

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. Директора по УР

_____ Т.И. Дзюба

03.06.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **БД.8 Обществознание (включая экономику и право)**
(МДК, ПМ)

для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

о Направленность (профиль) /специализация: технический

Составитель(и): Преподаватель, Зубович О.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общих гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол от 27.05.2019 № 5

Методист _____ Н.Н. Здриль

г. Свободный
2019 г.

Рабочая программа дисциплины Обществознание (включая экономику и право) разработана в соответствии ФГОС СОО(приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебники: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон

спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с УП дисциплина БД.8 Обществознание (включая экономику и право) рассчитана на 78 часов в год: лекции, уроки. Дисциплина изучается в I и II семестрах I курса (I семестр - 2 часа в неделю, II семестр - 2 часа в неделю).

Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины Обществознание (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций терпимости;

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться объяснять:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– сущность социальных ценностей и норм в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– методы познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– разнообразные явления и процессы общественного развития;

– основные методы научного познания;

– особенности социального познания;

– типы мировоззрений;

– специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– вопросы познаваемости мира.

Общество как сложная динамическая система

– причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– тенденции и перспективы общественного развития, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ;

– социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

– характерные особенности рыночных структур;

– противоречия рынка;

– роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

– возможности финансирования малых и крупных фирм;

– выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

– источники финансирования малых и крупных предприятий;

– практическое назначение основных функций менеджмента;

– место маркетинга в деятельности организации;

– фазы экономического цикла;

– влияние процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

Социальные отношения

– причины социального неравенства в истории и современном обществе;

- факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- различные способы разрешения социальных конфликтов;
- роль терпимости в современном мире;
- тенденции развития семьи в современном обществе;
- параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- основные этапы избирательной кампании;
- информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- личные качества и деятельности политических лидеров;
- особенности политического процесса в России;
- основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- правовые нормы для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- сущность законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- сущность предпринимательских правоотношений;
- общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- основные нормы права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание дисциплины

1 семестр

Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений(12 ч.)

Введение. Понятие общества. Общество как сложная система. Динамика общественного развития. Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей. Познавательная и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в деятельности людей. Глобальная угроза международного терроризма. Повторение и обобщение по главе №1.

Глава 2. Общество как сложная динамическая система(10 ч.)

Духовная культура общества. Духовный мир личности. Мораль. Наука и образование. Религия и религиозные организации. Искусство. Массовая культура. Повторение и обобщение по главе №2.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (12 ч.)

Понятие права. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Повторение и обобщение по главе №3. Итоговый урок по главам №1, 2, 3.

2 семестр

Глава 1. Экономика (14 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие.

Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успеха в бизнесе. Экономика и государство. Финансы в экономике. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура. Повторение и обобщение по главе №1.

Глава 2 . Социальные отношения (14 ч.)

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России. Повторение и обобщение по главе №2.

Глава 3. Политика (16 ч.)

Политическая власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политическая партия и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Повторение и обобщение по главе №3. Взгляд в будущее. Повторение, обобщение по главам №1, 2, 3. Итоговый урок по главам №1, 2, 3

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.
2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Перечень дополнительной литературы:

1. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2012.
3. ЕГЭ 2018. Обществознание: сборник экзаменационных заданий / Сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2018.
4. Е.Л. Рутковская. ЕГЭ 2018. Обществознание: тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, О.А. Котова, Е.С. Королькова и др. – М.: Эксмо, 2018.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сухова Е.В., Новомодная Л.П., Лебедева Л.Д., Смирнов С.В., Сидоренко О.Ф., Чурилова Е.В. Методические рекомендации для студентов по выполнению самостоятельной работы по предметам: «История», «Основы философии», «Основы экономики», «Обществознание», "Менеджмент", "Правовое обеспечение профессиональной деятельности". Х.: Центр полиграфии ФСПО – ХТЖТ, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. [history, standart. edu. ru](http://history.standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы
2. [www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. <http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
5. <http://www.knigafund.ru/> - Электронная библиотека «Книгофонд»

6. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн»
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.history.ru.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
9. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.
10. www.e.lanbook.com – Электронная библиотека “ООО Издательство «Лань»
- 11 <http://www.biblio-online.ru> – Электронно – библиотечная система «Юрайт»

Учебно-тематический план

Номер темы	Тема	Количество часов
1 курс		
1	Глава 1. Человек и общество.	2
2	Глава 2. Общество как сложная динамическая система	2
3	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	2
4	Глава 4. Экономика	2
	Форма аттестации – дифференцированный зачет	
	Всего	8

Тематическое планирование
Обществознание (включая экономику и право)

Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

Учебник: Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 4-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.

№ урока	Количество часов	Содержание материала	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные	
Исеместр						
Учебник: Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, А. В. Белявский и др. / под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018 г.						
Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений (2)						
1	2	Введение. Понятие общества	Стр. 4-18	Выявление сущности, особенностей и признаков общества, общественного прогресса, личности, мировоззрения, деятельности человека. Выявление причинно-следственных связей между объектами. Построение логических	Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении. Использовать ИКТ, излагать свое мнение,	УБО, СХ, СР.
2	2	Общество как сложная система. Динамика общественного развития	Стр. 18-28			СР
3	2	Социальная сущность человека. Деятельность – способ существования людей	Стр. 42-58			СР
4	2	Познавательная и коммуникативная деятельность.	Стр. 58-80			СР

		Свобода и необходимость в деятельности людей		цепочек рассуждений. Осуществление поиска необходимой информации. Формулирование ответов на вопросы.	подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	
5	2	Глобальная угроза международного терроризма	Стр. 93-100			СР
6	2	Повторение и обобщение по главе №1	Стр. 4-100			СР
Глава 2. Общество как сложная динамическая система (2 ч)						
7	2	Духовная культура общества. Духовный мир личности	Стр. 101-120	Дополнение и расширение имеющихся знаний о сущностях и особенностях духовной культуры и ее основных элементов. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебных задач. Умение выделять главное.	Обмен мнениями, умение слушать друг друга, участие в коллективном обсуждении проблем. Умение выслушать партнера и корректно сообщить об ошибках. Излагать свое мнение, аргументируя его и выдвигая контраргументы. Удерживать цель деятельности до получения результата. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.	ОК, СХ, ОБ, УБО, ФО, СР
8	2	Мораль. Наука и образование	Стр. 120-142			СР
9	2	Религия и религиозные организации	Стр. 142-152			СР
10	2	Искусство. Массовая культура	Стр. 152-173			СР
11	2	Повторение и обобщение по главе №2	Стр. 101-173			СР
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (2 ч.)						
12	2	Понятие права. Право в системе социальных норм. Источники права	Стр. 175-207	Расширение знаний: - об особенностях правоотношений; - об особенностях правонарушений, различии между проступком и преступлением; - о главных чертах	Активно участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение выслушать партнера и корректно сообщить об ошибках. Излагать свое мнение, аргументируя его и выдвигая контраргументы. Удерживать цель деятельности до получения	УБО, ОК, СХ, Т, ОБ, СР
13	2	Правоотношения и правонарушения. Предпосылки правомерного поведения. Гражданин Российской Федерации	Стр. 207-241			СР

14	2	Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права	Стр. 241-303	<p>юридической ответственности.</p> <p>Научатся объяснять основные цели деятельности судебной системы, определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Научатся понимать основополагающие принципы российского права.</p>	<p>результата. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Самостоятельно характеризовать основные формы политического участия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать алгоритмы познавательной деятельности; - пользоваться мультимедийными ресурсами; - представлять результаты познавательной деятельности; - критически осмысливать полученную информацию, работать с нормативными документами. <p>Решать практические задачи, применять знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</p>	СР
15	2	Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Стр. 303-332			СР
16	2	Повторение и обобщение по главе №3.	Стр. 175-332			СР
17	2	Итоговый урок по главам №1, 2, 3	Стр. 3-332			СР
Глава 4 Экономика (2 ч.)						
18	2	Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие	Стр. 5-35	<p>Выявление сущности, особенностей и признаков экономики, уровней экономики и типов экономических систем,</p> <p>Выявление причинно-следственных связей между</p>	<p>Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний.</p> <p>Коллективное учебное сотрудничество. Участие в коллективном обсуждении.</p>	УБО, СХ, ФО, ВЗ, СР
19	2	Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике	Стр. 35-55			СР
20	2	Правовые основы	Стр. 55-68			СР

		предпринимательской деятельности		объектами. Построение логических цепочек рассуждений. Осуществление поиска необходимой информации. Выявление сущности экономических показателей, видов и форм экономической деятельности. Формулирование ответов на вопросы.	Использовать ИКТ, излагать свое мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни. Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, прогнозирование результатов усвоения изученного материала.	
21	2	Слагаемые успеха в бизнесе	Стр. 68-80			CP
22	2	Экономика и государство. Финансы в экономике	Стр. 80-104			CP
23	3	Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.	Стр. 104-142			CP
24	4	Повторение и обобщение по главе №1.	Стр. 5-142			CP
Глава 2. Социальные отношения						
25	4	Социальная структура общества.	Стр. 143-153	Расширение имеющихся знаний о социальной сфере общества, его структуре, социальных нормах и их роли. Структурирование знаний, работа с документами. Умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках. Умение выделять главное. Самостоятельное формулирование цели урока.	Применение правил делового сотрудничества. Сравнение разных точек зрения; оформление диалогических высказываний. Участие в коллективном обсуждении. Использовать ИКТ, излагать свое мнение, подтверждая его фактами и примерами из общественной жизни.	CP
26	4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Стр. 153-164			CP
27	4	Нации и межнациональные отношения.	Стр. 164-174			CP
28	4	Семья и быт.	Стр. 184-194			CP
29	4	Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе	Стр. 194-204			CP
30	4	Демографическая ситуация в современной России	Стр. 204-214			CP
31	4	Повторение и обобщение по главе №2	Стр. 143- 214			CP
Глава 3. Политика						
32	4	Политическая власть. Политическая система.	Стр. 216-250			CP

		Гражданское общество и правовое государство				
33	4	Демократические выборы. Политическая партия и партийные системы	Стр. 250-272			СР
34	4	Политическая элита и политическое лидерство.	Стр. 272-283			СР
35	4	Политическое сознание	Стр. 283-298			СР
36	4	Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия	Стр. 298-319			СР
37	4	Повторение и обобщение по главе №3.	Стр. 216-319			СР
38	4	Взгляд в будущее. Повторение, обобщение по главам №1, 2, 3.	Стр. 5-335			СР
39	4	Итоговый урок по главам №1, 2, 3.	Стр. 5-335			СР
		Итого: 8 часов аудиторной работы 109 часов самостоятельной работы				
		Всего: 117 часов				

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

ФО – фронтальный опрос
ОК – опорный конспект
ОВ – ответ на вопросы
УБО – устный блиц-опрос
ЗТ – заполнение таблицы
ВЗ – выполнение заданий

ПОВ – повторение изученного материала
СХ – составление схемы
РГ – работа в группах
Т – тест
СР – самостоятельная работа
КР – контрольная работа

ЗП – защита презентации

Описание материально-технической базы

Аудитория №314 -Учебная аудитория для проведения теоретических занятий (уроков), практических работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Кабинет обществознания.

Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор, экран, компьютер. Плакаты, презентации, схемы

Microsoft Office 2016 Professional plus Academic №108825 от 10.10.2019

Операционная система MS Windows 8.1 Professional Open license № 3/9-14 от 30.07.2014 г.

Методические материалы

Составление опорных конспектов (ОК) и схем (ОС)

Роль опорных конспектов и схем заключается в том, что они учат выделять главное и основное в объемном текстовом материале дисциплины обществознание (включая экономику и право), приучают отыскивать и устанавливать логические связи между разными частями конспекта или схемы, помогают преподавателю управлять познавательной деятельностью обучающихся, развивают умения самостоятельной работы, способность к анализу, раскрывают творческий потенциал, развивают память, индивидуальные способности, логическое мышление обучающихся через символы, значки, а также помогают осуществлять самоконтроль за результатами учебной работы. Опора на конспекты упрощает процесс запоминания новых терминов. Многие темы можно объяснить с помощью опор, совсем не используя записей.

При построении ОК и ОС целесообразно соблюдать ряд условий:

- 1.Определение целей урока;
- 2.Разделение учебного материала на смысловые блоки и обособление блоков контурами;
- 3.Все смысловые блоки между собой очень тесно связать, значимые элементы выделить цветом;
- 4.Общую схему содержания урока изобразить в форме единого ОК.

Опорный конспект представляет собой наглядную схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации, представлены различные связи между ними, а также введены знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала, это ассоциативный символ (стрелка, знак, слово), заменяющий некое смысловое значение. В них дана классификация целей по уровню значимости (цветом, шрифтом и т. п.).

Опорный сигнал—это «ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как

взаимосвязанных элементов».

Основные принципы составления ОК:

- лаконичность (300–400 печатных знаков);
- компактность расположения учебного материала;
- структурность. В сигнале используются связки, логические блоки, объединённые стрелками, линиями, границами и пр. Обучение с помощью опорных сигналов развивает системность мышления, разделять общее и главное, выделять причинно – следственные связи;
- простота изображения и доступность для понимания, удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета ит.д.);
- занимательность, парадоксальность;
- цветовое оформление. Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на обучающегося своим эстетическими и психологическими качествами. Запоминание материала облегчается за счет подключения зрительной памяти;
- смысловой акцент. Выделение наиболее важных элементов опорного сигнала рамками, цветом, оригинальным расположением символов и пр.
- автономность. Каждый из четырех-пяти блоков должен быть самостоятельным, понимаемым в независимости от других блоков опорного сигнала

8. В конце сообщения (доклада), по возможности, перечислите литературу, которой вы пользовались при подготовке.

9. При оформлении используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

10. Прочитайте написанный текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

11. Перед тем, как делать сообщение (доклад) выпишите необходимую информацию (термины, даты, основные положения) на доску.

12. Никогда не читайте доклад! Чтобы не сбиться, пользуйтесь планом и выписанной на доске информацией. Говорите громко, отчетливо, не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию. Это облегчит ее восприятие для аудитории.

Составление схемы

Составление схемы - структурное изображение того или иного материала имеющего многоуровневую, разветвляющуюся информацию.

Например:

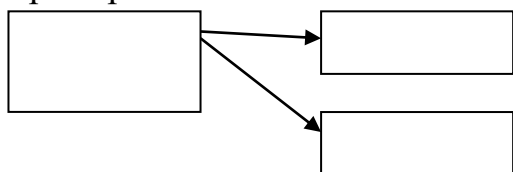


Схема может быть выполнена в тетради или на чертежной бумаге формата А4.

Составление схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое

главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Основные понятия темы следует записать в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Заполнение таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме обществознания – это вид самостоятельной работы по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. В рамках сводной таблицы могут наглядно отображаться как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема учебного материала, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Часть материала по составлению сводной таблицы может быть определена преподавателем (какие объекты, процессы и по каким критериям сравнивать), а другая часть материала подбирается обучающимися самостоятельно после изучения соответствующего учебного материала.

Преподаватель может также определить только объекты сравнения, а обучающимся будет необходимо самостоятельно определить по каким критериям они будут проводить сравнение указанных объектов.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.

Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

Не допускайте пустых незаполненных граф.

6. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Основные принципы разработки учебных презентаций по обществознанию (включая экономику и право)

1. Оптимальный объем.

Наиболее эффективен зрительный ряд объемом не более 8 – 20 слайдов. Презентация из большего числа слайдов вызывает утомление, отвлекает от сути изучаемых явлений.

2. Доступность.

Обязателен учет возрастных особенностей и уровня подготовки студентов. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия, раскрывать их, опираясь на знания и опыт студентов, использовать образные сравнения.

3. Разнообразии форм.

Реализация индивидуального подхода к обучаемому, учет его возможностей восприятия предложенного учебного материала по сложности, объему, содержанию.

4. Учет особенности восприятия информации с экрана

Понятия и абстрактные положения до сознания студентов доходят легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами; поэтому необходимо использовать различные виды наглядности. Необходимо чередовать статичные изображения, анимацию и видеофрагменты.

5. Занимательность.

Включение (без ущерба научному содержанию) в презентации смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет занятие, создает положительный настрой, что способствует усвоению материала и более прочному запоминанию.

6. Красота и эстетичность.

Немаловажную роль играют цветовые сочетания и выдержанность стиля в оформлении слайдов, музыкальное сопровождение. Наглядное обучение строится не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых зрителями.

7. Динамичность.

Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов, анимационных эффектов.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Оформление слайдов.

Соблюдайте единый стиль оформления

Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Для фона предпочтительны холодные тона

2. Использование цвета.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

3. Анимационные эффекты.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

5. Содержание информации.

Используйте короткие слова и предложения. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Расположение информации на странице. Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется картинка, надпись должна располагаться под ней. Избегайте сплошной текст. Лучше использовать маркированный и нумерованный списки

6. Шрифты.

Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.

Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

7. Способы выделения информации. Следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

8. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Делайте слайд проще. У аудитории всего около минуты на его восприятие

Фронтальный опрос, устный блиц-опрос по разделам

При индивидуальном опросе преподаватель вызывает обучающегося к доске, которой обучающийся пользуется для того, чтобы сделать необходимые

записи. Ответ обучающегося выслушивает вся группа. Ошибки, допущенные обучающимся, коллективно анализируются и исправляются. Фронтальный опрос заключается в вызове многих обучающихся для ответа на вопросы, требующие небольшого по объему ответа (например, определение жанра и формы сочинения, его автора и т. п.). Чаще всего опрос проводится для проверки материала, который нужно запомнить или без которого невозможно успешное продвижение вперед в изучении учебного предмета.

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного материала. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую литературу. При этом важно научиться выделять самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии. Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, обучающемуся нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Обучающемуся надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого материала. Но для того чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Тест

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят.

Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания по обществознанию, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Контрольная работа (самостоятельная работа)

Контрольная работа (самостоятельная работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося по овладению знаниями. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины.

Целью контрольной работы (самостоятельной работы) является определение качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании контрольной работы (самостоятельной работы):

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Контрольные работы (самостоятельные работы) выполняются в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема контрольной работы (самостоятельной работы) известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке контрольной работы (самостоятельной работы) выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку контрольной работы (самостоятельной работы) следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

Выполнение заданий по обществознанию (включая экономику и право)

1. Внимательно прочти условие задания и вопросы к нему.
2. Обдумай данные в тексте условия и определи, что они дают для ответа на вопрос.
3. Выясни, каких данных не хватает в условии, и вспомни, что ты знаешь по теме задания.
4. Подумай, что из этого может помочь решению.
5. Свое решение обязательно докажи.
6. Проверь, является ли твое решение ответом, полон ли твой ответ, нет ли в нем лишнего.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы Дисциплины БД.8 Обществознание (включая экономику и право)

Паспорт оценочных материалов

Дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие обучающимся осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Изучение дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Обществознание (включая экономику и право) на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– выделять критерии социальной стратификации;

– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций терпимости;

Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться объяснять:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- сущность социальных ценностей и норм в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- методы познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- разнообразные явления и процессы общественного развития;
- основные методы научного познания;
- особенности социального познания;
- типы мировоззрений;
- специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- вопросы познаваемости мира.

Общество как сложная динамическая система

- причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- тенденции и перспективы общественного развития, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ;
- социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- характерные особенности рыночных структур;
- противоречия рынка;
- роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- возможности финансирования малых и крупных фирм;
- выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- источники финансирования малых и крупных предприятий;
- практическое назначение основных функций менеджмента;
- место маркетинга в деятельности организации;
- фазы экономического цикла;
- влияние процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;

Социальные отношения

- причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- факторы, обеспечивающие успешность самореализации молодежи в современных условиях;

- ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- различные способы разрешения социальных конфликтов;
- роль терпимости в современном мире;
- тенденции развития семьи в современном обществе;
- параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- основные этапы избирательной кампании;
- информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- личные качества и деятельности политических лидеров;
- особенности политического процесса в России;
- основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- правовые нормы для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- сущность законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- сущность предпринимательских правоотношений;
- общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- основные нормы права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Формы и методы оценивания

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих знаний и умений:

Оценка тестовых работ

Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

- 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
- 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- 100% правильных ответов – оценка «отлично».

Оценка самостоятельных работ, выполнения заданий

Оценка «отлично» ставится в следующем случае::

1. Обучающийся свободно применяет знания на практике;
2. Правильно решает ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.
3. Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
4. Обучающийся выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
5. Обучающийся усваивает весь объем программного материала;
6. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «хорошо» ставится в следующем случае:

Обучающийся знает весь изученный материал;

1. Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
2. Обучающийся умеет применять полученные знания на практике;
3. Правильно решает производственные ситуации, со ссылкой на соответствующие нормативные документы.
4. В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
5. Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующем случае:

Обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

1. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
2. Решает производственные ситуации, но затрудняется назвать соответствующие нормативные документы.
3. Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в следующем случае:

1. У обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
2. Не справился с выполнением практических заданий.

