


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adada327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
____  ____ Т.И.Дзюба

18.05.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины
(МДК, ПМ)

**ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине,
новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов,
послеродового периода**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

Направленность (профиль)/специализация естественно-научный

Составитель(и): преподаватель, Гарная Любовь Даниловна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - специальных дисциплин

Протокол от 13.05.2021г. № 9

Старший методист _____  _____ Н.Н.Здриль

Рабочая программа дисциплины ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному, семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая **481 ЧАС**

Часов по учебному плану 481 Виды контроля в семестрах
Зачет 4
Другие формы контроля 5
Экзамен квалификационный 5

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	21		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
МДК.01.01 Физиологическое акушерство						
Лекции	32	32	30	30	62	62
Практические	24	24	48	48	72	72
Консультации	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	26	26	40	40	66	66
Итого	86	86	122	122	208	208
МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам						
Лекции			20	20	20	20
Практические			12	12	12	12
Консультации			4	4	4	4
Сам. работа			12	12	12	12
Итого			48	48	48	48
МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным						
Лекции			18	18	18	18
Практические			24	24	24	24
Консультации			4	4	4	4
Сам. работа			21	21	21	21
Итого			67	67	67	67
УП.01.01 Учебная практика 2 нед*						
Самостоятельная работа			72	72	72	72
Консультации			8	8	8	8
Итого			80	80	80	80
ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*						
Самостоятельная работа			72	72	72	72
Консультации			6	6	6	6
Итого			78	78	78	78
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
Итого по ПМ	86	86	395	395	481	481

*Программа практики приведена в отдельном документе

МДК.01.01 Физиологическое акушерство

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.01.01	Строение и функции женских половых органов. Физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Менструальный цикл, овогенез. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Физиологическое течение беременности. Основные проблемы периода беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.16 Основы здоровьесбережения
2.1.2	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.3	ОП.05 Гигиена и экология человека
	МДК изучается во 2 семестре 2 курса и 1 семестре 3 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.2.2	ОП.17 Новые технологии в акушерстве и неонатологии
2.2.3	МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в	

<p>области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<p>Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>
<p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>

<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>
<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включаящую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p>Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>
<p>Знать: медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику.</p>
<p>Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>

<p>профессиональной деятельности и быту; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений.</p>
<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам</p>
<p>ПК 1.3: Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>
<p>Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий</p>
<p>Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным.</p>
<p>ПК 1.4: Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>
<p>Знать: функции и средства общения; типологию межличностных отношений; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода</p>
<p>Уметь: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p>
<p>ПК 1.5: Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>
<p>Знать: методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>
<p>Уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; владеть манипуляционной техникой в акушерском деле</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных</p>
<p>ПК 1.6: Применять лекарственные средства по назначению врача</p>
<p>Знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p>
<p>Уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.7: Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</p>

<p>Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ).</p>
<p>Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.</p>

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	<p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>
3.2	<p>Уметь: планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию</p>
3.3	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	История родовспоможения	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

1.2	Структура родовспоможения	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.3	Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.4	Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально- менструального цикла	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.5	Физиология беременности	4/2	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.7	Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.8	Современные методы исследования в акушерстве	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.9	Течение, ведение физиологических родов	5/3	14	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.10	Физиология послеродового периода	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 2. Самостоятельная работа						
2.1	История родовспоможения	4/2	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий

2.2	Структура родовспоможения	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
2.3	Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.4	Физиология беременности	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	5/3	5	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.6	Современные методы исследования в акушерстве	5/3	7	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.7	Течение, ведение физиологических родов	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.8	Физиология послеродового периода	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.9	Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.10	Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 3. Практические занятия						
3.1	Структура родовспоможения	4/2	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах

3.2	Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально- менструального цикла	4/2	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Физиология беременности	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин	5/3	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.5	Аntenатальная охрана плода. Влияние вредных факторов на плод	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
3.6	Современные методы исследования в акушерстве	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

3.7	Физиология послеродового периода	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
-----	----------------------------------	-----	---	--	-----------------------	---------------------------

3.8	Течение, ведение физиологических родов	5/3	18	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.9	Санитарно-противоэпидемический режим. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения	4/2	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
Раздел 4. Контроль						
4.1	/Зачёт/	4/2	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
4.2	/Др/	5/3	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гайдуков С. Н.	Физиологическое акушерство	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104999
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)			
Э1	«Университетская книга ONLINE»		http://biblioclub.ru/
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС		https://lk.dvgups.ru
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
LibreOffice.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гинекологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. LibreOffice. Телевизор. Free Conference Call (свободная лицензия)
Кабинет № 530 Корпус №1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория технических средств обучения Симуляционный кабинет «Индивидуальный родильный зал»	Фонендоскоп комбинированный. Камеры для хранения стерильных изделий. Одноразовые шприцы разного объема. Системы для в/в капельные введения. Шпатели. Зеркало влагалищное двусторчатое. Зеркало влагалищное ложкообразное. Подъёмник Отто. Зажим на пуповину одноразовый. Мочевые катетеры. Набор для первичной обработки пуповины. Набор для вторичной обработки пуповины. Детский набор для новорожденного. Набор для осмотра родовых путей. Стетоскоп акушерский. Тазомер. Шовный материал. Комплект для роженицы. Браслетки для новорожденного. Сантиметровая лента. Лотки почкообразные. Лотки прямоугольные. Лотки для приёма новорожденного. Катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного. Кружка Эсмарха. Клизменные наконечники. Пузырь для льда. Комплект для определения группы крови. Резиновая груша. Предметные стёкла. Пробирки стеклянные. Штатив для пробирок. Фартук одноразовый медицинский. Маски одноразовые. Очки. Модель женского таза. Модель плаценты и пуповины. Модель плода. Модель новорожденного. Модель наружных половых родов. Модель внутренних половых органов. Тренажёр обследования груди. Амбулаторная карта гинекологической больной. Индивидуальная карта беременной и родильницы. Обменная карта. История родов. Бланки направлений на исследование. Шкафы медицинские. Столики манипуляционные. Пеленальный стол. Фантом акушерский. Тренажор наложения швов на рассечения промежности. Пелёнки. Простыни. Многофункциональный телевизор с USB входом. Тренажор наложения швов на рассечения промежности

