


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 Т.И. Дзюба

27.05.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОП. 15 Психологические аспекты деятельности акушерки**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Направленность (профиль)/специализация Естественно-научный

Составитель(и): преподаватель, Красницкая Любовь Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 20.05.2020г. № 9

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОП.15 Психические аспекты деятельности акушерки разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **54 ЧАС**

Часов по учебному плану	54	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		Другие виды контроля (семестр) - 7
обязательная нагрузка	36	
самостоятельная работа	14	
консультации	4	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	14	14	14	14
Итого	54	54	54	54

## 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

ОП.15	Философия акушерского дела. История родовспоможения. Структура родовспоможения. Роль акушерки в жизни общества и структуре родовспоможения. Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Особенности профессионального общения, этики и деонтологии в акушерстве. Особенности организации безопасности пациентов и охраны труда персонала учреждений родовспоможения.
-------	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	ОП.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.08 Психология
2.1.2	ОП.16 Основы здоровьесбережения
2.1.3	Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным
2.2.2	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.2.3	МДК.04.01 Патологическое акушерство
2.2.4	МДК.03.01 Гинекология

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

#### Знать:

Сущность, социальную значимость и востребованность своей будущей профессии

**Уметь:** понимать сущность и социальную значимость и проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии

### ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**Знать:** способы организации собственной деятельности, типовые методы и способы выполнения профессиональных задач и критерии оценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач

**Уметь:** организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта

### ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

**Знать:** способы решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственность за принятые решения в области коммерческой деятельности ж.д. транспорта

**Уметь:** принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

### ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**Знать:** Источники информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития и способы их использования

**Уметь:** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

### ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**Знать:** информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности, способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива
<b>Уметь:</b> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b> задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации
<b>Уметь:</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции народа
<b>Уметь:</b> бережно относиться к культурному наследию и культурным традициям, уважать социальные культурные различия
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</b>
<b>Знать:</b> Санитарно-профилактическую работу в ЛПУ, обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
<b>Уметь:</b> проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения (ЗОпр.).
<b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований :охраны труда, производственной санитарией инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> основы ЗОЖ с целью укрепления здоровья и достижения профессиональных целей
<b>Уметь:</b> вести ЗОЖ, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья и для достижения профессиональных целей
<b>ПК 1.1: Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц</b>
<b>Знать:</b> медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности;
<b>Уметь:</b> владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
<b>Иметь практический опыт:</b> навыками проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;

<b>ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</b>
<b>Знать:</b> физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
<b>Уметь:</b> проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам
<b>Иметь практический опыт:</b> физиопсихопрофилактической подготовкой беременной к родам;

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать</b>	
<b>3.1.1</b>	требования к личностным качествам акушерки; факторы, определяющие психоэмоциональное состояние беременной и роженицы; методики антенатального (дородового) воспитания; психологические аспекты грудного вскармливания; роль эмоционального состояния матери в психическом развитии младенца
<b>3.2 Уметь:</b>	
<b>3.2.1</b>	оказать психологическую помощь женщине по стабилизации; оценить психоэмоциональное состояние беременной и роженицы эмоционального состояния в период беременности и родов; организовать и провести первичную психологическую помощь женщине по стабилизации эмоционального состояния в период беременности и родов; организовать и провести первичную психологическую помощь женщине по стабилизации эмоционального состояния в послеродовом периоде

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Философия акушерского дела. История родовспоможения. Структура родовспоможения. Психологическое содержание деятельности акушерки	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.2	Роль акушерки в жизни общества и структуре родовспоможения. Личностные качества акушерки	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Психологические особенности беременной женщины. и внутрисемейные отношения в период беременности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Особенности профессионального общения, этики и деонтологии в акушерстве. Внутрисемейные отношения в период беременности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

1.5	Особенности организации безопасности пациентов и охраны труда персонала учреждений родовспоможения. Современные методики дородового воспитания	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Психологические аспекты родов	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных занятий
1.7	Партнерские роды	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.8	Роды без страха	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Послеродовой период	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	методы активизации традиционных лекционных занятий
1.10	Взаимодействие матери и младенца	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.11	Психологические аспекты грудного вскармливания	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.12	Уход за новорожденным	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.13	Подготовка других детей к появлению новорожденного в семье	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.14	Привязанность младенца к матери	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.15	Послеродовые депрессии	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						
2.1	Внутрисемейные отношения в период беременности	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Психологические аспекты родов	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.3	Партнерские роды	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.4	Роды без страха	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Послеродовой период	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Взаимодействие матери и младенца	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Контроль</b>						
3.1	Другие формы промежуточной аттестации	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562905">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562905</a>
Л1.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Психология общения: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бороздина Г. В.	Психология делового общения: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, <a href="http://new.znaniium.com/catalog/document/?pid=925269&amp;id=320732">http://new.znaniium.com/catalog/document/?pid=925269&amp;id=320732</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------



ЛЗ.1	Свенцицкий А. Л., Сидоренко Е. В., Почебут Л. Г., Чикер В. А., Куликов Л. В., Капустина А. Н., Яничева Т. Г., Панфёров В. Н., Гуриева С. Д., Михалюк О. С., Доминяк В. И., Юмкина Е. А.	Социальная психология общения: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=558746">http://znanium.com/go.php?id=558746</a>
------	---	---	---

