие

#### Процедура

- 1. Применение грелки
- 2. Подача пузыря со льдом
- 3. Использование примочки
- 4. Постановка согревающего компресса
- 5. Применение горчичников

#### Эффект действия

- а) противоотечный
- б) болеутоляющий
- в) сосудорасширяющий
- г) сосудосуживающий
- д) рассасывающий
- е) согревающий

##### Задание 4 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8

Вставьте недостающий показатель

- 1. Температура воды для постановки горчичников \_\_\_\_\_ °С.
- 2. Объем заполнения грелки \_\_\_\_\_.
- 3. Температура воды для заполнения грелки \_\_\_\_\_ °С.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.6, ПК2.7, ПК2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при



		их решения.	его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

**Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

### Компетенция ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8.

1. Дайте развернутое объяснение понятию-уровни здравоохранения по вопросам сестринского дела
2. Дайте развернутое объяснение понятию-модель управления сестринским персоналом
3. Дайте развернутое объяснение понятию-показатели состояния здоровья населения
4. Расскажите о формах собственности системы здравоохранения в РФ
5. Назовите уровни Государственной системы здравоохранения в РФ
6. Сформулируйте современную задачу социальной политики в области здравоохранения и определите пути её решения
7. Какой должна быть компетентная медицинская сестра?
8. Охарактеризуйте ступени развития сестринского образования в РФ в условиях реформирования здравоохранения
9. Чем отличается правовая и юридическая база сестринского дела в РФ?
10. В чем заключается роль сестринского персонала в системе первичной медико-социальной помощи населению?
11. Перечислите основные типы учреждений здравоохранения
12. Расскажите об основных типах строительства больниц
13. Сформулируйте цели, к которым должен стремиться средний медицинский персонал при выполнении своих профессиональных обязанностей
14. Дайте характеристику основным понятиям философии сестринского дела
15. Перечислите этические элементы сестринского дела, которые медицинская сестра принимает для исполнения и стремиться их достигнуть
16. Какими должны быть современная медицинская сестра, фельдшер, акушерка?
17. Что является нравственной, моральной основой поведения медицинской сестры?
18. В какой последовательности формировались и сменяли друг друга различные моральные принципы биомедицинской этики?
19. В чем смысл понятия «потребности человека»?
20. Перечислите ступени иерархии потребностей человека по А.Маслоу
21. В чём заключается роль медицинской сестры по удовлетворению нарушенных потребностей пациента
22. Что называется первичной, вторичной, третичной профилактикой заболеваний?
23. Перечислите факторы риска заболеваний человека
24. Что называется стандартным планом по уходу?
25. Чем отличается индивидуальный план ухода от стандартного?

### Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8

23. Перечислите основные профилактические мероприятия по профилактике ВБИ.
24. Назовите механизм передачи, играющий ведущую роль в распространении стафилококковой и стрептококковой инфекции.