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 66 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

МДК.01.02 Сестринский уход за здоровым новорожденным

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

МДК.01.02	Цель психопрофилактической подготовки: выработка у беременной социального отношения к беременности. Восприятие родов как психофизиологического процесса. Создание хорошего эмоционального фона и уверенности в благополучном течении беременности и завершения родов. Воспитание у беременной умения мобилизовать свою волю для преодоления страха перед родами. Психологический настрой на благополучные роды. Занятия по психопрофилактической и психофизической подготовке беременной женщины: самомассаж, дыхание, психофизическая гимнастика, аутогенная тренировка. Посещение беременными школы для будущих мам и пап.
-----------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	МДК.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	ОП.05 Гигиена и экология человека
2.1.2	ОП.07 Фармакология
2.1.3	ОП.08 Психология
2.1.4	ОП.02 Анатомия и физиология человека
	МДК изучается в 1 семестре 3 курса
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	ОП.13 Психология семейной жизни
2.2.2	МДК.01.01 Физиологическое акушерство
2.2.3	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
2.2.4	ОП.14 Планирование семьи
2.2.5	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.2.6	МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность
2.2.7	МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии

Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.

ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Знать способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области

ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в

<p>области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<p>Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>
<p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>

<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>
<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p>Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>
<p>Знать: медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику.</p>
<p>Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>

<p>профессиональной деятельности и быту; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений.</p>
<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам</p>
<p>ПК 1.3: Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>
<p>Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий</p>
<p>Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.</p>
<p>ПК 1.4: Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>
<p>Знать: функции и средства общения; типологию межличностных отношений; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода</p>
<p>Уметь: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p>
<p>ПК 1.5: Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>
<p>Знать: методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>
<p>Уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; владеть манипуляционной техникой в акушерском деле</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных</p>
<p>ПК 1.6: Применять лекарственные средства по назначению врача</p>
<p>Знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p>
<p>Уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.7: Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</p>

<p>Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ).</p>
<p>Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.</p>

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	<p>Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>
3.2	<p>Уметь: планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию.</p>
3.3	<p>Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание

1.2	Психопрофилактическая работа с беременными	5/3	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.3	Лечебная физкультура в лечебной практике	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.2	Психопрофилактическая работа с беременными	5/3	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.3	Лечебная физкультура в лечебной практике	5/3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
Раздел 3. Самостоятельные работы						

3.1	Психопрофилактическая работа с беременными	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Лечебная физкультура в лечебной практике	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Значение и организация физиопсихопрофилактической (ФППП) подготовки в акушерской практике	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
Раздел 4. Контроль						
4.1	/Д/р/	5/3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,
Л1.2	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Психология общения: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Просокова В. М.	Психология семейных отношений: учебное пособие	Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571546
------	-----------------	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	«Университетская книга ONLINE»	http://biblioclub.ru/
Э2	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

LibreOffice.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гинекологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. LibreOffice. Телевизор. Free Conference Call (свободная лицензия)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 12 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.01.03	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.2	ОП.05 Гигиена и экология человека
2.1.3	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.4	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.5	МДК.05.02 Безопасная больничная среда
2.1.6	МДК.05.01 Теория и практика сестринского дела
	МДК изучается в 1 семестре 3 курса
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:
2.2.1	МДК.02.04 Педиатрия
2.2.2	МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным
2.2.3	ОП.13 Психология семейной жизни
2.2.4	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
2.2.5	ОП.11 Основы реабилитологии

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Знать способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении	

<p>ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<p>Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>
<p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>
<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>
<p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p>
<p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>
<p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>

<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>
<p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p>Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>ПК 1.1: Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>
<p>Знать: медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; медико-социальные аспекты родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, диагностику.</p>
<p>Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в</p>

<p>профессиональной деятельности и быту; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.2: Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода</p>
<p>Знать: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений.</p>
<p>Уметь: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам</p>
<p>ПК 1.3: Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде</p>
<p>Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий</p>
<p>Уметь: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным.</p>
<p>ПК 1.4: Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.</p>
<p>Знать: функции и средства общения; типологию межличностных отношений; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода</p>
<p>Уметь: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного</p>
<p>Иметь практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p>
<p>ПК 1.5: Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.</p>
<p>Знать: методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике</p>
<p>Уметь: осуществлять профилактику распространения инфекции; владеть манипуляционной техникой в акушерском деле</p>
<p>Иметь практический опыт: оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных</p>
<p>ПК 1.6: Применять лекарственные средства по назначению врача</p>
<p>Знать: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода</p>
<p>Уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</p>
<p>Иметь практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p>
<p>ПК 1.7: Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования</p>

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ).

Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства

Иметь практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

3.1	Знать: топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования
3.2	Уметь: планировать обследование пациента; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию.
3.3	Иметь практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Аntenатальный период, закономерности развития нерожденного новорожденного. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.2	Период новорожденности. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
-----	-------------------------------	---	---	--	-----------------------------------	--

1.3	Организация медицинской помощи новорожденным /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.4	Здоровый новорожденный. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.5	Организация сестринского ухода за здоровым новорожденным. /Лек/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.6	Основные проблемы периода новорожденности /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

1.7	Организация вскармливания новорожденных. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
1.8	Анатомо- физиологические особенности новорожденных. /Лек/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Организация деятельности отделения новорожденного. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Игровые методы
2.2	Оценка состояния новорождённого. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Работа в малых группах
2.3	Антропометрия новорожденного /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

2.4	Сестринский уход за здоровым новорожденным. /Пр/	5	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.5	Проведение скрининг обследований /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.6	Проведение вакцинации новорожденному в родильном доме. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.7	Организация вскармливания новорожденного в родильном доме. /Пр/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
2.8	Пограничные состояния новорожденных. Адаптация детей к рождению. /Пр/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	Организация медицинской помощи новорожденным. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.2	Здоровый новорожденный. Оценка состояния новорожденного /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.3	Сестринский уход за здоровым новорожденным /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.4	Проведение скрининг обследования /Ср/	5	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
3.5	Основные проблемы периода новорожденности /Ср/	5	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

3.6	Организация вскармливания новорожденного. /Ср/	5	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	
Раздел 4. Контроль						
4.1	/Др/	5	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7	Л1.1 Л1.2 Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколова Н.Г.	Сестринский уход за здоровым новорожденным	Ростов н/Д :Феникс 2020
Л1.2	Рылова Н.Ю.	Уход за новорожденным ребенком	Санкт-Петербург:Лань, 2020

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Барзунова Т.В.	ОП.01. Здоровый человек и его окружение. Раздел 2. Здоровье детей. Практикум для самостоятельной работы	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015,

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соколова Н.Г., Пономарева И.А.	Здоровый человек.Сохранение здоровья в различные периоды жизни: Учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	.Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	https://lk.dvgups.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 412 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Симуляционный кабинет «Здоровый ребенок»	Стол. Стулья. Шкафы. Столы пеленальные функциональные. Ростомеры (горизонтальный и вертикальный). Наборы медикаментов. Наборы инструментов. Лотки почкообразные. Ванна детская. Шпатель. Сантиметровая лента. Термометры. Аптечки для новорожденных. Муляжи новорожденных. Весы (напольные). Кроватка для новорожденного. Тонмометр детский. Набор зондов. Пинцет анатомический. Медицинская карта ребенка (школьника). История развития ребенка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru>.

Задания для самостоятельной работы раздаются обучающимся на каждом занятии и сдаются в соответствии с установленным графиком сдачи. Работа студентов предполагает, составление и защиту докладов и рефератов. Для выполнения самостоятельной работы используются литературные источники, которые приведены в списке литературы по дисциплине.

Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия в виде:

- решения ситуационных задач;
- решение тестовых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение практических манипуляций.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
 ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом
 течении беременности, родов, послеродового периода**

МДК.01.01 Физиологическое акушерство

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебнопрограммного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету 4 семестр

Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2:

1. Периоды внутриутробного развития. Влияние внешних факторов, возраста и состояния здоровья матери на исход беременности.
2. Диагностика ранних сроков беременности.
3. Эмоциональная, нервно-психическая связь в рамках симбиоза «Мать-дитя». Сенсорные, обонятельные, вкусовые и слуховые ощущения беременной в первой половине беременности.
4. Структура родовспоможения
5. Санитарно-противоэпидемический режим.
6. Профилактика внутрибольничных инфекций в учреждениях родовспоможения
7. Анатомо-физиологические особенности половых органов, репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.
8. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла
9. Физиология беременности

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 5 семестр

Компетенция ПК 1,2:

1. Диагностика поздних сроков беременности.
2. Режим, гигиена и питание беременной.
3. Определение срока беременности и даты родов.

Компетенция ПК 1,3:

1. Диспансеризация и патронаж беременных в I триместре беременности.
2. Диспансеризация и патронаж беременных во II триместре беременности.
3. Диспансеризация и патронаж беременных в III триместре беременности и родильниц

Компетенция ПК 1,4:

1. Течение, ведение I периода родов.
2. Медикаментозные методы обезболивания родов.
3. Методы самообезболивания в родах.

Компетенция ПК 1,5:

1. Родовая боль. Роль антиболевого системы в организме роженицы.
2. Течение, ведение II периода родов.
3. Течение, ведение III периода родов.

Компетенция ПК 1,6:

1. Ведение физиологического послеродового периода.
2. Инвазивные методы исследования в акушерстве.
3. Неинвазивные методы исследования в акушерстве.

Компетенция ПК 1,7:

1. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания плода.
2. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания плода.
3. Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Признаки живорождения. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Задание 1 Компетенция ПК 1,1, ПК 1,2, ПК 1,5, ПК 1,6:

Беременная К., 24 лет, поступила в родильное отделение с доношенной беременностью, с жалобами на схваткообразные боли в животе.

