

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна

Должность: Заместитель директора по УР

Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06

Уникальный программный ключ:

e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

высшего образования

"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"

(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.И. Дзюба

27.05.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в  
различные периоды жизни**  
(МДК, ПМ)

для специальности

31.02.02 Акушерское дело

Направленность (профиль)/специализация

Естественно-научный

Составитель(и): преподаватель, Красницкая Л.Н.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - УГС 31.00.00 и специальности 31.02.02

Протокол от 20.05.2020г. № 9

Старший методист

Н.Н. Здриль

г. Свободный

2020 г.

Рабочая программа дисциплины ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 №969

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **393 ЧАС**

Часов по учебному плану 393 Виды контроля в семестрах:  
 экзамены (семестр) 8  
 другие формы контроля 7,8  
 экзамен квалификационный 8

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	12		8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
<b>МДК.03.01 Гинекология</b>						
Лекции	30	30	20	20	50	50
Практические	18	18	12	12	30	30
Консультации	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	28	28	4	4	32	32
Итого	80	80	40	40	120	120
<b>МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи</b>						
Лекции	20	20	8	8	28	28
Практические	12	12	6	6	18	18
Консультации	4	4	2	2	6	6
Сам. работа	14	14	3	3	17	17
Итого	50	50	19	19	69	69
<b>МДК.03.03 Здоровье мужчины и роль его в семье</b>						
Лекции	14	14			14	14
Практические	18	18			18	18
Консультации	4	4			4	4
Сам. работа	4	4			4	4
Итого	40	40			40	40
<b>УП.03.01 Учебная практика 2 нед*</b>						
Самостоятельная работа	36	36	36	36	72	72
Консультации	4	4	4	4	8	8
Итого	40	40	40	40	80	80
<b>ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) 2 нед*</b>						
Самостоятельная работа	36	36	36	36	72	72
Консультации	4	4	8	8	12	12
Итого	40	40	44	44	84	84
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
<b>Итого по ПМ.03</b>	<b>250</b>	<b>250</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>393</b>	<b>393</b>

\*Программа практики приведена в отдельном документе

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.01	Понятие о гинекологии. Организация гинекологической помощи. Особенности деонтологии в гинекологии Методика обследования больных с гинекологическими заболеваниями. Аномалии развития репродуктивной системы. Аномалии положения женских половых органов. Нарушение менструальной функции. Воспалительные заболевания женских половых органов. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женской половой сферы. Злокачественные опухоли женской половой сферы. Неотложные состояния в гинекологии Травмы гениталий. Бесплодный брак Консервативные методы лечения в гинекологии и уход за больными с гинекологическими заболеваниями. Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными после операции. Реабилитация. Основы детской гинекологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.02.01 Соматические заболевания, отравления и беременность
2.1.2	ОП.03 Анатомия и физиология человека
	МДК изучается в 1 и 2 семестрах 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.04.02 Патологическое акушерство
2.2.2	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	УП.03.01 Учебная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>

<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>
<p><b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности</p>
<p><b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>
<p><b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p><b>ПК 3.1: Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</b></p>
<p><b>Знать:</b> закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; методы обследования гинекологических больных</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.</p>
<p><b>ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</b></p>
<p><b>Знать:</b> методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний</p>
<p><b>Уметь:</b> применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.</p>
<p><b>ПК 3.3: Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний</p>
<p><b>Уметь:</b> проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> ухода за пациентами с гинекологической патологией</p>
<p><b>ПК 3.4: Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</b></p>
<p><b>Знать:</b> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии</p>
<p><b>Уметь:</b> урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p>
<p><b>ПК 3.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b></p>
<p><b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде</p>
<p><b>Уметь:</b> оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде</p>
<p><b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.</p>
<p><b>ПК 3.6: Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b></p>
<p><b>Знать:</b> факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; показатели</p>

общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; виды гинекологической патологии
<b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; эффективно работать в команде; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> уход за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации;

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Организация гинекологической помощи	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.2	Общая симптоматология и диагностика в гинекологии	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.3	Пороки развития и неправильные положения женских половых органов	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание

1.4	Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.5	Воспалительные заболевания женских половых органов	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.6	Мочеполовые инфекционные заболевания	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.7	Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.8	Бесплодный брак	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание

1.9	Онкогинекология	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.10	Патология молочных желез	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
1.11	Климактерический период	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.12	Неотложные состояния в гинекологии	8/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

1.13	Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.14	Основы детской гинекологии	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Организация гинекологической помощи	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.2	Общая симптоматология и диагностика в гинекологии	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.3	Пороки развития и неправильные положения женских половых органов	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.4	Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Воспалительные заболевания женских половых органов	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.6	Мочеполовые инфекционные заболевания	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах



2.8	Бесплодный брак	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Онкогинекология	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.10	Патология молочных желез	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.11	Климактерический период	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Неотложные состояния в гинекологии	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.13	Хирургические методы лечения в гинекологии и уход за больными	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.14	Основы детской гинекологии	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Организация гинекологической помощи	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Общая симптоматология и диагностика в гинекологии	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.3	Пороки развития и неправильные положения женских половых органов	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.5	Мочеполовые инфекционные заболевания	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Воспалительные заболевания женских половых органов	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 6 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.8	Бесплодный брак	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.9	Онкогинекология	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.10	Патология молочных желез	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 12 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

4.2	/Экз/	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
-----	-------	-----	---	--	-------------------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Айламазян Э. К., Рябцева И. Т.	Гинекология	Санкт-Петербург: СпецЛит, 2008, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104887">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104887</a>
Л3.2	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2014,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	1. Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э2	2. «Университетская книга ONLINE» -	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)  
Libre office

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>  
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гинекологии	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. Free Conference Call (свободная лицензия). Libre office

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку отводится 32 часа. Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-источников. Студенту необходимо при подготовке к занятиям извлекать необходимую информацию из различных источников: справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Индивидуальная работа предполагает: составление таблиц, глоссариев, подготовку докладов, рисование схем, написание рефератов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала учебных пособий;
- подготовка реферативных сообщений и презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет».

