

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР

_____  Т.И. Дзюба

05.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины **БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Направленность (профиль)/специализация: технический

Составитель(и): преподаватель, Ильина И.Е.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ — Математических и общих естественно-научных
дисциплин

Протокол от 02.06.2020г. № 5

Старший методист _____  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2020 г.

Рабочая программа дисциплины БД.10 География разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебник:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Общая характеристика дисциплины

В системе образования география как учебная дисциплина занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение дисциплины География в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового общества. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина БД. 10 География рассчитана на 36 часов, в том числе 34 ч лекции, уроки, 2 ч консультации, 2 часа в неделю. Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения)

Планируемые результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины БД. 10 ГЕОГРАФИЯ Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.

2. Политическое устройство мира

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Ознакомление с политической картой мира.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, реурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

Перечень дополнительной литературы:

2. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 224с. – Режим доступа: www.znanium.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

3. Части света. Европа [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
4. Части света. Азия [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
5. Части света. Африка [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
6. Части света. Северная Америка [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
7. Части света. Австралия и Океания [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com

Наглядные пособия:

Атлас ГЕОГРАФИЯ. 10 класс. М.: Дрофа, 2017г
Политическая карта мира
Карта Российской Федерации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» максимальная учебная нагрузка студентов составляет 36 час. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - 34 часа, консультаций – 2 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|-------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Специальности СПО |
| 1. Введение. Источники географической информации | 2 |
| 2. Политическое устройство мира | 2 |
| 3. География мировых природных ресурсов | 2 |
| 4. География населения мира | 4 |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 2 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 2 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 2 |
| 6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 2 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 2 |
| География населения и хозяйства Африки | 2 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 2 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 2 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 2 |
| 7. Россия в современном мире | 2 |
| 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 |
| Итого | 34 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |
| Всего | 36 |

Тематическое планирование
География
1 семестр

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 224с. – Режим доступа: www.znanium.com

| Номер занятия | Кол-во часов | Содержание материала | Домашнее задание | Планируемые результаты обучения | | Формы, методы контроля |
|---------------|--------------|--|---|--|---|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | Введение. Источники географической информации. Политическая карта мира | [1] стр. 9 – 12 Нанести на контурную карту: 7 стран- гигантов | Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; | Фронтальный опрос. Проверка контурных карт |
| 2 | 2 | Политическое устройство мира. Типология стран. | [1] стр. 12 – 21 Составить конспект «Развивающиеся страны» | Показывать на карте различные страны мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Письменный опрос. Проверка конспектов. |
| 3 | 2 | География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. | [1] стр. 23-35 | Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования. | методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Словарный диктант. Устный опрос |
| 4 | 2 | Численность населения мира. Качество жизни | [1] стр. 37-47 Подготовить доклады | Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. | | Оценка докладов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | | населения. Трудовые ресурсы. | «Демографическая политика в Китае, Индии, России» (ИПК) | Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы. | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | |
| 5 | 2 | Расовый и религиозный состав. Размещение населения. Миграции. Урбанизация. | [1] стр.47 -59, Найти и уметь показывать на карте мира 10 стран с наибольшей численностью населения | | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | Оценка за работу с картой |
| 6 | 2 | Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства | [1] стр. 61 – 77 Найти и научиться показывать на карте мира страны, входящие в ОПЕК и их столицы | Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. | исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | Оценка за работу с картой |
| 7 | 2 | География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. | [1] стр.79 – 97 | Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития. | | Устный опрос |
| 8 | 2 | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | [1] стр.99 – 123 | | | Устный опрос |
| 9 | 2 | География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспорт, сфера услуг | [1] стр. 125 – 143 Нанести на контурную карту: крупнейшие морские порты и | | | Проверка контурных карт |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-------------------------|
| | | | аэропорты | | методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников | |
| 10 | 2 | Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания. | [1] стр.145 – 165 Подготовить доклад «Политические проблемы современной Европы» (ИПК) | Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. | | Оценка доклада |
| 11 | 2 | География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия. | [1] стр.167 – 199 Подготовить презентации «Япония», «Китай» «Индия» (ИПК) | Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. | | Оценка презентации |
| 12 | 2 | География населения и хозяйства Африки. | [1] стр.201 – 217 | Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. | | Устный опрос |
| 13 | 2 | География населения и хозяйства Северной Америки. США. | [1] стр. 219 – 239 Нанести на контурную карту штаты и их столицы (не менее 20) | Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. | | Проверка контурных карт |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 14 | 2 | География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика. | [1] стр.241 – 263 Составить конспект «Ведущие отрасли хозяйства Бразилии и Мексики» | Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. | | Оценка конспекта |
| 15 | 2 | География населения и хозяйства Австралии и Океании. Особенности географического положения. | [1] стр. 265 – 275 Подготовить сообщения «Интересные факты об Австралии и Океании» (ИПК) | Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. | | Оценка сообщений |
| 16 | 2 | Россия в современном мире. Особенности территориальной структуры хозяйства. | [2] стр. 142 – 157 Составить схему «Отрасли международной специализации России» | Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. | | Оценка выполненного задания (схемы) |
| 17 | 2 | Современные глобальные проблемы человечества. | [1] стр. 291 – 306; [2] стр. 199-214 Подготовка к уроку-конференции «Современные глобальные проблемы человечества» (ИПК) | Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения. | | Оценка участия в уроке-конференции |