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	«Университетская книга ONLINE»	1. <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	3. <a href="http://lk.dvgups.ru">http://lk.dvgups.ru</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Libre office, свободно распространяемое ПО

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

1 Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, симуляционный кабинет «Индивидуальный родильный зал»	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. Телевизор. Libre office, свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины ОП. 15 Психологические аспекты деятельности акушерки

### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2 при оценке других форм промежуточной аттестации

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**2. Перечень вопросов и задач к другим формам промежуточной аттестации**

Примерный перечень вопросов к другим формам промежуточной аттестации

Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2

1. Психологическое содержание деятельности акушерки.
2. Какова главная цель профессиональной деятельности акушерки?
3. Какими качествами должна обладать акушерка?
4. Работа акушерки по охране здоровья матери и плода.
5. Умения и знания акушерки.
6. Обязанности акушерки родильного блока.
7. Обязанности акушерки отделения патологии.
8. Обязанности акушерки перинатального центра. Психология беременной, роженицы, родильницы.
9. Акушерская тактика при различных психоэмоциональных состояниях беременных, рожениц, родильниц.
10. Группы беременных по критическим характеристикам:
  - Срок беременности, темперамент и т.д.
  - Симбиоз «Мать - дитя».
  - Нервно-психическая связь.
  - Биохимическая связь.
  - Гормональная и эмоциональная связь.
  - Психологическая связь матери и ребенка во время беременности. Воздействие стресса и отрицательных эмоций матери на формирование плода.

- Значение душевного покоя матери для здоровья плода.

11. Внутрисемейные отношения пары во время беременности.
12. Семья в ожидании ребенка.
13. Отец и плод.
14. Семейные конфликты – методы их предупреждения и разрешения. Причины, типы, виды конфликтов.
15. Основные конфликтогены в семейной жизни.
16. Типы семей. Наиболее типичные конфликты.
17. Условия благополучной беременности и родов с научной точки зрения.
18. Психика женщины накануне родов
19. Роль нервной системы в развитии и регуляции родовой деятельности
20. Влияние психического состояния женщины на интенсивность сократительной деятельности матки в родах

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Задание 1 Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2:

Первобеременная, 22 года, по профессии преподаватель литературы педагогического колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. До этого месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10-11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы.

Задание:

1. Выделить проблемы беременной, помочь в их решении.

Задание 2 Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2:

Первобеременная в 16 недель пришла на очередной прием в ЖК, чувствует себя хорошо, все анализы, за исключением общего анализа крови, в норме. По данным УЗИ, патологических отклонений нет. Кожные покровы и видимые слизистые нормальной окраски. Пульс 78 ударов в минуту, матка в нормальном тоне, безболезненная, дно её на середине между 29 пупком и лобком, выделения слизистые скудные. В анализе крови лейкоцитов 7 тыс., СОЭ 18 мм/час, гемоглобин 102 г/л. Беременная не работает, материально хорошо обеспечена, бытовые условия хорошие. Категорически против стационарного наблюдения до родов.

Задания:

1. Выделить проблемы беременной, наметить пути решения проблем.

2. Дать рекомендации для данной беременной.

Задание 3 Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2:

Акушерка ФАП проводит патронаж. Родильница 20 лет, 5 сутки после родов. Роды 1 срочные. Объективно: кожные покровы розовые, чистые. Температура тела=36,8° С, PS=78 уд. в 1 мин, ритмичный, АД=120/80, 120/75 мм рт. ст. Молочные железы мягкие, соски чистые, выпуклые. При надавливании выделяется молоко. Матка плотная, дно ее находится на 4 поперечных пальца ниже пупка. Лохии кровянисто-серозные, умеренные. Мочеиспускание свободное. Стул в норме. Ребенок спит.

1. Сформулировать и обосновать диагноз
2. Дать рекомендации по личной гигиене.
3. Обучить женщину уходу за ребенком.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 1.1, ПК 1.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Философия акушерского дела – это система взглядов на взаимоотношения между:

- акушеркой и пациенткой
- обществом и окружающей средой
- + акушеркой, пациенткой, обществом и окружающей средой

Задание 2 (ПК 1.1, ПК 1.2)

Выберите несколько правильных ответов.

Основным принципом философии акушерского дела является уважение к:

- + жизни
- + достоинствам
- правам человека
- правительству
- различным организациям

Задание 3 (ПК 1.1, ПК 1.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Наиболее рациональным признано:

- раздельное пребывание после родов матери и плода
  
- совместное пребывание матери и плода в многоместной палате.
  
- совместное пребывание матери и плода в отдельной палате со всеми удобствами
  
- выписка родильницы домой на 2 сутки после родов

Задание 4 (ПК 1.1, ПК 1.2)

Выберите правильный вариант ответа.

Какое состояние НЕ является противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны матери?

- открытая форма туберкулеза с бацилловыделением;
- ВИЧ инфекция;
- высев золотистого стафилококка из грудного молока;
- злокачественные новообразования;
- острые психические заболевания.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу при оценке других форм промежуточной аттестации

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК 1.1, ПК 1.2 при оценке других форм промежуточной аттестации

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания