

Документ подписан посредством электронной подписи
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adaaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.И. Дзюба

27.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при**
(МДК, ПМ) **заболеваниях, отравлениях и травмах**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело
Направленность Естественно-научный

Составитель(и): преподаватель, Красницкая Любовь Николаевна

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 31.02.02

Протокол от 20.05.2020г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный
2020 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **1012 ЧАС**

Часов по учебному плану 1012 Виды контроля в семестрах:
зачёты с оценкой 6
другие формы контроля 6, 7
экзамен квалификационный 6

Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | 18 | | 12 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность | | | | | | |
| Лекции | 116 | 116 | 14 | 14 | 130 | 130 |
| Практические | 78 | 78 | 12 | 12 | 90 | 90 |
| Консультации | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 6 | 6 | 106 | 106 |
| Итого | 298 | 298 | 32 | 32 | 330 | 330 |
| МДК.02.02 Инфекционные заболевания и беременность | | | | | | |
| Лекции | 24 | 24 | | | 24 | 24 |
| Практические | 18 | 18 | | | 18 | 18 |
| Консультации | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Сам. работа | 17 | 17 | | | 17 | 17 |
| Итого | 63 | 63 | | | 63 | 63 |
| МДК.02.03 Хирургические заболевания, травмы и беременность | | | | | | |
| Лекции | 56 | 56 | | | 56 | 56 |
| Практические | 36 | 36 | | | 36 | 36 |
| Консультации | 4 | 4 | | | 4 | 4 |
| Сам. работа | 42 | 42 | | | 42 | 42 |
| Итого | 138 | 138 | | | 138 | 138 |
| МДК.02.04 Педиатрия | | | | | | |
| Лекции | 50 | 50 | 18 | 18 | 68 | 68 |
| Практические | 36 | 36 | 12 | 12 | 48 | 48 |
| Консультации | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 44 | 44 | 5 | 5 | 49 | 49 |
| Итого | 134 | 134 | 39 | 39 | 173 | 173 |
| УП.02.01 Учебная практика 4 нед* | | | | | | |
| Сам. работа | 108 | 108 | 36 | 36 | 144 | 144 |
| Консультации | 8 | 8 | | | 8 | 8 |
| Итого | 116 | 116 | 36 | 36 | 152 | 152 |
| ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности) 4 нед* | | | | | | |
| Сам. работа | 108 | 108 | 36 | 36 | 144 | 144 |
| Консультации | 10 | 10 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| Итого | 118 | 118 | 38 | 38 | 156 | 156 |
| Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) | | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого по ПМ.02 | 867 | 867 | 145 | 145 | 1012 | 1012 |

*Программа практики приведена в отдельном документе

МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|-----------------------------------|---|
| МДК.02.01 | Беременность и сердечно-сосудистые заболевания. Диспансерное наблюдение с привлечением кардиолога. Острая дыхательная недостаточность и беременность: отек легких, бронхиальная астма. Острая сосудистая недостаточность у беременных: коллапс, обморок и особенно синдром нижней полой вены. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у беременных. Проведение лекарственной терапии по назначению врача. Осуществление ухода за беременной при физических и психических отклонениях, при острых отравлениях различной этиологии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Код дисциплины: | МДК.02.01 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | ОП.16 Основы здоровьесбережения |
| 2.1.2 | ОП.02 Анатомия и физиология человека |
| 2.1.3 | ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии |
| 2.1.4 | ОП.03 Основы патологии |
| 2.1.5 | ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) |
| 2.1.6 | МДК 05.03 Технология оказания медицинских услуг |
| 2.1.7 | УП 02.01 Учебная практика |
| 2.1.8 | МДК 05.02 Безопасная больничная среда |
| 2.1.9 | ОП.05 Гигиена и экология человека |
| 2.1.10 | ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией |
| 2.1.11 | ОП.07 Фармакология |
| | МДК изучается во 2 семестре 3 курса и в 1 семестре 4 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение |
| 2.2.2 | МДК 02.04 Педиатрия |
| 2.2.3 | Проведение государственных экзаменов |
| 2.2.4 | ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности) |
| 2.2.5 | УП 02.01 Учебная практика |
| 2.2.5 | ОП.18 Ортобдиотика |
| 2.2.7 | ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии | |
| Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии. | |
| ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные | |

| |
|---|
| <p>математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления</p> <p>Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p> |
| <p>Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| <p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> <p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p> |
| <p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> |
| <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> |
| <p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p> <p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p> |
| <p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p> |
| <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p> <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p> |
| <p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p> |
| <p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> |
| <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых</p> |

