

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff3adadaa327e34f42e93fe7ff6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

23.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**  
(МДК, ПМ)

для специальности 31.02.02 Акушерское дело  
Направленность (профиль)/специализация Естественно-научный

Составитель(и): преподаватель, Красницкая Л.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 31.02.02

Протокол от 19.05.2022г. № 9

Старший методист Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **412 ЧАС**

Часов по учебному плану 412 Виды контроля в семестрах:  
 курсовые работы 8  
 другие формы контроля 8  
 экзамен квалификационный 8

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	12		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
<b>МДК.04.01 Патологическое акушерство</b>						
Лекции	18	18	24	24	42	42
Практические	18	18	36	36	54	54
Консультации	4	4	4	4	8	8
КСР			20	20	20	20
Сам. работа	14	14	36	36	50	50
Итого	54	54	120	120	174	174
<b>МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным</b>						
Лекции			40	40	40	40
Практические			36	36	36	36
Консультации			4	4	4	4
Сам. работа			34	34	34	34
Итого			114	114	114	114
<b>УП.04.01 Учебная практика 1 нед*</b>						
Самостоятельная работа			36	36	36	36
Консультации			8	8	8	8
Итого			44	44	44	44
<b>ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>						
Самостоятельная работа			72	72	72	72
Консультации			8	8	8	8
Итого			80	80	80	80
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.04</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>358</b>	<b>358</b>	<b>412</b>	<b>412</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

## МДК.04.01. Патологическое акушерство

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.04.01	Аномалии развития и заболевания плода и элементов плодного яйца. Плацентарная недостаточность. Антенатальная охрана плода. Выделение факторов риска. Асфиксия новорожденного. Первая помощь. Тазовые предлежания, поперечные и косые положения плода. Многоплодная беременность. Роды при аномалиях вставления головки. Аномалии таза. Анатомически узкий таз. Клинически узкий таз. Послеродовые заболевания. Заболевания, связанные с беременностью. Факторы риска для матери и плода. Гестозы. Влияние экстрагенитальных заболеваний на течение беременности и родов. Невынашивание и перенашивание. Аномалии родовой деятельности. Акушерские кровотечения и помощь при них. Родовой травматизм. Консервативные методы лечения в акушерской практике. Значение ухода. Работа акушерского стационара по профилактике и лечению акушерских осложнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.2	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии
2.1.3	ОП.07 Фармакология
2.1.4	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.1.5	МДК.03.01 Гинекология
2.1.6	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
2.1.7	МДК.01.01 Физиологическое акушерство
	МДК изучается во 2 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	УП.04.01 Учебная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	

<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовани
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности
<b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности
<b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b>
<b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии
<b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий
<b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b>
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их

<p>деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p><b>ПК 4.1: Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</b></p>
<p><b>Знать:</b> структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии</p>
<p><b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказания доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях</p>
<p><b>ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</b></p>
<p><b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача</p>
<p><b>ПК 4.3: Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</b></p>
<p><b>Знать:</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций.</p>
<p><b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую</p>

помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
<b>ПК 4.4: Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</b>
<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях
<b>ПК 4.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b>
<b>Знать:</b> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений
<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> виды акушерской патологии; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии; консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					

1.1	Токсикозы беременных. Гестоз	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.2	Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы	7/4	10	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.3	Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.4	Преждевременное прерывание беременности	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
1.5	Переношенная беременность	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.6	Аномалии сократительной деятельности матки	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.7	Роды при узком тазе	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.8	Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.9	Роды при многоплодии	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.10	Родовой травматизм матери	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.11	Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Послеродовые септические заболевания 1-4 этапов	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	



1.13	Послеродовой лактационный мастит	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Акушерские операции во время беременности	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.15	Акушерские операции в родах, послеродовом периоде	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.16	Родоразрешающие операции	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

	<b>Раздел 2. Практические задания</b>					
2.1	Токсикозы беременных. Гестоз	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.2	Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы	7/4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.3	Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.4	Преждевременное прерывание беременности	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.5	Переношенная беременность	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.6	Аномалии сократительной деятельности матки	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Роды при узком тазе	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.9	Роды при многоплодии	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Родовой травматизм матери	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.11	Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.12	Послеродовые септические заболевания 1-4 этапов	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.13	Послеродовой лактационный мастит	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Акушерские операции во время беременности	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.15	Акушерские операции в родах, послеродовом периоде	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.16	Родоразрешающие операции	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 3.Самостоятельная работа</b>						
3.1	Токсикозы беременных. Гестоз	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Ведение беременности и родов при экстрагенитальной патологии и аномалиях развития половой системы	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Преждевременное прерывание беременности	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.5	Переношенная беременность	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Аномалии сократительной деятельности матки	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Роды при узком тазе	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.8	Роды при неправильных вставлениях, предлежании и положениях плода	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Роды при многоплодии	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.10	Родовой травматизм матери	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.11	Кровотечения во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.12	Послеродовые септические заболевания 1-4 этапов	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.13	Послеродовой лактационный мастит	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.14	Акушерские операции во время беременности	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.15	Акушерские операции в родах, послеродовом периоде	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.16	Родоразрешающие операции	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

	<b>Раздел 4. Консультации</b>				
4.1	Консультации	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
4.2	Консультации	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 5. Контроль</b>				
5.1	/КР/	8/4	20	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуськова Н. А., Солодейникова М. В.	Акушерство. Учебник для средних медицинских учебных заведений	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105021">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105021</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ушакова Г. А., Григорук Н. П.	Акушерство в алгоритмах. Учебное пособие по ведению родов для клинических ординаторов и интернов	Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214344">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214344</a>
Л3.2	Барановская Е. И., Занько С. Н., Радецкая Л. Е.	Акушерство: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235696</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
----	---	---