Описание материально-технической базы

Аудитория № 325(2) - учебная аудитория для проведения занятий (уроков), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет географии.

Оснащенность: Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты. Технические средства обучения: Персональный компьютер мультимедийное оборудование. LibreOffice - свободно распространяемое ПО, Free Conference Call (свободная лицензия)

Методические материалы

Тест

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах по физике не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

• Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания по обществознанию, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение материала. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время выполнения теста, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, беседа

Умение красиво отвечать на вопросы, также как и умение от них красиво уходить - характеризует умного, эрудированного, грамотного и тактичного человека.

Очень важно, в первую очередь, поблагодарить человека за очень интересный, заданный им вопрос. Если вопрос, на Ваш взгляд не является таковым, то можно подчеркнуть положительную черту собеседника, характеризующую его начитанность, осведомленность, компетентность... Например: «как красиво был задан вопрос...», «автор такого вопроса, на самом деле специалист в этой отрасли...» или даже «не ожидал услышать такой серьезный вопрос от такой симпатичной дамы...». Хорошо, если у Вас в «багаже» окажется пару нестандартных фраз-благодарностей.

Именно такое начало Вашего диалога вызовет у оппонента приятные ощущения, что положительно скажется на отношении к Вам. И, возможно, если он не до конца будет удовлетворен Вашим ответом, не станет «заваливать» Вас дополнительными вопросами по дисциплине.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины БД.10 География

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине География. ОМ включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. В результате изучения учебной дисциплины БД.10 География обучающийся должен достичь следующих результатов освоения:

Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества.. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-

экономических и экологических процессов и проблем Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах.

Самостоятельная работа 1 «Политическое устройство мира»

Вариант 1

1. Монархия - это...
2. Назовите пять государств, имеющих наибольшую площадь
3. Какая из перечисленных стран является абсолютной монархией?
а) Норвегия; б) Бельгия; в) Саудовская Аравия; г) Венгрия; д) Япония.
4. Что такое конституционная монархия? Приведите пример.
5. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны: Сербия, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония?
6. Федеративное государство – это..... 2 примера
7. Назовите столицы следующих государств:
Норвегия, Швейцария, Алжир, Бельгия, Индия, Бразилия, Франция, Аргентина, США, Ирландия

Вариант 2

1. Республика – это...
2. Назовите пять микрогосударств
3. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?
а) Великобритания; б) Ватикан; в) Финляндия; г) Бангладеш; д) Россия.
4. Что такое абсолютная монархия? Приведите пример.
5. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны: Белоруссия, Украина, Азербайджан, Грузия?
6. Унитарное государство – это..... (2 примера)
7. Назовите столицы следующих государств:
Канада, Италия, Китай, Испания, Швеция, Дания, Австралия, Египет, Чили, Перу.

Самостоятельная работа 2 «География населения»

Вариант 1

1. Из предложенного списка выпишите 5 стран, входящих в десятку крупнейших по численности населения:
Бангладеш, Израиль, Нигер, Канада, Франция, Индия, Камбоджа, Австралия, США, Португалия, Испания, Италия, Аргентина, Филиппины, Россия, Перу, Чили, Уругвай, Монголия, Бразилия.
2. Выберите правильный ответ. Резкий рост численности населения называется:
А) демографический кризис
Б) демографический взрыв

- В) демографическая политика
3. Пользуясь картами атласа, дайте краткую характеристику населения Франции по плану
- А) рождаемость
 - Б) смертность
 - В) естественный прирост
 - Г) определите тип воспроизводства населения во Франции
 - Д) национальный состав
 - Е) религиозный состав
4. Эмиграция – это.....
5. Запишите названия крупнейших городов мира (не менее трех)