| |
|--|
| социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов современного государства |
| ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии |
| Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения. |
| ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала |
| Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни |
| Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ПК 2.1: Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно- просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| Знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде |
| Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача |
| Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии |
| Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача |
| ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии |
| Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии |
| Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни |
| 3.2 | Уметь: осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией; У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача; осуществлять уход в периоперативном периоде; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях; организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей |
| 3.3 | Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача; ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|----------------------------|---------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Внутренние болезни – понятие. История развития учения о внутренних болезнях. Основные понятия: болезнь, этиология, патогенез, симптом. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Лекция-визуализация |
| 1.2 | Субъективные и объективные методы обследования: анамнез жизни, заболевания, аллергологический анамнез, жалобы, осмотр больного, пальпация, перкуссия, аускультация. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Лекция-визуализация |
| 1.3 | Инструментальные и лабораторные методы обследования. Роль дополнительных методов обследования в диагностике соматических заболеваний. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э2 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|--|------------------------------------|-------------------|
| 1.4 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.5 | Бронхит – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения бронхитов у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 | |
| 1.6 | Пневмония – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения пневмоний у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|----------------------------|-------------------|
| 1.7 | Острая дыхательная недостаточность и беременность: отек легких, бронхиальная астма. Бронхиальная астма, ХОБЛ (хроническая обструктивная болезнь легких) – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.8 | Доврачебная помощь при неотложных состояниях – приступ удушья, астматический статус. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.9 | Беременность и сердечно-сосудистые заболевания. Диспансерное наблюдение с привлечением кардиолога. Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.10 | ЭКГ – диагностика. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | Активное слушание |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--------------------|-------------------|
| 1.11 | Ревматическая лихорадка- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.12 | Приобретенные пороки сердца - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.13 | Артериальная гипертензия - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.14 | Атеросклероз - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.15 | Ишемическая болезнь сердца (стенокардия) - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.16 | Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда) - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.17 | Острая и хроническая сердечная недостаточность - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности вынашивания беременности при заболеваниях органов сердечно – сосудистой системы. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-----------------------|-------------------|
| 1.18 | Острая сосудистая недостаточность у беременных: коллапс, обморок и особенно синдром нижней полой вены. Острая сосудистая недостаточность - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности вынашивания беременности при заболеваниях органов сердечно – сосудистой системы. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.19 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.20 | Гастриты - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.21 | Язвенная болезнь - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Активное слушание |
| 1.22 | Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.23 | Болезни желчевыводящих путей (холецистит, ДЖВП, желчнокаменная болезнь) - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.24 | Хронический гепатит этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|--|-----------------------|---------------------|
| 1.25 | Цирроз печени - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.26 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.27 | Гломерулонефрит - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.28 | Пиелонефрит - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Лекция-визуализация |
| 1.29 | Мочекаменная болезнь - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.30 | Хроническая почечная недостаточность- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1.31 | Неотложные состояния при заболеваниях почек – эклампсия, ОПН. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Профилактика осложнений. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Лекция- визуализация |
| 1.32 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 1.33 | Заболевания щитовидной железы (эндемический зоб, диффузно-токсический зоб, гипотиреоз) - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 1.34 | Сахарный диабет - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.35 | Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы – тиреотоксический криз, диабетические комы. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Профилактика осложнений. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.36 | Ожирение - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------|-------------------|
| 1.37 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.38 | Анемии – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Активное слушание |
| 1.39 | Лейкоз - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.40 | Геморрагические диатезы - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.41 | Методы обследования пациентов с аллергиями: субъективные, объективные, инструментальные, дополнительные. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.42 | Острые аллергии (крапивница, ангионевротический отек Квинке) - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--------------|-------------------------|
| 1.43 | Острые аллергозы (анафилактический шок, сывороточная болезнь) - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.44 | Общие вопросы фтизиатрии. Диагностика различных форм туберкулеза. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.45 | Тактика ведения и принципы лечения пациентов с различными клиническими формами туберкулеза легких. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.46 | Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях у беременных. Особенности вынашивания беременности при туберкулезе. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Лекция- визуализация |
| 2.47 | Тактика ведения и принципы лечения пациентов с внелегочным туберкулезом. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.48 | Проведение лекарственной терапии по назначению врача. Роль акушерки в осуществлении фармакотерапии по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------|-------------------------------|
| 1.49 | Влияние лекарств на плод и новорожденного. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.50 | Осуществление лекарственной терапии противомикробными средствами по назначению врача | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Игровые методы обучения |
| 1.51 | Осуществление лекарственной терапии бронхолитическими средствами по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 2.52 | Осуществление лекарственной терапии гипотензивными и мочегонными средствами по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.53 | Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.54 | Осуществление лекарственной терапии гастродуоденальной патологии по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------|-------------------|
| 1.55 | Осуществление лекарственной терапии противовоспалительными и противоаллергическими средствами по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.56 | Планирование реализации фармакотерапии по назначению врача. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.57 | Терминальные состояния. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.58 | Сердечно-легочная реанимация. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.59 | Осуществление ухода за беременной при физических и психических отклонениях, при острых отравлениях различной этиологии. Неотложные состояния. Особенности оказания доврачебной помощи беременным. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.60 | Острые отравления. Определение. Этиология. Классификация. Методы активной детоксикации организма. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Активное слушание |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|-----------------------|------------------------|
| 1.61 | Острые отравления. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 1.62 | Шок. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | Активное слушание |
| 1.63 | Коматозные состояния. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Методы обследования пациентов: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.2 | Тактика ведения беременных при бронхитах, пневмонии: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Тактика ведения беременных при бронхиальной астме и ХОБЛ: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|-----------------------|------------------------|
| 2.4 | Тактика ведения беременных при артериальной гипертензии, острой со-судистой недостаточности: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Тактика ведения беременных при атеросклерозе, ИБС, острой сердечной недостаточности: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Тактика ведения беременных при гастритах, язвенной болезни и заболе-ваниях кишечника: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.7 | Тактика ведения беременных при заболеваниях желчного пузыря и пече-ни: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | Работа в малых группах |
| 2.8 | Тактика ведения беременных при гломерулонефрите и пиелонефрите | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 2.9 | Тактика ведения беременных при мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|-----------------------|------------------------|
| 2.10 | Тактика ведения беременных при заболеваниях щитовидной железы:- планирование обследования беременных; | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.11 | Тактика ведения беременных при сахарном диабете: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.12 | Тактика ведения беременных при анемиях | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.13 | Тактика ведения беременных при острых аллергиях: | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.14 | Терминальные состояния. Сердечно - лёгочная реанимация. Особенности проведения СЛР у беременных. | 7/4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Ситуационный анализ |
| 2.15 | Острые отравления. Доврачебная помощь. Отработка алгоритмов доврачебной помощи. | 7/4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|-----------------------|--|
| 3.1 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.2 | Бронхит. Пневмония | 6/3 | 7 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.3 | Бронхиальная астма, ХОБЛ | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.4 | Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.5 | Ревматическая лихорадка. Приобретенные пороки сердца. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 3.6 | Артериальная гипертензия | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--------------------|--|
| 3.7 | Острая и хроническая сердечно недостаточность | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 3.8 | Инфаркт миокарда | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |
| 3.9 | Методы обследования пациентов при заболеваниях органов пищеварения | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.10 | Гастриты. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.11 | Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| 3.12 | Болезни желчевыводящих путей (холецистит, ДЖВП). Желчнокаменная болезнь. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|-----------------------|--|
| 3.13 | Хронический гепатит Цирроз печени | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.14 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.15 | Гломерулонефрит Пиелонефрит | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.16 | Мочекаменная болезнь Хроническая почечная недостаточность | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 3.17 | Методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.18 | Заболевания щитовидной железы (эндемический зоб, гипотиреоз, диффузно- токсический зоб) | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--------------|--|
| 3.19 | Сахарный диабет | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.20 | Ожирение | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.21 | Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.22 | Лейкоз | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.24 | Геморрагические диатезы | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.25 | Аллергозы | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|-----|---|---|-----------------------|--|
| 3.26 | Туберкулёз. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.27 | Общие вопросы клинической фарма- кологии | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.28 | Доврачебная помощь беременным женщинам при неотложных состояниях и отравлениях. | 7/4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 | |
| 3.29 | Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э2 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | |
| 4.1 | /ЗачётСОц/ | 6/3 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |
| 4.2 | /Др/ | 7/4 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Смолева Э.В., Кабарухин Б.В., Кабарухин Б.В. | Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: Учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2016, |
| 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | А.Н. Смирнов | Внутренние болезни в амбулаторной практике | Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253916 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Маршалко О. В., Карпович А. И. | Терапия: учебное пособие | Минск: РИПО, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463639 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| Э1 | 1. Электронная образовательная среда ДВГУПС | | https://lk.dvgups.ru |
| Э2 | 2. «Университетская книга ONLINE» - | | http://biblioclub.ru/ |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| Free Conference Call (свободная лицензия) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru | | | |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru | | | |

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|----------------------------------|--|---|
| Кабинет № 527 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Симуляционный кабинет «Приемный покой» | Кухетка медицинская. Столик для инструментов (манипуляционный столик). Весы медицинские. Ростомер вертикальный. Тонмометр. Фонендоскоп. Сантиметровая лента. Пикфлоуметр. Кухетка медицинская. Манипуляционный столик. Шпатели. Лотки почкообразные. Пробирки. Венозные жгуты. Пинцеты анатомические. Биксы. Сантиметровая лента. Штативы для пробирок. Емкости для сбора биоматериалов на лабораторные исследования. Емкость желтого цвета для сбора колющих инструментов с иглосъемниками. Пакеты для сбора мед. отходов. Ведро, тазы, кувшины, воронки. Медицинская карта стационарного больного (форма № 003/у). Журнал учета приема больных и отказов от госпитализации (форма № 001/у). Статистическая карта вышедшего из стационара (форма № 006/у). Температурный лист. Фантом для проведения инъекций. Фантом для зондирования и промывания желудка. |
| Кабинет № 518 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет лечения пациентов терапевтического профиля | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Телевизор. Free Conference Call (свободная лицензия) |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 106 часов. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Индивидуальная работа предполагает: составление конспектов, написание рефератов, подготовку докладов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и докладов;
- поиск информации в сети «Интернет».

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы

<http://biblioclub.ru>.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

МДК.02.02. Инфекционные заболевания и беременность

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|-----------------------------------|--|
| МДК.02.02 | Ведение беременности при инфекционной патологии. Болезнь Боткина (инфекционный гепатит) – реальная угроза для здоровья плода. Хламидиоз. Генитальный герпес. Гонорея. Сифилис. Инфекционные заболевания, вызывающие тяжелые осложнения во время беременности. Особо опасные инфекции и беременность. Влияние детских инфекций (краснуха, скарлатина) на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Профилактика, уход, лечение. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| Код дисциплины: | МДК.02.02 |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии |
| 2.1.2 | ОП.03 Основы патологии |
| 2.1.3 | ОП.07 Фармакология |
| | МДК изучается во 2 семестре 3 курса |
| 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи |
| 2.2.2 | ОП.14 Планирование семьи |
| 2.2.3 | МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии | |
| Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии. | |
| ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления | |
| Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | |
| ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | |
| Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовани | |
| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |

| |
|---|
| <p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> |
| <p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p> |
| <p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> |
| <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p> |
| <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> |
| <p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p> |
| <p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p> |
| <p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p> |
| <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p> |
| <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p> |
| <p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p> |
| <p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> |
| <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p> |
| <p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> |
| <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p> |
| <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> |
| <p>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> |

| |
|--|
| Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала |
| Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни |
| Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ПК 2.1: Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно- просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| Знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде |
| Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача |
| Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии |
| Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача |
| ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии |
| Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии |
| Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни |
|------------|---|

| | |
|-----|--|
| 3.2 | Уметь: осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией; У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача; осуществлять уход в периоперативном периоде; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях; организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей |
| 3.3 | Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача; ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---|---------------------------------|---------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Ведение беременности при инфекционной патологии. Болезнь Боткина (инфекционный гепатит) – реальная угроза для здоровья плода. Хламидиоз. Генитальный герпес. Гонорея. Сифилис. Инфекционные заболевания, вызывающие тяжелые осложнения во время беременности. Особо опасные инфекции и беременность. Влияние детских инфекций (краснуха, скарлатина) на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Профилактика, уход, лечение. Общие сведения об инфекционных болезнях. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.2 | Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Лекция-визуализация |
| 1.3 | Кишечные инфекции и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.4 | Вирусные гепатиты и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Лекция-визуализация |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|---------------------------------|---|
| 1.5 | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Лекция- визуализация |
| 1.6 | Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.7 | Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Лекция- визуализация |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.2 | Кишечные инфекции и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.3 | Вирусные гепатиты и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.4 | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Занятия с применением затрудняющих условий |

| | | | | | | |
|---|---|-----|---|---|---------------------------------|------------------------|
| 2.5 | Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Принципы диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 3.2 | Кишечные инфекции и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 3.3 | Вирусные гепатиты и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 3.4 | Болезнь, вызванная вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) и беременность. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----|---|--|---------------------------------|--|
| 3.5 | Острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей и беременность. Грипп и беременность. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| 3.6 | Инфекции, влияющие на течение беременности и внутриутробное развитие плода. | 6/3 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | |
| 4.1 | /Др/ | 6/3 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---------------------------|
| Л1.1 | Белоусова А.К., Дунайцева В.Н., Кабарухин Б.В. | Инфекционные болезни курсом вич-инфекции и эпидемиологии: Учеб. | Ростов н/Д: Феникс, 2020, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|----------------------|--|
| Л2.1 | | Инфекционные болезни | Москва: "Династия", 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236422 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------------------|---|
| Л3.1 | Бережнова И. А. | Инфекционные болезни: Учеб. пособие | Москва: Издательский Центр РИО♦, 2016, http://znanium.com/go.php?id=533536 |
| Л3.2 | Бережнова И. А. | Инфекционные болезни: Учебное пособие | Москва: Издательский Центр РИО♦, 2017, http://znanium.com/go.php?id=814376 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | 1. Электронная образовательная среда ДВГУПС | https://lk.dvgups.ru |
| Э2 | 2. «Университетская книга ONLINE» | http://biblioclub.ru/ |

| |
|--|
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения |
| Free Conference Call (свободная лицензия) |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru |

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ) | | |
|--|--|---|
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| Кабинет № 508 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет основ микробиологии и иммунологии Кабинет инфекционной безопасности | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Образцы бланков направлений на микробиологические исследования. Плакаты и другие средства наглядной агитации, используемые в профилактической деятельности. Free Conference Call (свободная лицензия) |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) |
|--|
| <p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 17 часов. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение рецептурных бланков; - составление тестовых заданий, рефератов, презентаций; - поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе. <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы http://biblioclub.ru/</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p> |

МДК.02.03. Хирургические заболевания, травмы и беременность

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|--|---|
| МДК.02.03 | Травматизм во время беременности: раны, переломы, вывихи, ушибы. Профилактика и лечение. Основные хирургические заболевания у беременных: «острый живот», острая почечная и печеночная колики, острый панкреатит. Клиника. Лечение. Профилактика. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| Код дисциплины: | МДК.02.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | ОП.16. Основы здоровьесбережения |
| 2.1.2 | ОП.02. Анатомия и физиология человека |
| 2.1.3 | ОП.07. Фармакология |
| | МДК изучается во 2 семестре 3 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | ОП.14. Планирование семьи |
| 2.2.2 | МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи |
| 2.2.3 | МДК.04.01. Патологическое акушерство |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии | |
| Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии. | |
| ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления | |
| Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | |
| ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | |
| Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | |
| Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовани | |
| ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | |

| |
|---|
| <p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> |
| <p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p> |
| <p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> |
| <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p> |
| <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> |
| <p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p> |
| <p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p> |
| <p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p> |
| <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p> |
| <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p> |
| <p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p> |
| <p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> |
| <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p> |
| <p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> |
| <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p> |
| <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> |
| <p>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> |

| |
|--|
| Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала |
| Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни |
| Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ПК 2.1: Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно- просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| Знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде |
| Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача |
| Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии |
| Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача |
| ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии |
| Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии |
| Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни |
|------------|---|

| | |
|-----|--|
| 3.2 | Уметь: осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией; У3 готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача; осуществлять уход в периоперативном периоде; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях; организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей |
| 3.3 | Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача; ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятии детям под руководством врача. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|-------------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Введение в хирургию. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.2 | Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.3 | Периоперативный период. Десмургия. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.4 | Травматизм во время беременности: раны, переломы, вывихи, ушибы. Профилактика и лечение. | 6/3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----|---|---|-------------------------|--|
| 1.5 | Основные хирургические заболевания у беременных: «острый живот», острая почечная и печеночная колики, острый панкреатит. Клиника. Лечение. Профилактика. Хирургические инфекции и беременность. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.6 | Болезни вен и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.7 | Болезни органов пищеварения и беременность. | 6/3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Методы активизации традиционных лекционных занятий |
| 1.8 | Урологические заболевания и беременность. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 1.9 | Колопроктологические заболевания и беременность. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Активное слушание |
| 1.10 | Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Методы активизации традиционных лекционных занятий |
| Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|-------------------------|---------------------------|
| 2.1 | Кровотечение. Переливание крови и кровезаменителей. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.2 | Периоперативный период. Десмургия. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.3 | Травмы и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| 2.4 | Хирургические инфекции и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.5 | Болезни вен и беремен-ность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.6 | Болезни органов пищева-рения и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|-------------------------|------------------------|
| 2.7 | Урологические заболевания и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.8 | Колопроктологические заболевания и беременность. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| 2.9 | Оказание доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | Работа в малых группах |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Хирургические заболевания, травмы и беременность | 6/3 | 42 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | |
| 4.1 | /Др/ | 6/3 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|-----------------|---------------------------|
| Л1.1 | Рубан Э.Д. | Хирургия: Учеб. | Ростов н/Д: Феникс, 2016, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Л2.1 | Цепунов Б. В., Гоженко К. Н., Жилиев Е. А. | Хирургия с сестринским уходом: Учебное пособие | Москва: Издательство "ФОРУМ", 2013, http://znanium.com/go.php?id=372172 |
| 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ) | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| ЛЗ.1 | Кривеня М. С. | Хирургия | Минск: Вышэйшая школа, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143827 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| Э1 | «Университетская книга ONLINE» | | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | Электронная образовательная среда ДВГУПС | | https://lk.dvgups.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| Free Conference Call (свободная лицензия) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| 1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru | | | |
| 2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru | | | |

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ) | | |
|--|---|---|
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| Кабинет № 519 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет лечения пациентов хирургического профиля | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Кушетка медицинская. Манипуляционный столик. Фантом руки. Набор транспортных шин. Набор хирургических инструментов. Фантом туловища для обработки стом. Фантом кисти руки с предплечьем, для наложения и снятия швов, обработки ожогов и ран. Пластина для наложения швов на основании. Фантом поперхнувшегося человека. Маникен-тренажер взрослого для отработки сердечно-легочной реанимации. Free Conference Call (свободная лицензия) |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) |
|---|
| <p>Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных и симуляционных кабинетах. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.</p> <p>Обязательной формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе 2. «Результаты освоения профессионального модуля». Эк-замен (квалификационный) проводится по окончании освоения программы профессионально-го модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик.</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p> |

МДК.02.04. Педиатрия

| 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) | |
|-----------------------------------|--|
| МДК.02.04 | Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация. Психология больного ребенка. Профилактика заболеваний у детей. Аномалии конституции: атопический дерматит. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофии. Стоматиты. Гельминтозы. Заболевания органов дыхания у детей. Заболевания органов кровообращения у детей. Заболевания почек у детей. Заболевания органов кроветворения у детей: ЖДА. Эндокринные заболевания у детей: сахарный диабет. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Профилактика детских инфекций. Календарь профилактических прививок у детей. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Код дисциплины: | МДК.02.04 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | МДК.01.03 Сестринский уход за здоровым новорожденным |
| 2.1.2 | ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии |
| 2.1.3 | ОП.07 Фармакология |
| | МДК изучается во 2 семестре 3 курса и в 1 семестре 4 курса |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | МДК.04.02 Сестринский уход за больным новорожденным |
| 2.2.2 | ОП.17 Новые технологии в акушерстве и неонатологии |
| 2.2.3 | ОП.15 Психические аспекты деятельности акушерки |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|--|
| ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | |
| Знать: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии | |
| Уметь: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии. | |
| ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | |
| Знать способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |
| Уметь: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области | |
| ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| Знать: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления | |
| Уметь: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности | |
| ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития | |
| Знать: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | |

| |
|---|
| <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> |
| <p>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p> |
| <p>Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p> |
| <p>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> |
| <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p> |
| <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> |
| <p>Знать: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p> |
| <p>Уметь: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p> |
| <p>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</p> |
| <p>Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p> |
| <p>Уметь: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p> |
| <p>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> |
| <p>Знать: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p> |
| <p>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> |
| <p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p> |
| <p>Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p> |
| <p>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> |
| <p>Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p> |

| |
|--|
| Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения. |
| ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| Знать: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала |
| Уметь: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни |
| Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ПК 2.1: Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно- просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| Знать: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде |
| Уметь: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача |
| ПК 2.2: Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача |
| Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии |
| Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача |
| ПК 2.3: Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии |
| Знать: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии |
| Уметь: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования |
| Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией |

В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентом в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; особенности работы акушерки на фельдшерско-акушерском пункте по наблюдению за детьми первого года жизни |
| 3.2 | Уметь: осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; собирать информацию и проводить обследование пациентов с соматической и хирургической патологией; УЗ готовить пациента к диагностическим исследованиям; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; У5 проводить лекарственную терапию по назначению врача; осуществлять уход в периоперативном периоде; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях; организовывать и контролировать работу по профилактике заболеваний у детей |
| 3.3 | Иметь практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам при экстрагенитальной патологии под руководством врача; ПО2 проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача. |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--|--|------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | |
| 1.1 | Законы роста и развития, контроль состояния здоровья и развития ребенка. Диспансеризация. Психология больного ребенка. Профилактика заболеваний у детей. Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком. Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.2 | Диспансеризация детского населения. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.3 | Болезнь и ребенок. | 6/3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|--|
| 1.4 | Деонтологические принципы деятельности акушерки. | 6/3 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.5 | Аномалии конституции: атопический дерматит. Рахит. Спазмофилия. Гипотрофии. Стоматиты. Гельминтозы. Заболевания детей раннего возраста. Атопический дерматит. Аномалии конституции. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.6 | Рахит. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.7 | Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.8 | Гипотрофия. Стоматиты. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.9 | Гельминтозы | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|------|--|-----|---|---|--|--|
| 1.10 | Заболевания органов дыхания у детей. Заболевания детей старшего возраста. Острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.11 | Острый бронхит. Пневмонии. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.12 | Заболевания органов кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.13 | Врожденные пороки сердца | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.14 | Заболевания органов кроветворения у детей: ЖДА. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.15 | Гемофилия.Тромбоцитопеническая пурпура. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--|--|
| 1.16 | Эндокринные заболевания у детей: сахарный диабет. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.17 | Врожденный гипотиреоз. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.18 | Заболевания почек у детей. Гломерулонефрит. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.19 | Пиелонефрит. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.20 | Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода. Профилактика детских инфекций. Календарь профилактических прививок у детей. Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях. Неотложные состояния у детей. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.21 | Острые отравления у детей. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--|--|
| 1.22 | Сердечно- легочная реанимация у детей. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.23 | Детские инфекции. Корь.Краснуха. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.24 | Ветряная оспа.Скарлатина. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.25 | Дифтерия.Коклюш. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.26 | Эпидемический паротит.Менингококковая инфекция. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.27 | Особенности иммунопрофилактики детей | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|--|--|
| 1.28 | Национальный календарь профилактических прививок | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.29 | Организация работы прививочного кабинета. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.30 | Поствакцинальные осложнения и их профилактика. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 1.31 | Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | |
| 2.1 | Осуществление сестринского ухода при заболеваниях детей раннего возраста. Аномалии конституции. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.2 | Осуществление сестринского ухода при заболеваниях детей раннего возраста. Гипотрофия.Стоматиты. Гельминтозы. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|--|
| 2.3 | Заболевания детей старшего возраста. Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.4 | Осуществление сестринского ухода при заболеваниях органов кровообращения, органов кровотока. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.5 | Осуществление сестринского ухода при заболеваниях эндокринной системы, почек. | 6/3 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.6 | Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях. Отравления у детей. | 6/3 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.7 | Сердечно- легочная реанимация у детей. | 6/3 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 2.8 | Детские инфекции. Осуществление сестринского ухода при детских инфекциях. | 7/4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|---|--|--|
| 2.9 | Организация работы прививочного кабинета. | 7/4 | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | Заболевания детей раннего возраста | 6/3 | 16 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.2 | Заболевания детей старшего возраста | 6/3 | 20 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.3 | Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях | 6/3 | 8 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.4 | Детские инфекции. | 7/4 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 3.5 | Национальный календарь прививок. | 7/4 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| Раздел 4. Контроль | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------|-----|---|---|--|--|
| 4.1 | /Др/ | 6/3 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 4.2 | /ЗачётСОц/ | 6/3 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |
| 4.3 | /Др/ | 7/4 | 0 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1Л2.2 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|------------------------------------|---|---------------------------|
| Л1.1 | Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. | Педиатрия с детскими инфекциями: Учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2015, |
| Л1.2 | Тульчинская В.Д. | Сестринский уход в педиатрии | Ростов н/Д: Феникс, 2020 |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|--|
| Л2.1 | Волков С.Р., Волкова М.М. | Здоровый человек и его окружение: Учеб. | Москва: Авторская Академия, 2012, |
| Л2.2 | Ежова Н. В., Русакова Е. М., Кашеева Г. И. | Педиатрия: учебник | Минск: Вышэйшая школа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=452749 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|---|---|
| Л3.1 | Ежова Н. В., Королёва А. Э. | Педиатрия. Разноуровневые задания. Неотложная помощь, инфекционные болезни | Минск: Вышэйшая школа, 2008, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234962 |
| Л3.2 | Ежова Н. В., Королёва А. Э. | Педиатрия. Разноуровневые задания | Минск: Вышэйшая школа, 2008, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=234963 |
| Л3.3 | Александрович Ю. С., Гордеев В. И. | Неотложная педиатрия | Санкт-Петербург: СпецЛит, 2010, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=104890 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ЛЗ.4 | Католикова О.С. | Сестринский уход в педиатрии:МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и сост ояниях.: Учеб. пособие | Ростов н/Д: Феникс, 2015, |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ) | | | |
| Э1 | Университетская библиотека ONLINE | | http://biblioclub.ru/ |
| Э2 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | | http://znanium.com/ |
| Э3 | Электронно-библиотечная система «Лань» | | https://e.lanbook.com |
| Э4 | УМЦ ЖДТ | | http://umczdt.ru |
| Э5 | Электронная образовательная среда ДВГУПС | | https://lk.dvgups.ru |
| 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| Free Conference Call (свободная лицензия) | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru | | | |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - http://www.garant.ru | | | |

| 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ) | | |
|--|--|---|
| Аудитория | Назначение | Оснащение |
| Кабинет № 414 Корпус № 1 (АМИЖТ) | Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет педиатрии | Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Готовые лекарственные формы по всем фармакологическим группам. Рекламные проспекты на новые лекарственные препараты. Рецептурные бланки. Листы назначений. Аптечка для оказания первой помощи студентам и сотрудникам. Тонометры. Фонендоскопы. Ростомер. Весы напольные. Сантиметровые ленты. Альбомы «Детские инфекции». Жгуты. Термометры. Стойка для капельниц. Free Conference Call (свободная лицензия) |
| Кабинет № 412 Корпус № 1 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Симуляционный кабинет «Здоровый ребенок» | Стол. Стулья. Шкафы. Столы пеленальные функциональные. Ростомеры (горизонтальный и вертикальный). Наборы медикаментов. Наборы инструментов. Лотки почкообразные. Ванна детская. Шпатель. Сантиметровая лента. Термометры. Аптечки для новорожденных. Муляжи новорожденных. Весы (напольные). Кроватка для новорожденного. Тонометр детский. Набор зондов. Пинцет анатомический. Медицинская карта ребенка (школьника). История развития ребенка. |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) |
|---|
| <p>Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах. Учебная практика проводится в учебных и симуляционных кабинетах. Производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.</p> <p>Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 49 часов. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.</p> <p>При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение рецептурных бланков; - составление тестовых заданий, рефератов, презентаций; - поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе. <p>При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы http://biblioclub.ru/</p> <p>Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.</p> |

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах**

МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 при сдаче дифференцированного зачета и других форм контроля

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету 6 семестр

Компетенция ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3:

Субъективные и объективные методы обследования: анамнез жизни, заболевания, аллергологический анамнез, жалобы, осмотр большого, пальпация, перкуссия, аускультация.

Инструментальные и лабораторные методы обследования. Роль дополнительных методов обследования в диагностике соматических заболеваний.

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные.

Бронхит – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения бронхитов у беременных.

Пневмония – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения пневмоний у беременных.

Острая дыхательная недостаточность и беременность: отек легких, бронхиальная астма.

Бронхиальная астма, ХОБЛ (хроническая обструктивная болезнь легких) – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно – сосудистой системы: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные.

Ревматическая лихорадка- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Приобретенные пороки сердца - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Артериальная гипертензия - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Атеросклероз - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Ишемическая болезнь сердца - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Острая и хроническая сердечная недостаточность - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности вынашивания беременности при заболеваниях органов сердечно – сосудистой системы.

Острая сосудистая недостаточность у беременных: коллапс, обморок и особенно синдром нижней полой вены.

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные.

Гастриты - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений.

Язвенная болезнь - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Болезни желчевыводящих путей (холецистит, ДЖВП, желчнокаменная болезнь) - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Хронический гепатит этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений.

Цирроз печени - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов мочеполовой системы: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные.

Гломерулонефрит - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Пиелонефрит - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Мочекаменная болезнь - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Хроническая почечная недостаточность- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные.

Заболевания щитовидной железы (эндемический зоб, диффузно-токсический зоб, гипотиреоз) - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Сахарный диабет - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Ожирение - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Методы обследования пациентов с заболеваниями органов кроветворения: субъективные, объективные, лабораторные и инструментальные.

Анемии – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Лейкоз - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Геморрагические диатезы - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Методы обследования пациентов с аллгерозами: субъективные, объективные, инструментальные, дополнительные.

Диагностика различных форм туберкулеза.

Тактика ведения и принципы лечения пациентов с различными клиническими формами туберкулеза легких.

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

Острые отравления. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.

Шок. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Лечение. Профилактика.

Коматозные состояния. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь.

Лечение. Профилактика.

Терминальные состояния.

Сердечно-легочная реанимация.

Осуществление ухода за беременной при физических и психических отклонениях, при острых отравлениях различной этиологии.

Неотложные состояния. Особенности оказания доврачебной помощи беременным.

Острые отравления. Определение. Этиология. Классификация. Методы активной детоксикации организма.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3:

Пациентка М., 35 лет, обратилась к акушерке ФАПа с жалобами на чувство усталости в ногах при длительном вынужденном положении стоя; отёки лодыжек; косметический дефект.

Анамнез: возникновение вышеуказанных жалоб связывает с течением двух беременностей, закончившимися срочными родами. Неприятные ощущения в ногах отмечала к вечеру, при повышенной физической нагрузке. Отдых в горизонтальном

положении приносил облегчение. Ухудшение самочувствия отмечает на протяжении последних нескольких месяцев; за медицинской помощью не обращалась. Работает продавцом; соматически считает себя здоровой; менструальная и репродуктивная функции не нарушены; гинекологические заболевания отрицает. Наследственность отягощена: у матери и бабушки «варикоз».

Объективно: общее состояние удовлетворительное, пациентка повышенного питания; по органам и системам без особенностей.

Status localis: на обеих конечностях выступают извилистые стволы варикозно-расширенных вен голени и бедра. При пальпации – вены упругие, умеренно напряжены, безболезненны; кожа над ними не изменена; повышения местной температуры, уплотнения по ходу вен не отмечается; пастозность лодыжек.

1. Предполагаемый диагноз и его обоснование. Объясните, что способствовало развитию заболевания.
2. План ухода, принципы лечения. Перечислите возможные осложнения варикозной болезни.

В поликлинику на прием к терапевту обратилась молодая женщина 27 лет, с жалобами на слабость, головокружение, сердцебиение при подъеме на 2 этаж (живет на 4 этаже в доме без лифта), сухость кожи, извращение вкуса – ест мел. Находится в послеродовом отпуске – ребенку 7 месяцев, кормит грудью. Муж в командировке.

Объективно: кожа бледная, сухая, ЧСС 90 в 1 минуту, ЧДД 20 в минуту, АД 110/70 мм.рт.ст. В ходе обследования выявлено: КАК: эритроциты $2,5 \cdot 10^9$, гемоглобин 100 г/л, лейкоциты $5 \cdot 10^{12}$, ОАМ без патологии.

1. Предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. План ухода, принципы лечения.
3. Подготовить пациентку к взятию крови на общий анализ

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.3)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Наличие соматической патологии у беременной:
 - А. не осложняет течение беременности,
 - Б. осложняет течение беременности.
2. Физиологические изменения в сердечно-сосудистой системе во время беременности:
 - А. увеличение сердечного выброса,
 - Б. увеличение ОЦК,
 - В. Увеличение минутного объема сердца,
 - Г. снижение гемоглобина,
 - Д. снижение функции диафрагмы,
 - Е. затруднение легочного кровообращения,
 - Ж. правильно все,
3. Во время беременности периферическое сосудистое сопротивление:
 - А. повышается,
 - Б. снижается
4. Изменения в сердечно-сосудистой системе во время родов:
 - А. увеличение АД,
 - Б. увеличение систолического объема сердца,
 - В. увеличение минутного объема сердца,
 - Г. правильно все,
 - Д. правильно только Б
5. Укажите обязательные сроки для госпитализации беременной с пороком сердца:
 - А. до 12 недель беременности,
 - Б. 28 – 32 недели,
 - В. 37 недель,
 - Г. правильно все,
 - Д. правильно только В
6. В выборе метода родоразрешения при болезни сердца основным является:
 - А. наличие сердечной недостаточности,
 - Б. вид порока,
 - В. правильно все.
7. При заболеваниях сердца в родах можно применять:
 - А. амниотомию,
 - Б. родостимуляцию,
 - В. эпизиотомию,
 - Г. правильно все,
 - Д. правильно все, кроме Б
8. Какие исследования применяют при артериальной гипертензии у беременных:
 - А. ЭКГ,

- Б. эхокардиография,
- В. исследование глазного дна,
- Г. суточное мониторирование АД,
- Д. правильно все,
- Е. правильно, кроме В

9. Диагностическими критериями гипертонической болезни у беременных считают:

- А. гипертензия до беременности,
- Б. наследственность, отягощенная ГБ,
- В. раннее повышение АД до 20 недель гестации, без протеинурии и отеков,
- Г. гипертрофия левого желудочка,
- Д. наличие факторов риска (нервно – психическая нагрузка, ожирение),
- Е. правильно все,
- Ж. правильно, кроме Д

10. Имплантация электростимулятора сердца во время беременности:

- А. возможна,
- Б. противопоказана

11. Оптимальное время для хирургической коррекции порока сердца:

- А. до беременности,
- Б. во время беременности,
- В. после 20 недель беременности

12. Беременность противопоказана при сахарном диабете:

- А. СД с тяжелой нефропатией,
- Б. СД после трансплантации почки,
- В. СД с прогрессирующей ретинопатией,
- Г. СД обоих супругов,
- Д. правильно все,
- Е. все, кроме Г

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета и других форм контроля

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 при сдаче других форм контроля

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенция ПК 2.1, 2.2, 2.3:

- Особенности инфекционных болезней.
- Правила инфекционной безопасности медицинского персонала.
- Значение эпидемиологического анамнеза в диагностике инфекционных заболеваний.
- Специфическая профилактика инфекционных болезней.
- Основные синдромы и симптомы инфекционных болезней.
- Этапы диагностики инфекционных заболеваний.
- Лабораторные методы диагностики (неспецифические).
- Инструментальные методы диагностики (понятие).
- Эпидемический процесс. Три звена эпидпроцесса.
- Источники инфекционных болезней. Классификация инфекционных болезней по источнику инфекции.
- Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных болезней.
- Понятие об эпидемическом очаге.
- Специфические методы диагностики кишечных инфекций. Бактериологический и серологический методы.
- Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности при кишечных инфекциях.
- Принципы и методы лечения кишечных инфекций.
- Вирусные гепатиты. Клинико-эпидемиологические особенности заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.
- ВИЧ/СПИД. Классификация. Клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.
- Грипп. Клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.
- Инфекционный мононуклеоз. Клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.
- Бруцеллез. Формы и клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3:

Пациентка С., 19 лет, со сроком беременности 25 недель, вызвала участкового врача на дом. Жалобы на схваткообразные боли в животе, жидкий стул, повышение температуры, слабость. Болеет 2-ой день. Накануне ела невымытые фрукты.

Объективно: Состояние удовлетворительное, вялая, кожные покровы бледные, чистые. Слизистые зева чистые. Язык сухой с белым налетом. Живот болезнен в левой подвздошной области. Стул жидкий, слизистый. Диурез в норме. Температура 38,5°C, АД 110/80 мм рт. ст., пульс 84 уд/мин.

1. Предположите диагноз и обоснуйте его.

2. Назовите специфические методы лабораторной диагностики с правилами забора биологического материала.

3. Перечислите профилактические, противоэпидемические мероприятия в инфекционном очаге и в отношении беременной женщины.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Особенность инфекционных болезней:

2. Контагиозность, высокая летальность, массовость.

3. Волнообразность, скоротечность, сезонность.

4. Контагиозность, Специфичность, цикличность.

5. Заразительность, формирование иммунитета, высокая летальность.

Укажите, какие варианты продромального периода встречаются при гепатите В:

1. гриппоподобный;

2. диспепсический;

3. артралгический;

4. астено-вегетативный;

5. все вышеперечисленное.

Какие серологические маркеры характерны для гепатита А в остром периоде болезни?

1. HbsAg;

2. anti-HB cor IgM;

3. anti-HAV IgM;

4. anti-HCV IgM.

Укажите симптом, не являющийся признаком декомпенсированного обезвоживания:

1. гипотермия;

2. генерализованные судороги;

3. гипертермия;

4. анурия;

5. отсутствие периферического пульса.

Укажите характер стула при колитическом варианте дизентерии:

1. обильный водянистый;

2. обильный типа «мясных помоев»;

3. типа «малинового желе»;

4. скудный со слизью и прожилками крови.

Сочетание каких симптомов характерно для гриппа?

1. высокая температура, головная боль, миалгии, трахеит, непродуктивный насморк;

2. субфебрильная температура, ларингит, ринит;

3. высокая температура, увеличение миндалин, лимфатических узлов, фарингит.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 при сдаче других форм контроля

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенция ПК 2.1:

1. Три пути проникновения инфекции в операционную рану: причины, профилактика.
2. Асептика, понятие. Автоклавирование, сухой жар, «холодный» метод стерилизации. Режимы работы, виды материалов для каждого из них, способы упаковки. Контроль стерильности.
3. Антисептика, понятие, виды. ПХО и ВХО раны - показания, принцип проведения.
4. Дренирование: цели, способы дренирования, виды дренажей. Обработка кожи вокруг дренажа, уход за дренажом.
5. Основные группы и представители химической антисептики.
6. Основные группы и представители биологической антисептики.
7. Местная и общая реакция организма на хирургическую инфекцию. Две фазы местного гнойно-воспалительного процесса, принципы лечения в каждой фазе.
8. Клинические проявления при фурункуле, карбункуле. Осложнения. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
9. Клинические проявления при гидрадените, абсцессе, флегмоне. Осложнения. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
10. Панариций, виды, Клинические проявления при панариции у беременных и родильниц. Осложнения. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
11. Сепсис - понятие. 3 фактора для возникновения сепсиса у беременных и родильниц. Классификация сепсиса по «локализации» входных ворот, течению, наличию гнойных метастазов.
12. Клиническая картина септицемии и септикопиемии у беременных и родильниц. Основные задачи в лечении сепсиса.
13. Рана - понятие. Классификация ран, осложнения при ранении, профилактика. Три фазы течения раневого процесса, принципы лечения в каждой из них
14. Виды заживления ран. Ведение «чистой» послеоперационной раны у беременных и родильниц
15. Деятельность акушерки в предоперационном периоде при плановой, экстренной и срочной операциях у беременных и родильниц.
16. Осложнения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой, систем большой в раннем, позднем послеоперационном периодах, меры профилактики.

17. Осложнения со стороны мочевыделительной, пищеварительной систем больной в раннем, позднем послеоперационном периодах, меры профилактики.
18. Осложнения со стороны раны в раннем, позднем, отдалённом послеоперационном периоде, действия акушерки, профилактика этих осложнений.
19. Кровотечение - понятие причины, виды по источнику, по отношению к внешней среде, по интенсивности. Общие симптомы кровопотери, осложнения при кровопотере и их профилактика у беременных и родильниц.
20. Способы временной остановки артериального венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Правила транспортировки при значительной кровопотере.
21. Травма, понятие. Ушибы, растяжения, вывихи, переломы конечностей. Клинические проявления, у беременных и родильниц. Доврачебная помощь. Транспортная иммобилизация шинами и подручными средствами.
22. Черепно-мозговая травма: понятие. Сотрясение головного мозга, ушиб головного мозга, сдавление головного мозга. Клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
23. Термические ожоги. Клинические проявления, определение площади и глубины ожогов. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
24. Ожоги уксусной кислотой пищевода, клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
25. Отморожения. Общее переохлаждение организма Клинические проявления. Определение глубины поражения по степеням Доврачебная помощь беременным и родильницам.
26. Ранение сосудов шеи, пищевода, гортани, трахеи. Клинические проявления, осложнения. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
27. Инородные тела пищевода, гортани. Клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
28. Зоб, понятие. Базедова болезнь. Клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения, особенность при беременности
29. Лактационный мастит - возбудители, причины возникновения. Стадии лактационного мастита, принципы лечения, методы профилактики лактационного мастита
30. Острый аппендицит у беременных и родильниц. Клинические проявления. Особенность клиники в поздние сроки беременности. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
31. Острый холецистит, острый панкреатит у беременных и родильниц. Причины, клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
32. Острая кишечная непроходимость, прободение язвы желудка и 12-перстной кишки у беременных и родильниц. Причины, клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
33. Тупая травма живота. Клинические проявления ушиба, разрыва мышц передней брюшной стенки; разрыва полого и паренхиматозного органа. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
34. Проникающее и непроникающее ранения органов брюшной полости. Клинические проявления ранения полого и паренхиматозного органа. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
35. Травмы почек, мочеточников, уретры, мочевого пузыря: причины, возможные осложнения. Клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
36. Мочекаменная болезнь Почечная колика. Клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
37. Острая задержка мочи. Клинические проявления, Доврачебная помощь беременным и родильницам.
38. Травмы прямой кишки, выпадение прямой кишки. Трещины заднего прохода Причины. Клинические проявления. Доврачебная помощь беременным и родильницам.
39. Геморрой. Клинические проявления, осложнения, первая помощь у беременных и родильниц. Профилактика осложнений геморроя у беременных и родильниц

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3:

Акушерка, работающая на ФАПе, оказывает первую медицинскую помощь школьнику, упавшему на перемене с опорой на правую кисть. При расспросе она выявила, что ребенок жалуется на боль в нижней трети правого предплечья, не может пользоваться конечностью.

Объективно: общее состояние ребенка удовлетворительное; пульс 88 ударов в минуту, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения; АД 100/70 мм.рт.ст. ЧДД 20 в минуту.

Status localis: деформация правого предплечья в нижней трети, отек, резкая болезненность при пассивных движениях

1. Определите неотложное состояние.
2. Определите порядок действий акушерки
3. Продемонстрируйте на фантоме технику иммобилизации конечности при переломе костей предплечья

Акушерка ФАПа вызвана на дом. Беременная 30 лет, срок беременности 16 недель, внезапно почувствовала сильнейшую боль в верхнем отделе живота, которую сравнила с ударом кинжала. Страдает язвенной болезнью желудка.

Объективно: общее состояние средней тяжести; кожные покровы бледные, покрытые холодным потом; выражение лица страдальческое; вынужденное положение на левом боку. Пульс 100 ударов в минуту, язык сухой, обложен белым налетом. Живот в акте дыхания не участвует, пальпацией определяется резкая напряженность мышц живота, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Высота стояния дна матки – на середине между пупком и лоном, тонус ее не повышен, пальпация безболезненная. Выделений из половых путей не отмечено

1. Определите неотложное состояние.
2. Определите порядок действий акушерки
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенция: ПК.2.2, ПК.2.3

Выберите правильный вариант ответа.

Способ окончательной остановки паренхиматозного кровотечения:

- переливание крови
- антикоагулянты
- холод на живот
- операция

Компетенция: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4

Укажите правильную последовательность накрытия стерильного стола

- 1: Проверить индикатор стерильности.
- 2: Расстелить клеенку.
- 3: Расстелить последовательно 5 простыней.
- 4: Разложить стерильные инструменты.
- 5: Скрепить бельевыми цапками два слоя.
- 6: Промаркировать стол.

Компетенция: ПК.2.2, ПК.2.3

Приведите соответствие

Окислители
Галоиды

Антибиотики
Фенолы

Перманганат калия
Йодопирон
Хлорамин "Б"
Пенициллин
Карболовая кислота
Гибитан

Компетенция: ПК.2.1, ПК.2.2

Выбрать несколько правильных ответов.

Физические методы антисептики:

- ультразвук
- некрэктомия
- дренирование
- изотонический раствор натрия хлорида
- гигроскопичность марли

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3 при сдаче других форм контроля

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 6 семестр

Компетенция ПК 2.1, 2.2, 2.3:

Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком.

Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям.

Диспансеризация детского населения.

Болезнь и ребенок.

Деонтологические принципы деятельности акушерки.

Заболевания детей раннего возраста.

Атопический дерматит. Аномалии конституции.

Рахит.

Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

Гипотрофия. Стоматиты.

Гельминтозы

Заболевания детей старшего возраста.

Заболевания органов дыхания. Острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит.

Острый бронхит. Пневмонии.

Заболевания органов кровообращения.

Острая ревматическая лихорадка.

Врожденные пороки сердца

Заболевания крови и органов кроветворения. Железодефицитная анемия.

Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура.

Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет.

Врожденный гипотиреоз.

Заболевания почек. Гломерулонефрит.

Пиелонефрит.

Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.

Неотложные состояния у детей. Острые отравления у детей.

Сердечно- легочная реанимация у детей.

Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

Компетенция ПК 2.1, 2.2., 2.3:

Корь.

Краснуха.

Ветряная оспа.

Скарлатина.

Дифтерия.

Коклюш.

Эпидемический паротит.

Менингококковая инфекция.

Особенности иммунопрофилактики детей

Национальный календарь профилактических прививок

Организация работы прививочного кабинета.

Поствакцинальные осложнения и их профилактика.

Влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК 2.1, ПК 2,2, ПК 2.3:

Ребенку три месяца, при поступлении в стационар обнаружены признаки гипотрофии I степени.

Составьте план ухода при гипотрофии I степени.

Ребенку 3 месяца, при осмотре отмечается яркая гиперемия на щеках, сухость и шелушение кожи. На разгибательных поверхностях рук выявлена зудящая узелковая сыпь, видны следы расчесов; на волосистой части головы гнейс – себорейные чешуйки; язык «географический». Со слов мамы данные изменения на коже появились неделю назад, когда она начала давать адаптированную смесь «Малютка» после кормления грудью, так как ей показалось, что у нее мало молока.

1. Сформулируйте диагноз, обоснуйте его.

2. Составьте план ухода. Продемонстрируйте на фантоме обработку волосистой части головы при гнейсе.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенция ПК.2.2, ПК.2.3

Дать краткий ответ.

Сумма баллов 0 - 3 по шкале Апгар у новорожденного указывает на ... степень асфиксии

Правильные варианты ответа: тяжелую;

Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4

Соответствие степени тяжести асфиксии.

Среднетяжелая

Крик отсутствует

Кожные покровы розово-цианотичные

частота сердцебиений более 100 ударов в минуту

Атония мышц

Дыхание отсутствует

Глухие тоны сердца

Тяжелая

Компетенция ПК.2.2, ПК.2.3

Выбрать один правильный ответ.

Родовая опухоль появляется у новорожденных:

- сразу после рождения
- в течение первых суток
- на третьи сутки жизни
- на пятые сутки жизни

Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2

Выбрать несколько правильных ответов.

Основным в уходе за новорожденным при травме головного мозга является:

- строгий покой
- кислородотерапия
- согревание
- массаж, гимнастика

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3

| | | |
|---------------|--|---|
| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3 при сдаче экзамена квалификационного

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень | Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | Неудовлетворительно |
| Пороговый | Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно |
| Повышенный уровень | Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |

Описание шкал оценивания

Компетенция обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения известных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | преподавателем вместе с образцом их решения. | преподавателем вместе с образцом их решения. | которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Иметь практический опыт | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.2.1, ПК.2.3:

лечения бронхитов у беременных.

Пневмония – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения пневмоний у беременных.

Острая дыхательная недостаточность и беременность: отек легких, бронхиальная астма.

Бронхиальная астма, ХОБЛ (хроническая обструктивная болезнь легких) – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Ревматическая лихорадка- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Приобретенные пороки сердца - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Артериальная гипертензия - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Атеросклероз - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Ишемическая болезнь сердца - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Острая и хроническая сердечная недостаточность - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности вынашивания беременности при заболеваниях органов сердечно – сосудистой системы.

Острая сосудистая недостаточность у беременных: коллапс, обморок и особенно синдром нижней полой вены.

Гастриты - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения

и лечения у беременных. Профилактика осложнений.

Язвенная болезнь - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Неинфекционный энтерит и колит. Синдром раздраженного кишечника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Болезни желчевыводящих путей (холецистит, ДЖВП, желчнокаменная болезнь) - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Хронический гепатит этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений.

Цирроз печени - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных. Профилактика осложнений. Доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Гломерулонефрит - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Пиелонефрит - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Мочекаменная болезнь - этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Хроническая почечная недостаточность- этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и лечения у беременных.

Заболевания щитовидной железы (эндемический зоб, диффузно-токсический зоб, гипотиреоз) - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Сахарный диабет - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Ожирение - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Анемии – этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Лейкоз - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Геморрагические диатезы - этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения и лечения у беременных.

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.2.2, ПК.1.3:

Общие вопросы педиатрической службы и ухода за ребенком.

Система организации и порядок оказания медицинской помощи детям.

Диспансеризация детского населения.

Болезнь и ребенок.

Деонтологические принципы деятельности акушерки.

Заболевания детей раннего возраста.

Атопический дерматит. Аномалии конституции.

Рахит.

Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.

Гипотрофия. Стоматиты.

Гельминтозы

Заболевания детей старшего возраста.

Заболевания органов дыхания. Острый назофарингит, острый ларингит, острый трахеит.

Острый бронхит. Пневмония.

Заболевания органов кровообращения.

Острая ревматическая лихорадка.

Врожденные пороки сердца

Заболевания крови и органов кроветворения. Железодефицитная анемия.

Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура.

Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет.

Врожденный гипотиреоз.

Заболевания почек. Гломерулонефрит.

Пиелонефрит.

Доврачебная помощь детям при неотложных состояниях и отравлениях.

Неотложные состояния у детей. Острые отравления у детей.

Сердечно- легочная реанимация у детей.

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.2.1:

Правила инфекционной безопасности медицинского персонала.

Значение эпидемиологического анамнеза в диагностике инфекционных заболеваний.

Специфическая профилактика инфекционных болезней.

Основные синдромы и симптомы инфекционных болезней.

Этапы диагностики инфекционных заболеваний.

Лабораторные методы диагностики (неспецифические).

Инструментальные методы диагностики (понятие).

Эпидемиологический процесс. Три звена эпидпроцесса.

Источники инфекционных болезней. Классификация инфекционных болезней по источнику инфекции.

Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных болезней.

Понятие об эпидемическом очаге.

Специфические методы диагностики кишечных инфекций. Бактериологический и серологический методы.

Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности при кишечных инфекциях.

Принципы и методы лечения кишечных инфекций.

Вирусные гепатиты. Клинико-эпидемиологические особенности заболевания. Диагностика. Лечение. Профилактика.

ВИЧ/СПИД. Классификация. Клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.

Грипп. Клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.

Инфекционный мононуклеоз. Клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.

Бруцеллез. Формы и клинико-эпидемиологические особенности. Диагностика. Осложнения гестации, противопоказания к вынашиванию беременности. Лечение. Профилактика.

Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

Компетенция ОК1-ОК13, ПК.2.1-ПК.1.3:

В поликлинику на прием к терапевту обратилась молодая женщина 27 лет, с жалобами на слабость, головокружение, сердцебиение при подъеме на 2 этаж (живет на 4 этаже в доме без лифта), сухость кожи, извращение вкуса – ест мел. Находится в послеродовом отпуске – ребенку 7 месяцев, кормит грудью. Муж в командировке.

Объективно: кожа бледная, сухая, ЧСС 90 в 1 минуту, ЧДД 20 в минуту, АД 110/70 мм.рт.мг. В ходе обследования выявлено: КАК: эритроциты $2,5 \cdot 10^9$, гемоглобин 100 г/л, лейкоциты $5 \cdot 10^{12}$, ОАМ без патологии.

1. Предполагаемый диагноз и его обоснование.
2. План ухода, принципы лечения.
3. Подготовить пациентку к взятию крови на общий анализ

Пациентка С., 19 лет, со сроком беременности 25 недель, вызвала участкового врача на дом. Жалобы на схваткообразные боли в животе, жидкий стул, повышение температуры, слабость. Болеет 2-ой день. Накануне ела невымытые фрукты.

Объективно: Состояние удовлетворительное, вялая, кожные покровы бледные, чистые. Слизистые зева чистые. Язык сухой с белым налетом. Живот болезнен в левой подвздошной области. Стул жидкий, слизистый. Диурез в норме. Температура $38,5^{\circ}\text{C}$, АД 110/80 мм рт. ст., пульс 84 уд/мин.

1. Предположите диагноз и обоснуйте его.
2. Назовите специфические методы лабораторной диагностики с правилами забора биологического материала.
3. Перечислите профилактические, противоэпидемические мероприятия в инфекционном очаге и в отношении беременной женщины.

Акушерка ФАПа вызвана на дом. Беременная 30 лет, срок беременности 16 недель, внезапно почувствовала сильнейшую боль в верхнем отделе живота, которую сравнила с ударом кинжала. Страдает язвенной болезнью желудка.

Объективно: общее состояние средней тяжести; кожные покровы бледные, покрытые холодным потом; выражение лица страдальческое; вынужденное положение на левом боку. Пульс 100 ударов в минуту, язык сухой, обложен белым налетом. Живот в акте дыхания не участвует, пальпацией определяется резкая напряженность мышц живота, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Высота стояния дна матки – на середине между пупком и лоном, тонус ее не повышен, пальпация безболезненная. Выделений из половых путей не отмечено

1. Определите неотложное состояние.
2. Определите порядок действий акушерки
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом

Ребенку 3 месяца, при осмотре отмечается яркая гиперемия на щеках, сухость и шелушение кожи. На разгибательных поверхностях рук выявлена зудящая узелковая сыпь, видны следы расчесов; на волосистой части головы гнейс – себорейные чешуйки; язык «географический». Со слов мамы данные изменения на коже появились неделю назад, когда она начала давать адаптированную смесь «Малютка» после кормления грудью, так как ей показалось, что у нее мало молока.

1. Сформулируйте диагноз, обоснуйте его.
2. Составьте план ухода. Продемонстрируйте на фантоме обработку волосистой части головы при гнейсе.

Образец экзаменационного билета по ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах

| АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМ | | |
|--|--|--|
| ПЦК УГС 31.00.00 и специальности <u>34.02.01</u> 7 семестр 20__-20__ учебный го | Экзаменационный билет № по ПМ.02 Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах для специальности 31.02.02 «Акушерское дело» | «Утверждаю» Председатель ПЦК ФИО / _____ / «__» _____ 20__ г. |
| Оцениваемые компетенции: ПК 2.1 - ПК 2.3. ОК.1.- ОК.13. | | |
| Инструкция и условия выполнения задания: Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. | | |
| Вариант № 1 В поликлинику на прием к терапевту обратилась молодая женщина 27 лет, с жалобами на слабость, головокружение, сердцебиение при подъеме на 2 этаж (живет на 4 этаже в доме без лифта), сухость кожи, извращение вкуса – ест мел. Находится в послеродовом отпуске – ребенку 7 месяцев, кормит грудью. Муж в командировке. Объективно: кожа бледная, сухая, ЧСС 90 в 1 минуту, ЧДД 20 в минуту, АД 110/70 мм.рт.мг. В ходе обследования выявлено: КАК: эритроциты $2,5 \cdot 10^9$, гемоглобин 100 г/л, лейкоциты $5 \cdot 10^{12}$, ОАМ без патологии. | | |
| <ol style="list-style-type: none">1. Предполагаемый диагноз и его обоснование. ПК 2.1 - ПК 2.32. План ухода, принципы лечения. ПК 2.1 - ПК 2.33. Подготовить пациентку к взятию крови на общий анализ ПК 2.1 - ПК 2.3 | | |

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1 - ПК 2.3. ОК.1.- ОК.13.

Инструкция и условия выполнения задания:

Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.

Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.

Задание выполняется в манипуляционном кабинете.

Максимальное время выполнения задания: 15 минут.

Вариант № 2

Акушерка ФАПа вызвана на дом. Беременная 30 лет, срок беременности 16 недель, внезапно почувствовала сильнейшую боль в верхнем отделе живота, которую сравнила с ударом кинжала. Страдает язвенной болезнью желудка.

Объективно: общее состояние средней тяжести; кожные покровы бледные, покрытые холодным потом; выражение лица страдальческое; вынужденное положение на левом боку. Пульс 100 ударов в минуту, язык сухой, обложен белым налетом. Живот в акте дыхания не участвует, пальпацией определяется резкая напряженность мышц живота, положительный симптом Щеткина-Блюмберга. Высота стояния дна матки – на середине между пупком и лоном, тонус ее не повышен, пальпация безболезненная. Выделений из половых путей не отмечено

1. Определите неотложное состояние. ПК 2.1 - ПК 2.3.
2. Определите порядок действий акушерки ПК 2.1 - ПК 2.3.
3. Продемонстрируйте технику применения пузыря со льдом ПК 2.1 - ПК 2.3.

Преподаватель

подпись

Красницкая Л.Н.
Ф.И.О.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Компетенция ПК.2.2, ПК.2.3

Закончить предложение.

Метод, при котором определяются антитела к возбудителю инфекционного заболевания, называется -

Правильные варианты ответа: бактериологическим;

Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3, ПК.2.4

Выбрать несколько правильных ответов.

Прием пациентов в приемном отделении включает:

- регистрацию
- врачебный осмотр
- санитарную обработку
- обследование
- лечение

Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3

Соответствие степени тяжести асфиксии.

Среднетяжелая Крик отсутствует

Кожные покровы розово-цианотичные

частота сердцебиений более 100 ударов в минуту

Тяжелая Атония мышц

Дыхание отсутствует

Глухие тоны сердца

Компетенция ПК.2.3

Выбрать один правильный ответ

Приоритет в лечении язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки принадлежит:

- анальгетикам
- спазмолитикам
- ферментам
- блокаторам H2-гистаминовых рецепторов

Компетенция ПК.2.2

Установить правильную последовательность выслушивания клапанов сердца

2: аортальный

1: митральный

4: трехстворчатый

3: легочной артерии

Компетенция ПК.2.1

Приведите соответствие группы антисептиков и препаратов

Окислители

Перманганат калия

Галоиды

Йодопирон

Хлорамин "Б"

Антибиотики

Пенициллин

Фенолы

Карболовая кислота

Гибитан

Компетенция ПК.2.1, ПК.2.2

Выбрать несколько правильных ответов

Для подавления секреции поджелудочной железы применяют:

- откачивание желудочного содержимого
- голод и прием щелочных растворов
- ранитидин
- ампициллин

Компетенция: ПК.2.2, ПК.2.3

Выберите правильный вариант ответа.

Способ окончательной остановки паренхиматозного кровотечения:

- переливание крови
- антикоагулянты
- холод на живот
- операция

Компетенция: ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3

Укажите правильную последовательность накрытия стерильного стола

- 1: Проверить индикатор стерильности.
- 2: Расстелить клеенку.
- 3: Расстелить последовательно 5 простыней.
- 4: Разложить стерильные инструменты.
- 5: Скрепить бельевыми цапками два слоя.
- 6: Промаркировать стол.

Компетенция: ПК.2.2, ПК.2.3

Приведите соответствие

Окислители
Галоиды

Антибиотики
Фенолы

Перманганат калия
Йодопирон
Хлорамин "Б"
Пенициллин
Карболовая кислота
Гибитан

Компетенция: ПК.2.1, ПК.2.2

Выбрать несколько правильных ответов.

Физические методы антисептики:

- ультразвук
- некрэктомия
- дренирование
- изотонический раствор натрия хлорида
- гигроскопичность марли

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 - 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 - 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 - 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| излагать свои мысли | | | | |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.