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

## МДК.03.02. Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
МДК.03.02	Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. Половое воспитание. Половое информирование. Безопасный аборт. Естественные методы планирования семьи. Ритм-метод. Метод определения «опасного периода» с помощью тестов функциональной диагностики. Метод лактационной аменореи и его применение в послеродовой контрацепции. Барьерные методы контрацепции (механические и химические). Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция. Необратимый метод контрацепции – добровольная стерилизация мужчин и женщин. Принципы и психологические особенности консультирования по контрацепции. 69

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.14 Планирование семьи
2.1.2	ОП.16 Основы здоровьесбережения
	МДК изучается в 1 и 2 семестрах 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	УП.03.01 Учебная практика
2.2.2	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразовани	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	

<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>
<p><b>ОК 12: Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b></p>
<p><b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала</p>

<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 3.1: Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни</b>
<b>Знать:</b> закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; методы обследования гинекологических больных
<b>Уметь:</b> проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.
<b>ПК 3.2: Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача</b>
<b>Знать:</b> методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику гинекологических заболеваний
<b>Уметь:</b> применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.
<b>ПК 3.3: Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий</b>
<b>Знать:</b> основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний
<b>Уметь:</b> проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам
<b>Иметь практический опыт:</b> ухода за пациентами с гинекологической патологией
<b>ПК 3.4: Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии</b>
<b>Знать:</b> понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии
<b>Уметь:</b> урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии
<b>Иметь практический опыт:</b> оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.
<b>ПК 3.5: Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде</b>
<b>Знать:</b> лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде
<b>Уметь:</b> оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.
<b>ПК 3.6: Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>
<b>Знать:</b> факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; виды гинекологической патологии
<b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; эффективно работать в команде; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую

работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья  
**Иметь практический опыт:** участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> уход за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активные слушание
1.2	Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.3	Гормональная контрацепция	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание



1.4	Внутриматочная контрацепция	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.5	Хирургические методы контрацепции	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание

1.6	Контрацепция в различные периоды жизни женщины	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
1.7	Посткоитальная экстренная контрацепция	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Активное слушание
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах

2.2	Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.3	Гормональная контрацепция	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.4	Внутриматочная контрацепция	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.5	Хирургические методы контрацепции	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.6	Контрацепция в различные периоды жизни женщины	8/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

2.7	Посткоитальная экстренная контрацепция	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Охрана репродуктивного здоровья населения. Система планирования семьи	7/4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.2	Естественные методы контрацепции. Барьерные методы контрацепции. Спермициды	7/4	3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.3	Гормональная контрацепция	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.4	Внутриматочная контрацепция	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

3.5	Хирургические методы контрацепции	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.6	Контрацепция в различные периоды жизни женщины	8/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
3.7	Посткоитальная экстренная контрацепция	8/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Др/	7/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
5.2	/Др/	8/4	0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Размещен в приложении

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сивочалова О. В., Линева О. И., Фесенко М. А., Громова Е. Ю.	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=549425">http://znanium.com/go.php?id=549425</a>

**6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Барзунова Т.В.	ОП.01. Здоровый человек и его окружение. Раздел 2. Здоровье детей. Практикум для самостоятельной работы обучающихся: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015,
Л3.2	Шеметова М.Т.	ОП 01.Здоровый человек и его окружение (раздел 3). Л Зрелый возраст. Специальность 060101 ( 31.02.01 ) . Лечебное дело.: Учебно-метод. пособие	Москва: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2015,

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)**

Э1	1. Электронная образовательная среда ДВГУПС	<a href="https://lk.dvgups.ru">https://lk.dvgups.ru</a>
Э2	2. «Университетская книга ONLINE» -	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

**6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)****6.3.1 Перечень программного обеспечения**

Free Conference Call (свободная лицензия)

Libre office

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гинекологии.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. Free Conference Call (свободная лицензия). Libre office

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 17 часов. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- заполнение рецептурных бланков;
- составление тестовых заданий, рефератов, презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru/> Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



## МДК.03.03 Здоровье мужчины и роль его в семье

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)	
МДК.03.03	<p>Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на фертильность. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Код дисциплины:	МДК.03.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОП.14 Планирование семьи
2.1.2	ОП.13 Психология семейной жизни
	МДК изучается в 1 семестре 4 курса
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи
2.2.2	ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> социальную значимость специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии	
<b>Уметь:</b> описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.	
<b>ОК 2: Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления	
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использования информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	

<p><b>Уметь:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p><b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>
<p><b>Уметь:</b> использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства</p>
<p><b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b></p>
<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии</p>
<p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК 7: Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</b></p>
<p><b>Знать:</b> права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p>
<p><b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации</b></p>
<p><b>Знать:</b> лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии</p>
<p><b>Уметь:</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>
<p><b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b></p>
<p><b>Знать:</b> инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>
<p><b>ОК 10: Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</b></p>
<p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции</p>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства</p>
<p><b>ОК 11: Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</b></p>
<p><b>Знать:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии</p>
<p><b>Уметь:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ, включающую пропаганду медицинских знаний, гигиеническое воспитание и обучение населения.</p>



<b>ОК 12: Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</b>
<b>Знать:</b> эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала
<b>Уметь:</b> организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности
<b>ОК 13: Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>
<b>Знать:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>Уметь:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
<b>ПК 3.6: Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>
<b>Знать:</b> факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; виды гинекологической патологии
<b>Уметь:</b> проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; эффективно работать в команде; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья
<b>Иметь практический опыт:</b> участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены.