Э2	2. «Университетская книга ONLINE» -	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>		
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>		
Free Conference Call (свободная лицензия)		
Libre office		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>		
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>		
<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 530 Корпус №1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория технических средств обучения Симуляционный кабинет «Индивидуальный родильный зал»	Фонендоскоп комбинированный. Камеры для хранения стерильных изделий. Одноразовые шприцы разного объема. Системы для в/в капельные введения. Шпатели. Зеркало влагалищное двусторчатое. Зеркало влагалищное ложкообразное. Подъемник Отто. Зажим на пуповину одноразовый. Мочевые катетеры. Набор для первичной обработки пуповины. Набор для вторичной обработки пуповины. Детский набор для новорожденного. Набор для осмотра родовых путей. Стетоскоп акушерский. Тазомер. Шовный материал. Комплект для роженицы. Браслетки для новорожденного. Сантиметровая лента. Лотки почкообразные. Лотки прямоугольные. Лотки для приёма новорожденного. Катетеры для отсасывания слизи из верхних дыхательных путей у новорожденного. Кружка Эсмарха. Клизменные наконечники. Пузырь для льда. Комплект для определения группы крови. Резиновая груша. Предметные стёкла. Пробирки стеклянные. Штатив для пробирок. Фартук одноразовый медицинский. Маски одноразовые. Очки. Модель женского таза. Модель плаценты и пуповины. Модель плода. Модель новорожденного. Модель наружных половых родов. Модель внутренних половых органов. Тренажёр обследования груди. Амбулаторная карта гинекологической больной. Индивидуальная карта беременной и родильницы. Обменная карта. История родов. Бланки направлений на исследование. Шкафы медицинские. Столики манипуляционные. Пеленальный стол. Фантом акушерский. Тренажор наложения швов на рассечения промежности. Пелёнки. Простыни. Многофункциональный телевизор с USB входом. Тренажер наложения швов на рассечения промежности
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет физиологического акушерства	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. Free Conference Call (свободная лицензия). Libre office
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>		
<p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 50 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение материала учебных пособий;</li> <li>- подготовка реферативных сообщений и презентаций;</li> <li>- поиск информации в сети «Интернет».</li> </ul> <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p>		



## МДК.04.02. Сестринский уход за больным новорожденным

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.04.02	<p>Заболееваемость и смертность новорожденных. Основные причины. Задачи по снижению заболеваемости и смертности новорожденных. Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Профилактика. Методы реанимации. Уход.</p> <p>Родовые травмы. Диагностика. Клиническая картина. Уход и лечение. Профилактика. Энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Отличие гемолитической болезни от физиологической желтухи. Прогноз. Методы лечения. Профилактика.</p> <p>Болезни пупка. Пиодермии – везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология. Клиника. Лечение и уход. Профилактика заболеваний кожи.</p> <p>Сепсис новорожденных. Этиология. Клиника. Профилактика и лечение. Прогноз. Особенности ухода. Особенности течения септических заболеваний у недоношенных.</p> <p>Врожденные и наследственные заболевания у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии – фенилкетонурия. Этиология. Клиника. Диагноз. Лечение. Прогноз.</p>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.02.04 Педиатрия
2.1.2	МДК.04.02 Сестринский уход за здоровым новорожденным
2.1.3	МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность
2.1.4	ОП.14 Планирование семьи
2.1.5	МДК.01.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
2.1.6	ОП.02 Анатомия и физиология человека
2.1.7	ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики
2.1.8	МДК.05.02 Безопасная больничная среда
2.1.9	МДК.05.01 Теория и практика сестринского дела
	МДК изучается во 2 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	ПП.04.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.2	УП.04.01 Учебная практика

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные	

<p>математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p>
<p><b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b></p>
<p><b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</p>

социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства
<b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b>
<b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии
<b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.
<b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 4.1: Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному</b>
<b>Знать:</b> структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии
<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях
<b>ПК 4.2: Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</b>
<b>Знать:</b> виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных
<b>Уметь:</b> использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской, гинекологической и экстрагенитальной патологией
<b>Иметь практический опыт:</b> проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача
<b>ПК 4.3: Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии</b>
<b>Знать:</b> порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций.
<b>Уметь:</b> выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии
<b>ПК 4.4: Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.</b>
<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.
<b>Уметь:</b> ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях
<b>ПК 4.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b>

<b>Знать:</b> основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений
<b>Уметь:</b> эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях
<b>Иметь практический опыт:</b> оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> виды акушерской патологии; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии; консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах; оказывать доврачебную помощь при акушерской и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде; осуществлять уход за недоношенным новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Заболееаемость и смертность новорожденных. Основные причины. Задачи по снижению заболеваемости и смертности новорожденных. Недоношенный новорожденный	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3Э3	
1.2	Осуществление ухода за недоношенным новорождённым	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.3	Выхаживание недоношенных новорожденных.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.4	Оценка состояния новорождённого	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.5	Реанимационная помощь новорождённому в родильном зале	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.6	Асфиксия новорожденных. Клинические формы. Профилактика. Методы реанимации. Уход. Заболевания периода новорожденности. Асфиксия новорождённых.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.7	Родовые травмы. Диагностика. Клиническая картина. Уход и лечение. Профилактика. Энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Прогноз. Лечение. Уход и вскармливание. Интенсивная терапия. Родовые травмы. Осуществление ухода за новорождённым при родовых травмах.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.8	Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание

1.9	Синдром дыхательных расстройств.Болезнь гиалиновых мембран.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.10	Желтухи новорождённых	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.11	Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Патогенез. Клиника. Отличие гемолитической болезни от физиологической желтухи. Прогноз. Методы лечения. Профилактика. Гемолитическая болезнь новорожденного. Организация ухода при гемолитической болезни новорожденных.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.12	Неинфекционные заболевания кожи	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.13	Пиодермии – везикулоступулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология. Клиника. Лечение и уход. Профилактика заболеваний кожи. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.14	Сепсис новорожденных. Этиология. Клиника. Профилактика и лечение. Прогноз. Особенности ухода. Особенности течения септических заболеваний у недоношенных. Сепсис новорождённых.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

1.15	Заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.16	Кандидозы новорождённых	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
1.17	Врожденные и наследственные заболевания у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии – фенилкетонурия. Этиология. Клиника. Диагноз. Лечение. Прогноз. Врожденные и наследственные заболевания у детей.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Дискуссии
1.18	Внутриутробные инфекции.Внутриутробные вирусные инфекции. Врожденная краснуха, цитомегаловирусная инфекция, герпетическая инфекция.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
1.19	Внутриутробные бактериальные инфекции: стрептококковая инфекция, коли-бактериальная инфекция, листериоз, токсоплазмоз, хламидиоз	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Особенности неонатальной адаптации недоношенных новорожденных при отдельных патологических состояниях беременности и родов.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах

2.2	Осуществление ухода за новорожденным при асфиксии.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.3	Осуществление ухода при родовых травмах, синдроме дыхательных расстройств.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
2.4	Осуществление ухода при желтухи новорожденных, гемолитической болезни новорожденных.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	работа в малых группах
2.5	Осуществление ухода при заболеваниях кожи, пупочной ранки, сепсисе.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
2.6	Осуществление ухода за новорожденными с внутриутробными инфекциями.	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	Ситуационный анализ
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Осуществление ухода за недоношенным новорожденным	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	