Из анамнеза: данная беременность II. Первая закончилась искусственным абортom в 8 недель, без осложнений. Гинекологические заболевания отрицает. Наследственность не отягощена. Соматически здорова. ФППП беременных к родам не проходила.

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки без особенностей, обычной окраски. Пульс 80 в минуту, удовлетворительного наполнения, напряжения. АД 110/70, 115/70 мм.рт.ст.

Наружное акушерское исследование: живот увеличен беременной маткой. ВДМ – 32 см. ОЖ – 95 см. Матка в тонусе. Схватки по 45-50 секунд, через 3 – 3,5 мин., болезненные. Положение плода продольное, предлежащая часть плода во входе в малый таз большим сегментом. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, выслушивается справа ниже пупка, 132 в мин. Наружная пельвиметрия: 25-28-30-20 см.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, раскрытие акушерского зева полное. Головка плода находится в широкой части полости малого таза. В момент исследования излились околоплодные воды. Стреловидный шов в правом косом размере. Малый родничок справа сзади, большой слева спереди.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
3. Определите акушерскую тактику в данной ситуации.

Задание 2 Компетенция ПК 1,3, ПК 1,4, ПК 1,5, ПК 1,7:

Диагноз: Беременность II, 40 нед. II период родов. Задний вид затылочного предлежания плода, вторая позиция. Нарушение генеративной функции (ОГА).

Диагноз выставлен на основании жалоб, анамнеза, данных наружного акушерского и влагалищного исследований.

1. Определите проблемы пациента.
2. Обоснуйте диагноз.
3. Определите акушерскую тактику в данной ситуации.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,5)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Овуляция – это:

- А) оплодотворение
- Б) образование яйцеклетки
- В) захват яйцеклетки фимбриями труб
- Г) разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость

Задание 2 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,6, ПК 1,7)

Укажите правильную последовательность

Обследования беременной:

- 1 определение предлежащей части плода
- 2 определение положения, позиции и вида плода
- 3 измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
- 4 выслушивание сердцебиения плода
- 5 определение уровня стояния предлежащей части плода

Задание 3 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,6, ПК 1,7)

Установите соответствие:

- 1. Плоскость входа
- 2. Плоскость широкой части
- 3. Плоскость узкой части
- 4. Плоскость выхода
 - А. Низ симфиза, седалищные ости, крестцово-копчиковое сочленение.
 - В. Верх симфиза, безымянные линии, мыс.
 - С. Середина симфиза, пластинки вертлужных впадин, середина крестца.
 - Д. Низ симфиза, седалищные бугры, верхушка копчика.

Задание 4 (ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1,5, ПК 1,7)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

К предвестникам родов относятся:

- 1. опущение дна матки;
- 2. выделение из влагалища слизистой пробки;
- 3. нерегулярные боли внизу живота;
- 4. отхождение околоплодных вод.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета и других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

специальной литературы	литературы	документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	(единичных) работ из числа обязательной литературы.	
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенция ПК 1.1:

1. Изменения, происходящие в организме женщины во время беременности (в т.ч. в нервной системе).
2. Расчет веса тела. Как предупредить отеки.
- 3 Как определить срок беременности и дату родов.

Компетенция ПК 1,2:

1. Роль плаценты. Как услышать музыку плаценты
2. Одежда. Питание и гигиена беременной женщины.
3. Зародыш - плод - ребенок. Критические периоды развития. Характеристики доношенного ребенка (рост, вес, строение головки). Внутриутробное развитие малыша. Становление его органов чувств. Взаимодействие с малышом во время беременности.

Компетенция ПК 1,3:

1. Предвестники родов. Ощущения, сроки возникновения и их роль.
2. Изменение состояния женщины после 36-37 нед. беременности. Как готовиться к родам. Слизистая пробка и околоплодные воды - в чем отличие?
- 3 Что такое схватка?! Роль предвестниковых схваток. Отличия предвестниковых и родовых схваток.

Компетенция ПК 1,4:

1. Представление о родах. Первый период родов, его продолжительность, физиологические изменения в первом периоде родов, этапность раскрытия маточного зева. Роль плодного пузыря.
- 2 Поведение женщины в первом периоде родов. Собираемся в родильный дом - чем себя занять, что собрать с собой в родильное отделение. Можно ли кушать?
- 3 Ощущения женщины в первом периоде родов - напряжение, схватывание, плотность, тепло, покалывание, расправление, болезненность.

Компетенция ПК 1,5:

1. Методы релаксации в первом периоде родов.
2. Обезболивание в родах. Методы немедикаментозного и медикаментозного обезболивания в родах. Шкала боли.
3. Показания к Кесареву сечению в первом периоде родов. Экстренная ситуация. Как в ней сориентироваться?

Компетенция ПК 1,6:

1. Роды с мужем: за и против.
2. Встреча с родильным домом. Теоретический экскурс по родильным домам.
3. Клиническое течение 2-го и 3-го периода родов. Что такое потуга? Отличие схваток и потуг. Почему появляется желание тужиться (физиологическое обоснование)?

Компетенция ПК 1,7:

1. Оптимальное течение 3-его периода родов. Маммарный тест.
2. Знакомство с распорядком в родильном доме, манипуляциями во время родов. Акушерское пособие.
3. Сведения об особенностях течения раннего и позднего послеродового периода. Первые дни после родов: с ребенком или без?
4. Гигиена женщины в послеродовом периоде. Подготовка молочных желез к лактации. Анатомия и физиология молочной железы.
5. Стадии становления лактации. Молочные кризы. Как их распознать и подготовиться к ним. Сцеживание: режим и методика. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков.
6. Примерное меню кормящей мамы.
7. Кормление малыша. Как оптимально: по режиму или по требованию?

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Задание 1 Компетенция ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,5, ПК 1,6:

Первобеременная, 22 года, преподаватель колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. Месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10 – 11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы.

Задания:

1. Выделить проблемы беременной, помочь в их решении.
2. Перечислить основные этапы сбора анамнеза и общего осмотра при взятии беременной на учет.

Задание 2 Компетенция ПК 1.3, ПК 1,4, ПК 1,5, ПК 1,7:

В родильный дом поступила беременная Д., 26 лет, по поводу повышенного артериального давления, патологической прибавки массы тела. Беременность 3-я: 1-я беременность закончилась нормальными родами 3 года назад; 2-я беременность закончилась медицинским абортom в сроке беременности 7-8 недель, без осложнений. 3-я беременность, настоящая, протекала без осложнений. В течение последних двух недель отмечалась патологическая прибавка массы тела. Соматически здорова. Менструальная функция не нарушена. Гинекологические заболевания отрицает. Брак 1-й.

Объективно: рост = 168 см; вес = 80 кг, за неделю прибавка массы тела составила 700 г. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. АД=140/90, 145/95 мм рт.ст. PS=78 уд. в 1 мин., ритмичный. Кожные покровы обычной окраски. Положение плода продольное, головка подвижна над входом в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд. мин. Отмечаются отеки нижних конечностей. Белок в моче - 0,033 г/л.

Задания

1. Выявить проблемы женщины.
2. Оценить состояние женщины, поставить диагноз и его обоснование.
3. Тактика акушерки по наблюдению и осуществлению ухода в отделении патологии беременности.
4. Рассказать о методах лечения данной патологии. Привести примеры рецептов.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 1.1, ПК 1,2, ПК 1,5)

Выберите правильный вариант ответа.

Что включает в себя физиопсихопрофилактическая подготовка к родам?

- А) лечебная физкультура
- Б) специальные занятия
- В) комплекс лечебная физкультура + специальные занятия
- Д) консультация психиатра

Задание 2 (ПК 1.3, ПК 1,4, ПК 1,6, ПК 1,7)

Выберите правильный вариант ответа.

Где проводится физиопсихопрофилактика к родам?

- А) в женской консультации
- Б) в роддоме
- В) на дому
- Г) не имеет значения

Задание 3 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7)
 Выберите правильный вариант ответа.
 Роль физических упражнений при беременности
 А) не влияют на течение беременности
 Б) отрицательное
 В) повышают сопротивляемость организма
 Г) понижают сопротивляемость организма

Задание 4 (ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7)
 Выберите правильный вариант ответа.
 Антенатальная психология изучает
 А) процессы нервно-психического развития плода
 Б) процессы физического развития плода
 В) процессы физического развития матери
 Г) процессы физического развития плода и матери

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.7.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.7.

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения не-

	знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	известных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.7.

1. Факторы, влияющие на здоровье плода.
2. Организация и принципы работы отделения новорожденных в акушерском стационаре (структура, задачи, документация)
3. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
4. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
5. Правила выписки новорожденных из родильного дома.
6. Преимущества и противопоказания совместного пребывания матери и ребенка.
7. Организация медицинской помощи новорожденным в перинатальном центре.
8. Базовая помощь новорожденному в родильном зале
9. Готовность к первичным реанимационным мероприятиям.
10. Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния
11. Оценка состояния новорожденного
12. Пережатие и отсечение пуповины
13. Первое прикладывание к груди
14. Вторичная обработка пуповинного остатка
15. Уход за новорожденным в родильном зале
16. Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери ребенка
17. Первичный осмотр новорожденного в отделении
18. Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии
19. Поддержка грудного вскармливания.
20. Вакцинопрофилактика.
21. Неонатальный скрининг.
22. Аудиологический скрининг.
23. Общение медицинского персонала и родителей новорожденного ребенка
24. Техника грудного вскармливания
25. Порядок сбора и хранения грудного молока
26. Приготовления и хранения молочных смесей
27. Контрольное кормление
28. Вакцинации БЦЖ, вирусного гепатита В
29. Расскажите о преимуществах грудного вскармливания.
30. Перечислите виды вскармливания на первом году жизни.

31. Правила кормления грудью.

32. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.7.

Задача

Ребенок родился от 1 беременности, протекавшей с угрозой прерывания на сроке 38-39 недель. Роды затяжные, с преждевременной отслойкой плаценты, обвитием пуповины вокруг шеи новорожденного.

Состояние новорожденного после рождения:

- пуповина пульсирует;
- кожные покровы бледно-розовые, подкожно-жировой слой развит достаточно, равномерно, лануго сохранено на плечиках;

- крик громкий, дыхание аритмичное, ЧДД - 36 в минуту;
- сердцебиение - 120 в минуту;
- мышечный тонус и рефлекторная возбудимость выражены;
- движения активные, конечности слегка согнуты, произвольные движения конечностей;
- выражены безусловные рефлексы;
- открыт большой родничок

Задания:

1. Оцените состояние ребенка по шкале Апгар.
2. Назовите морфологические и функциональные признаки доношенности новорожденного в данном случае.

Задача

Ребенок родился при сроке беременности 270 дней. Кожные покровы розовые, крик громкий, масса тела при рождении 3300г. Ногти доходят до кончиков пальцев, яички опущены в мошонку. Отмечается гипертонус мышц – сгибателей.

Определите доношен ребенок или нет.

Задача

У доношенной новорожденной девочки на 4-й день жизни отмечалось увеличение грудных желез, которое достигло максимума на 8-й день.

При осмотре медицинская сестра выявила двухстороннее нагрубание и увеличение грудных желез. Кожа над ними не изменена, температура – 36,6

- 1). Как называется это состояние?
- 2). Назовите причины его развития.
- 3). Продолжительность этого состояния.

Задача

Масса тела доношенного новорожденного на 3 сутки составляет 3420г. Масса тела при рождении 3600 г.

- 1). Как называется это состояние?
- 2). С чем это связано?
- 3). Когда появляется, когда исчезает?

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6 ПК 1.7.

1. Длительность периода новорожденности:

- а) 2-4 недели
- б) 2-3 месяца
- в) 5-10 дней
- г) 1-3 дня

2. Установить соответствие:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| а) доношенный ребенок | 1. масса 3200, длина 50см |
| б) недоношенный ребенок | 2. крик слабый, дыхание сохранено |
| | 3. сосательный рефлекс ослаблен |
| | 4. родился в 38 недель беременности |
| | 5. открыт большой родничок |
| | 6. открыт малый и боковые роднички |

3. Первый патронаж к новорожденному осуществляют:

- а) через 2 недели после выписки из роддома
- б) через неделю после выписки из роддома
- в) на другой день после выписки из роддома
- г) через месяц после выписки из роддома

4. Первая гигиеническая ванна разрешается:

- а) сразу после выписки из роддома
- б) через 2 недели после рождения
- в) после заживления пупочной ранки
- г) через месяц после рождения

5. Первое прикладывание здорового новорожденного к груди наиболее целесообразно:

- а) через 6-8 часов после рождения
- б) в первые 1-1.5 часа после рождения
- в) через 8-12 часов после рождения
- г) через сутки после рождения

б. Входными воротами для инфекции у новорожденного являются:

- а) кожа
- б) слизистые оболочки
- в) пупочная ранка
- г) все верно

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу зачета, экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК1.7 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинар-

	решения.	вместе с образцом их решения.	преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	ных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1, ПК.1.4:

1. Периоды внутриутробного развития. Влияние внешних факторов, возраста и состояния здоровья матери на исход беременности.
2. Диагностика ранних сроков беременности.
3. Эмоциональная, нервно-психическая связь в рамках симбиоза «Мать-дитя». Сенсорные, обонятельные, вкусовые и слуховые ощущения беременной в первой половине беременности.
4. Течение, ведение I периода родов.
5. Медикаментозные методы обезболивания родов.
6. Методы самообезболивания в родах.
7. Изменения, происходящие в организме женщины во время беременности (в т.ч. в нервной системе).
8. Расчет веса тела. Как предупредить отеки.
9. Как определить срок беременности и дату родов.
10. Представление о родах. Первый период родов, его продолжительность, физиологические изменения в первом периоде родов, этапность раскрытия маточного зева. Роль плодного пузыря.
11. Поведение женщины в первом периоде родов. Собираемся в родильный дом - чем себя занять, что собрать с собой в родильное отделение. Можно ли кушать?
12. Ощущения женщины в первом периоде родов - напряжение, схватывание, плотность, тепло, покалывание, распирание, болезненность.

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.2, ПК.1.5:

1. Диагностика поздних сроков беременности.
2. Режим, гигиена и питание беременной.
3. Определение срока беременности и даты родов.
4. Родовая боль. Роль антиболевой системы в организме роженицы.
5. Течение, ведение II периода родов.
6. Течение, ведение III периода родов.
7. Роль плаценты. Как услышать музыку плаценты
8. Одежда. Питание и гигиена беременной женщины.
9. Зародыш - плод - ребенок. Критические периоды развития. Характеристики доношенного ребенка (рост, вес, строение головки). Внутриутробное развитие малыша. Становление его органов чувств. Взаимодействие с малышом во время беременности.
10. Методы релаксации в первом периоде родов.
11. Обезболивание в родах. Методы немедикаментозного и медикаментозного обезболивания в родах. Шкала боли.
12. Показания к Кесареву сечению в первом периоде родов. Экстренная ситуация. Как в ней сориентироваться?