**В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b> методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b> проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b> ухода за пациентами с гинекологической патологией; участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены; участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Репродуктивная система мужчины	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

1.2	Сперматогенез и его регуляция	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.3	Проблемы мужчин зрелого возраста	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
1.4	Половые рефлексы у мужчин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э4	Активное слушание
1.5	Роль мужчины в семье	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам репродуктивного здоровья мужчин	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Активное слушание
	<b>Раздел 2. Практические занятия</b>					
2.1	Репродуктивная система мужчины	7/4	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Сперматогенез и его регуляция	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
2.3	Проблемы мужчин зрелого возраста	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

2.4	Роль мужчины в семье	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
2.5	Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам репродуктивного здоровья мужчин	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Методы активизации традиционных лекционных занятий
2.6	Половые рефлексы у мужчин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений	7/4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельные работы</b>						
3.1	Сперматогенез и его регуляция	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.2	Проблемы мужчин зрелого возраста	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.3	Половые рефлексы у мужчин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
3.4	Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам репродуктивного здоровья мужчин	7/4	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	/Ср/	7/4	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13 ПК 3.6	Л1.1 Л2.1Л3.1 Э1 Э2	

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Размещен в приложении			
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Славянова И.К.	Акушерство и гинекология.: Учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2020,
<b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сивочалова О. В., Линева О. И., Фесенко М. А., Громова Е. Ю.	Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, <a href="http://znanium.com/go.php?id=549425">http://znanium.com/go.php?id=549425</a>
<b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Ульянова И. И.	Сексуальное здоровье мужчины и женщины. Эффективные методы лечения и профилактика заболеваний	Москва: Рипол Классик, 2009, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53858">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=53858</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)</b>			
Э1	1.Электронно-библиотечная система Znanium.com <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э2	2. Университетская библиотека ONLINE		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
<b>6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b>			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Libre office			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>			

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
Кабинет № 516 Корпус № 1 (АМИЖТ)	Учебная аудитория для проведения теоретических и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гинекологии.	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов. Классная доска. Компьютер. Free Conference Call (свободная лицензия). Libre office

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Занятия проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием, при этом на самостоятельную подготовку программой дисциплины отводится 4 часа. Самостоятельная работа подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу, выполняемую дома с помощью книжных источников, интернет-ресурсов. Индивидуальная работа предполагает: выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре с использованием справочной и методической литературы, работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных, подготовка реферативных сообщений или презентаций.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- заполнение рецептурных бланков;
- составление тестовых заданий, рефератов, презентаций;
- поиск информации в сети «Интернет» и периодической литературе.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://biblioclub.ru/>

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы**  
**ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

**МДК.03.01 Гинекология**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6 при сдаче других форм контроля, экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

Компетенция ПК 3.1:

1. Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учреждений гинекологического профиля (в пределах своих компетенций).
2. Осмотр наружных половых органов.
3. Влагалищное исследование.
4. Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование.
5. Ректо-абдоминальное исследование.
6. Ректо-влагалищное исследование.

Компетенция ПК 3,2:

1. Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско.
2. Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах.
3. Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором.
4. Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из урогенитального тракта.
5. Забор материала для бактериологического исследования мазков из урогенитального тракта.

Компетенция ПК 3,3:

1. Взятие соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щетки (CERVEX-BRASH) на онкоцитологию.
2. Забор материала из урогенитального тракта на инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР).
3. Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка», натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»).
4. Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ).
5. Забор материала для исследования на гонорею.

### Примерный перечень вопросов к экзамену 8 семестр

Компетенция ПК 3,4:

- Проведение комбинированных методов провокации.  
Осмотр молочных желез.

Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении.  
Проведение по назначению врача лечебных манипуляций:

- влагалищной ванночки;
- влагалищного спринцевания.
- подготовка и введение мазевых тампонов;
- введение pessaria.

Компетенция ПК 3,5:

Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть стерильный стол и ассистировать врачу при:

- биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки);
- биопсии шейки матки;
- зондировании полости матки;
- раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки (РДВ);
- полипэктомии;
- медицинском аборте;
- пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища;
- кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера);
- гистероскопии;
- гистеросальпингографии (ГСГ);
- диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки;
- лазеротерапии и криодеструкции шейки матки;
- радиоволновой терапии заболеваний шейки матки;
- восстановлении разрывов половых органов женщины;
- введении и извлечении внутриматочного средства.

Компетенция ПК 3,6:

1. Подготовка пациента к экстренной, срочной, плановой операциям
2. Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде
3. Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии
4. Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных, внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции.
5. Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.

### **Примерные практические задачи (задания) и ситуации**

Задание 1 Компетенция ПК 3.1, ПК 3,2, ПК 3,5, ПК 3,6:

К врачу женской консультации обратилась пациентка Н., 25 лет, с жалобами на постоянные ноющие боли внизу живота, иррадиирующие в поясничную область, недомогание, обильные гнойные выделения из половых путей, с примесью крови. Пациентка обеспокоена своим состоянием.

Из анамнеза: роды – 1, аборт – 1 (5 дней назад был произведен искусственный аборт на 7-8 нед беременности).