3.2	Оценка состояния новорождённого	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.3	Реанимационная помощь новорождённому в родильном зале	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.4	Осуществление ухода за новорождённым при родовых травмах	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.5	Осуществление ухода при перинатальных поражениях нервной системы у новорождённого	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.6	Синдром дыхательных расстройств. Болезнь гиалиновых мембран.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.7	Гемолитическая болезнь новорожденных, желтухи новорожденных.	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.8	Неинфекционные заболевания кожи	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.9	Сепсис новорождённых	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	

3.10	Заболевания пуповинного остатка и пупочной ранки	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.11	Внутриутробные вирусные и бактериальные инфекции.	8/4	8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
3.12	Выхаживание недоношенных новорожденных.	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультации	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 5. Контроль</b>						

5.1	/Др/	8/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3	
-----	------	-----	---	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тульчинская В.Д	Сестринский уход в педиатрии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2020
Л1.2	Соколова Н.Г.	Педиатрия с детскими инфекциями: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2021

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александрович Ю. С., Гордеев В. И.	Неотложная педиатрия	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010 <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104890</a>
Л2.2	Ежова Н. В., Русакова Е. М., Кашеева Г. И.	Педиатрия: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452749">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452749</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ежова Н. В., Королёва А. Э.	Педиатрия. Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни	Минск: Вышэйшая школа, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234962</a>
Л3.2	Ежова Н. В., Русакова Е. М., Кашеева Г. И.	Педиатрия	Минск: Издательство "Вышэйшая школа", 2014, <a href="http://znanium.com/go.php?id=509411">http://znanium.com/go.php?id=509411</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	Электронно-библиотечная система «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
Э3	Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvups.ru">https://lk.dvups.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
-----------	------------	-----------

Кабинет № 414 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет педиатрии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Готовые лекарственные формы по всем фармакологическим группам. Рекламные проспекты на новые лекарственные препараты. Рецептурные бланки. Листы назначений. Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам. Тонометры. Фонендоскопы. Ростомер. Весы напольные. Сантиметровые ленты. Альбомы «Детские инфекции». Жгуты. Термометры. Стойка для капельниц. Free Conference Call (свободная лицензия)
----------------------------------	--	---

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных, симуляционных кабинетах и лабораториях. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы**  
**ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

**МДК 04.01 Патологическое акушерство**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК.4.4, ПК.4.5 при защите курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов курсовой работе.

### Примерный перечень вопросов к курсовой работе

Компетенции ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК.4.5:

1. Гестозы. Классификация. Диагностика. Лечение.
2. Преэклампсия, эклампсия. Диагностика, принципы оказания помощи при этих состояниях. Роль акушерки в оказании реанимационных мероприятий.
3. Хроническая плацентарная недостаточность. Диагностика. Принципы лечения плацентарной недостаточности.
4. Методы оценки состояния новорожденного по шкале Апгар и Сильвермана.
5. Гипоксия плода. Причины гипоксии плода.
6. Диагностика и принципы лечения гипоксии плода.
7. Оказание реанимационных мероприятий и нормативные документы по реанимации новорожденных.
8. Обезболивание родов. Психопрофилактика и немедикаментозные методы обезболивания родов.
9. Обезболивание родов. Медикаментозные методы обезболивания родов. Роль акушерки в обезболивании.
10. Тазовые предлежания. Классификация, диагностика.
11. Принципы ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях.
12. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Пособие по Цовьянову I. Классическое акушерское пособие.
13. Неправильные положения плода. Причины, диагностика.
14. Ведение беременных при неправильном положении плода, методы коррекции. Родоразрешение.
15. Многоплодная беременность. Причины. Методы диагностики.
16. Течение беременности и родов при многоплодной беременности.
17. Пороки развития плода. Диагностика. Тактика.
18. Влияние экстрагенитальных заболеваний на течение беременности и родов. Факторы риска для матери и плода.
19. Невынашивание беременности. Причины.
20. Диагностика невынашивания беременности, принципы лечения.
21. Преждевременные роды. Особенности ведения преждевременных родов. Оказание доврачебной помощи недоношенному новорожденному.
22. Перенашивание. Причины. Принципы ведения родов при перенашивании. Осложнения для матери и плода.
23. Аномалии родовой деятельности. Классификация.
24. Слабость родовой деятельности. Диагностика. Принципы лечения.
25. Дискоординированная родовая деятельность. Диагностика. Принципы лечения.
26. Анатомически узкий таз. Причины. Классификация.
27. Диагностика. Принципы ведения беременности и родов при узком тазе.
28. Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика.
29. Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях плода (переднеголовное, лобное, лицевое). Принципы родоразрешения при разгибательных предлежаниях. Осложнения.
30. Акушерские кровотечения. Причины.
31. Кровотечения во время беременности (предлежание плаценты). Клиника. Диагностика. Тактика.
32. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Диагностика. Тактика.

33. Кровотечения в послеродовом периоде. Клиника. Диагностика. Тактика.
34. Кровотечения в послеродовом периоде. Клиника. Диагностика. Тактика.
35. Родовой травматизм матери. Причины. Диагностика. Тактика. Профилактика родового травматизма.
36. Разрыв матки. Клиника. Диагностика. Тактика.
37. Послеродовые инфекционные заболевания. Причины.
38. Послеродовый эндометрит. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
39. Послеродовый мастит. Классификация. Диагностика. Принципы лечения.
40. Акушерские щипцы. Показания, условия для наложения акушерских щипцов.
41. Кесарево сечение. Показания, условия.
42. Предоперационная подготовка и ведение родильницы после кесарева сечения.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Задание 1 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

К акушерке ФАПа обратилась пациентка 23 лет с жалобами на обильные кровянистые выделения со сгустками, начавшиеся 1 час назад. Замужем. Задержка менструации на 1,5 месяца, считает себя беременной, беспокоит по утрам тошнота. Кровотечению предшествовали схваткообразные боли внизу живота. Вмешательство с целью прерывания беременности отрицает. В анамнезе - 1 роды (без осложнений), искусственный аборт 5 месяцев назад.

Объективно: кожные покровы бледноватые, влажалошное исследование: во влагалище сгустки крови, шейка матки синюшная, зев пропускает свободно 1 палец. Матка наклонена кпереди, мягковатой консистенции, слегка болезненная, увеличена до 6-7 недель беременности. Придатки без особенностей.

Задания

- Оценить состояние пациентки. О какой патологии идет речь, на чем основано Ваше предложение, причины осложнения.
- Тактика акушерки в данной ситуации.
- Рассказать о клиническом течении и лечении данной патологии.
- Рассказать о реабилитации женщины.
- Выполнить манипуляцию «Бимануальное исследование».