Оценка устных ответов (устных блиц – опросов, фронтальных опросов)

Оценка "отлично": устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры)

Оценка "хорошо": устный ответ в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три

недочета и объем знаний составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценка "удовлетворительно": устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет знаниями в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценка "неудовлетворительно": устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний обучающийся составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Оценка контрольных работ

Оценка «отлично»:

обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

Оценка «хорошо»:

- обучающийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «удовлетворительно»:

- обучающийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обучающийся выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Оценка творческого задания (составление схемы, заполнение таблицы, составление опорного конспекта)

Перед обучающимся ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная.

Критерии оценивания:

- Полнота использования учебного материала.
- Объём материала (один лист формата А 4).
- Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).
- Наглядность (наличие символов аккуратность выполнения, читаемость).
- Грамотность (терминологическая и орфографическая).
- Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.
- Самостоятельность при составлении.

Творческое задание должно иметь свою стоимость в балльной системе, с которой должны быть ознакомлены учащиеся. Затем педагог переводит результаты в 5- балльную систему

- 0-36% правильно выполненного задания- отметка «неудовлетворительно»
- 37-54% правильно выполненного задания – отметка «удовлетворительно»
- 55-75% правильно выполненного задания отметка «хорошо»
- 75 % и > правильно выполненного задания отметка «отлично»

Оценка выполнения компьютерного продукта (презентации)

Оценка компьютерных продуктов обучающихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы

- творческий подход к созданию презентации
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)

- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы

- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации:

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов, - 10 баллов

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов - 5 баллов

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов

Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Форма оценивания:

отличная работа = 100-90 баллов

хорошая работа = 89-80 баллов

удовлетворительная работа = 79-70 баллов

презентация нуждается в доработке = 69-60 баллов

слабая работа = 59 баллов.

Контрольно – оценочные средства

Глава 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

Вопросы для устного блиц-опроса, фронтального опроса, для выполнения заданий

1. Что такое общество?
2. Общество как сложная система.
3. Динамика общественного развития.
4. Социальная сущность человека.
5. Деятельность – способ существования людей.
6. Познавательная и коммуникативная деятельность
7. Свобода и необходимость в деятельности людей.
8. Современное общество.
9. Глобальная угроза международного терроризма.

Задания для составления схем, опорных конспектов, заполнения таблиц

1. Введение. Что такое общество. Анализ документа. Стр.16-17.
2. Общество как сложная система. Анализ документа. Стр. 26-27.
3. Динамика общественного развития. Анализ документа. Стр. 40-41.
4. Социальная сущность человека. Анализ документа. Стр. 46-47.
5. Деятельность – способ существования людей. Анализ документа. Стр. 57-57.
6. Познавательная и коммуникативная деятельность. Анализ документа. Стр.70-71.
7. Свобода и необходимость в деятельности людей. Анализ документа. Стр.78-79.
8. Современное общество. Анализ документа, графика, таблицы. Стр. 90, 92.
9. Глобальная угроза международного терроризма. Анализ документа. Стр. 98-99.

Вопросы для самостоятельной работы, для работы в группах

1. Антропогенез и социогенез, их взаимосвязь.
3. Присваивающая экономика и производящая, их отличие.
5. Понятие «бытие», его формы. Их суть.
6. Сознание, язык, общественное сознание и самосознание.
7. Труд, его виды. Субъект, объект труда, технологии. Производительность труда, способы ее увеличения. Понятия: профессия, специализация, квалификация, гуманизация, культура труда.
8. Общение, его отличается от коммуникации. Виды общения: речевое, неречевое, перцептивное, вербальное, интерактивное. Способы общения. Диалог, этикет.
9. Дать понятия: человек, индивид, индивидуальность.

лишено

д) пространственно-временного характера

7. Верные суждения.

А. Материалисты считают, что сознание определяет бытие.

Б. Идеалисты указывают на первичность бытия по отношению к сознанию.

а) верно А. в) оба суждения верны

б) верно Б. г) оба неверны

8. Запишите недостающие структурные элементы трудовой деятельности

а) _____

б) средства достижения цели

в) объект и субъект деятельности

г) _____

9. Сопоставление понятия с его определением:

А. Производительность труда

Б. Индивидуальная деятельность

В. Коллективная деятельность

Г. Трудовая деятельность

а) активные, социально-значимые действия людей, имеющие какой либо результат

б) количество качественно изготовленной продукции за единицу времени

в) самостоятельное выполнение субъектом трудовых операций до получения результата

г) совокупность трудовых операций, в которых участвуют многие люди, используя специализацию труда

10. Создание условий для творчества работника, благоприятного морального климата в трудовом коллективе, культуры труда, называют _____

а) демократия труда

б) интеллектуализация труда

в) гуманизация труда

г) индивидуализация труда

11. Процесс взаимодействия субъектов в результате, которого происходит обмен информацией, называют _____

а) коммуникация

б) практическая деятельность

в) общение

г) духовная деятельность

12. Общение, возникающее при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности, при активном проведении досуга, называют

а) перцептивное

б) вербальное

в) невербальное

г) интерактивное

13. Сопоставьте форму общения с его содержанием

А. Бытовое
поведения

а) направлено на выполнение предписанных правил

Б. Деловое

б) общение в процессе приобщения к духовным ценностям

- В. Культурное в) общение между близкими людьми, знакомыми
Г. Ритуальное г) общение в процессе трудовой деятельности

14. Сопоставление понятия с его содержанием:

- А) Личность а) существо, принадлежащее к биологическому виду
Б) Человек Номосapiens (человек разумный)
В) Индивид б) специфические черты, которые выделяют человека
Г) Индивидуальность из совокупности себе подобных людей
в) неповторимые, оригинальные черты человека
г) социально значимые черты индивида.

15. Верные суждения.

А) Способностями называют индивидуально-психологические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки.

Б) Социализация – это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом.

- а) верно А. в) оба верны
б) верно Б. г) оба неверны

16. Сопоставление понятия с его определением.

Понятие:

- А. Духовность человека
Б. Духовно – практическая деятельность
В. Духовный мир человека
Г. Духовно-теоретическая деятельность
Д. Мироззрение

Определение:

а) сфера жизнедеятельности человека, в которой он проявляет свой интеллект и творческие способности.

б) наличие у человека высоких, нравственных качеств, творческого потенциала, стремления действовать во благо других людей.

в) создание людьми условий для сохранения, воспроизведения, распространения духовных ценностей.

г) совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения.

д) создание духовных ценностей: идей, теорий, идеалов облакаемых в разные формы.

17. Верные суждения.

А. Мироззрение всегда индивидуально, поэтому оно является разъединяющим фактором, мешает обеспечению целостности общества.

Б. В условиях НТП проблемой остается гуманизация научного мироззрения

- а) верно А. в) верно А. и Б.
б) верно Б. г) оба суждения неверны

18. Верные суждения.

А. Антропогенезом называют процесс становления общества.

Б. Социогенезом, называют процесс становления человека.

- а) верно А. в) оба верны

б) верно Б.

г) оба суждения неверны

Вариант № 2

1. Верные суждения.

А. Антропогенезом называют процесс становления общества.

Б. Социогенезом, называют процесс становления человека.

а) верно А.

в) оба верны

б) верно Б.

г) оба суждения неверны

2. Запишите пропущенное понятие в следующем предложении.

« Поиск новых, более эффективных источников существования человека привел к переходу от собирательства и охоты к занятию земледелием и скотоводством, т.е. к переходу от присваивающего хозяйства к _____ хозяйству.

3. Сопоставление формы бытия и ее содержания.

Форма:

А. Бытие вещей, процессов

Б. Бытие человека

В. Бытие духовного

Г. Бытие социального.

Содержание:

а) включает в себя индивидуальное бытие и бытие общества.

б) включает в себя бытие природы, объективной реальности, которая существует в пространстве и во времени.

в) включает в себя единство телесного и духовного существования, которое является комплексом биологического и социального начала.

г) включает в себя, прежде всего создание человека, его впечатления, идеи, убеждения, которые могут иметь различную форму

4. Свойство человеческого мозга воспринимать, осмысливать и активно преобразовывать окружающую действительность, называют _____.

5. Недостающий элемент бессознательного начала: бессознательная информация, бессознательные психические процессы, бессознательные _____.

6. Сопоставление понятия с его содержанием.

А) Самосознание

а) совокупность психических процессов ,

Б) Бессознательное

лежащих вне сферы осознанного

В) Общественная идеология

б) душевно-эмоциональная жизнь людей

Г) Общественная психология

на бытовом уровне

в) система взглядов людей, отражающая общественное бытие с позиции интересов социальных групп, политических партий.

г) осознание индивидом своего тела, своих мыслей, чувств, положения в обществе.

7. Верные суждения.

А) Производительный труд связан с обслуживанием материальных процессов.

Б) Непроизводительный труд связан с созданием материальных предметов.

а) верно А.

в) оба верны

б) верно Б.

г) оба неверны

8. Недостающие, основные виды игры.

- а) предметные в) _____ д) _____
б) сюжетные г) подвижные е) спортивные

9. Сопоставление понятия и его определения.

А. Специализация труда

Б. Профессия

В. Специальность

Г. Квалификация

а) уровень подготовки работника по специальности, определяемый разряд, звание.

б) разделение труда, распределение обязанностей, действий между работниками.

в) вид трудовой деятельности с определенным характером, целью, выполнением определенных функций.

г) наличие у работника особых углубленных знаний, навыков по данной профессии.

10. Совокупность трудовых операций по преобразованию исходного ресурса в конечный продукт, называется:

а) производительность труда

б) технологический процесс

в) технология

г) гуманизация труда.

11. Форма общения, связанная со способностью человека улавливать психическое состояние собеседника, чувствовать его и понимать без слов, называется

а) вербальное

б) перцептивное

в) невербальное

г) интерактивное

12. Общение с помощью слов в устной и письменной форме, называется:

а) невербальное

б) вербальное

в) перцептивное

г) интерактивное

13. Сопоставление формы общения с его содержанием в зависимости от сферы общения.

А. Убеждающее
направлений

а) взаимодействие представителей разных

Б. Обучающее в музыке, искусстве.

В. Научное
конференциях,

б) общение ученых на симпозиумах,

Г. Межкультурное

семинарах

передачи

в) общение мастера и подмастерья с целью

ему опыта, знаний.

г) проявляется в воздействии одного человека на

другого с целью изменения его взглядов,

поведения.

14. Сопоставление вида личности с его характеристикой:

А. Нормативная личность

Б. Базисная личность

В. Модальная личность

Г. Маргинальная личность

а) идеальный тип личности, на который ориентируется общество в воспитании молодого поколения

б) наиболее распространенный тип личности в данный момент времени

в) личность пограничного типа, человек, выпавший из своей социальной среды и не сумевший приспособиться к новым условиям жизни

г) принятый культурой общества тип личности, отражающий особенности данной культур

15. Верные суждения.

А. Социализация – это процесс освоения социальных приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Б. Воспитание представляет собой процесс стихийного усвоения правил поведения.

а) верно А. в) оба верны

б) верно Б. г) оба неверны

16. Сопоставление понятия с его определением.

А. Обыденное мировоззрение

Б. Религиозное мировоззрение

В. Мифологическое мировоззрение

Г. Научное мировоззрение

Д. Философское мировоззрение

а) объясняет действительность с позиции разума

б) складывается стихийно, основано на личном жизненном опыте человека.

в) основано на идеологических догмах, неизменных истинах, взглядах на мир, вере в существование высшего разума – творца мира.

г) основано на полуфантастических сказаниях, которые символически выражают некоторые события, имевшие место в истории и отражаются в религиозных верований.

д) опирается на достижения разума человека, представляет итоги человеческого познания, связанного с исследовательской и практической деятельностью.

17. Верные суждения.

А. Духовное производство связано с производством материальных ценностей

Б. Уровень образования, общая культура человека лишь косвенно влияет на потребление им духовных ценностей.

а) верно А. в) оба верны

б) верно Б. г) оба неверны

18. Верные суждения.

А. Материалисты считают, что сознание определяет бытие.

Б. Идеалисты указывают на первичность бытия по отношению к сознанию.

Контрольная работа (тестирование)

1. Элементом духовной деятельности не является:

- а) образование
- б) культура
- в) политика
- г) мораль

2. Наука, связанная с изучением и преобразованием окружающего мира по законам красоты и гармонии, называется:

- а) этика
- б) искусство
- в) живопись
- г) эстетика

3. Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда в системе социальных норм, духовных ценностей, называется:

- а) идеологией
- б) моралью
- в) культурой
- г) наукой
- д) религией
- е) искусством

4. Верные суждения.

А. Массовая культура – это результат коллективного творчества людей, который называется в науке « фольклором ».

Б. Культура определенной социальной группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется элитарной культурой.

- а) верно А.
- б) верно Б.
- в) верно А и Б
- г) оба неверны

5. _____ – это одобряемые и разделяемые большинством общества убеждения, относительно поставленных перед человеком целей и основных средств их достижений.

6. Культура, которая отличается от доминирующей в обществе, противостоит ей, находится с ней в конфликте, называется:

- а) субкультурой
- б) элитарной культурой
- в) контркультурой
- г) массовой культурой

7. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых, считается обязательным в обществе, называются _____ нормы.

- а) экономические
- б) политические
- в) религиозные
- г) социальные

8. Сопоставление понятия и определения.

А) Гуманизм

- а) правила поведения людей в обществе, сформировавшиеся на основе уважаемых всеми ценностей

Б) Долг
личностью

б) идеология, признающая человека

и его блага высшей ценностью.

В) Совесть

в) необходимость выполнения нравственных обязательств даже в ущерб своим интересам.

Г) Мораль

г) способность соотнесения своих поступков

с

общепринятыми нормами морали.

9. Вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний о нем и их рациональное осмысление- это

а) творчество

в) религии

б) искусство

г) наука

10. Верные суждения.

А) Наука направлена на решение не только задач производства, но и на решение социальных проблем.

Б) Наука, в отличие от обыденного познания, имеет особый объект изучения, особый язык, особые методы и цели исследования.

а) верно А.

в) оба верны

б) верно Б.

г) оба неверны

11. Английский социолог Р. Мертон выделил ряд ценностей _____, к которым относятся: универсализм, бескорыстие, организованный скептицизм и др.

12. Вера в сверхъестественное родство между человеком, животными и растительным миром, называется:

а) магия

в) фетишизм

д) язычество

б) тотемизм

г) анимизм

е) культ

13. Последовательность возникновения мировых религий.

а) ислам

1) в VI в. до н.э.

б) христианство

2) в I в. н.э.

в) буддизм

3) в конце VI в.

14. Лютеранство, кальвинизм, англиканство - это различные течения такого религиозного направления в христианстве, как _____ .

15. Вид духовного освоения действительности человеком и развитие его способности творчески преобразовывать мир и самого себя по законам красоты и гармонии, называют:

а) религией

в) наукой

д) культурой

б) моралью

г) искусством

е) этикетом

16. Процесс целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний, называют:

а) воспитанием

в) образованием

д) развитием

б) познанием

г) самообразованием

е) коммуникацией

17. Правильная последовательность уровней вузовского и послевузовского образования в РФ:

А. Аспирантура

1 -

Б. Магистратура

2 -

В. Бакалавриат 3 -

Г. Специалитет 4 -

18. Система обучения в ВУЗах, при которой студенты приобретают базовые теоретические знания и выполняют домашнее задание, самостоятельно, удаленно от учебного заведения, называется _____.

19. _____ это ранняя форма религии, связанная с верой в то, что вещи могут обладать сверхъестественными свойствами и оберегать людей от бед.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений

Вопросы для устного контроля знаний (устный блиц-опрос, фронтальный опрос)

1. Современные подходы к пониманию права. Стр. 183.
2. Право в системе социальных норм. Стр. 192-193.
3. Источники права. Стр. 206.
4. Правоотношения и правонарушения. Стр. 216.
5. Предпосылки правомерного поведения. Стр. 228.
6. Гражданин Российской республики. Стр. 239.
7. Гражданское право. Стр. 252.
8. Семейное право. Стр. 264.
9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Стр. 276.
10. Экологическое право. Стр. 286.
11. Процессуальные отрасли права. Стр. 303.
12. Конституционное судопроизводство. Стр. 311-312.
13. Международная защита прав человека. Стр. 321-322.
14. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Задания для самостоятельной работы, выполнение заданий

1. Современные подходы к пониманию права. Анализ документа. Стр. 182. Заполнение таблицы. Стр. 183.
2. Право в системе социальных норм. Анализ документа. Стр. 192. Заполнение таблицы. Стр. 193.
3. Источники права. Анализ документа. Стр. 205.
4. Правоотношения и правонарушения. Анализ документа. Стр. 21-217. Работа со словарем. Стр. 181, 191, 203, 214.
5. Предпосылки правомерного поведения. Доработка схем на стр. 218, 219, 222, 225. Анализ документа. Стр. 228.
6. Гражданин Российской республики. Анализ документа. Стр. 238-239. Анализ диаграммы на стр. 240.
7. Гражданское право. Анализ документа на стр. 251-252. Выполнение и защита презентаций «Отрасли права. Их роль в жизни человека и общества».

8. Семейное право. Доработка таблицы «Права детей» на стр. 259. Анализ документа. Стр.262-263.
9. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Анализ документа. Стр. 275. Задания на стр. 286.
10. Экологическое право. Анализ документа. Стр. 285-286.
11. Процессуальные отрасли права. Доработка схем на стр. 290, 291, 295, 297. Стр. 303. Анализ документа. Стр. 302.
12. Конституционное судопроизводство. Доработка схемы на стр. 309. Анализ документа. Стр. 310-311.
13. Международная защита прав человека. Анализ документа. Стр. 320-321.
14. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.
Работа со словарем на стр. 284, 301, 309, 328. Анализ документа. Стр. 329-330. Анализ таблицы на стр.331. Выполнение заданий на повторение главы №3. Стр. 330-331; 332-333.

Задания для работы в группах

1. Понятие права. Норма права. Система права, отрасли права.
2. Формы (источники) права. Конституция, ее признаки, виды. Этапы конституционного развития России.
3. Виды противоправных поступков. Преступление. Проступки их виды. Юридическая ответственность, ее признаки, функции, принципы. Виды юридической ответственности.
4. Права и свободы человека и гражданина: личные, политические, социально-экономические.
5. Основные документы и организации, защищающие права человека.
6. Государственное (конституционное) право, его предмет. Конституционный строй его принципы.
7. Принципы и признаки российского федерализма.
8. Президент РФ, его полномочия.
9. Федеральное Собрание, его структура, полномочия.
10. Правительство РФ, его состав и полномочия.
11. Судебная власть в РФ ее структура и полномочия.
12. Местное самоуправление. Его органы, их полномочия.
13. Административное право. Меры административного принуждения. Административное нарушение его признаки и состав. Виды нарушения и взыскания.

Задания для выполнения презентаций

1. Гражданское право, правоотношение, его состав. Гражданская правоспособность, ее содержание. Дееспособность, ее виды.
2. Трудовое право, его принципы, источники, субъекты. Трудовой договор, его содержание, виды.
3. Уголовное право, его предмет, особенности. Преступление, его признаки. Уголовная ответственность, ее особенности, основания.

**Контрольная работа (тестирование)
Вариант №1**

1. Система регулирования общественных отношений, которая выражена в форме нормативных актов, называется - _____.
- А) мораль
 - Б) обычаи
 - В) корпоративная норма
 - Г) право
2. Носит основополагающий характер, служит базой для текущего законодательства
- А) государственное право
 - Б) административное право
 - В) гражданское право
 - Г) конституционное право
3. Принципами юридической ответственности не является
- А) законность
 - Б) справедливость
 - В) неотвратимость
 - Г) индивидуализация
4. К функциям Федерального собрания не относится
- А) принятие законов
 - Б) назначение выборов Президента РФ
 - В) управление федеральной собственностью
 - Г) назначение Председателя Правительства и его заместителей
5. По Уголовному кодексу РФ публичные призывы и совершение действий направленных на насильственный захват власти, называется - _____.
- А) политическая социализация
 - Б) национализм
 - В) социальный конфликт
 - Г) политический экстремизм
6. Право защищает человека и предотвращает совершение опасных для жизни и здоровья поступков. В этом проявляется его _____ функция.
7. Конституция, которая законодательно закрепила руководящую роль КПСС в жизни государства была принята в...
- А) 1924 г.
 - Б) 1936 г.
 - В) 1977 г.
 - Г) 1933 г.
8. Соответствие между видами конституционных прав и их содержанием
- Вид прав:
- 1) личные права
 - 2) социально-экономические
 - 3) политические
- Содержание:

А. Право людей на объединение, участие и управление делами государства

Б. Право на жизнь, защиту достоинства, тайну переписки

В. Право на образование, медицинскую помощь

9. Смягчающим обстоятельством при уголовном наказании является

А) уклонение от сотрудничества со следствием

Б) превышение пределов необходимой обороны

В) соучастие в преступлении (групповое)

Г) состояние опьянение

10. К полномочиям Президента не относится

А) назначение Председателя Правительства с согласия Государственной Думы

Б) назначение выборов в Государственную Думу

В) внесение законопроектов в Государственную Думу

Г) принятие и изменение Конституции и федеральных законов

11. Какие виды прав на имущество предоставляет гражданам Конституция РФ?

(укажите наиболее полный ответ)

А) Владение, пользование, обладание имуществом

Б) пользование, эксплуатация, распоряжение имуществом

В) обладание, пользование, присвоение имущества

Г) владение, пользование, распоряжение имуществом

12. Установите соответствие между формой государственного правления и её признаком.

Форма правления:

1. Парламентская республика

2. Президентская республика

3. Смешанная республика

Признаки:

А. Президент и парламент делят свои полномочия по отношению к правительству

Б. Президент, являясь главой государства, не может быть главой правительства

В. Президент формирует правительство, которое несёт перед ним ответственность

13. Установите соответствие между органом власти в РФ и его главной функцией.

Орган власти:

1. Правительство РФ

2. Федеральное собрание

3. Верховный суд

Функции:

А) выполняет законотворческую функцию

Б) осуществляет правосудие в государстве

В) осуществляет управление государством

14. По закону о гражданстве РФ существуют способы получения (приобретения)

А) по рождению

Б) натурализация

В) ассимиляция

Г) аккультурация

15. Правовой обычай прецедент, договор, нормативно-правовой акт являются _____ права.

16. Федеральные законы принимаются _____ и проходят сложную процедуру законодательного процесса

- А) Советом Федерации
- Б) Правительством РФ
- В) Государственной Думой
- Г) Президентом РФ

17. Соответствие между отраслью права и её содержанием.

Отрасль права:

- А) Конституционное
- Б) Административное
- В) Гражданское
- Г) Правовое

Содержание:

а) отрасль права, регулирующая отношения людей в процессе их хоз. Деятельности

б) отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ним имущественные отношения

в) как отрасль состоит из норм, регулирующих деятельность исполнительной власти

г) отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя

18. Лицо, руководившее преступлением - это _____

- А) исполнитель
- Б) организатор
- В) подстрекатель
- Г) пособник

19. Высшей юридической силой в стране обладает _____ -Основной закон государства

20. Соответствие между понятием и определением.

Понятие:

- А) Правоотношение
- Б) Правосознание
- В) Правотворчество
- Г) Правонарушение

Определение:

1. Определённая правовая психология и правовая идеология

2. Основная деятельность людей по созданию и изменению правовых норм

3. Виновное общественное деяние, которое совершено дееспособным субъектом и противоречит правом

4. Общественные взаимодействия, которые урегулированы нормами права

21.К принципам Российского федерализма не относится

- А) государственная целостность России
- Б) равноправие субъектов РФ

- В) единство системы государственной власти
Г) самоопределение народов РФ вплоть до отделения
22. Посягательство на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан относятся к нарушению _____ права
- А) Государственного
Б) Административного
В) Гражданского
Г) Уголовного

Вариант №2

1. Право защищает человека и предотвращает совершение опасных для жизни и здоровья поступков. В этом проявляется его _____ функция.
2. По Уголовному кодексу РФ публичные призывы и совершение действий направленных на насильственный захват власти, называется-_____
- А) политическая социализация
Б) национализм
В) социальный конфликт
Г) политический экстремизм
3. К функциям Федерального собрания не относится
- А) принятие законов
Б) назначение выборов Президента РФ
В) управление федеральной собственностью
Г) назначение Председателя Правительства и его заместителей
4. Принципами юридической ответственности не является
- А) законность
Б) справедливость
В) неотвратимость
Г) индивидуализация
5. Носит основополагающий характер, служит базой для текущего законодательства
- А) государственное право
Б) административное право
В) гражданское право
Г) конституционное право
6. Система регулирования общественных отношений, которая выражена в форме нормативных актов, называется - _____.
- А) мораль
Б) обычаи
В) корпоративная норма
Г) право
7. К полномочиям Президента не относится
- А) назначение Председателя Правительства с согласия Государственной Думы
Б) назначение выборов в Государственную Думу
В) внесение законопроектов в Государственную Думу
Г) принятие и изменение Конституции и федеральных законов
8. Смягчающим обстоятельством при уголовном наказании является

- А) уклонение от сотрудничества со следствием
- Б) превышение пределов необходимой обороны
- В) соучастие в преступлении (групповое)
- Г) состояние опьянение

9. Соответствие между видами конституционных прав и их содержанием.

Права:

- 1) личные права
- 2) социально-экономические
- 3) политические

Содержание:

- А. право людей на объединение, участие и управление делами государства
- Б. право на жизнь, защиту достоинства, тайну переписки
- В. право на образование, медицинскую помощь

10. Конституция, которая законодательно закрепила руководящую роль КПСС в жизни государства была принята в...

- А) 1924 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1977 г.
- Г) 1933 г.

11. По закону о гражданстве РФ существуют способы получения (приобретения)

- А) по рождению
- Б) натурализация
- В) ассимиляция
- Г) аккультурация

12. Установите соответствие между формой государственного правления и её признаком

Форма правления:

- 1. Парламентская республика
- 2. Президентская республика
- 3. Смешанная республика

Признаки:

- А. Президент и парламент делят свои полномочия по отношению к правительству
- Б. Президент, являясь главой государства, не может быть главой правительства
- В. Президент формирует правительство, которое несёт перед ним ответственность

13. Установите соответствие между органом власти в РФ и его главной функцией

Орган власти:

- 1. Правительство РФ
- 2. Федеральное собрание
- 3. Верховный суд

Функция:

- А) выполняет законотворческую функцию
- Б) осуществляет правосудие в государстве

В) осуществляет управление государством

14. Какие виды прав на имущество предоставляет гражданам Конституция РФ?

(укажите наиболее полный ответ)

А) Владение, пользование, обладание имуществом

Б) пользование, эксплуатация, распоряжение имуществом

В) обладание, пользование, присвоение имущества

Г) владение, пользование, распоряжение имуществом

15. Лицо, руководившее преступлением - это _____

А) исполнитель

Б) организатор

В) подстрекатель

Г) пособник

16. Соответствие между отраслью права и её содержанием.

Отрасль права:

А) Конституционное

Б) Административное

В) Гражданское

Г) Правовое

Содержание:

а) отрасль права, регулирующая отношения людей в процессе их хозяйственной деятельности

б) отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ним имущественные отношения

в) как отрасль состоит из норм, регулирующих деятельность исполнительной власти

г) отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя

17. Федеральные законы принимаются _____ и проходят сложную процедуру законодательного процесса

А) Советом Федерации

Б) Правительством РФ

В) Государственной Думой

Г) Президентом РФ

18. Правовой обычай, прецедент, договор, нормативно-правовой акт являются _____ права

19. Посягательство на государственный или общественный порядок,

собственность, права и свободы граждан относятся к нарушению _____ права

А) Государственного

Б) Административного

В) Гражданского

Г) Уголовного

20. К принципам Российского федерализма не относится

А) государственная целостность России

Б) равноправие субъектов РФ

В) единство системы государственной власти

Г) самоопределение народов РФ вплоть до отделения

21. Соответствие между понятием и определением.

Понятия:

- А) Правоотношение
- Б) Правосознание
- В) Правотворчество
- Г) Правонарушение

Определения:

- 1. Определённая правовая психология и правовая идеология
 - 2. Основная деятельность людей по созданию и изменению правовых норм
 - 3. Виновное общественное деяние, которое совершено дееспособным субъектом и противоречит правом
 - 4. Общественные взаимодействия, которые урегулированы нормами права
22. Высшей юридической силой в стране обладает _____ - Основной закон государства.

II семестр

Глава 1. Экономика

Вопросы для устного контроля (устный блиц-опрос, фронтальный опрос)

- 1. Роль экономики в жизни общества. Стр. 15.
- 2. Экономика: наука и хозяйство. Стр.24.
- 3. Экономический рост и развитие. Стр.34.
- 4. Рыночные отношения в экономике. Стр.43.
- 5. Фирма и экономика. Стр.54.
- 6. Правовые основы предпринимательской деятельности.Стр.67.
- 7. Слагаемые успеха в бизнесе. Стр.79.
- 8. Экономика и государство. Стр.91.
- 9. Финансы в экономике. Стр.102.
- 10. Занятость и безработица. Стр.115.
- 11. Мировая экономика. Стр.126.
- 12. Экономическая культура. Стр.140.

Вопросы для самостоятельной работы, выполнения заданий

- 1. Роль экономики в жизни общества. Анализ документа. Стр. 14.
- 2. Экономика: наука и хозяйство. Анализ документа. Стр. 22. Заполнение таблицы. Стр. 24.
- 3. Экономический рост и развитие. Анализ документа. Стр.33. Заполнение таблицы. Стр. 34.
- 4. Рыночные отношения в экономике. Анализ документа. Стр. 43. Работа со словарем.
- 5. Фирма и экономика. Анализ документа. Стр.53.
- 6. Правовые основы предпринимательской деятельности. Анализ документа. Стр.66. Заполнение таблицы.
- 7. Слагаемые успеха в бизнесе. Анализ документа. Стр.78. Работа со словарем.

8. Экономика и государство. Анализ документа. Стр.89-90. Заполнение таблицы. Стр.91.
9. Финансы в экономике. Анализ документа. Стр.101-102. Подготовка и защита презентации.
10. Занятость и безработица. Анализ документа. Стр.114. Анализ таблицы. Стр.116.
11. Мировая экономика. Анализ документа. Стр.125-126. Работа со словарем.
12. Экономическая культура. Анализ документа. Стр.139-140. Выполнение заданий для повторения к главе 1, стр.142.

Вопросы для работы в группах

1. Экономика, ее ключевые задачи.
2. Экономическая система. Типы систем, их характеристика.
3. Этапы экономической деятельности, их содержание.
4. Собственность, ее формы. Виды прав на имущество. Национализация собственности и приватизация, ее способы.
5. Экономические ресурсы, их виды. Инвестиции, их виды.
6. Экономическая эффективность, ее показатели. Рентабельность, способы ее увеличения.
7. Предпринимательство и прибыль, пути ее увеличения.
8. Обмен, его виды. Товар, его свойства. Деньги, их виды, функции. Эмиссия денег. Закон денежного обращения. Инфляция, ее виды.
9. Рынок, условия его существования, функции рынка.
10. Цена, функции цен. Стоимость. Конкуренция и монополия.
11. Факторы рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Рыночная цена.
12. Государственное регулирование экономики, цели, средства.
13. Государственный бюджет, его структура и виды.
14. Налог, виды налогов, функции.
15. Потребитель, его права. Доход его виды.

Задания для выполнения презентаций

1. Заработная плата, ее виды.
2. Занятость, безработица, ее виды.
3. Мировая экономика, международные экономические отношения, их виды.

Контрольная работа (тестирование)

Вариант № 1

1. Основной чертой индустриального общества является:
 - а) преобладание сельского хозяйства;
 - б) высокий темп научно – технического прогресса;

- в) преобладание сферы услуг в структуре экономики;
 г) преобладание промышленности в структуре производства;
2. Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: первая должна быть предметом изучения экономической науки, последующая – других наук.
- а) формы взаимодействия государства и политической партии;
 б) методы рационального хозяйствования;
 1 - 2 -
3. Дефицит государственного бюджета заключается
- а) в уменьшении налоговых поступлений;
 б) в превышении расходов над доходами государства;
 в) увеличении государственного долга;
 г) сокращении финансирования социальных программ
4. Государство в условиях современной рыночной экономики, призвано
- а) формировать обязательные для всех предприятий задания;
 б) поддерживать социально незащищенные слои населения;
 в) нести материальную ответственность за результаты деятельности частных предприятий;
 г) выплачивать заработную плату работникам предприятий всех форм собственности.
5. К. Маркс и Ф.Энгельс утверждали, что основу развития общества определяет:
- а) трудовая, производственная деятельность людей;
 б) духовная деятельность людей;
 в) политическая деятельность людей;
 г) взаимодействие власти и общества.
6. Соответствие основного класса капиталистического общества и вида их дохода.
- а) наемные рабочие 1) земельная рента
 б) капиталисты 2) заработная плата
 в) крупные земельные собственники 3) прибыль
7. Соответствие между экономической системой и ее характеристикой.
- А) Административно-командная система (централизованная)
 Б) Рыночная система свободной конкуренции
- а) государственная собственность на средства производства
 б) действие закона спроса и предложения
 в) частная собственность на основные экономические ресурсы
 г) свобода предпринимательской деятельности
8. Наиболее точно, издержки производства, характеризует определение - это
- а) транспортные и трудовые затраты на производство;
 б) стоимость всех видов ресурсов, затраченных на производство продукции

в) стоимость всех средств производства;

г) убытки фирмы.

9. Положение, при котором доходы в Государственный бюджет превышают расходы, называют _____ бюджета.

а) дефицитом

б) профицитом

в) инфляцией

г) эмиссией

10. Сопоставление типа экономической системы и её характерной черты.

1. Традиционная а) частная собственность на экономические ресурсы, свободная конкуренция, невмешательство государства в экономику

2. Административная б) государственная собственность на ресурсы, плановая

система хозяйства, государственный контроль в экономике;

3. Рыночная, свободной конкуренции в) крайне примитивные технологии обработки природных ресурсов, ручной труд и натурального хозяйства.

11. Гражданский кодекс РФ предоставляет собственнику ряд прав на имущество.

Виды прав на имущество: владение, _____, распоряжение имуществом.

12. Существуют два процесса (способа), связанных с изменением форм собственности. Допишите недостающий процесс.



13. Сопоставление вида денег и их разновидностей:

1. Реальные деньги а) кредитные карточки, бумажные

2. Символические деньги б) монеты из драгоценных металлов:

золота,
серебра

3. Полноценные

4. Неполноценные

14. Сопоставление понятия и определения.

1. Цена а) продукт труда, предназначенный для обмена или

продажи;

2. Товар б) денежное выражение стоимости товара;

3. Стоимость _____ в) воплощённый в товаре труд людей;
15. Недостающее понятие.
«Соотношение спроса и предложения формируют равновесную рыночную цену, которая устанавливается на таком уровне, при котором спрос _____ предложению».
16. Вид заработной платы, которая зависит от уровня цен на товары и услуги:
а) номинальная;
б) реальная;
в) повременная;
г) сдельная;
д) минимальная
17. Государство, в условиях современной рыночной экономики, снижает инфляционный процесс путем
а) увеличения эмиссии
б) сокращения объема производимой продукции
в) контроля количества денег, находящихся в обращении
г) установления фиксированных государственных цен на товары
18. Вид безработицы, при котором работник из-за небольшого объема работы вынужден работать неполный рабочий день.
а) скрытая; в) застойная;
б) частичная; г) цикличная;
19. _____ - это долгосрочные вложения капитала в какие-либо отрасли экономики как внутри страны, так и за границей:
а) акционирование; в) предпринимательство;
б) инвестирование; г) приватизация.
20. Общая сумма денежных и натуральных доходов от всех источников, называется _____ доходом.
а) располагаемым в) совокупным
б) номинальным г) денежным
21. _____, не относится к прямым методам погашения государственного долга.
а) использование золотовалютного запаса
б) повышение налогов
в) конверсия
г) займы у международных банков
22. Форму хозяйственных связей между производителями и потребителями в сфере обмена экономическими благами, основанную на их свободной купле-продаже, называют:
а) конкуренцией в) рынком
б) монополией г) олигополией
23. Смешанная экономическая система, в которой действуют факторы рыночного механизма и государственное регулирование экономики, называется _____ а)
традиционной в) административно-командной
б) рыночной свободной конкуренции г) современно-рыночной

34. В процессе специализации отдельных стран на производстве определенных товаров и услуг, которыми они обмениваются друг с другом, возникает (ют)

- А) либерализация экономики
- Б) транснациональные корпорации
- В) международное разделение труда
- Г) мировая экономика

35. Расширение участия страны в мировой торговле, увеличение доли импорта в товарообороте страны, объема экспорта товаров и услуг, является показателем усиления ее экономической

- А) интернационализации
- Б) регионализации
- В) либерализации
- Г) специализации

Вариант № 2

1. Экономика современной России является:

- а) традиционной
- б) административно-командной
- в) свободной рыночной
- г) современной рыночной.

2. Акция – это ценная бумага,

- а) по которой выплачивается процент за капитал, вложенный в банк
- б) дающая право на получение дивидендов, части прибыли предприятия
- в) подтверждающая обязательство заёмщика перед кредиторами
- г) заменяющая деньги, при расчётах предпринимателя с партнёрами.

3. Государство, в условиях современной рыночной экономики, сдерживает инфляцию путем

- а) увеличения эмиссии
- б) снижения объема производимых товаров в стране
- в) контроля количества бумажных денег в обращении
- г) установления фиксированных цен на товары

4. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменять на любые товары и услуги, - это

- а) облигация
- б) товарный чек
- в) деньги
- г) акция.

5. Налоговая политика государства направлена на

- а) определение объёма денежной массы в обращении
- б) увеличение числа товарных бирж
- в) снижение социальных потребностей
- г) перераспределение доходов.

6. Новым видом денежных расчётов в современной России является:

- а) бартерная сделка
- б) платёж наличными

в) платеж при помощи кредитной карты

г) оплата при помощи векселя.

7. Что из перечисленного является определяющим ресурсом экономики?

а) люди с их умениями и навыками

б) природные ресурсы (земля)

в) средства производства

г) капитал.

8. Какие предприятия выплачивают дивиденды?

а) государственные

б) частные (индивидуальные)

в) акционерные общества

г) общества с ограниченной ответственностью.

9. Верные суждения.

А) Спрос находится в прямой зависимости от цены товара, согласно действию закона спроса.

Б) Предложение находится в обратной зависимости от цены товара.

а) верно только А.

б) верно только Б.

в) верно А. и Б.

г) оба суждения неверны.

10. Соответствие между понятием и определением.

А. Денежная масса;

а) финансовая программа государства;

Б. Государственный бюджет;

б) количество денег в обращении;

В. Инфляция;

в) рост денежной массы, и её обесценивание;

Г. Кредит.

г) предоставление денег или товаров в долг

на

условиях возвратности и платности.

11. Науку об основах хозяйственной жизни общества называют

а) историей

в) экономикой

б) географией

г) социологией.

12. Верные суждения.

А. Меркантилизм выражается в поддержке отечественного производителя путем снижения таможенных пошлин на экспортные товары и повышения пошлин на импортные товары.

Б. Протекционизм – это политика накопления денег государства, реализуемая путём запрета на вывоз денег за границу.

а) верно только А. в) верно А и Б.

б) верно только Б. г) оба неверны.

13. Всё то, что используется в процессе производства товаров и услуг, называется

а) экономическими ресурсами

б) инфраструктурой

в) товаром

г) бюджетом

14. Допишите недостающий вид инфляции по темам её развития.

б) секвестр

в) эмиссия

г) реструктуризация долга

22. Деньги, стоимость которых как товара не совпадает с их номиналом (цифра, число), называются

а) реальными

б) символическими

в) полноценными

г) неполноценными

23. Экономическая система, основанная на государственной собственности, плановой экономике и централизованном ее управлении, называется

а) традиционной

б) рыночной свободной конкуренции

в) административно-командной

г) современной рыночной

24. В экономике могут быть противоположные явления: конкуренция и

_____ .
25. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

а) низкого уровня безработицы

б) высокого потребительского спроса

в) внедрения достижений науки в производство

г) существования частной собственности на средства производства

26. Рыночные цены на товары в рыночной экономики

а) определяют налоги на товары

б) увеличивают издержки производства

в) уравнивают спрос и предложение

г) всегда зависят от производителя

27. Прибыль создается в процессе

а) производства благ

б) потребления благ

в) сбора налогов

г) обмена благами

28. Верные суждения о государственном бюджете.

А. Государственный бюджет носит рекомендательный характер для всех субъектов экономики.

Б. Главным источником наполнения российского государственного бюджета, являются налоги, которые платят промышленные предприятия.

а) верно только А.

б) верно только Б.

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

29. Владелец фирмы подарил уходящему на пенсию сотруднику автомобиль.

Этот пример иллюстрирует право собственника (владельца фирмы) _____ его имущество (-м).

а) распоряжаться

в) владеть

- б) пользоваться г) наследовать
30. В структуру бюджетно-налоговой политики входит:
- а) купля-продажа ценных бумаг
 б) лицензирование банковской деятельности
 в) кредитование социально значимых производств
 г) установление налога на прибыль
31. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится
- а) тип избирательной системы
 б) уровень образования и квалификации
 в) установление прожиточного минимума
 г) государственные ограничения доходов
32. Сопоставление вида налога и его характеристики.
- А. Располагаемый а) сумма денежных доходов без вычета налогов
 Б. Номинальный б) общая сумма денежных и натуральных доходов от всех источников их поступления
 в) включает продукцию, произведенную домашним хозяйством
 В. Совокупный г) средства, используемые населением для потребления и сбережения
 Г. Натуральный
33. Ослабление государственного регулирования экономики, приводит к
- а) экономической интеграции
 б) интернационализации экономики
 в) либерализации экономики
 г) международному разделению труда
34. Сопоставление вида безработицы и его характеристики.
- А. Структурная а) является следствием низкого спроса на рабочую силу в
 Б. Фрикционная период экономического спада;
 В. Циклическая б) возникает из-за несоответствия спроса и предложения
 рабочей силы на рынке труда
 в) безработица связана с переходом людей на другую работу
 г) возникает в условиях неэффективного использования рабочей силы
35. Совокупность всех национальных экономик мира, называется _____ экономикой.

Глава2. Социальные отношения

Вопросы для устного контроля знаний обучающихся (устный блиц-опрос, фронтальный опрос)

1. Социальная структура общества. Стр.152.

2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Стр.163.
3. Нации и межнациональные отношения. Стр.172.
4. Семья и быт. Стр.183-184.
5. Гендер – социальный пол. Стр.192.
6. Молодежь в современном обществе. Стр.203.
7. Демографическая ситуация в современной России. Стр.212-213

Задания для самостоятельной работы, выполнения заданий, оставления схемы

1. Социальная структура общества. Анализ документа. Стр.151-152.
2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Анализ документа. Стр.162-163.
3. Нации и межнациональные отношения. Анализ документа. Стр.171-172. Анализ таблицы. Стр.173.
4. Семья и быт. Анализ документа. Стр.182-183. Работа со словарем.
5. Гендер – социальный пол. Анализ документа. Стр.191-192. Подготовка и защита презентаций по темам 5, 6, 7.
6. Молодежь в современном обществе. Анализ документа. Стр.201-202. Анализ таблицы. Стр.203-204.
7. Демографическая ситуация в современной России. Анализ документа. Стр.211-212. Анализ рисунка, диаграммы на стр.207, 210. Выполнение заданий для повторения к главе 2, стр. 214.

Вопросы для работы в группах

1. Социальная структура. Стабильное общество. Социальная группа, ее виды.
2. Социальная стратификация и ее основания, типы, модели.
3. Социальный статус, виды статусов. Социальная роль. Социальная мобильность, ее виды.
4. Социальное поведение, его виды, субъекты. Девиантное поведение.
5. Социальный контроль, его виды и методы.
6. Социальный конфликт, его стадии и методы разрешения.
7. Этнос, его признаки и типы.
8. Причины межнациональных конфликтов и их последствия.

Задания для выполнения презентаций

1. Семья, виды семьи, функции.
2. Семейное право и его принципы. Брак, условия его регистрации.
3. Молодежь. Особенности социализации молодежи. Адаптация молодежи. Экстремизм, его причины и особенности.

Контрольная работа (тестирование)

Вариант №1.

1. Совокупность связей между различными социальными группами, выполняющими социальные функции в соответствии со сложившимися в данном обществе нормами и ценностями, называется:
- а) социальная структура;
 - б) социальная стабильность;
 - в) социальная группа;
 - г) социальная стратификация.
2. Соотносительное с другими положение индивида или группы в социальной системе, обусловленное выполняемыми ими социальными функциями с вытекающими из них правами и обязанностями, называется:
- а) социальный статус;
 - б) социальное положение;
 - в) социальная роль;
 - г) социальное расслоение.
3. Функция семьи, основанная на потребности человека в любви, заботе, называется:
- а) социально-статусной
 - б) хозяйственно-бытовой
 - в) эмоциональной
 - г) сексуальной
4. Возрастная группа, которая относится к молодежи.
- а) с 14 до 25 лет.
 - б) с 16 до 30 лет.
 - в) с 17 до 25 лет.
 - г) с 18 до 27 лет.
5. Факторы, которые можно считать причинами, порождающими молодежный политический экстремизм.
- а) ухудшение условий жизни людей
 - б) война в Чечне, в Украине и представление о кавказцах и украинцах, как о врагах россиян.
 - в) недостаточное внимание государства к молодежным проблемам.
 - г) верно только Б и В.
 - д) верно все перечисленное.
6. Переход индивида или социальной группы от одной социальной позиции к другой, которая находится на том же социальном уровне, называется _____
- мобильность.
- а) межпоколенная
 - б) внутривозрастная
 - в) вертикальная восходящая
 - г) вертикальная нисходящая
 - д) горизонтальная
7. Примером вертикальной социальной мобильности с нисходящей тенденцией, является один из следующих примеров:
- а) студент получил среднее специальное образование;
 - б) учащегося перевели из класса «А» в класс «Б»;

- в) студент получил высшее специальное образование;
- г) по причине академической задолженности, студент был отчислен из института.

8. Верные суждения.

А. "Народные массы"- это трудящееся большинство, которое в ряде случаев становится движущей силой социального прогресса".

Б. Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер.

- а) верно А.
- в) оба верны
- б) верно Б.
- г) оба неверны

9. Исторический тип этноса, для которого характерны такие признаки как: государственность, развитое этническое самосознание.

- а) род
- б) племя
- в) народность
- г) нация

10. Верные суждения.

А.В истории нашей страны проводилась насильственная ассимиляция этносов.

Б.Результатом взаимодействия народов России стала аккультурация этносов.

- а) верно А.
- б) верно Б.
- в) оба верны
- г) оба неверны

11. Верные суждения.

А.Патриотизм и национализм- это общая идеология в основе, которой лежит чувство любви к своему Отечеству и народу.

Б.Национализм - идеология и практика направленная на разжигание этнической розни и вражды.

- а) верно А.
- б) верно Б.
- в) оба верны
- г) оба неверны

12. Установленные в обществе правила, образцы поведения обязательные для всех его членов, представляют собой

- а) социальные установки
- б) социальные институты
- в) социальные ценности
- г) социальные нормы

13. Социализацией личности называется

- а) освоение человеком социальных норм общества и его культуры
- б) любая деятельность человека
- в) изменение позиции человека в социальной лестнице
- г) столкновение мнений, интересов отдельных социальных групп.

14. Поведение, отклоняющееся от социальных норм принятых в обществе, называется

- а) национальное самосознание
- б) инновация
- в) девиация
- г) конформизм

15. Имущество, приобретенное супругами во время брака, относится:

- а) к личной собственности;
- б) к общей собственности;
- в) к совместной собственности;
- г) к брачной собственности.

16. Сопоставление понятия с его определением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) Социальная группа

Б) Каста

В) Сословие

Г) Класс

а) замкнутый социальный слой (страта) людей, принадлежность к которой передается,

исключительно по наследству

б) обособленная группа людей, имеющих строго определенные права и обязанности, передаваемые, в основном, по наследству

в) большие группы людей, различающиеся по их месту в общественной системе

производства, по отношению к собственности и по размерам материального благосостояния

г) совокупность людей, имеющих общие социальные признаки и выполняющих

общественно-необходимые функции.

17. Сопоставление понятия с его определением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Фиктивный брак

Б. Брак

В. Жизненный цикл семьи

Г. Семья

Д. Семейное право

а) это группа людей, связанных отношениями брака и родства, обеспечивающих воспитание детей. б) период от возникновения до прекращения функционирования семьи.

в) отрасль права, регулирующая брачно-семейные отношения

г) равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный на основе закона с целью создания семьи.

д) вступление в брак без намерения создать семью.

18. Допишите недостающий критерий социальной стратификации.

Доход, _____, образование, профессия, престиж, богатство.

19. Допишите недостающее понятие.

В настоящее время, в социальной структуре выделяют три класса, различающиеся уровнем доходов: высший, _____, низший.

20. Допишите недостающие субъекты социального поведения.

Массы (народные массы), _____, публика, _____ и их объединения.

21. Допишите недостающий тип социального поведения:

Конформизм, _____, ритуализм, ретритизм, _____.

22. Тенденции в развитии межнациональных отношений:

а) стремление народов к сближению и сотрудничеству, называют _____.

б) стремление народов к обособлению и разъединению, называют _____.

23. Социальный конфликт делится на три стадии (этапы). Назовите их в правильной последовательности.

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная группа»?

Привлекая знания обществоведческого курса, назовите виды групп и два предложения, содержащие информацию о социальных группах.

25. По мнению ученых, семья наряду с другими функциями выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. Назовите и проиллюстрируйте примерами три проявления этой функции.

Вариант №2

1. Совокупность людей, выделяемую для исследования по какому-нибудь признаку, не имеющему социального значения, называют:

а) большая группа;

б) малая группа;

в) номинальная группа;

г) реальная группа.

2. Действия, которые согласно Уголовному кодексу РФ, можно отнести к признакам политического экстремизма.

а) публичные призывы к насильственному захвату власти.

б) совершение действий, направленных на захват частной собственности.

в) посягательство на жизнь гражданина.

г) порча общественного имущества.

3. Уважение к занимаемому человеком месту в социальной иерархии относится к одному из четырех оснований стратификации, определяемому как:

а) доход;

б) власть;

в) образование;

г) престиж.

4. Функция семьи, связанная с подготовкой детей к выполнению необходимых социальных ролей и адаптации в обществе, относится к

а) репродуктивной

б) эмоциональной

в) хозяйственно-бытовой

г) функции социализации.

5. Верные суждения.

18. Допишите пропущенную стадию социального конфликта: _____, непосредственно конфликт, стадия его разрешения.
19. Общее понятие, которым можно объединить все следующие понятия: расизм, колониализм, антисемитизм, фашизм. Это разновидности идеологии и политики, которую называют - _____.
20. Допишите недостающие типы социальной стратификации: _____, рабство, _____, классовая.
21. Допишите недостающее понятие.
- А. В зависимости от того, является статус наследственным или приобретенным, различают статусы: достигаемые и _____.
- Б. По составу семьи бывают расширенными и _____.
22. Ниже приведенные термины, за исключением двух, относятся к понятию «отклоняющееся поведение» 1) девиация 2) деликвентность 3) наркомания 4) ответственность 5) гениальность 6) вежливость 7) аномия 8) альтруизм. Найдите и укажите цифрами два термина, «выпадающий» из их ряда, которые относятся к другому понятию.
23. Назовите три формы воспитания детей оставшихся без родителей:
24. Семейный кодекс - основной закон в сфере семейного права. Он ставит несколько условий действительности брака. Назовите три из них, которые являются ограничением для регистрации брака.
25. По мнению ученых, в истории человечества существовало четыре типа исторических этносов. Назовите их и кратко охарактеризуйте.