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые обычной окраски, без особенностей. Температура 37,5. Пульс 82 в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения и напряжения. АД - 115/70 мм.рт.ст. на обеих руках.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки цилиндрической формы. Наружный зев расположен по центру, щелевидной формы. Из шеечного канала обильные гнойные выделения.

Бимануально-влагалищное исследование: матка болезненна, несколько увеличена в размерах, мягковатой консистенции. Придатки с обеих сторон без особенностей.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 2 Компетенция ПК 3.3, ПК 3,4, ПК 3,5:

В женской консультации на профилактическом осмотре у пациентки В., 39 лет, используя метод осмотра шейки матки в зеркалах на слизистой влагалищной части шейки матки обнаружена белая бляшка, спаянная с подлежащей тканью (не снимается тампоном).

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 3 Компетенция ПК 3.1, ПК 3,2, ПК 3,5, ПК 3,6:

В женскую консультацию поступила больная В., 46 лет, с жалобами на нерегулярные, длительные, мажущие кровянистые выделения, усиливающиеся в дни менструации. Периодически возникающие слизисто-водянистые бели. Из анамнеза: Назначено УЗИ. Данные ультразвукового исследования: полость матки расширена, эндометрий неоднородной структуры, неравномерно утолщен.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.



Образец экзаменационного билета

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК <u>УГС 31.00.00 и специальности</u> <u>34.02.01</u>  4 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет №  по МДК 03.01 Гинекология 31.02.02 «Акушерское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  « ____ » _____ 20__ г.
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1-13; ПК 3.1-3.6.  <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b>                  Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней.                  Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.                  Задание выполняется в манипуляционном кабинете.                  Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Вариант № 1</b>                  Студентка 19-ти лет. Месячные по 3 - 4 дня, через 21 - 26 -32 дня. Просит акушерку назвать ей дни наиболее вероятные для зачатия. Заводить детей до окончания института не собирается. Соматически здорова.</p> <p><b>Задание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценить проблемы. ПК 3.1-3.6</li> <li>2. Информировать о методах контрацепции. ПК 3.1-3.6</li> <li>3. Помочь в выборе. ПК 3.1-3.6</li> </ol> <p>Выполнить манипуляцию: “Измерение базальной t°, составление графиков”. ПК 3.1 – ПК 3.6</p>		
<p><b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК 1-13, ПК 3.1-3.6.  <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b>                  Внимательно прочитайте условие задания и ответьте на вопросы.                  Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций.                  Задание выполняется в манипуляционном кабинете.                  Максимальное время выполнения задания: 15 минут.</p> <p><b>Вариант № 2</b>  <b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите маточный менструальный цикл. ПК 3.1- 3.6</li> </ol> <p style="text-align: center;">Преподаватель _____ / _____                  Подпись Ф.И.О.</p>		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 3.1, ПК 3,2, ПК 3,5)

Выберите правильный вариант ответа.

Укажите причины женского бесплодия:

1. генетические нарушения
2. врожденные заболевания
3. венерические болезни
4. злокачественные заболевания любой локализации
5. туберкулез почек

Задание 2 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3,6)

Укажите правильную последовательность этапов обработки медицинского инструментария:

- А) промывание проточной водой, предстерилизационная очистка, стерилизация
- Б) дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация
- В) дезинфекция, промывание проточной водой, стерилизация
- Г) дезинфекция, стерилизация

Задание 3 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Кольпоскопия – это \_\_\_\_\_

- А) контрастное изображение полости матки и маточных труб с помощью рентгенографии
- Б) осмотр влагалищной части шейки матки, зоны трансформации, стенок влагалища и наружных половых органов оптическим прибором с осветителем при увеличении в 4-30 раз

В) метод визуального осмотра внутренней поверхности матки оптическим прибором

Задание 4 (ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5)

Выберите правильный вариант ответа.

Пункция брюшной полости через задний свод влагалища показана при

- А) бартолините
- Б) прервавшейся внематочной беременности
- В) кольпите

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена и других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**МДК.03.02 Охрана репродуктивного здоровья и планирование семьи**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил восторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной

	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 7 семестр

Компетенция ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК 3.4, ПК.3.5, ПК.3.6:

1. Структура, функции и задачи подразделения гинекологической службы, медицинская нормативная документация, роль акушерки в работе гинекологической службы.
2. Методы обследования в гинекологии (общие, специальные, дополнительные), показания, противопоказания, подготовка к исследованиям.
3. Пороки развития женских половых органов (причины, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
4. Неправильные положения женских половых органов (классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
5. Нарушение менструальной функции (нейроэндокринные синдромы, классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
6. Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов (этиология, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
7. Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов (причины, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика).
8. Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика.
9. Бесплодный брак (определение, классификация, причины, этапы обследования, лечение, современные репродуктивные технологии, профилактика бесплодия).
10. Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов (классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
11. Злокачественные новообразования женских половых органов (классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
12. Миома матки. Эндометриоз. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.
13. Патология молочных желёз (классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).
14. Климактерический период (фазы, климактерический синдром, причины, диагностика, лечение, профилактика).
15. Неотложные состояния в гинекологии (классификация, клиническая картина, диагностика, оказание неотложной доврачебной помощи, лечение).
16. Хирургические методы лечения в гинекологии. Уход за больными в периоперативном периоде.