Задание 2 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

К акушерке ФАПа на очередной прием пришла беременная 30 лет. Срок беременности 37-38 недель. Первые роды были 5 лет назад в тазовом предлежании. Ребенок, со слов пациентки, родился в асфиксии, но был оживлен. Настоящая беременность протекает без осложнений, но беременная волнуется, как расположен плод в матке.

Размеры таза: 26, 29, 33, 21. АД - 120/80, 110/75 мм рт.ст. Прибавка массы тела за 10 дней (+500,0 г), отеков нет. Тонус матки обычный, над входом в малый таз пальпируется широкая мягкая часть плода, а в дне матки - округлая баллотирующая крупная часть. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, слева выше пупка, 138 уд. в мин. Окружность живота 90 см, ВДМ - 32 см.

Задания

- Выявить проблемы пациентки.
- Поставить диагноз и обосновать его.
- Тактика акушерки в данной ситуации.
- Отметить ошибки по ведению данной беременной.
- Выполнить манипуляцию: «Пособие по Цовьянову 1».

Задание 3 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

Повторнородящая женщина доставлена в приемное отделение родильного дома с жалобами на схватки потужного характера. Беременность доношенная, роды третьи, предыдущие без осложнений, быстрые. Женскую консультацию не посещала. Схватки начались 2 часа назад, дома, воды отошли в машине скорой помощи. Женщину уложили на кушетку, где она сразу же родила доношенного мальчика без защиты промежности.

Признаки отделения последа положительные. Послед не отходит. Кровопотеря 100 мл. Ребенок передан педиатру.

Задания

- Сформулировать диагноз.
- Акушерская тактика в данной ситуации по завершению родов.
- Акушерская тактика по ведению послеродового периода.
- Перечислите возможные осложнения и меры профилактики при родах такого характера.
- Рассказать о режиме наблюдения отделения (родильного дома).
- Выполнить манипуляцию «Наружные методы отделения последа».

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **Примерные задания теста**

Задание 1 (ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Возможные осложнения тазовых предлежаний плода:

1. дородовое излитие околоплодных вод
2. выпадение петель пуповины
3. запрокидывание ручек, головки
4. кровотечения

Задание 2 (ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Укажите причины образования узкого таза:

1. Разгибательные предлежания
2. неправильные вставления головки
3. травмы костей таза

#### 4. опухоли придатков матки

##### Задание 3 (ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4,5)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Особенности родов при многоплодии:

1. поочередное рождение плодов
2. всегда применяются оперативные пособия для извлечения второго плода
3. проводится профилактика аномалии родовых сил
4. период изгнания второго плода ведется выжидательно

##### Задание 4 (ПК 4.2, ПК 4.4, ПК 4,5)

Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Укажите условия для кесарева сечения при запущенном поперечном положении плода:

1. живой плод
2. отсутствие инфекции
3. гипоксия плода
4. выпадение петель пуповины

##### Задание 2 (ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4,5)

Выберите правильный вариант ответа.

При рвоте беременных в крови наблюдается:

1. снижение Нв
2. Повышение Нв и гематокрита
3. Изменение тромбоцитов
4. лейкоцитоз
5. лейкопения

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы курсовой работы.

Оценка ответа обучающегося при защите курсовой работы

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие содержания КР методике расчета (исследования)	Полное несоответствие содержания КР/КП поставленным целям или их отсутствие	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Качество обзора литературы	Недостаточный анализ	Отечественная литература	Современная отечественная литература	Новая отечественная и зарубежная литература
Творческий характер КР, степень самостоятельности в разработке	Работа в значительной степени не является самостоятельной	В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них	В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации	Полное соответствие критерию
Использование современных информационных технологий	Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы	Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах	Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники	Полное соответствие критерию



Качество графического материала в КР	Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.	Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении	Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении	Полностью раскрывают смысл и отвечают ГОСТ, ЕСКД и др.
Грамотность изложения текста КР	Много стилистических и грамматических ошибок	Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки	Есть отдельные грамматические ошибки	Текст КР/КП читается легко, ошибки отсутствуют
Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению КР	Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению	Требования, предъявляемые к оформлению КР/КП, нарушены	Допущены незначительные погрешности в оформлении КР/КП	КР/КП соответствует всем предъявленным требованиям
Качество доклада	В докладе не раскрыта тема КР/КП, нарушен регламент	Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта тема КР/КП	Есть ошибки в регламенте и использовании чертежей	Соблюдение времени, полное раскрытие темы КР/КП
Качество ответов на вопросы	Не может ответить на дополнительные вопросы	Знание основного материала	Высокая эрудиция, нет существенных ошибок	Ответы точные, высокий уровень эрудиции

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания компетенций

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к зачетам.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

1. Недоношенный новорожденный. Особенности ухода за недоношенным новорожденным
2. Понятие об асфиксии. Этиология, клиника, оказание неотложной помощи при асфиксии
4. Перинатальное повреждение ЦНС. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика осложнений.
5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы, прогноз, методы лечения, профилактика. Диспансерное наблюдение в поликлинике.
6. Болезни кожи неинфекционного характера. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
7. Болезни кожи неинфекционного характера. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
8. Болезни пупка и пупочного остатка. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
9. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клиника, методы диагностики, профилактика, принципы ухода и лечения детей с заболеваниями пупочной ранки.
10. Сепсис новорожденных. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические формы. Профилактика, лечение, прогноз.
11. Внутриутробные инфекции: токсоплазмоз, хламидиоз, цитомегаловирусная инфекция и герпетическая инфекция. Этиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
12. Стоматиты. Этиология. Виды, клиника, лечение, уход, профилактика.
13. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология, клиника, лечение.
14. Организация медицинской помощи новорожденным в перинатальном центре.
15. Неотложная помощь новорожденному в родильном зале
16. Готовность к первичным реанимационным мероприятиям.
17. Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния
18. Оценка состояния новорожденного
19. Уход за новорожденным в родильном зале
20. Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных.
21. Первичный осмотр новорожденного в отделении
19. Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии
20. Поддержка грудного вскармливания.
22. Врожденные и наследственные заболевания. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические формы. Профилактика, лечение, прогноз.
23. Синдром дыхательных расстройств. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
24. Желтухи новорожденных. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.