Глава 3. Политика

Вопросы для устного контроля знаний обучающихся (устный блиц-опрос, фронтальный опрос)

1. Политика и власть. Стр.226.
2. Политическая система. Стр.239.
3. Гражданское общество и правовое государство. Стр.249.
4. Демократические выборы. Стр.260.
5. Политическая партия и партийные системы. Стр.271.
6. Политическая элита и политическое лидерство. Стр.282.
7. Политическое сознание. Стр.296-297.
8. Политическое поведение. Стр.306.
9. Политический процесс и культура политического участия. Стр.317.

Задания для самостоятельной работы (составление схем, выполнение заданий)

1. Политика и власть. Анализ документа. Стр.225-226. Доработка таблицы на стр. 218.

2. Политическая система. Анализ документа. Стр.238. Составление таблицы «Политические режимы». Подготовка и защита презентаций по темам 3, 4.
3. Гражданское общество и правовое государство. Анализ документа. Стр.248. Работа со словарем.
4. Демократические выборы. Анализ документа. Стр.259. Составление таблицы «Избирательные системы».
5. Политическая партия и партийные системы. Анализ документа. Стр.270. Работа со словарем.
6. Политическая элита и политическое лидерство. Анализ документа. Стр.281-282. Доработка схемы «Политическое лидерство» на стр. 277.
7. Политическое сознание. Анализ документа. Стр.296. Работа со словарем.
8. Политическое поведение. Анализ документа. Стр.305-306. Доработка схемы на стр.303.
9. Политический процесс и культура политического участия. Анализ документа. Стр.316-317. Работа со словарем, выполнение заданий для повторения к главе 3.
10. Повторение и обобщение по главе №3. Работа со словарем, выполнение заданий для повторения к главам 1, 2, 3. Анализ документа. Стр.327-328.

Задания для работы в группах

1. Власть и ее структура, ресурсы типы.
2. Государство, его признаки, теории происхождения.
3. Орган государства и виды органов.
4. Законодательные, исполнительные, судебные органы. Их полномочия.
5. Функция государства, ее виды.
6. Форма правления, ее виды: монархия, республика, их разновидности.
7. Форма политического режима, виды режимов: демократический, антидемократический, их разновидности и суть.
8. Форма государственного устройства, виды форм и суть.
9. Принципы выборов в демократическом государстве.
10. Избирательный ценз, его виды. Виды выборов.
11. Избирательная система, виды систем.
12. Гражданское общество, его уровни, роль.
13. Правовое государство, его признаки, роль.

Задания для выполнения презентаций

1. Идеология, ее роль, основные виды.
2. Типы личности в политике. Гражданство, способы его приобретения.
3. Политическая культура, ее функции (роль).

Контрольная работа (тестирование)

А) Сословно-представительная

Б) Абсолютная

В) Конституционная

Г) Парламентская

а) парламент формирует правительство, которое несет перед ним

ответственность

б) по основному закону страны монарх является главой исполнительной

власти

в) монарх, глава государства, в котором отсутствует парламент и Конституция

г) представители от сословий формируют органы власти решения, которых имеют совещательный, рекомендательный характер.

9. _____ государство – это союзное государство, составные части которого имеют двойную систему законодательства и двойную систему органов власти.

10. Сопоставление формы политического режима и способа осуществления государственной власти.

А) Демократический а) контроль государства за всеми сферами жизни общества

Б) Тоталитарный б) контроль государства в сфере политики с сохранением свободы в сфере экономики

В) Авторитарный в) предоставление гражданам гарантий прав и свобод

Г) Фашистский г) проведение политики национализма

11. _____ система – это порядок формирования органов власти, распределения мест в них, между победившими кандидатами.

А) Политическая В) Избирательная

Б) Партийная Г) Правовая

12. Если в первом туре выборов, кандидаты не получают абсолютного большинства

голосов, проводятся _____ выборы.

а) частичные в) очередные

б) внеочередные г) повторные

13. Избирательную систему, при которой победившим считается кандидат получивший

более половины голосов избирателей, называют

а) пропорциональной

б) смешанной

в) мажоритарной относительного большинства

г) мажоритарной абсолютного большинства

14. В _____ государстве наиболее полно обеспечиваются права и свободы человека и существует верховенство закона.

15. Идеология, признающая разные формы собственности, но отдающая предпочтение -общественной, называется

а) либеральной в) социал – демократической

б) консервативной г) марксистской

16. Признаками _____ общества, является: совокупность свободных личностей,
объединенных общими интересами, взаимодействующих между собой в различных сферах общественной жизни.
17. Способы и методы осуществления политической власти, называются
- а) политическими отношениями
 - б) политическим режимом
 - в) формой правления
 - г) формой территориального устройства
18. Процесс формирования и становления политического сознания и политического поведения, называется политической _____ .
19. По Конституции СССР 1924 г., на Всероссийский съезд Советов выдвигался один делегат от 25 тыс. городских жителей и от 125 тыс. сельских. Этот факт свидетельствует, что выборы были
- а) непрямыми
 - б) многостепенными
 - в) неравными
 - г) ограниченными
20. К полномочиям Правительства РФ относится
- а) разработка и принятие законов
 - б) решение вопросов о войне и мире
 - в) управление федеральной собственностью
 - г) введение чрезвычайного положения
21. Запрет на участие в выборах граждан совершивших преступление и лишенных свободы, называют _____ цензом.
- а) моральным
 - б) социальным
 - в) образовательным
 - г) недееспособным
22. Союз суверенных, независимых государств, называют _____ государством.
- а) федеративным
 - б) унитарным
 - в) конфедеративным
 - г) демократическим
23. Власть президента относится к _____ типу легитимности
- а) традиционному
 - б) харизматическому
 - в) легально-рациональному
 - г) смешанному
24. Высшей правоохранительной и правозащитной организацией в РФ является
- а) парламент
 - б) президент
 - в) мировой суд
 - г) Верховный суд.

Вариант № 2

1. Сопоставление типа легитимной власти с ее основаниями
- А) Традиционная
 - Б) Легально-рациональная
 - В) Харизматическая
- а) легитимность, основанная на вере в исключительные способности политического лидера;

- б) легитимность, основанная на привычке и обычаях повиноваться власти;
- в) легитимность, основанная на законе, конституционном порядке, установленном в государстве

2. Наличие административно — территориальной организации населения, публичной власти, издание общеобязательных правовых норм являются признаками _____.

3. Совокупность государственных и общественных организаций участвующих в

политической жизни государства, называют _____ система

- а) избирательная
- б) политическая
- в) партийная
- г) государственная

4. К _____ власти относят ее субъекты, объекты, источники, средства, ресурсы власти.

5. Субъект политической власти, стремящийся защищать интересы каких-либо социальных слоев и управлять обществом - это

- а) профсоюзная организация
- б) религиозная организация
- в) политическая партия
- г) общественное движение

6. Сопоставление органа государства с его функциями и полномочиями

- | | |
|------------------|---|
| А) Парламент | а) осуществляет правосудие |
| Б) Президент | б) принимает законы |
| В) Правительство | в) осуществляет управление обществом |
| Г) Верховный суд | г) осуществляет верховное командование армией |

7. Сопоставление внутренней функции государства с ее проявлениями

- | | |
|-----------------------|---|
| А) Политическая | а) проявляется в создании нормальных условий к повышению уровня жизни людей |
| Б) Социальная | б) в создании государственной безопасности и защите его суверенитета |
| В) Идеологическая | в) в обеспечении исполнения законов всеми членами общества |
| Г) Правоохранительная | г) в поддержании определенной системы идей в обществе |

8. Сопоставление формы республики с ее признаками

- | | |
|---------------------|--|
| А) Парламентская | а) государство собственник всех ресурсов, контролирует распределение благ |
| Б) Президентская | б) президент и парламент делят полномочия, |
| В) Смешанная | в) правительство формирует парламент и оно несет перед ним ответственность |
| Г) Социалистическая | г) президент избирается всеобщим голосованием и формирует правительство |

5. Познание. Истина и её критерии.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Понятие общества и его отличительные особенности.
8. Основные сферы общественной жизни и важнейшие институты общества
9. Деятельность как способ существования общества.
10. Многообразие путей и форм общественного развития.
11. Что такое «глобализация», какие факторы влияют на этот процесс?
12. Особенности и классификация глобальных проблем современности.
13. Культура и духовная жизнь
14. Образование и наука как часть культуры.
15. Мораль как регулятор социального поведения.
16. Искусство и религия как феномен культуры.
17. Что такое экономика. Ресурсы и механизмы экономики.
18. Охарактеризуйте типы экономических систем.
19. Собственность и ее формы.
20. Производство. Факторы производства
21. Основные организационные формы бизнеса в России
22. ВВП, его структура и динамика.
23. Рынок и его составные элементы.
24. Рынок труда и безработица.
25. Деньги, банки, инфляция
26. Спрос и предложение.
27. Роль государства в экономике.
28. Что такое налоги каковы их виды?
29. Государственный бюджет и его характеристики.
30. Особенности современной экономики России.
31. Социальные нормы и их виды.
32. Нормы права и их особенности.
33. Правоотношения: понятие, причины.
34. Понятие правонарушения и его признаки.
35. Виды правонарушений.
36. Государственное право. Конституция РФ
37. Система органов государственной власти.
38. Конституционный статус Президента.
39. Полномочия Федерального собрания РФ.
40. Правительство РФ, его полномочия.
41. Судебная система РФ.
42. Правосудие в современной России.
43. Гражданское право и гражданские правоотношения.
44. Уголовное право.

45. Семейное право и семейные правоотношения.
46. Трудовое право и трудовые правоотношения.
47. Административное право и административные правоотношения.
48. Права человека как признак правового государства
49. Права и свободы граждан в РФ.

2. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

2.1 Примерные задания теста

Способ хозяйствования, который наследуется и передается из поколения в поколение, называется

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) традиционным | 2) рыночным |
| 3) командным | 4) смешанным |

Способ хозяйствования, который предполагает производство товаров в соответствии с заранее принятым государственным планом и отсутствие самостоятельности производителей в вопросах производства и распределения продукции, называется

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) традиционным | 2) рыночным |
| 3) командным | 4) смешанным |

Верно ли суждение?

А. В плановой экономике существует государственная собственность на все ресурсы.

Б. Смешанная экономика предполагает наличие государственной собственности.

Варианты ответов:

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) верно только А. | 3) верно А, и Б. |
| 2) верно только Б. | 4) оба неверны |

Преимуществом планового хозяйства является его способность

- 1) наиболее полно удовлетворять запросы потребителей
- 2) рационально использовать ресурсы
- 3) обеспечивать высокий уровень жизни населения
- 4) сконцентрировать силы и средства для решения какой-либо задачи

Социальная группа, положение и поведение членов которой регламентируется нормативными документами, называется:

А) малой, Б) большой, В) формальной, Г) первичной

3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировка м вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.