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля 8 семестр

1. Основы детской гинекологии (система оказания гинекологической помощи детям и подросткам, особенности обследования девочек, особенности гинекологических заболеваний у детей).
2. Причины охраны репродуктивного здоровья населения. Цели и задачи планирования семьи.
3. Естественные методы контрацепции (виды, принципы действия, преимущества и недостатки, рекомендации для пациентов по применению данных методов).
4. Барьерные и спермицидные методы контрацепции (виды, механизм действия, преимущества, недостатки, правила применения).

5. Гормональная контрацепция (классификация, механизм действия, преимущества, недостатки, правила применения).
6. Внутриматочная контрацепция (виды, механизм действия, преимущества, недостатки, акушерская тактика при рекомендации данного метода).
7. Хирургические методы контрацепции (виды, преимущества, недостатки, показания, противопоказания).
8. Контрацепция в различные периоды жизни женщины.
9. Инфекции, передаваемые половым путём, бактериальной этиологии (классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика).
10. Инфекции, передаваемые половым путём, вирусной этиологии (классификация, этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика). Дополнительные методы обследования гинекологических больных.
11. Предменструальный синдром. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
12. Климактерический синдром. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
13. Альгодисменорея. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
- Аменорея, ее формы, методы диагностики, принципы лечения.
14. Дисфункциональные маточные кровотечения. Принципы лечения, неотложная помощь.
15. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии (вульвит, кальпит, эндоцервицит). Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
16. Эндометрит неспецифической этиологии. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
17. Сальпингоофорит неспецифической этиологии. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
18. Пельвиоперитонит неспецифической этиологии. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Задание 1 Компетенция ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6:

К врачу женской консультации обратилась пациентка А., 19 лет, с жалобами на постоянные боли внизу живота, гнойные выделения из половых путей, общую слабость, утомляемость, повышение температура тела до 38,5 С.

Из анамнеза: Б -0, Р-0, последняя менструация 2 недели назад. Свое заболевание связывает с беспорядочной половой жизнью. 7 дней назад был незащищенный половой акт.

Объективно: кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, без особенностей, пульс 80 в минуту, ритмичный, АД 115/75 на обеих руках, со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки конической формы. Наружный маточный зев закрыт, точечный, расположен по центру, выделения гнойные.

Бимануально-влагалищное исследование: тело матки слегка увеличено, мягковатой консистенции, болезненное при пальпации. Придатки с обеих сторон без особенностей. Выделения гнойные.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 2 Компетенция ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6:

В женскую консультацию обратилась пациентка 40 лет с жалобами на резкие сильные боли в животе, возникшие внезапно во время стирки 2 часа тому назад, тошноту, однократную рвоту, сухость во рту.

Из анамнеза: Менструальная функция без особенностей. Последняя нормальная менструация 2 недели назад. Родов - 2 (без осложнений), аборт - 1 (медицинский), в анамнезе - хронический двусторонний аднексит. Полгода назад на проф. осмотре обнаружена киста правого яичника. От предложенной в то время операции отказалась по семейным обстоятельствам.

Объективно: кожные покровы бледные, холодный пот, АД 100/70 мм.рт.ст., пульс 84 в минуту на обеих руках. Живот вздут, не участвует в акте дыхания, при пальпации отмечается напряжение мышц передней брюшной стенки, при поверхностной, глубокой пальпации живота отмечается выраженная болезненность в правой подвздошной области, положительный симптом Щеткина-Блюмберга в нижних отделах живота, в связи с чем невозможно четко пропальпировать при влагалищном исследовании внутренние половые органы.

Задание:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние.

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5)

Выберите правильный вариант ответа.

Раннее начало половой жизни зачастую приводит к \_\_\_\_\_

- А) ИППП/ВИЧ
- Б) Слабоумию
- В) Бесплодию
- Г) Параличам

Задание 2 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.6)

Выберите правильный вариант ответа.

Формирование влечения определяется:

- А) Физической зрелостью
- Б) Гормональной насыщенностью
- В) Социальными факторами
- Г) Всё перечисленное верно

Задание 3 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6)

Укажите последовательность периодов полового акта

- А) Имиссия, фрикция, эякуляция, оргазм

- Б) Оргазм, эякуляция, фрикция, имиссия  
 В) Фрикция, эякуляция, оргазм, имиссия  
 Г) Эякуляция, оргазм, имиссия

Задание 4 (ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3,5, ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

К традиционным методам контрацепции относятся:

- А) Барьерные  
 Б) Химические  
 В) Биологические  
 Г) Всё перечисленное верно

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК.3.6 при сдаче других форм контроля

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил восторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной

	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

### Примерный перечень вопросов к другим формам контроля

Компетенция ПК.3.6:

1. Что входит в состав спермы?
2. Каковы структурно-функциональные особенности семенников?
3. Назовите основные функции предстательной железы?
4. Назовите мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм?
5. В чем особенность строения сперматозоидов?
6. Дайте определение понятию мужская фертильность?
7. Перечислите факторы, отрицательно влияющие на мужское репродуктивное здоровье?
8. Какова гигиена мужских половых органов?
9. Что происходит в организме мужчин в климактерический период?
10. Что такое климактерический синдром у мужчин?

### Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Задание 1 Компетенция ПК 3,6:

В службу планирования семьи обратился мужчина 42-х лет. Он женат, имеет 3-х детей. Перед ним и его женой стоит вопрос об эффективной контрацепции. Пользоваться внутриматочными и оральными контрацептивами супруга не может из-за состояния здоровья. Постоянно покупать презервативы дорого. Мужскую стерилизацию клиент не приемлет, т.к. считает, что она отрицательно повлияет на его сексуальные возможности.