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.5:

1. Факторы, влияющие на здоровье плода.
2. Организация и принципы работы отделения новорожденных в акушерском стационаре (структура, задачи, документация)

3. Признаки доношенности новорожденного ребенка.
4. Пограничные состояния новорожденного ребенка.
5. Правила выписки новорожденных из родильного дома.
6. Преимущества и противопоказания совместного пребывания матери и ребенка.
7. Организация медицинской помощи новорожденным в перинатальном центре.
8. Базовая помощь новорожденному в родильном зале
9. Готовность к первичным реанимационным мероприятиям.
10. Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния
11. Оценка состояния новорожденного
12. Пережатие и отсечение пуповины
13. Первое прикладывание к груди
14. Вторичная обработка пуповинного остатка
15. Уход за новорожденным в родильном зале
16. Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных и палатах совместного пребывания матери ребенка
17. Первичный осмотр новорожденного в отделении
18. Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии
19. Поддержка грудного вскармливания.
20. Вакцинопрофилактика.
21. Неонатальный скрининг.
22. Аудиологический скрининг.
23. Общение медицинского персонала и родителей новорожденного ребенка
24. Техника грудного вскармливания
25. Порядок сбора и хранения грудного молока
26. Приготовления и хранения молочных смесей
27. Контрольное кормление
28. Вакцинации БЦЖ, вирусного гепатита В
29. Расскажите о преимуществах грудного вскармливания.
30. Перечислите виды вскармливания на первом году жизни.
31. Правила кормления грудью.
32. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания.

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.3:

1. Диспансеризация и патронаж беременных в I триместре беременности.
2. Диспансеризация и патронаж беременных во II триместре беременности.
3. Диспансеризация и патронаж беременных в III триместре беременности и родильниц
4. Предвестники родов. Ощущения, сроки возникновения и их роль.
5. Изменение состояния женщины после 36-37 нед. беременности. Как готовиться к родам. Слизистая пробка и околоплодные воды - в чем отличие?
6. Что такое схватка?! Роль предвестниковых схваток. Отличия предвестниковых и родовых схваток.

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.6:

1. Ведение физиологического послеродового периода.
2. Инвазивные методы исследования в акушерстве.
3. Неинвазивные методы исследования в акушерстве.
4. Роды с мужем: за и против.
5. Встреча с родильным домом. Теоретический экскурс по родильным домам.
6. Клиническое течение 2-го и 3-го периода родов. Что такое потуга? Отличие схваток и потуг. Почему появляется желание тужиться (физиологическое обоснование)?

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.7:

1. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания плода.
2. Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания плода.
3. Определение «здоровый новорожденный». Признаки доношенности и зрелости новорожденного. Признаки живорождения. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар.
4. Оптимальное течение 3-его периода родов. Маммарный тест.
5. Знакомство с распорядком в родильном доме, манипуляциями во время родов. Акушерское пособие.
6. Сведения об особенностях течения раннего и позднего послеродового периода. Первые дни после родов: с ребенком или без?
7. Гигиена женщины в послеродовом периоде. Подготовка молочных желез к лактации. Анатомия и физиология молочной железы.
8. Стадии становления лактации. Молочные кризы. Как их распознать и подготовиться к ним. Сцеживание: режим и методика. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков.
9. Примерное меню кормящей мамы.
10. Кормление малыша. Как оптимально: по режиму или по требованию?

Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.1.1-ПК.1.7:

У доношенной новорожденной девочки на 4-й день жизни отмечалось увеличение грудных желез, которое достигло максимума на 8-й день.

При осмотре медицинская сестра выявила двухстороннее нагрубание и увеличение грудных желез Кожа над ними не изменена, температура – 36,6

- 1). Как называется это состояние?
- 2). Назовите причины его развития.
- 3). Продолжительность этого состояния.

Компетенция ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6:

Беременная К., 24 лет, поступила в родильное отделение с доношенной беременностью, с жалобами на схваткообразные боли в животе.

Из анамнеза: данная беременность II. Первая закончилась искусственным абортom в 8 недель, без осложнений. Гинекологические заболевания отрицает. Наследственность не отягощена. Соматически здорова. ФППП беременных к родам не проходила.

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые оболочки без особенностей, обычной окраски. Пульс 80 в минуту, удовлетворительного наполнения, напряжения. АД 110/70, 115/70 мм.рт.ст.

Наружное акушерское исследование: живот увеличен беременной маткой. ВДМ – 32 см. ОЖ – 95 см. Матка в тонусе. Схватки по 45-50 секунд, через 3 – 3,5 мин., болезненные. Положение плода продольное, предлежащая часть плода во входе в малый таз большим сегментом. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, выслушивается справа ниже пупка, 132 в мин. Наружная пельвиметрия: 25-28-30-20 см.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, раскрытие акушерского зева полное. Головка плода находится в широкой части полости малого таза. В момент исследования излились околоплодные воды. Стреловидный шов в правом косом размере. Малый родничок справа сзади, большой слева спереди.

Задания:

1. Определите проблемы пациента.
2. Поставьте диагноз и обоснуйте его.
3. Определите акушерскую тактику в данной ситуации.

Компетенция ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7:

В родильный дом поступила беременная Д., 26 лет, по поводу повышенного артериального давления, патологической прибавки массы тела. Беременность 3-я: 1-я беременность закончилась нормальными родами 3 года назад; 2-я беременность закончилась медицинским абортom в сроке беременности 7-8 недель, без осложнений. 3-я беременность, настоящая, протекала без осложнений. В течение последних двух недель отмечалась патологическая прибавка массы тела. Соматически здорова. Менструальная функция не нарушена. Гинекологические заболевания отрицает. Брак 1-й.

Объективно: рост = 168 см; вес = 80 кг, за неделю прибавка массы тела составила 700 г. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. АД=140/90, 145/95 мм рт.ст. PS=78 уд. в 1 мин., ритмичный. Кожные покровы обычной окраски. Положение плода продольное, головка подвижна над входом в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд. мин. Отмечаются отеки нижних конечностей. Белок в моче - 0,033 г/л.

