


Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»
(ДВГУПС)
Амурский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
АМИЖТ – филиала ДВГУПС в
г. Свободном


Т.И. Дзюба
17.06.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Иностранный язык

для специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

специализация: Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Составитель: старший преподаватель, Голубева Л.Б.

Обсуждена на заседании кафедры высшего образования АМИЖТ

Протокол № 10 от 14.06.2021г

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и
специальностям «Системы обеспечения движения поездов»

Протокол № 7 от 17.06.2021 г.

г. Свободный
2021 г

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 217

Квалификация инженер путей сообщения

Форма обучения очная

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость 10 ЗЕТ

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 3
контактная работа	160	зачёты (семестр) 1, 2
самостоятельная работа	150	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	17 5/6		16 5/6		17 5/6			
Практические	48	48	64	64	48	48	160	160
КСР	6	6	4	4	4	4	14	14
В том числе инт.	8	8	8	8	8	8	24	24
Итого ауд.	48	48	64	64	48	48	160	160
Контактная работа	54	54	68	68	52	52	174	174
Сам. работа	54	54	76	76	20	20	150	150
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1.1	Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного (English for General Purposes), академического и профессионального общения (English for Specific Purposes). Дифференциация лексики по сферам применения: общеупотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая по широкому и узкому профилю специальности. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Стилистика. Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально-деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной литературы. Основные особенности научно-технического стиля. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных ситуациях академического, официального и профессионального общения. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере академической и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и аутентичные тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо.						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Код дисциплины:		Б1.О.05					
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:							
2.1.1	Согласно ОПОП не предусмотрено						
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:							
2.2.1	Научно-исследовательская работа						
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия							
Знать:							
Правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.							
Уметь:							
Применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.							
Владеть:							
Методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.							
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Практические занятия							
1.1	Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.3	Понятие о функциональных стилях и их классификация: разговорный, официально -деловой, публицистический, научно-технический, стиль художественной литературы. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного (English for General Purposes), академического и профессионального общения (English for Specific Purposes). /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.4	Дифференциация лексики по сферам применения: общепотребительная, официальная, общенаучная, терминологическая по широкому и узкому профилю специальности. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.5	Тема: "Education" (Образование). Чтение "Higher Education in Russia" Грамматика Глаголы to be, to have (Indefinite Active). Конструкция There to be (Indefinite /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.6	Тема: "Education" (Образование). Чтение "Higher Education in Russia" Грамматика Степени сравнения прилагательных /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.7	Тема: "Education" (Образование). Грамматика. Времена группы Indefinite, active Предлоги времени. места. направления Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.8	Тема: "Education" (Образование). Чтение. Грамматика Времена группы Indefinite Passive. Устное сообщение. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.9	Тема: «Education» (Образование) Грамматика. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.10	Тема: "Education" (Образование). Чтение. My University Грамматика. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.11	Тема: "Education" (Образование). Чтение. My University. Презентация. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Дискуссии
1.12	Тема: «Education» (Образование). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере академической и профессиональной коммуникации. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.13	Тема: History of Education (История образования) Грамматика Времена группы Indefinite Active, Passive. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.14	Тема: History of Education (История образования) Грамматика Времена группы Indefinite Active, Passive. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.15	Тема: History of Education (История образования) Грамматика: Времена группы Indefinite Active, Passive. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах

1.16	Тема: Education (Образование) Текст: Student Life Грамматика: Времена английского глагола Active (Present, Past and Future). Regular & Irregular Verbs. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.17	Тема:Higher Education in the USA (Высшее образование в США). Грамматика:Времена гр. Continuous Active , Passive /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.18	Тема:Higher Education in the USA (Высшее образование в США). Грамматика:Времена гр. Continuous Active , Passive /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.19	Тема: Higher Education in the USA (Высшее образование в США). Грамматика: Функции слов it, one, that Степени сравнения прилагательных /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.20	Тема: Cambridge. Education in England (Образование в Англии) Грамматика: Времена гр.Perfect (Active, Passive). /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.21	Тема: Inventors and Their Inventions. Telegraph, Telephone (Изобретатели и их изобретения. Телеграф. Телефон). Грамматика: Perfect Active, Passive. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.22	Тема: Inventors and Their Inventions (Изобретатели и их изобретения). Текст: "Mary Curie and the discovery of Radium" Согласование времён /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.23	Тема: Inventors and Their Inventions (Изобретатели и их изобретения). Повторение материала за семестр. Грамматика: Неопределённые местоимения some, any, no. /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.24	Итоговое занятие по теме "Education" /Пр/	1/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.25	Тема. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Moscow, the Capital of Russia. Грамматика Формы и функции герундия Active, Passive /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.26	Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в основных ситуациях академического, официального и профессионального общения. /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.27	Тема. Страноведение. Чтение.New York Грамматика. Формы и функции герундия Active, Passive. /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.28	Тема. Страноведение. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере академической и профессиональной коммуникации. /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.29	Тема. Страноведение. London. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и аутентичные тексты по широкому и узкому профилю специальности /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.30	Тема. Страноведение. Грамматика. Конверсия. Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация./Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.31	Тема: Architecture (Архитектура)Текст: The Egyptian Pyramids Грамматика Infinitive Active, Passive /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.32	Тема: Architecture (Архитектура)Текст: The Egyptian Pyramids Грамматика Infinitive Active, Passive /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.33	Тема: Architecture (Архитектура)Текст: From the History of Human Dwellings Грамматика Цепочка определений /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.34	Тема:The History of Land Transport (История наземного транспорта) Введение лексического материала Грамматика Complex Object /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.35	Тема:The History of Land Transport (История наземного транспорта) Грамматика Complex Object /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.36	Тема:The History of Land Transport (История наземного транспорта) Текст: The Wheel, Steam Carriages and Railways (Колесо, паровые вагоны и железные дороги) Грамматика Complex Subject /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.37	Тема:The History of Land Transport (История наземного транспорта) Текст: The Early Days of the Automobile Грамматика	2/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.38	Тема:The History of Land Transport (История наземного транспорта) Текст: The Early Days of the Automobile Грамматика Complex Object and Subject /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.39	Тема "Car of future" (автомобиль будущего) Грамматика Функции слов one, ones, that, those /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.40	Тема: Water Transport (Водный транспорт) Грамматика Conditional Sentences /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.41	Тема: Water Transport (Водный транспорт) Грамматика Conditional Sentences /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.42	Тема: Interesting Facts about Canals (Интересные факты о каналах) Грамматика Многозначность слов /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.43	Тема: "Водный транспорт" Текст "The First Voyage round the World" (Первое кругосветное путешествие) Грамматика Многозначность глаголов shall, will, should, would /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Дискуссии
1.44	Тема: "Водный транспорт" Текст "The First Voyage round the World" (Первое кругосветное путешествие) Грамматика Многозначность глаголов shall, will, should, would /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.45	Тема: "Водный транспорт" Текст: Panama Canal Грамматика Составные предлоги /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.46	Тема "Водный транспорт" Текст: London as a Port Грамматика Составные союзы /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.47	Повторение пройденного материала по теме "Водный транспорт". Грамматика Составные союзы Грамматический тест /Пр/	2/1	4	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.48	Проведение зачетного занятия. /Пр/	2/1	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.49	Тема: Знакомство со специальностью «Организация процесса перевозок и управление». Стилистика. Основные особенности научно-технического стиля. Чтение. Unit 1 Text «Operation, Automation &	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.50	Тема: «Operation, Automation & Telecommunication Institute». Чтение. Unit 1, Text 1A Говорение. Диалогическая речь. /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Дискуссии
1.51	Тема: «Operation, Automation & Telecommunication Institute». Чтение. Unit 1 Text B «Railway Station Assistant» Грамматика. /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.52	Тема: «Operation, Automation & Telecommunication Institute». Говорение /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Круглый стол
1.53	Тема: «The history of Railways» Чтение. Unit 2 Text 2A «Railways Conquer the World» Диалогическая речь/Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.54	Тема: «The history of Railways» Чтение. Unit 2 Text 2A «Railways Conquer the World» /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.55	Text 2B "History of railway construction in Russia" Чтение. Text 2C "Advantages of transportation by railway". Письмо. Аннотация. /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.56	Тема: «Classification of stations» Чтение. Unit 3 (A) «Classification of stations» /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.57	Тема: «Classification of stations» Чтение. Unit 3 (A) «Classification of stations» /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.58	Тема: "A Freight yard" Чтение. Unit 3 Text 3B «A railroad structure», Text 3 C «Terminal sidings» Говорение. Доклад. /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.59	Тема: «A passenger Station» Лексика. Чтение. Unit 4 (A) «A passenger Station» /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.60	Тема: «A passenger Station» Чтение. Unit 4 (A) «A passenger Station» /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.61	Тема: «Passenger Service, Terminals, advantages & disadvantages of travelling by Train». Говорение. Чтение. Text 4 (B) «Passenger Service» Text 4(C) «Intercity East coast welcomes you aboard the named trains»	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.62	Тема: "Marshaling yard" Чтение. Unit 5 "Marshaling yard". Доклад. /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
1.63	Тема: «Improvements of yard operation» Чтение. Text 5(B) «Improvements of yard operation» Text 5 (C) I. «Australia's automated hump yard» II. "Canadian Pacific Marshaling Yard" /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.64	Тема: "Railway Traffic Control". Чтение. Text 1A. "Train and Railway Traffic Control", Text "Controlling the trains". Аннотация /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.65	Тема: "Railway Traffic Control". Чтение. Text 1B. "Dispatcher Service" /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.66	Тема: "Railway Traffic Control". Чтение. Text 1C "Raising the efficiency of train dispatcher's work". Диалогическая речь /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.67	Тема: "Safety Systems on Railways". Лексический минимум по теме. Чтение. Text 2A "Signalling, Centralization and Blocks" /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.68	Тема: "Safety Systems on Railways" Чтение. Text 2A " Signalling, Centralization and Blocks" /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

1.69	Тема: "Safety Systems on Railways" Чтение. Text 2B "Centralized Traffic Control (CTC) Systems" Text 2C "Automatic Train Protection System". Письмо. Эссе. /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.70	Тема: "Modern Electronic Systems". Чтение. Text 3A "Modern Operation Control Systems" /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.71	Тема: "Modern Electronic Systems". Чтение. Text 3A "Modern Operation Control Systems". Доклад./Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
1.72	Диагностический тест, подготовка к зачету /Пр/	3/2	2	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Изучение теоретического материала по учебной и учебно-методической литературе /Ср/	1/1	14	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1/1	8	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.3	Подготовка презентаций /Ср/	1/1	6	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.4	Выполнение задания, предусмотренного для самостоятельной работы /Ср/	1/1	8	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.5	Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/	1/1	8	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.6	Подготовка к зачету /Ср/	1/1	10	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.7	Изучение теоретического материала по учебной и учебно-методической литературе /Ср/	2/1	23	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2/1	18	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.9	Подготовка презентаций /Ср/	2/1	10	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.10	Выполнение задания, предусмотренного для самостоятельной работы /Ср/	2/1	14	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.11	Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/	2/1	6	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.12	Подготовка к зачету /Ср/	2/1	5	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.13	Изучение теоретического материала по учебной и учебно-методической литературе /Ср/	3/2	7	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.14	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
2.15	Подготовка презентаций /Ср/	3/2	2	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

2.16	Подготовка к экзамену /Ср/	3/2	9	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Экзамен							
3.1	/Зачёт/	1/1	0	УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.2	/Зачёт/	2/1	0	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
3.3	/Экзамен/	3/2	36	УК-4	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ваганова Т. П.	Английский язык для неязыковых факультетов	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868
Л1.2	М.А. Волкова	Английский язык - 3	Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429107

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Английский язык	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437052
Л2.2	Попов Е. Б.	Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015, http://znanium.com/go.php?id=515335
Л2.3	Радовель В. А.	Английский язык для технических вузов: Учебное пособие	Москва: Издательский Центр РИО, 2017, http://znanium.com/go.php?id=794676

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Сологуб Г.Ю.	Английский язык: метод. указания по выполнению контрольной работы № 3	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2019,
Л3.2	Андреева О.Н., Степанова Н.А., Ткаченко А.В.	Английский язык: метод. указания по выполнению контрольных работ	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/
Э2	Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Professional Plus 2013 Open license

Операционная система MS Windows 10 Professional Open license

Free Conference Call (свободная лицензия)

Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

Гарант - <http://www.garant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ Аудитория №203	кабинет иностранного языка	Комплект мебели, раздаточный материал, плакаты, учебная литература. Технические средства обучения: ПК, проектор, экран Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license Free Conference Call (свободная лицензия)
АМИЖТ Аудитория №208	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели Технические средства обучения: компьютеры Microsoft Office Professional Plus 2013 Open license Операционная система MS Windows 10 Professional Open license Free Conference Call (свободная лицензия) Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:

1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программа дисциплины;
- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций, практических;
- контрольные мероприятия;
- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;
- перечень вопросов к зачету, экзамену.