- 25.\_ Расскажите об уровнях обработки рук медицинского персонала.
- 26.\_ Назовите метод достоверной диагностики СПИДа.
- 27.\_ Перечислите основные федеральные законы по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима ЛПО.
- 28.\_ Дайте определение дезинфекции и стерилизации. В чем их сходство и различие?
- 29.\_ Расскажите о системе сбора, временного хранения и транспортирования отходов ЛПО.
- 30.\_ Расскажите об устройстве и работе централизованного стерилизационного отделения ЛПО.
- 31.\_ Перечислите этапы обработки изделий медицинского назначения.
- 32.\_ Какие современные средства контроля критических параметров процесса стерилизации вы знаете? От чего зависит их классификация на классы?
- 33.\_ Какими методами производится контроль процесса стерилизации?
- 34.\_ Назовите основной режим воздушной стерилизации медицинского инструментария.
- 35.\_ Как проводится контроль качества обработки рук?
- 36.\_ Какой метод стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения используют в промышленности?
- 37.\_ Назовите причину возникновения постурального напряжения мышц спины.
- 38.\_ Какого темпа и ритма движений должна придерживаться медицинская сестра при обращении с пациентом?
- 39.\_ Назовите основную причину возникновения боли в спине у медицинской сестры при перемещении тяжестей?
- 40.\_ Каким должно быть исходное положение ног при правильной биомеханике тела медицинской сестры?
- 41.\_ Что нужно соблюдать медицинской сестре, перемещающей пациента?
- 42.\_ Кто руководит процессом транспортировки пациента из приемного отделения в палату?
- 43.\_ Какое современное оборудование используется для перемещения пациента?
- 44.\_ Перечислите факторы риска в работе медицинской сестры
26. Перечислите противопедикулезные мероприятия, которые необходимо провести при обнаружении педикулеза
27. Перечислите содержимое укладки, предназначенной для проведения противопедикулезных обработок
28. Перечислите измерительные методы изучения морфологических особенностей человеческого тела
29. Что оценивает медицинская сестра, организуя процесс ухода за пациентом?
30. Что называется пролежнем? Перечислите места возможного образования пролежней.
31. Какие факторы приводят к образованию пролежней?
32. Как оценить риск развития пролежней по шкале Waterlow?
33. Чему обучает медицинская сестра пациента с риском образования пролежней высокой степени?
34. Как хранятся и выдаются лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету?
35. Расскажите об обязанностях палатной медицинской сестры при раздаче лекарственных средств пациентам.
36. Перечислите способы введения лекарственных средств в организм.
37. Перечислите преимущества и недостатки каждого из способов введения лекарственных средств в организм.
38. Расскажите об особенностях введения инсулина.
39. Какие лекарственные средства наиболее часто вызывают аллергические реакции?
40. Какие осложнения возникают у пациентов при нарушении асептики во время внутримышечных инъекций? Какие профилактические мероприятия необходимо проводить?
41. Какие требования необходимо соблюдать, выполняя стандарт простых медицинских услуг?
42. Чем отличается температура тела пожилых людей от температуры тела людей среднего возраста?
43. Какие периоды в развитии лихорадки вы знаете?
44. Как называется наука о питании?
45. Назовите основные составные части пищевого рациона?
46. Что является незаменимой составной частью пищевого рациона?
47. Какое количество жидкой пищи при очередном кормлении через зонд необходимо подготовить перед кормлением тяжелообльного?
48. Когда назначается индивидуальная диета?
49. Как соблюдается в стационаре режим питания?
50. С какой целью проводят промывание мочевого пузыря?

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

**Компетенция ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8**

Определите, какую модель рациональнее применить для решения задачи

**Задача 1** Пациенту после операции введен постоянный катетер, подсоединенный к мочеприемнику. Врач предлагает пациенту удалить катетер, так как надобности в нем уже нет. Но пациент просит оставить катетер до момента, пока ему не разрешат вставать с постели и самостоятельно передвигаться по палате, чтобы не просить окружающих подавать ему мочеприемник. Родственники за ним ухаживать не могут, только изредка его навещают.

**Задача 2** Пациент находится на лечении в неврологическом отделении по поводу перенесенного инсульта. У него плохо двигается правая рука и правая нога, при ходьбе он цепляет носком пол, перемещается с трудом, опираясь о палку левой рукой, но от помощи родственников отказывается, считает, что болеет из-за них.

**Задача 3** Пациентка находится на лечении в неврологическом отделении с диагнозом остеохондроз пояснично-крестцовой области. Пациентка способна самостоятельно ухаживать за собой, но отказывается делать это, поскольку двигается осторожно и боится сделать лишнее движение из-за страха усиления боли.

**Задача 4** При очередном посещении пациентки, находящейся на диспансерном учете, медицинская сестра, беседуя с ней, выяснила, что последнее время у нее появились отеки на ногах, усиливающиеся к вечеру. Пациентка жалуется на перебои в сердце, увеличение массы тела. Такое состояние ее очень беспокоит. Муж пациентки также озабочен ее состоянием здоровья и настаивает на том, чтобы она оставила работу, где ей приходится очень часто испытывать стрессовые ситуации.