Задание:

1. Какие методы контрацепции Вы можете порекомендовать в данном случае? Объясните мужчине суть операции стерилизации.
2. Смоделируйте беседу

Задание 2 Компетенция ПК 3,6:

Вас пригласили в школу на беседу для мальчиков «Репродуктивное здоровье. Гигиена подростков».

1. Составьте план беседы.

Задание 3 Компетенция ПК 3,6:

К медицинской сестре медпункта обратился мужчина 65 лет с жалобами на повышенную потливость, частое сердцебиение, неуверенность в себе, избыточный вес, раздражительность. Все это возникло, по его мнению, внезапно, без видимых причин.

При осмотре органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Задание.

1. Какой предварительный диагноз поставила медсестра?
2. Выявите проблемы пациента.
3. Тактика медсестры?



### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### Примерные задания теста

Задание 1 (ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Сперма - это секрет:

- а) предстательной железы
- б) семенных пузырьков
- в) сперматозоидов
- г) все перечисленное выше

Задание 2 (ПК 3,6)

Выберите несколько правильных ответов.

Действие андрогенов на организм мужчины проявляется в :

- а) стимуляции синтеза белка
- б) увеличении грудных желез в периоде полового созревания
- в) ускорении роста тканей
- г) снижении порога болевой чувствительности
- д) формировании вторичных половых признаков
- е) формировании вкусовых ощущений

Задание 3 (ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Мужской половой гормон:

- а) пролактин
- б) тестостерон
- в) прогестерон
- г) эстроген

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы других форм контроля

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой,	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и

в том числе в области профессиональной работы				привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК3.1, 3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13, ПК3.1, 3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: - обнаружил восторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной

	с образцом их решения.	преподавателем вместе с образцом их решения.	преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

### Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни

Компетенция ПК.3.1, ПК.3.2, ПК.3.3, ПК.3.4, ПК.3.5, ПК.3.6:

Структура, функции и задачи подразделения гинекологической службы, медицинская нормативная документация, роль акушерки в работе гинекологической службы.

Методы обследования в гинекологии (общие, специальные, дополнительные), показания, противопоказания, подготовка к исследованиям.

Пороки развития женских половых органов (причины, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Неправильные положения женских половых органов (классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Нарушение менструальной функции (нейроэндокринные синдромы, классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов (этиология, факторы риска, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов (причины, классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика).

Аборт. Реабилитация после аборта. Профилактика.

Бесплодный брак (определение, классификация, причины, этапы обследования, лечение, современные репродуктивные технологии, профилактика бесплодия).

Фоновые, предраковые и доброкачественные заболевания женских половых органов (классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Злокачественные новообразования женских половых органов (классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Миома матки. Эндометриоз. Причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.

Патология молочных желез (классификация, причины, клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика).

Климактерический период (фазы, климактерический синдром, причины, диагностика, лечение, профилактика).

Неотложные состояния в гинекологии (классификация, клиническая картина, диагностика, оказание неотложной доврачебной помощи, лечение). 16. Хирургические методы лечения в гинекологии. Уход за больными в периоперативном периоде.

Основы детской гинекологии (система оказания гинекологической помощи детям и подросткам, особенности обследования девочек, особенности гинекологических заболеваний у детей).

Причины охраны репродуктивного здоровья населения. Цели и задачи планирования семьи.

Естественные методы контрацепции (виды, принципы действия, преимущества и недостатки, рекомендации для пациентов по применению данных методов).

Барьерные и спермицидные методы контрацепции (виды, механизм действия, преимущества, недостатки, правила применения).

Гормональная контрацепция (классификация, механизм действия, преимущества, недостатки, правила применения).

Внутриматочная контрацепция (виды, механизм действия, преимущества, недостатки, акушерская тактика при рекомендации данного метода).

Хирургические методы контрацепции (виды, преимущества, недостатки, показания, противопоказания).

Контрацепция в различные периоды жизни женщины.

Инфекции, передаваемые половым путём, бактериальной этиологии (классификация, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика).

Инфекции, передаваемые половым путём, вирусной этиологии (классификация, этиология, клиническая картина, осложнения, диагностика, лечение, профилактика). Дополнительные методы обследования гинекологических больных.

Предменструальный синдром. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Климактерический синдром. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Альгодисменорея. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Аменорея, ее формы, методы диагностики, принципы лечения.

Дисфункциональные маточные кровотечения. Принципы лечения, неотложная помощь.

Воспалительные заболевания гениталий неспецифической этиологии (вульвит, кальпит, эндоцервицит). Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Эндометрит неспецифической этиологии. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Сальпингоофорит неспецифической этиологии. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Пельвиоперитонит неспецифической этиологии. Причины, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.

Компетенция ПК 3.1:

Заполнение медицинской документации лечебно-профилактических учреждений гинекологического профиля (в пределах своих компетенций).

Осмотр наружных половых органов.

Влагалищное исследование.

Влагалищно-абдоминальное (бимануальное) исследование.

Ректо-абдоминальное исследование.

Ректо-влагалищное исследование.

Компетенция ПК 3,2:

Осмотр шейки матки в створчатых зеркалах Куско.

Осмотр шейки матки в ложкообразных зеркалах.

Осмотр шейки матки одноразовыми влагалищными зеркалами с ручным фиксатором.

Забор материала для бактериоскопического исследования мазков из урогенитального тракта.

Забор материала для бактериологического исследования мазков из урогенитального тракта.

Компетенция ПК 3,3:

Взятие соскоба с шейки матки с использованием цервекс-щетки (CERVEX-BRASH) на онкоцитологию.

