

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный государственный университет путей сообщения»  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта – филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
АМИЖТ – филиала ДВГУПС в  
г. Свободном

\_\_\_\_\_ Т.И. Дзюба

03.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины Иностранный язык

для специальности 23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей  
специализация: Мосты

Составитель: старший преподаватель, Ракова И.А.

Обсуждена на заседании методической комиссии института

Протокол № 9 от 19.05.2022г

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям  
«Строительство железных дорог, мостов и транспортных тоннелей»

Протокол № 5 от 26.05.2022г.

г. Свободный  
2022 г

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 218

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

|                         |     |                              |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 1            |
| контактная работа       | 20  | зачёты (курс) 1              |
| самостоятельная работа  | 183 | контрольных работ 1 курс (2) |
| часов на контроль       | 13  |                              |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Курс              | 1   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | УП  | РП  |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 16  | 16  | 16    | 16  |
| В том числе инт.  | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Итого ауд.        | 20  | 20  | 20    | 20  |
| Контактная работа | 20  | 20  | 20    | 20  |
| Сам. работа       | 183 | 183 | 183   | 183 |
| Часы на контроль  | 13  | 13  | 13    | 13  |
| Итого             | 216 | 216 | 216   | 216 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | <p>Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико–грамматических средств в ситуациях повседневного и академического общения. Основы публичной речи: устное сообщение, презентация. Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации. Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичных текстов разнообразной тематики.</p> <p>Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация.</p> |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Код дисциплины: | Б1.О.1.05   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1           | Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при реализации программ, предусмотренных Госстандартом для общеобразовательной средней школы и общеобразовательных циклов основных образовательных программ. |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |
| 2.2.1           | Преддипломная практика  |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|   |
|---|
| <b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>   |
| <b>Знать:</b>   |
| правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. |
| <b>Уметь:</b>   |
| применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.  |
| <b>Владеть:</b>   |
| методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                        | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|-----------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>   |                |       |             |                                   |            |            |
| 1.1         | Фонетика. Основные особенности полного стиля произношения. Специфика артикуляции звуков и ударение в словах. Чтение транскрипции. Интонация и ритм английского предложения. /Лек/ | 1              | 2     | УК-4        | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0          |            |

|   |   |   |   |      |   |   |                        |
|---|---|---|---|------|---|---|------------------------|
| 1.2                                     | Лексика. Лексический минимум, охватывающий сферу повседневного и академического общения. Основные способы словообразования. Понятие о свободных и фразеологических словосочетаниях. /Лек/ | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |                        |
| <b>Раздел 2. Практические занятия</b>   |   |   |   |      |   |   |                        |
| 2.1                                     | Грамматика. Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 2.2                                     | Чтение. Аналитическое, ознакомительное, поисковое чтение несложных познавательных аутентичных текстов разнообразной тематики. /Пр/  | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |                        |
| 2.3                                     | Страноведение. Культура и традиции стран изучаемого языка. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |
| 2.4                                     | Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и простых лексико-грамматических средств в ситуациях повседневного и академического общения. /Пр/           | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 2 | Дискуссии              |
| 2.5                                     | Основы публичной речи: устное сообщение, доклад, презентация. Правила речевого этикета. Говорение. /Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 2 | Работа в малых группах |
| 2.6                                     | Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере повседневной и академической коммуникации./Пр/   | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 2 | Дискуссии              |
| 2.7                                     | Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация./Пр/  | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 2 | Работа в малых группах |
| 2.8                                     | Письмо. Виды эссе: повествование, описание, рассуждение, аргументация./Пр/  | 1 | 2 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |                        |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |   |   |   |      |   |   |                        |

|                           |  |   |     |      |   |   |  |
|---------------------------|--|---|-----|------|---|---|--|
| 3.1                       | Изучение теоретического материала по учебной и учебно-методической литературе /Ср/ | 1 | 103 | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2 Л2.3Л3.1<br>Л3.2<br>Э1 Э2 | 0 |  |
| 3.2                       | Подготовка к зачету /Ср/   | 1 | 20  | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.3                       | Подготовка к промежуточному тестированию /Ср/                                      | 1 | 20  | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.4                       | Выполнение и оформление контрольной работы /Ср/                                    | 1 | 30  | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 3.5                       | Подготовка к экзамену /Ср/   | 1 | 10  | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| <b>Раздел 4. Контроль</b> |  |   |     |      |   |   |  |
| 4.1                       | /Зачёт/  | 1 | 4   | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |  |
| 4.2                       | /Экзамен/  | 1 | 9   | УК-4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.3Л3.1 Л3.2<br>Э1 Э2         | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|  | Авторы, составители | Заглавие                                   | Издательство, год  |
|--|---------------------|--|--|
| Л1.1   | Ваганова Т. П.      | Английский язык для неязыковых факультетов | М. Берлин: Директ-Медиа, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278868</a>                            |
| Л1.2   | М.А. Волкова        | Английский язык - 3                        | Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429107</a> |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b> |                     |  |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие                                   | Издательство, год  |
| Л2.1   |                     | Английский язык                            | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437052">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437052</a>                                   |

|  | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год   |
|--|--|---|---|
| Л2.2   | Попов Е. Б.  | Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык                  | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=515335">http://znanium.com/go.php?id=515335</a> |
| Л2.3   | Радовель В. А.                                     | Английский язык для технических вузов: Учебное пособие                | Москва: Издательский Центр РИО, 2017,<br><a href="http://znanium.com/go.php?id=794676">http://znanium.com/go.php?id=794676</a>                  |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>  |  |   |   |
|  | Авторы, составители                                | Заглавие  | Издательство, год   |
| Л3.1   | Сологуб Г.Ю.                                       | Английский язык: метод. указания по выполнению контрольной работы № 3 | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2019,   |
| Л3.2   | Андреева О.Н.,<br>Степанова Н.А.,<br>Ткаченко А.В. | Английский язык: метод. указания по выполнению контрольных работ      | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2020,   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |   |   |
| Э1   | Электронно-библиотечная система Znanium.com        |   | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>   |
| Э2   | Университетская библиотека ONLINE                  |   | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>   |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |   |   |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |   |   |
| Microsoft Office Professional Plus 2013 Open license   |  |   |   |
| Операционная система MS Windows 10 Professional Open license   |  |   |   |
| Free Conference Call (свободная лицензия)  |  |   |   |
| Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license  |  |   |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |  |   |   |
| КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>  |  |   |   |
| Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>   |  |   |   |

| <b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b> |  |  |
|---|--|--|
| Аудитория   | Назначение                                       | Оснащение  |
| АМИЖТ<br>Аудитория<br>№203  | кабинет иностранного языка                       | Комплект мебели, раздаточный материал, плакаты, учебная литература.<br>Технические средства обучения: ПК, проектор, экран<br>Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license<br>Free Conference Call (свободная лицензия)  |
| АМИЖТ<br>Аудитория<br>№208  | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Комплект учебной мебели<br>Технические средства обучения: компьютеры<br>Microsoft Office Professional Plus 2013 Open license<br>Операционная система MS Windows 10 Professional Open license<br>Free Conference Call (свободная лицензия)<br>Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:

1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочая программа дисциплины;
- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций, практических;
- контрольные мероприятия;
- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;
- перечень вопросов к промежуточной аттестации.

2) В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

3) Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4) Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ

Оценочные материалы при формировании рабочей программы  
дисциплины: Иностранный язык

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций УК-4

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения               |
|---------------|--|--|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b> |

Шкалы оценивания компетенций УК-4 при сдаче экзамена

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания    |
|---|---|---------------------|
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>- допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>- не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.  | Неудовлетворительно |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>- справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>- знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>- допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно   |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>- успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>- усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>- показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>- способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо              |
| Высокий уровень                         | Обучающийся:<br>- обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>- ознакомился с дополнительной литературой;<br>- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>- проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.  | Отлично             |



Шкалы оценивания компетенций УК-4 при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;<br>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;<br>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено          |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;<br>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала   | Не зачтено       |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | Неудовлетворительно<br>Не зачтено   | Удовлетворительно<br>Зачтено  | Хорошо<br>Зачтено  | Отлично<br>Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                 | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.           |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.                    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.           |

## 2. Перечень вопросов и задач к экзамену, зачету. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция УК-4:

1. What do you major in?
2. Why do railways need highly skilled specialists?
3. What professional and personal traits are most important for an operational engineer?
4. What are the main duties of an operational engineer?
5. What were the first railways like?
6. Who was the inventor of the “iron horse”?
7. How are stations divided according to their assignment?
8. What do division terminals serve for?
9. What operations does a freight yard perform?
10. What is the main purpose of railway traffic control?

Примерный перечень вопросов к зачету

Компетенция УК-4:

1. What are the functions of effective traffic control?
2. What is a dispatcher responsible for?
3. Who is responsible for shunting operation facilities?
4. What is the purpose of signaling?
5. What does the abbreviation CTC mean?
6. Why is CTC so important for railways?
7. What is a block and a block signal?
8. What are the disadvantages of block signaling?
9. What is containerization?
10. What does containerization provide for?
11. What are the main benefits of containerization?
12. What are two basic types of containers?
13. What arrangements are used for loading and unloading goods?

Образец экзаменационного билета

| АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном   |  |   |
|--|--|---|
| ФВО<br><br>__ семестр 20__ /20__ уч.г.   | Экзаменационный билет №1<br>по дисциплине «Иностранный<br>язык»<br>для специальности 23.05.06<br>Строительство железных дорог,<br>мостов и транспортных тоннелей<br>специализация: Мосты | УТВЕРЖДАЮ»<br><br>Зам. директора по УР<br><br>_____ Дзюба Т.И.<br><br>«___» _____ 20 г. |
| <p>1. Why do railways need highly skilled specialists? (УК-4).</p> <p>2. Read and translate the text using a dictionary (УК-4).<br/>Washington</p> <p>Washington is the capital of the United States of America. It's situated in the District of Columbia and is like no other city in the USA. Washington was named after the first US President George Washington. Washington was first settled in 1790 and since 1800 it has been the federal capital.</p> <p>The Capitol is the tallest building in Washington, D.C., and the most famous building in the US, because this is where laws are made. The Capitol is surrounded by a beautiful garden with many trees and flowers. It is situated on Capitol Hill. The Capitol was built according to plans of William Thorton.</p> <p>Washington monument was built in honor of George Washington. It is 555 feet tall and provides a panoramic view of Washington, D.C., via elevator. It is called "The Pencil", because it is one of the tallest stone construction in the world and in the USA. It is located south of the White House.</p> <p>2. Speak on the topic (УК-4): My university.</p> <p style="text-align: right;">Преп. _____ И.А. Ракова</p> |  |   |

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Примерные задания теста УК-4

Выберите правильный вариант ответа.

- Water \_\_\_\_\_ at 100 degrees.
  - boils
  - will boil
  - is boiling
  - will have been boiling
- The weather \_\_\_\_\_ hotter and hotter.
  - gets
  - is getting
  - has been getting
  - get
- The first modern Olympics \_\_\_\_\_ in Athens more than a hundred years ago.
  - were taking place
  - have taken
  - took
  - had taken
- We \_\_\_\_\_ 20 new buildings this year.
  - built
  - had built
  - were building
  - have built

5. I \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ if the service is bad in restaurants.
- , complain
  - will be complaining
  - am complaining
  - will complain
6. I \_\_\_\_\_ to the news on television at nine o'clock last night.
- was listening
  - have been listening
  - listened
  - had been listening
7. After they \_\_\_\_\_ they cleared the table.
- ate
  - have eaten
  - had eaten
  - were eating
8. I \_\_\_\_\_ John's mobile phone because I left mine at home.
- use
  - used
  - was using
  - have been using
9. This juice \_\_\_\_\_ good.
- is tasting
  - has been tasting
  - tastes
  - is being tasted
10. Long ago they \_\_\_\_\_ most houses out of wood.
- built
  - were building
  - have built
  - had built

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задание экзаменационного билета.

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Неудовлетворительно  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам                               | Значительные погрешности  | Незначительные погрешности   | Полное соответствие  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию  | Незначительное несоответствие критерию   | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.   |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.             | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.   |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы  | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.  |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.