**Задача 5** Пациент находится на лечении в терапевтическом отделении. При беседе с врачом пациент пожаловался, что у него начались проблемы с кишечником. Он стал страдать запорами, которых раньше не было. Акт дефекации вызывает боль. Пациент боится тужиться, что тоже может быть причиной задержки стула.

**Компетенция ОК 1-13., ПК 2.7**

Клинические ситуации

**Ситуация 1**

Вы – лаборант клинико-диагностической лаборатории. Из лечебных отделений поступил биоматериал для выполнения анализов. На центрифуге произошло разбрызгивание крови.

**Задание:** Оцените ситуацию. Определите объем сестринских вмешательств.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.8

**Ситуация 2**

Вы – медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента с диагностической целью укололи свой палец. Кровь видна через перчатку.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

Компетенция ОК 1-13., ПК 2.6

**Ситуация 3**

Вы – медицинская сестра центрального стерилизационного отделения. При проведении контроля качества предстерилизационной очистки с помощью Азопирамой пробы появилось в течение 1 минуты окрашивание реактива в фиолетовый цвет, переходящее в бурый.

**Задание:** Оцените ситуацию. Тактика ваших действий.

**Компетенция ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8**

**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета хирургического отделения. Пациенту в послеоперационный периоде назначена бензилпенициллина натриевая соль по 500 000 ЕД внутримышечно 6 раз в сутки. У старшей медицинской сестры получены флаконы по 1 000 000 ЕД. **Задание:** 1) определить растворитель антибиотика. 2) определить количество растворителя для разведения содержимого флакона. 3) определить количество раствора антибиотика для инъекции.

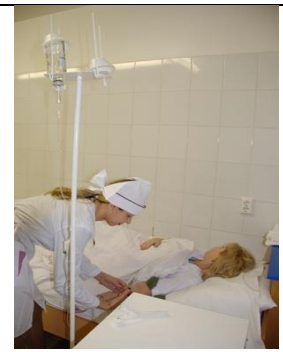
**Задача 1.** Вы – медицинская сестра процедурного кабинета терапевтического отделения. При внутривенном введении 10% раствора хлорида кальция пациент почувствовал пульсирующую боль в области инъекции жжение. Медицинская сестра прекратила введение препарата, извлекла иглу. Объективно: гиперемия, отек в области инъекции. **Задание:** 1) определить причину случившегося. 2) определить сестринские вмешательства.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01  2 семестр  20__-20__учебный год	Экзаменационный билет №  по ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих для специальности 31.02.01 «Лечебное дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  « ____ » _____ 20__ г.
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13; ПК1.1-1.5, ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7		
<b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.		
<b>Задание № 1.</b> Вы медсестра терапевтического отделения. К вам в отделение поступил пациент А, 28 лет с выраженной гипертермией. При сестринском обследовании выяснено, что температура повысилась за 4 часа. В 18 часов пришел с работы домой вполне здоровый, а в 22 часа появился озноб, головная боль, кашель, слабость, повысилась температура до 40,4°С. Выяснено, что работает на стройке, работа связана с переохлаждением. Пациент обеспокоен своим состоянием, так как живет с несовершеннолетней сестрой в благоустроенной квартире. Объективно: Общее состояние средней тяжести. Кожа горячая, влажная, губы сухие. Зев гиперемирован. Миндалины увеличены. Т-40°С, ЧДД-24 в мин, ЧСС-112 в мин. АД-160/60 мм рт. ст.		
Задания: А. Сформулируйте и обоснуйте приоритетную проблему пациента. ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7 Б. Расскажите правила и цель взятия материала из зева и носа. ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7 В. Продемонстрируйте технику измерения температуры тела в подмышечной впадины и проведите регистрацию данных в температурном листе. ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7		
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13; ПК1.1-1.5, ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7		
<b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно просмотрите иллюстрацию и прочитайте задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практического задания. Задание выполняется в учебной аудитории. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.		