Забор материала из урогенитального тракта на инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) методом полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Проведение тестов функциональной диагностики: измерение и графическое изображение базальной температуры, исследование шеечной слизи (симптом «зрачка»), натяжение шеечной слизи, симптом «папоротника»).

Взятие мазков на кольпоцитологию (определение кариопикнотического индекса - КПИ).

Забор материала для исследования на гонорею.

Компетенция ПК 3,4:

Проведение комбинированных методов провокации.

Осмотр молочных желез.

Тугая тампонада влагалища при наружном кровотечении.

Проведение по назначению врача лечебных манипуляций:

- влагалищной ванночки;

- влагалищного спринцевания.

- подготовка и введение мазевых тампонов;

- введение pessaria.

Компетенция ПК 3,5:

Приготовить медицинский инструментарий, материал, медикаменты, накрыть стерильный стол и ассистировать врачу при:

-биопсии эндометрия (аспирационным методом, методом выскабливания полости матки);

-биопсии шейки матки;

-зондировании полости матки;

-раздельном диагностическом выскабливании слизистой цервикального канала и полости матки (РДВ);

-полипэктомии;

-медицинском аборте;

-пункции прямокишечно-маточного углубления через задний свод влагалища;

-кольпоскопии (простая, расширенная - проба Шиллера);

-гистероскопии;

-гистеросальпингографии (ГСГ);

-диатермокоагуляции и диатермоэксцизии шейки матки;

-лазеротерапии и криодеструкции шейки матки;

-радиоволновой терапии заболеваний шейки матки;

-восстановлении разрывов половых органов женщины;

-введении и извлечении внутриматочного средства.

Компетенция ПК 3,6:

Подготовка пациента к экстренной, срочной, плановой операциям

Уход, наблюдение за пациентами в послеоперационном периоде  
Алгоритм оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии  
Проведение бесед с пациентами по применению естественных, барьерных, внутриматочных, гормональных, хирургических методов контрацепции.  
Консультирование пациентов по вопросам аварийной контрацепции.

**Примерные практические задачи (задания) и ситуации к экзамену квалификационному по ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

Задание 1 Компетенция ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6:

К врачу женской консультации обратилась пациентка А., 19 лет, с жалобами на постоянные боли внизу живота, гнойные выделения из половых путей, общую слабость, утомляемость, повышение температура тела до 38,5 С.

Из анамнеза: Б -0, Р-0, последняя менструация 2 недели назад. Свое заболевание связывает с беспорядочной половой жизнью. 7 дней назад был незащищенный половой акт.

Объективно: кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, без особенностей, пульс 80 в минуту, ритмичный, АД 115/75 на обеих руках, со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки конической формы. Наружный маточный зев закрыт, точечный, расположен по центру, выделения гнойные.

Бимануально-влагалищное исследование: тело матки слегка увеличено, мягковатой консистенции, болезненное при пальпации. Придатки с обеих сторон без особенностей. Выделения гнойные.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 2 Компетенция ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6:

В женскую консультацию обратилась пациентка 40 лет с жалобами на резкие сильные боли в животе, возникшие внезапно во время стирки 2 часа тому назад, тошноту, однократную рвоту, сухость во рту.

Из анамнеза: Менструальная функция без особенностей. Последняя нормальная менструация 2 недели назад. Родов - 2(без осложнений), аборт - 1(медицинский), в анамнезе - хронический двусторонний аднексит. Полгода назад на проф. осмотре обнаружена киста правого яичника. От предложенной в то время операции отказалась по семейным обстоятельствам.

Объективно: кожные покровы бледные, холодный пот, АД 100/70 мм.рт.ст., пульс 84 в минуту на обеих руках. Живот вздут, не участвует в акте дыхания, при пальпации отмечается напряжение мышц передней брюшной стенки, при поверхностной, глубокой пальпации живота отмечается выраженная болезненность в правой подвздошной области, положительный симптом Щеткина-Блюмберга в нижних отделах живота, в связи, с чем невозможно четко пропальпировать при влагалищном исследовании внутренние половые органы.

Задание:

1. Определите и обоснуйте неотложное состояние.

Задание 3 Компетенция ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6:

К врачу женской консультации обратилась пациентка Н., 25 лет, с жалобами на постоянные ноющие боли внизу живота, иррадиирующие в поясничную область, недомогание, обильные гнойные выделения из половых путей, с примесью крови. Пациентка обеспокоена своим состоянием.

Из анамнеза: роды – 1, аборт – 1 (5 дней назад был произведен искусственный аборт на 7-8 нед беременности).

Объективно: кожные покровы, видимые слизистые обычной окраски, без особенностей. Температура 37,5. Пульс 82 в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения и напряжения. АД - 115/70 мм.рт.ст. на обеих руках.

Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки цилиндрической формы. Наружный зев расположен по центру, щелевидной формы. Из шеечного канала обильные гнойные выделения.

Бимануально-влагалищное исследование: матка болезненна, несколько увеличена в размерах, мягковатой консистенции. Придатки с обеих сторон без особенностей.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 4 Компетенция ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5:

В женской консультации на профилактическом осмотре у пациентки В., 39 лет, используя метод осмотра шейки матки в зеркалах на слизистой влагалищной части шейки матки обнаружена белая бляшка, спаянная с подлежащей тканью (не снимается тампоном).

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

Задание 5 Компетенция ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 3.6:

В женскую консультацию поступила больная В., 46 лет, с жалобами на нерегулярные, длительные, мажущие кровянистые выделения, усиливающиеся в дни менструации. Периодически возникающие слизисто-водянистые бели. Из анамнеза: Назначено УЗИ. Данные ультразвукового исследования: полость матки расширена, эндометрий неоднородной структуры,

неравномерно утолщен.