2) В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

3) Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4) Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы
дисциплины: Иностранный язык**

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций УК-4

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций УК-4 при сдаче экзамена

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: - обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; - допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; - не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; - справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; - знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; - допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; - успешно выполнил задания, предусмотренные программой; - усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; - показал систематический характер знаний учебно-программного материала; - способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; - ознакомился с дополнительной литературой; - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; - проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. 	Отлично
-----------------	--	---------

Шкалы оценивания компетенций УК-4 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов 	Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала 	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
---------	---	--	---	---

2. Перечень вопросов к экзамену, зачету. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция: УК-4

1. What do you major in?
2. Why do railways need highly skilled specialists?
3. What professional and personal traits are most important for an operational engineer?
4. What are the main duties of an operational engineer?
5. What were the first railways like?
6. Who was the inventor of the "iron horse"?
7. How are stations divided according to their assignment?
8. What do division terminals serve for?
9. What operations does a freight yard perform?
10. What is the main purpose of railway traffic control?
11. What are the functions of effective traffic control?
12. What is a dispatcher responsible for?
13. Who is responsible for shunting operation facilities?
14. What is the purpose of signaling?
15. What does the abbreviation CTC mean?
16. Why is CTC so important for railways?
17. What is a block and a block signal?
18. What are the disadvantages of block signaling?
19. What is containerization?
20. What does containerization provide for?
21. What are the main benefits of containerization?
22. What are two basic types of containers?
23. What arrangements are used for loading and unloading goods?

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция: УК-4

1. My university
2. My student's life
3. Education in Russia and Great Britain
4. Higher Education in the USA
5. The history of education
6. Scientists
7. Inventors and their inventions
8. Modern cities
9. City traffic. Tomorrow's transport
10. The History of Architecture
11. The History of Land Transport
12. Water Transport
13. Canals

Образец экзаменационного билета

АМИЖТ- филиал ДВГУПС в г.Свободном		
_ семестр 20__/20__ уч.г.	Экзаменационный билет №1 по дисциплине «Иностранный язык» для специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов Специализации: Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте	«УТВЕРЖДАЮ» Зам. директора по УР ____ Дзюба Т.И. «__» _____ 20__ г.
<p>1. Read and translate the text using a dictionary (УК-4). Single or double-track lines.</p> <p>At places where there is a limited width available for construction, the double track is sometimes interlaced. Single-track lines are cheaper to build than double, but can handle only a limited amount of traffic, this being dependant on the distance between, and the length of "passing loops"*. They are used mainly on branch lines, except in Canada, where the four transcontinental lines are still predominantly single-track.</p> <p>Trains that travel at a very high speed are heavy, and are unable to deviate from the track and require a great distance to stop. Although rail transport is considered one of the safest forms of travel, there are many possibilities for accidents to take place. Therefore, the most important safety measures are railway signalling and gates at level crossings*. Train whistles warn others of the presence of a train, while trackside signals maintain the distances between trains. Railroad lines are divided into blocks guarded by combinations of block signals and automatic-control devices so that one train may be in a block at any time.</p> <p>Notes:</p> <p>*passing loop – разъезд</p> <p>*level crossing – пересечение дорог на одном уровне</p> <p>2. Speak on the topic (УК-4): «Classification of stations».</p>		

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (УК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

1. Water _____ at 100 degrees.

- boils
- will boil
- is boiling
- will have been boiling

2. The weather _____ hotter and hotter.

- gets
- is getting
- has been getting
- get

3. The first modern Olympics _____ in Athens more than a hundred years ago.

- were taking place
- have taken
- took
- had taken

4. We _____ 20 new buildings this year.

- built
- had built
- were building
- have built

5. I _____ always _____ if the service is bad in restaurants.

- , complain
- will be complaining
- am complaining
- will complain

6. I _____ to the news on television at nine o'clock last night.

- was listening
- have been listening
- listened
- had been listening

7. After they _____ they cleared the table.

- ate
- have eaten
- had eaten
- were eating

8. I _____ John's mobile phone because I left mine at home.

- use
- used
- was using
- have been using

9. This juice _____ good.

- is tasting
- has been tasting
- tastes
- is being tasted

10. Long ago they _____ most houses out of wood.

- built
- were building
- have built
- had built

11. We still _____ life on other planets.

- didn't discover
- won't discover
- hadn't discovered
- haven't discovered

12. I _____ when my friend _____.

- slept, called
- was sleeping, was calling
- was sleeping, called
- slept, was calling

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задание экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.