**Задание № 2**

- А.** Назовите путь парентерального введения лекарственных средств на рисунке. ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7
- Б.** Назовите преимущества и недостатки данного способа введения лекарственных средств. ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7
- В.** Продемонстрируйте данный способ, изображённый на рисунке, на фантоме. ПК2.6-2.8, ПК4.3, ПК4.6, ПК4.7



Преподаватель \_\_\_\_\_ /Плашинова Т.А.  
(подпись Ф.И.О.)

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.****Примерные задания теста****Задание 1 (компетенция) ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

1. Программный документ «Философия сестринского дела в России» был принят в:

- а) Санкт - Петербурге, июнь 1991г.;
- б) Москве, октябрь 1993г.;
- в) Голицыно, август 1993г.

**Задание 2 (компетенция) ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8**

Дополните правильный ответ

2. Первая община сестер милосердия была создана в \_\_\_\_\_ году.

**Задание 3 (компетенция) ОК 1-13. ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.7, 2.8**

Приведите соответствие

1. Тип общения, язык	А) облик, жесты, мимика
2. Средства общения	Б) индивидуальные, коллективные, формальные, неформальные
3. Элементы психотерапевтического общения	В) вербальный, невербальный
4. Приемы обучения	Г) беседа, убеждение, разъяснения
5. Способы обучения	Д) логические, организационные, технические

**Задание 4(компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6, 2.7, 2.8**

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания:

2. Простейшие физиопроцедуры обусловлены влиянием на кожу:

- А) эфирного масла
- Б) кислорода
- В) температурного фактора
- Г) вакуумного воздействия

3. Механизм действия физиотерапевтических процедур:

- А) болеутоляющих
- Б) антиаллергических
- В) рассасывающий
- Г) отвлекающий

**Задание 5 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6, 2.7, 2.8**

Приведите в возрастающей последовательности.

2. Алгоритм действий при заполнении кислородной подушки.

- А) Откройте кран вентиля кислородной подушки
- Б) медленно откройте редукторный вентиль
- В) наденьте мундштук на кислородную подушку
- Г) после заполнения подушки закройте вентиль редуктора и вентиль кислородной подушки
- Д) соедините вентиль кислородной подушки с редуктором кислородного баллона
- Е) снимите мундштук

2. Алгоритм кормления пациента при помощи зонда, введенного в желудок через нос или рот

- А) наружный конец зонда укрепите на голове пациента так, чтобы он не мешал ему
- Б) медленно вылейте в воронку подготовленную пищу
- В) голову пациента слегка наклоните вперед и правой рукой продвиньте зонд до средней трети пищевода, если воздух во время выдоха пациента из зонда не выходит и голос пациента сохранен, значит зонд в пищеводе
- Г) Через нижний носовой ход введите зонд на глубину 15-18 см
- Д) обработайте зонд вазелином (глицерином)
- Е) пальцем левой кисти определите его положение в носоглотке и прижмите его к задней стенке глотки
- Ж) соедините свободный конец зонда с воронкой
- З) затем влейте в воронку чистую воду (промывание зонда) и удалите воронку

**Задание 6 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8**

Приведите соответствие

**Процедура**

1. Применение грелки
2. Подача пузыря со льдом
3. Использование примочки
4. Постановка согревающего компресса
5. Применение горчичников

**Эффект действия**

- а) противоотечный
- б) болеутоляющий
- в) сосудорасширяющий
- г) сосудосуживающий
- д) рассасывающий
- е) согревающий

**Задание 7 (компетенция) ОК 1-13. ПК 2.6,2.7,2.8**

Вставьте недостающий показатель

4. Температура воды для постановки горчичников \_\_\_\_\_ °С.
5. Объем заполнения грелки \_\_\_\_\_.
6. Температура воды для заполнения грелки \_\_\_\_\_ °С.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.