Задание:

1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента.
2. Поставить диагноз и обосновать его.
3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации.

**Образец экзаменационного билета по ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни**

АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном ПСПО - СМУ		
ПЦК <u>УГС 31.00.00 и</u> <u>специальности 34.02.01</u>  8 семестр  20__-20__ учебный год	Экзаменационный билет №  по ПМ.03 Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни  для специальности 31.02.02 «Акушерское дело»	«Утверждаю» Председатель ПЦК  ФИО / _____ /  «__» _____ 20__ г.
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1-13; ПК3.1-3.6 <b>Инструкция и условия выполнения задания:</b> Внимательно прочитайте условие задачи и задания к ней. Вы можете воспользоваться материально-техническим оснащением кабинета доклинической практики для выполнения практических манипуляций. Задание выполняется в манипуляционном кабинете. Максимальное время выполнения задания: 15 минут. <b>Задание № 1</b> К врачу женской консультации обратилась пациентка Н., 25 лет, с жалобами на постоянные ноющие боли внизу живота, иррадиирующие в поясничную область, недомогание, обильные гнойные выделения из половых путей, с примесью крови. Пациентка обеспокоена своим состоянием. Из анамнеза: роды – 1, аборт – 1 (5 дней назад был произведен искусственный аборт на 7-8 нед беременности). Объективно: кожные покровы, видимые слизистые обычной окраски, без особенностей. Температура 37,5. Пульс 82 в минуту, ритмичный удовлетворительного наполнения и напряжения. АД - 115/70 мм.рт.ст. на обеих руках. Осмотр шейки матки в зеркалах: шейка матки цилиндрической формы. Наружный зев расположен по центру, щелевидной формы. Из шеечного канала обильные гнойные выделения. Бимануально-влагалищное исследование: матка болезненна, несколько увеличена в размерах, мягковатой консистенции. Придатки с обеих сторон без особенностей. Задание: 1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента. ПК3.1-3.6 2. Поставить диагноз и обосновать его. ПК3.1-3.6 3. Спланировать тактику акушерки в данной ситуации. ПК3.1-3.6		
<b>Оцениваемые компетенции</b> ОК1-13; ПК3.1-3.6 <b>Задание № 2</b> В женской консультации на профилактическом осмотре у пациентки В., 39 лет, используя метод осмотра шейки матки в зеркалах на слизистой влагалищной части шейки матки обнаружена белая бляшка, спаянная с подлежащей тканью (не снимается тампоном). Задание: 1. Выявить потребности пациента, удовлетворение которых нарушено, выявите проблемы пациента. ПК3.1-3.6 2. Поставить диагноз и обосновать его. ПК3.1-3.6  <p style="text-align: right;">Преподаватель _____ /Красницкая Л.Н. (подпись Ф.И.О.)</p>		

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста**

Задание 1 (ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Сперма - это секрет:

- а) предстательной железы
- б) семенных пузырьков
- в) сперматозоидов
- г) все перечисленное выше

Задание 2 (ПК 3,6)

Выберите несколько правильных ответов.

Действие андрогенов на организм мужчины проявляется в :

- а) стимуляции синтеза белка
- б) увеличении грудных желез в периоде полового созревания
- в) ускорении роста тканей
- г) снижении порога болевой чувствительности
- д) формировании вторичных половых признаков

е) формировании вкусовых ощущений

Задание 3 (ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Мужской половой гормон:

- а) пролактин
- б) тестостерон
- в) прогестерон
- г) эстроген

Задание 4 (ПК 3.1, ПК 3,2, ПК 3,5)

Выберите правильный вариант ответа.

Раннее начало половой жизни зачастую приводит к \_\_\_\_\_

- а) ИППП/ВИЧ
- б) слабоумию
- в) бесплодию
- г) параличам

Задание 5 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Формирование влечения определяется:

- а) физической зрелостью
- б) гормональной насыщенностью
- в) социальными факторами
- г) всё перечисленное верно

Задание 6 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3,5, ПК 3,6)

Укажите последовательность периодов полового акта

- а) имиссия, фрикция, эякуляция, оргазм
- б) оргазм, эякуляция, фрикция, имиссия
- в) фрикция, эякуляция, оргазм, имиссия
- г) эякуляция, оргазм, имиссия

Задание 7 (ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3,5, ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

К традиционным методам контрацепции относятся:

- а) барьерные
- б) химические
- в) биологические
- г) всё перечисленное верно

Задание 8 (ПК 3.1, ПК 3,2, ПК 3,5)

Укажите правильную последовательность этапов обработки медицинского инструментария:

- а) промывание проточной водой, предстерилизационная очистка, стерилизация
- б) дезинфекция, предстерилизационная очистка, стерилизация
- в) дезинфекция, промывание проточной водой, стерилизация
- г) дезинфекция, стерилизация

Задание 9 (ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3,6)

Выберите правильный вариант ответа.

Кольпоскопия – это \_\_\_\_\_

- а) контрастное изображение полости матки и маточных труб с помощью рентгенографии
- б) осмотр влагалищной части шейки матки, зоны трансформации, стенок влагалища и наружных половых органов оптическим прибором с осветителем при увеличении в 4-30 раз
- в) метод визуального осмотра внутренней поверхности матки оптическим прибором

Задание 10 (ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3,5)

Выберите правильный вариант ответа.

Пункция брюшной полости через задний свод влагалища показана при

- а) бартолините
- б) прервавшейся внематочной беременности
- в) кольпите

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 - 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень



	84 - 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 - 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзамена квалификационного

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.