Задания

1. Выявить проблемы женщины.
2. Оценить состояние женщины, поставить диагноз и его обоснование.
3. Тактика акушерки по наблюдению и осуществлению ухода в отделении патологии беременности.
4. Рассказать о методах лечения данной патологии. Привести примеры рецептов.

Образец экзаменационного билета по ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности <u>34.02.01</u> 5 семестр 20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет № 9 по ПМ.01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО /_____/ / «__» _____ 20__ г.

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 - ПК 1.7. ОК.1.- ОК.13.

Инструкция и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Вариант № 1

Диагноз: Беременность II, 40 нед. II период родов. Задний вид затылочного предлежания плода, вторая позиция. Нарушение генеративной функции (ОГА).

Диагноз выставлен на основании жалоб, анамнеза, данных наружного акушерского и влагалищного исследований.

1. Определите проблемы пациента. ПК 1.1 - ПК 1.7.
2. Обоснуйте диагноз. ПК 1.1 - ПК 1.7.
3. Определите акушерскую тактику в данной ситуации. ПК 1.1 - ПК 1.7.

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1 - ПК 1.7. ОК.1.- ОК.13.

Инструкция и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Вариант № 2

Первобеременная, 22 года, преподаватель колледжа. Обратилась в ЖК с подозрением на беременность. Жалобы на задержку месячных на 3 месяца. Месячные с 13 лет, регулярные через 28 по 5 дней. Половая жизнь в течение 4-х месяцев в браке. Отмечает повышенную сонливость и тошноту. Врач акушер-гинеколог после опроса и осмотра сделал заключение: беременность 10 – 11 недель. Женщина будет рожать, встает на учет по беременности. Учитывая отсутствие соматических и гинекологических факторов риска, врач поручил акушерке провести подробный сбор анамнеза, наружный осмотр, заполнить форму 111ф, назначить обследование и выписать направления на анализы.

Задания:

1. Выделить проблемы беременной, помочь в их решении. ПК 1.1 - ПК 1.7

2. Перечислить основные этапы сбора анамнеза и общего осмотра при взятии беременной на учет. ПК 1.1 - ПК 1.7

Преподаватель

подпись

Красницкая Л.Н.

Ф.И.О.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5)

Выберите правильный вариант ответа.

Что включает в себя физиопсихопрофилактическая подготовка к родам?

- А) лечебная физкультура
- Б) специальные занятия
- В) комплекс лечебная физкультура + специальные занятия
- Д) консультация психиатра

Возраст ребёнка – 1 мес. Масса его при рождении – 3000г. Длина – 50 см. Определить должноствующие показатели:

- А) 3600 г - 53 см
- Б) 4000 г - 63 см
- В) 3300 г - 53 см
- Г) 3900 г - 56 см

Частота сердечных сокращений у новорожденного:

- А) 100 – 120
- Б) 140 – 160
- В) 160 – 200
- Г) 80 – 90

Дыхание у новорожденного:

- А) частое
- Б) аритмичное
- В) поверхностное
- Г) все верно

Артериальное давление у новорожденного:

- А) 60/30 мм.рт.ст
- Б) 80/40 мм.рт.ст
- В) 120/60 мм.рт.ст
- Г) 70/40 мм.рт.ст

Мочекислый инфаркт обусловлен:

- А) недостаточным кровоснабжением почек
- Б) инфицированием
- В) повышенным содержанием уратов в моче
- Г) уменьшением солей Са и Р в крови

Задание 2 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7)

Выберите правильный вариант ответа.

Где проводится физиопсихопрофилактика к родам?

- А) в женской консультации
- Б) в роддоме
- В) на дому
- Г) не имеет значения

Задание 3 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7)

Выберите правильный вариант ответа.

Роль физических упражнений при беременности

- А) не влияют на течение беременности
- Б) отрицательное
- В) повышают сопротивляемость организма
- Г) понижают сопротивляемость организма

Задание 2 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1,7)

Укажите правильную последовательность

Обследование беременной:

- А) определение предлежащей части плода
- Б) определение положения, позиции и вида плода
- В) измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
- Г) выслушивание сердцебиения плода
- Д) определение уровня стояния предлежащей части плода

Задание 4 (ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1,6, ПК 1,7)

Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Плоскость входа | А) Низ симфиза, седалищные ости, крестцово-копчиковое сочленение. |
| 2. Плоскость широкой части | Б) Верх симфиза, безымянные линии, мыс. |
| 3. Плоскость узкой части | В) Середина симфиза, пластинки вертлужных впадин, середина крестца. |
| 4. Плоскость выхода= | Г) Низ симфиза, седалищные бугры, верхушка копчика. |

Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| А) физиологическая желтуха новорожденных | 1) интоксикация (повышенная температура, беспокойство ребёнка) |
| Б) желтуха при гемолитической болезни новорожденных | 2) самочувствие не нарушено |
| | 3) кожные покровы пожелтели к концу первых суток |
| | 4) кожные покровы пожелтели через 2-3 дня |
| | 5) интенсивность желтухи нарастает |
| | 6) цвет мочи и кала не изменён |

Задание 5 (ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1,5, ПК 1,7)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

К предвестникам родов относятся:

- 1. опущение дна матки;
- 2. выделение из влагалища слизистой пробки;
- 3. нерегулярные боли внизу живота;
- 4. отхождение околоплодных вод.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

литературы		специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	из числа обязательной литературы.	
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.