25..Внутричерепные родовые травмы. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

#### **Задача**

При обследовании новорожденного в возрасте 1-х суток медсестра получила следующие данные: лицо одутловатое, переносье большое, глаза широко расставлены, глазные щели узкие, большой, отечный, не помещающийся во рту язык, полукрытый рот. Шея короткая, толстая, надключичные ямки сглажены из-за отека, кисти рук широкие, пальцы толстые, короткие. Волосы грубые и ломкие. Линия роста волос на лбу спущена вниз. Крик грубый и низкий.

Кожные покровы сухие, отечные, выражена мраморность и акроцианоз. Дыхание шумное, отмечается одышка смешанного типа, периодические апноэ. ЧДД 40 в минуту, поверхностное, неритмичное. ЧСС 140 в минуту, сердцебиения неритмичные. АД 80/ 50 мм рт.ст.

Вес 4500 г, рост 56 см.

Меконий отошел. Мочеиспускание свободное, моча прозрачная.

Температура 36,6°С.

Спонтанная двигательная активность снижена. Рефлексы и мышечный тонус снижены. Спит беспокойно, часто просыпается.

Мама очень тревожится за состояние ребенка, не уверена в своих силах справиться с уходом за ребенком и его лечением.

Врачебный диагноз: врожденный гипотиреоз.

Задания:

1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного.
2. Выявите проблемы пациента, их обоснование.
3. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.

#### **Задача**

При обследовании новорожденного в возрасте 1-х суток, медсестра получила следующие данные:

Кожные покровы багрово-цианотичного цвета, гладкие, эластичность кожи и тургор тканей снижены.

Дыхание поверхностное, неритмичное, грудная клетка на вдохе опускается, а передняя брюшная поднимается вверх, грудина западает, на вдохе происходит втяжение надключичных и подключичных ямок. Места проекции прикрепления диафрагмы, рот открыт, хрипы слышны на расстоянии, изо рта пенистое отделяемое, чдд 40 в минуту. ЧСС 160 в минуту, сердцебиения неритмичные. АД 90/60 мм рт.ст. Вес 1200 г, рост 42 см.

Температура 36,6. Спонтанная двигательная активность снижена, рефлексы угнетены, поза «лягушки», большой родничок 1х1 см, вровень с краями черепа.

Врачебный диагноз: Пневмопатия. СДР.

Задания:

1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного.
2. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено, проблемы пациента, их обоснование.
3. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.
4. Составьте план гигиенического обучения мамы уходу за недоношенным в домашних условиях.

#### **Задача**

При обследовании новорождённого 2-х суток получены следующие данные: кожные покровы бледно-розовые, акроцианоз. Родился с оценкой по шкале Апгар 6-7 баллов. Дыхание смешанного типа, грудная клетка и передняя брюшная стенка синхронно участвуют в дыхании, грудина не западает, дыхание неритмичное, поверхностное, ЧДД 60 в мин., участия в дыхании вспомогательных мышц нет, рот закрыт, хрипов не выслушивается, пенистого отделяемого изо рта нет. ЧСС 160 в мин., сердцебиения неритмичные, АД 70/35 мм рт. ст.

Вес при рождении 4000 г., рост 55 см.. Тургор тканей повышен.

Температура 36,6 С. Большой родничок 2х2см., вровень с краями черепа. В области правой теменной кости определяется опухоль, мягкой консистенции, флюктуирует, имеет широкое основание, в окружности её определяется плотный валик. Спонтанная двигательная активность снижена, рефлексы снижены, поза флексорная, мышечный тонус повышен, отмечается тремор подбородка. Кожные покровы гладкие, эластичные, тургор тканей повышен. Нарушения целостности кожи нет. Меконий отошел. Мочеиспускание свободное, моча прозрачная. Отёков нет

Ребёнок спит беспокойно. Часто просыпается. Крик болезненный. Мама ребёнка очень тревожится за его здоровье. Не уверена в своих силах справиться с уходом и лечением новорождённого.

Врачебный диагноз: Кефалогематома.

Задания:

1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного.
2. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено, проблемы пациента, их обоснование.
3. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.

#### **Задача**

При обследовании новорожденного в возрасте 1-х суток получены следующие данные. Кожные покровы желтушного окрашивания, гладкие, эластичные, бархатистые. Родился с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Дыхание смешанного типа, грудная клетка и передняя брюшная стенка синхронно участвуют в дыхании, грудина не западает, дыхание неритмичное, поверхностное, ЧДД 60 в минуту, участия в дыхании вспомогательных мышц нет, рот закрыт, хрипов не выслушивается, пенистого отделяемого изо рта нет. ЧСС 160 в минуту, сердцебиения неритмичные. АД 80/40 мм рт.ст. Вес 3300 г, рост 53 см. Меконий отошел. Мочеиспускание свободное, моча прозрачная.. Отеков нет. Тургор тканей повышен. Температура 36,6□С.

Спонтанная двигательная активность снижена, рефлекс Бабкина вызывается, рефлексы Робинсона, опоры и автоматической походки не вызываются, поза флексорная, мышечный тонус повышен, отмечается тремор подбородка.

Нарушений целостности кожи нет. У мамы ребенка кровь группы А(II), резус-положительная.

Врачебный диагноз: Внутриутробная инфекция.

Задания:

1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного.
2. Выявите проблемы новорожденного.
3. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

#### 1. Дать краткий ответ.

Сумма баллов 0 - 3 по шкале Апгар у новорожденного указывает на ... степень асфиксии

*Правильные варианты ответа:* тяжелую;

#### 2. Соответствие степени тяжести асфиксии.

Среднетяжелая

Тяжелая

Крик отсутствует

Кожные покровы розово-цианотичные

частота сердцебиений более 100 ударов в минуту

Атония мышц

Дыхание отсутствует

Глухие тоны сердца

#### 3. Дать краткий ответ.

Перелом ключицы у новорожденных чаще бывает по типу ...

*Правильные варианты ответа:* зеленой веточки;

#### 4. Дать краткий ответ.

Паралич диафрагмального нерва у новорожденных возникает при родовой травме ... шейного сегмента

*Правильные варианты ответа:* 4; четвертого;

#### 5. Дать краткий ответ.

Родовая опухоль у новорожденного это

*Правильные варианты ответа:* отек подлежащей части;

#### 6. Выбрать один правильный ответ.

Родовая опухоль появляется у новорожденных:

- сразу после рождения
- в течение первых суток
- на третьи сутки жизни
- на пятые сутки жизни

#### 7. Выбрать один правильный ответ.

Самым частым переломом у новорожденного при тяжелых родах является:

- перелом ключицы
- перелом бедренной кости
- перелом плечевой кости
- перелом основания черепа

#### 8. Выбрать несколько правильных ответов.

Основным в уходе за новорожденным при травме головного мозга является:

- строгий покой
- кислородотерапия
- согревание
- массаж, гимнастика

#### 9. Выбрать несколько правильных ответов.

Терапия и уход при тяжелой родовой травме у недоношенного включают:

- кормление через зонд
- пузырь со льдом к голове
- 4% р-р бикарбоната натрия в/в
- в/м или в/в р-р викасола
- ИВЛ

#### 10. Выбрать один правильный ответ.

К врожденным заболеваниям кожи относят:

- стрептодермию
- гемангиому
- дерматит Риттера
- атопический дерматит

#### 11. Дать краткий ответ.

Причина возникновения родовой травмы головного мозга у новорожденных - это

*Правильные варианты ответа:* внутриутробная гипоксия;

#### 12. Дать краткий ответ.

Причинами возникновения опрелостей являются ...

*Правильные варианты ответа:* дефекты ухода;

#### 13. Выбрать один правильный ответ.

Возбудителем молочницы у новорожденных являются:

- микробы
- вирусы
- грибки

- бактерии

**14. Дать краткий ответ.**

Заболевание новорожденных при котором на слизистой ротовой полости появляется беловато-серый, легко снимающийся налет

*Правильные варианты ответа:* молочница;

**15. Дать краткий ответ.**

Везикулопустулез вызывается

*Правильные варианты ответа:* стафилококком;

**16. Соответствие между типом поражения кожи и заболеванием.**

Стафилодермии

Везикулопустулез

Стрептодермии

Пузырчатка новорожденных

Рожа новорожденных

Геморрагический стоматит

**17. Соответствие между заболеванием и симптомами.**

Флегмонозный омфалит

Отделение гнойного содержимого

Тромбартериит пупочных артерий, тромбоз пупочной вены

Свищи пупка

Мокнутие пупочной ранки с отделением пупочного содержимого

Отделение мочи из пупочной ранки, раздражение кожи живота

**18. Соответствие между формой сепсиса и симптомами.**

Септицемия

Резко выражен токсикоз, бурное начало, повышение температуры до 39 гр. С

Острое течение

Септикопиемия

Менингит, пневмония, перитонит, перикардит

Острое течение

**19. Дать краткий ответ.**

Самая тяжелая форма ГБН

*Правильные варианты ответа:* отечная;

**20. Выбрать один правильный ответ.**

Характерным осложнением желтушной формы гемолитической болезни новорожденных является:

- пневмония  
 ядерная желтуха  
 сердечная недостаточность  
 сепсис

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу зачета.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.

Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК4.1, 4.2, ПК4.3, ПК.4.4, ПК4.5

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК4.1, 4.2, ПК4.3, ПК.4.4, ПК4.5 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем,	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при



	преподавателем вместе с образцом их решения.	представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода

Компетенции ПК.4.1, ПК.4.2, ПК.4.3, ПК 4.4, ПК.4.5:

1. Гестозы. Классификация. Диагностика. Лечение.
2. Преэклампсия, эклампсия. Диагностика, принципы оказания помощи при этих состояниях. Роль акушерки в оказании реанимационных мероприятий.
3. Хроническая плацентарная недостаточность. Диагностика. Принципы лечения плацентарной недостаточности.
4. Методы оценки состояния новорожденного по шкале Апгар и Сильвермана.
5. Гипоксия плода. Причины гипоксии плода.
6. Диагностика и принципы лечения гипоксии плода.
7. Оказание реанимационных мероприятий и нормативные документы по реанимации новорожденных.
8. Обезболивание родов. Психопрофилактика и немедикаментозные методы обезболивания родов.
9. Обезболивание родов. Медикаментозные методы обезболивания родов. Роль акушерки в обезболивании.
10. Тазовые предлежания. Классификация, диагностика.
11. Принципы ведения беременности и родов при тазовых предлежаниях.
12. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Пособие по Цовьянову И. Классическое акушерское пособие.
13. Неправильные положения плода. Причины, диагностика.
14. Ведение беременных при неправильном положении плода, методы коррекции. Родоразрешение.
15. Многоплодная беременность. Причины. Методы диагностики.
16. Течение беременности и родов при многоплодной беременности.
17. Пороки развития плода. Диагностика. Тактика.
18. Влияние экстрагенитальных заболеваний на течение беременности и родов. Факторы риска для матери и плода.
19. Невынашивание беременности. Причины.
20. Диагностика невынашивания беременности, принципы лечения.
21. Преждевременные роды. Особенности ведения преждевременных родов. Оказание доврачебной помощи недоношенному новорожденному.
22. Перенашивание. Причины. Принципы ведения родов при перенашивании. Осложнения для матери и плода.
23. Аномалии родовой деятельности. Классификация.
24. Слабость родовой деятельности. Диагностика. Принципы лечения.
25. Дискоординированная родовая деятельность. Диагностика. Принципы лечения.
26. Анатомически узкий таз. Причины. Классификация.
27. Диагностика. Принципы ведения беременности и родов при узком тазе.
28. Клинически узкий таз. Диагностика. Тактика.
29. Биомеханизм родов при разгибательных предлежаниях плода (переднеголовное, лобное, лицевое). Принципы родоразрешения при разгибательных предлежаниях. Осложнения.
30. Акушерские кровотечения. Причины.
31. Кровотечения во время беременности (предлежание плаценты). Клиника. Диагностика. Тактика.
32. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиника. Диагностика. Тактика.
33. Кровотечения в послеродовом периоде. Клиника. Диагностика. Тактика.

34. Кровотечения в послеродовом периоде. Клиника. Диагностика. Тактика.
  35. Родовой травматизм матери. Причины. Диагностика. Тактика. Профилактика родового травматизма.
  36. Разрыв матки. Клиника. Диагностика. Тактика.
  37. Послеродовые инфекционные заболевания. Причины.
  38. Послеродовый эндометрит. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.
  39. Послеродовый мастит. Классификация. Диагностика. Принципы лечения.
  40. Акушерские щипцы. Показания, условия для наложения акушерских щипцов.
  41. Кесарево сечение. Показания, условия.
  42. Предоперационная подготовка и ведение родильницы после кесарева сечения.
- Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

1. Недоношенный новорожденный. Особенности ухода за недоношенным новорожденным
2. Понятие об асфиксии. Этиология, клиника, оказание неотложной помощи при асфиксии
4. Перинатальное повреждение ЦНС. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика осложнений.
5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы, прогноз, методы лечения, профилактика. Диспансерное наблюдение в поликлинике.
6. Болезни кожи неинфекционного характера. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
7. Болезни кожи неинфекционного характера. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
8. Болезни пупка и пупочного остатка. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
9. Этиология, предрасполагающие факторы, классификация, клиника, методы диагностики, профилактика, принципы ухода и лечения детей с заболеваниями пупочной ранки.
10. Сепсис новорожденных. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические формы. Профилактика, лечение, прогноз.
11. Внутрютробные инфекции: токсоплазмоз, хламидиоз, цитомегаловирусная инфекция и герпетическая инфекция. Этиология, клиника, диагностика, профилактика и лечение.
12. Стоматиты. Этиология. Виды, клиника, лечение, уход, профилактика.
13. Пилороспазм, пилоростеноз. Этиология, клиника, лечение.
14. Организация медицинской помощи новорожденным в перинатальном центре.
15. Неотложная помощь новорожденному в родильном зале
16. Готовность к первичным реанимационным мероприятиям.
17. Обсушивание новорожденного, осмотр и оценка состояния
18. Оценка состояния новорожденного
19. Уход за новорожденным в родильном зале
20. Базовая помощь новорожденному в отделении новорожденных.
21. Первичный осмотр новорожденного в отделении
22. Предупреждение потери тепла, профилактика гипотермии
23. Поддержка грудного вскармливания.
24. Врожденные и наследственные заболевания. Этиология. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические формы. Профилактика, лечение, прогноз..
25. Синдроме дыхательных расстройств. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
26. Желтухи новорожденных. Этиология, предрасполагающие факторы, клиника, профилактика, принципы ухода и лечения.
27. Внутрочерепные родовые травмы. Этиология, клиника, лечение, уход, профилактика.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

Задание 1 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

К акушерке ФАПа обратилась пациентка 23 лет с жалобами на обильные кровянистые выделения со сгустками, начавшиеся 1 час назад. Замужем. Задержка менструации на 1,5 месяца, считает себя беременной, беспокоит по утрам тошнота. Кровотечению предшествовали схваткообразные боли внизу живота. Вмешательство с целью прерывания беременности отрицает. В анамнезе - 1 роды (без осложнений), искусственный аборт 5 месяцев назад. Объективно: кожные покровы бледноватые, влажало исследование: во влажало сгустки крови, шейка матки синюшная, зев пропускает свободно 1 палец. Матка наклонена кпереди, мягковатой консистенции, слегка болезненная, увеличена до 6-7 недель беременности. Придатки без особенностей.

Задания

- Оценить состояние пациентки. О какой патологии идет речь, на чем основано Ваше предложение, причины осложнения.
- Тактика акушерки в данной ситуации.
- Рассказать о клиническом течении и лечении данной патологии.
- Рассказать о реабилитации женщины.
- Выполнить манипуляцию «Бимануальное исследование».

Задание 2 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

К акушерке ФАПа на очередной прием пришла беременная 30 лет. Срок беременности 37-38 недель. Первые роды были 5 лет назад в тазовом предлежании. Ребенок, со слов пациентки, родился в асфиксии, но был оживлен. Настоящая беременность протекает без осложнений, но беременная волнуется, как расположен плод в матке. Размеры таза: 26, 29, 33, 21. АД - 120/80, 110/75 мм рт.ст. Прибавка массы тела за 10 дней (+500,0 г), отеков нет. Тонус матки обычный, над входом в малый таз пальпируется широкая мягкая часть плода, а в дне матки - округлая ballotирующая

крупная часть. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, слева выше пупка, 138 уд. в мин. Окружность живота 90 см, ВДМ - 32 см.

Задания

- Выявить проблемы пациентки.
- Поставить диагноз и обосновать его.
- Тактика акушерки в данной ситуации.
- Отметить ошибки по ведению данной беременной.
- Выполнить манипуляцию: «Пособие по Цовьянову 1».

Задание 3 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

При обследовании новорождённого 2-х суток получены следующие данные: кожные покровы бледно-розовые, акроцианоз. Родился с оценкой по шкале Апгар 6-7 баллов. Дыхание смешанного типа, грудная клетка и передняя брюшная стенка синхронно участвуют в дыхании, грудина не западает, дыхание неритмичное, поверхностное, ЧДД 60 в мин., участия в дыхании вспомогательных мышц нет, рот закрыт, хрипов не выслушивается, пенистого отделяемого изо рта нет. ЧСС 160 в мин., сердцебиения неритмичные, АД 70/35 мм рт. ст.

Вес при рождении 4000 г., рост 55 см.. Тургор тканей повышен.

Температура 36,6 С. Большой родничок 2х2см., вровень с краями черепа. В области правой теменной кости определяется опухоль, мягкой консистенции, флюктуирует, имеет широкое основание, в окружности её определяется плотный валик. Спонтанная двигательная активность снижена, рефлексы снижены, поза флексорная, мышечный тонус повышен, отмечается тремор подбородка. Кожные покровы гладкие, эластичные, тургор тканей повышен. Нарушения целостности кожи нет. Меконий отошёл. Мочеиспускание свободное, моча прозрачная. Отёков нет. Ребёнок спит беспокойно. Часто просыпается. Крик болезненный. Мама ребёнка очень тревожится за его здоровье. Не уверена в своих силах справиться с уходом и лечением новорождённого.

Врачебный диагноз: Кефалогематома.

Задания:

1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного.
2. Выявите, удовлетворение каких потребностей нарушено, проблемы пациента, их обоснование.
3. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.

Задание 4 Компетенция ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5:

При обследовании новорожденного в возрасте 1-х суток получены следующие данные. Кожные покровы желтушного окрашивания, гладкие, эластичные, бархатистые. Родился с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Дыхание смешанного типа, грудная клетка и передняя брюшная стенка синхронно участвуют в дыхании, грудина не западает, дыхание неритмичное, поверхностное, ЧДД 60 в минуту, участия в дыхании вспомогательных мышц нет, рот закрыт, хрипов не выслушивается, пенистого отделяемого изо рта нет. ЧСС 160 в минуту, сердцебиения неритмичные. АД 80/40 мм рт ст. Вес 3300 г, рост 53 см. Меконий отошел. Мочеиспускание свободное, моча прозрачная.. Оте-ков нет. Тургор тканей повышен. Температура 36,6□С.

Спонтанная двигательная активность снижена, рефлекс Бабинского вызывается, рефлексы Робинсона, опоры и автоматической походки не вызываются, поза флексорная, мышечный тонус повышен, отмечается тремор подбородка.

Нарушений целостности кожи нет. У мамы ребенка кровь группы А(II), резус-положительная.

Врачебный диагноз: Внутриутробная инфекция.

Задания:

1. Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного.
2. Выявите проблемы новорожденного.
3. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01  8 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет №  по ПМ.04 Медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  « ___ » _____ 20__ г.

**Оцениваемые компетенции:** ОК1-13; ПК4.1-4.5

**Инструкция и условия выполнения задания:**

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

**Задание № 1**

К акушерке ФАПа обратилась пациентка 23 лет с жалобами на обильные кровянистые выделения со сгустками, начавшиеся 1 час назад. Замужем. Задержка менструации на 1,5 месяца, считает себя беременной, беспокоит по утрам тошнота. Кровотечению предшествовали схваткообразные боли внизу живота. Вмешательство с целью прерывания беременности отрицает. В анамнезе - 1 роды (без осложнений), искусственный аборт 5 месяцев назад.

Объективно: кожные покровы бледноватые, влагалищное исследование: во влагалище сгустки крови, шейка матки синюшная, зев пропускает свободно 1 палец. Матка наклонена кпереди, мягковатой консистенции, слегка болезненная, увеличена до 6-7 недель беременности. Придатки без особенностей.

Задания

1. Оценить состояние пациентки. О какой патологии идет речь, на чем основано Ваше предложение, причины осложнения. ПК4.1-4.5
2. Тактика акушерки в данной ситуации. ПК4.1-4.5
3. Рассказать о клиническом течении и лечении данной патологии. ПК4.1-4.5
4. Рассказать о реабилитации женщины. ПК4.1-4.5
5. Выполнить манипуляцию «Бимануальное исследование». ПК4.1-4.5

**Оцениваемые компетенции** ОК1-13; ПК4.1-4.5

**Задание № 2**

При обследовании новорожденного в возрасте 1-х суток получены следующие данные. Кожные покровы желтушного окрашивания, гладкие, эластичные, бархатистые. Родился с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Дыхание смешанного типа, грудная клетка и передняя брюшная стенка синхронно участвуют в дыхании, грудина не западает, дыхание неритмичное, поверхностное, ЧДД 60 в минуту, участия в дыхании вспомогательных мышц нет, рот закрыт, хрипов не выслушивается, пенистого отделяемого изо рта нет. ЧСС 160 в минуту, сердцебиения неритмичные. АД 80/40 мм рт ст. Вес 3300 г, рост 53 см. Меконий отошел. Мочеиспускание свободное, моча прозрачная.. Оте-ков нет. Тургор тканей повышен. Температура 36,6°C. Спонтанная двигательная активность снижена, рефлекс Бабкина вызывается, рефлексы Робинсона, опоры и автоматической походки не вызываются, поза флексорная, мышечный тонус повышен, отмечается тремор подбородка. Нарушений целостности кожи нет. У мамы ребенка кровь группы А(II), резус-положительная. Врачебный диагноз: Внутритробная инфекция.

Задания:

- 1.Проведите первичную сестринскую оценку состояния новорожденного. ПК4.1-4.5
- 2.Выявите проблемы новорожденного. ПК4.1-4.5
- 3.Составьте план сестринского ухода с обоснованием. ПК4.1-4.5

Преподаватель \_\_\_\_\_ /Красницкая Л.Н.  
(подпись) Ф.И.О.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Компетенции: ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12. ОК 13.; ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.

1. Дать краткий ответ.

Сумма баллов 0 - 3 по шкале Апгар у новорожденного указывает на ... степень асфиксии

2. Соответствие степени тяжести асфиксии.

Среднетяжелая

Крик отсутствует

Кожные покровы розово-цианотичные

частота сердцебиений более 100 ударов в минуту

Тяжелая

Атония мышц

Дыхание отсутствует

Глухие тоны сердца

3. Дать краткий ответ.

Перелом ключицы у новорожденных чаще бывает по типу ...

4. Дать краткий ответ.

Паралич диафрагмального нерва у новорожденных возникает при родовой травме ... шейного сегмента

5. Дать краткий ответ.

Родовая опухоль у новорожденного это

6. Выбрать один правильный ответ.

Родовая опухоль появляется у новорожденных:

- сразу после рождения
- в течение первых суток
- на третьи сутки жизни
- на пятые сутки жизни

7. Выбрать один правильный ответ.

Самым частым переломом у новорожденного при тяжелых родах является:

- перелом ключицы
- перелом бедренной кости
- перелом плечевой кости
- перелом основания черепа

8. Выбрать несколько правильных ответов.

Основным в уходе за новорожденным при травме головного мозга является:

- строгий покой
- кислородотерапия
- согревание
- массаж, гимнастика

9. Выбрать несколько правильных ответов.

Терапия и уход при тяжелой родовой травме у недоношенного включают:

- кормление через зонд
- пузырь со льдом к голове

- 4% р-р бикарбоната натрия в/в
- в/м или в/в р-р викасола
- ИВЛ

10. Выбрать один правильный ответ.

К врожденным заболеваниям кожи относят:

- стрептодермию
- гемангиому
- дерматит Риттера
- атопический дерматит

11. Дать краткий ответ.

Причина возникновения родовой травмы головного мозга у новорожденных - это

12. Дать краткий ответ.

Причинами возникновения опрелостей являются ...

13. Выбрать один правильный ответ.

Возбудителем молочницы у новорожденных являются:

- микробы
- вирусы
- грибки
- бактерии

14. Дать краткий ответ.

Заболевание новорожденных при котором на слизистой ротовой полости появляется беловато-серый, легко снимающийся налет

15. Дать краткий ответ.

Везикулопустулез вызывается

16. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Возможные осложнения тазовых предлежаний плода:

1. дородовое излитие околоплодных вод
2. выпадение петель пуповины
3. запрокидывание ручек, головки
4. кровотечения

17. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Укажите причины образования узкого таза:

1. Разгибательные предлежания
2. неправильные вставления головки
3. травмы костей таза
4. опухоли придатков матки

18. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Особенности родов при многоплодии:

1. поочередное рождение плодов
2. всегда применяются оперативные пособия для извлечения второго плода
3. проводится профилактика аномалии родовых сил
4. период изгнания второго плода ведется выжидательно

19. Выберите несколько правильных вариантов ответа.

Укажите условия для кесарева сечения при запущенном поперечном положении плода:

1. живой плод
2. отсутствие инфекции
3. гипоксия плода
4. выпадение петель пуповины

20. Выберите правильный вариант ответа.

При рвоте беременных в крови наблюдается:

1. снижение Нв
2. Повышение Нв и гематокрита
3. Изменение тромбоцитов
4. лейкоцитоз
5. лейкопения

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.