Вариант 2

1. Из предложенного списка выпишите 5 стран, входящих в десятку крупнейших по численности населения:
- Франция, Швейцария, Швеция, Великобритания, Япония, Австралия, Индонезия, Мадагаскар, Польша, Сирия, Алжир, Пакистан, Афганистан, Катар, Китай, Таджикистан, Нигерия, Египет.
2. Выберите правильный ответ. Естественная убыль населения называется:
- А) демографический кризис
 - Б) демографический взрыв
 - В) демографическая политика
3. Пользуясь картами атласа, дайте краткую характеристику населения Нигерии по плану
- А) рождаемость
 - Б) смертность
 - В) естественный прирост
 - Г) определите тип воспроизводства населения в Нигерии
 - Д) национальный состав
 - Е) религиозный состав
4. Урбанизация – это.....
5. Приведите примеры стран, ведущих активную демографическую политику (не менее трех)

Время на выполнение работы 30 мин.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

90 ÷ 100 % оценка «5»

70 ÷ 90 % оценка «4»

50 ÷ 70 % оценка «3»

менее 50 % - оценка «2».

Словарный диктант

Тема: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды.

Географическая среда, окружающая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, количественное

загрязнение окружающей среды, качественное загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, экологическая политика.

Тема: География отраслей мирового хозяйства

товарное сельское хозяйство, потребительское сельское хозяйство, «зеленая революция», мировая транспортная система, мировой порт, всемирные экономические отношения, открытая экономика, свободная экономическая зона.

Тема: Регионы и страны мира

Западноевропейский тип города, субурбанизация, западноевропейский тип транспортной системы, «ось развития», столичный регион, сепаратизм, восточный (азиатский) тип города, мегалополис, межэтнический и религиозный конфликт, «полнос роста», колониальный тип отраслевой структуры, колониальный тип территориальной структуры хозяйства, монокультура, североамериканский тип транспортной системы, промышленный пояс, очаговый тип освоения территории, латиноамериканский тип города, ложная урбанизация, латифундия.

Тема: Глобальные проблемы человечества.

Глобализация, глобальная проблема, экологический кризис, глобальный прогноз, глобальная научная гипотеза, глобальный проект, устойчивое развитие.

Время на выполнение работы 20 минут

Вопросы тематического устного контроля знаний:

«Политическая карта мира».

1. Назовите десять азиатских монархий.
2. 1960г. назван годом Африки. Почему?
3. Когда произошел распад СССР и образование СНГ?
4. Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.
5. Назовите государства, которые входили в состав СССР
6. Назовите десять европейских монархий.
7. Приведите пять примеров федеративных государств.
8. Назовите самое большое по населению федеративное государство.
9. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
10. Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.
11. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?
12. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?
13. Назовите самое большое по площади федеративное государство.

«География мировых природных ресурсов».

1. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вширь»?
2. Поиски полезных ископаемых идут «вглубь» «вширь». Для каких стран характерен поиск «вглубь»?
3. Какая страна обладает самыми большими земельными ресурсами?

4. Какая страна обладает самыми большими сельскохозяйственными угодьями?
 5. Какова площадь пахотных сельхозугодий Земли, приходящихся на 1 человека?
 6. На острове Ява живет около половины населения Индонезии, несмотря на тесноту, землетрясения, извержения вулканов, оползни. Почему?
 7. Какое значение для состояния сельскохозяйственных угодий Египта имеет высотная Асуанская плотина водохранилища Насер?
 8. Какая часть площади Нидерландов отвоевана у моря?
 9. Какая часть суши покрыта лесами?
 10. В северном лесном поясе самый высокий показатель лесов на душу населения составляет 14га. В какой стране отмечен этот показатель?
 11. В южном лесном поясе самые высокие показатели площади лесов на душу населения составляют: в Западном полушарии – 144га, в Восточном полушарии – 36га. В каких странах отмечены эти показатели?
 12. Это африканское дерево достигает высоты 12м при диаметре 9м. Из его коры выделывают веревки и ткани, листья и плоды идут в пищу. Древесина очень мягкая, ее с удовольствием поедают слоны.
 13. Это знаменитое тропическое растение, которое долгое время считали деревом, на самом деле многолетний злак. Оно очень быстро растет. Его ростки используют в пищу, листья идут на корм скоту и изготовление кровли домов. Из молодых побегов делают трости и хорошие удилища.
 14. В России площадь лесов увеличивается, уменьшается или остается постоянной. Почему?
 15. Каковы последствия сокращения площади лесов в мире?
 16. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
 17. Назовите самое большое по площади озеро мира.
 18. Сколько воды нужно человеку в день для удовлетворения его физиологических потребностей?
 19. С чем связан растущий дефицит пресной воды на Земле?
 20. Каковы пути преодоления дефицита пресной воды?
 21. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро зарубежного мира.
 22. Какую часть площади Земли занимает акватория Мирового океана?
 23. Какая часть объема воды мира сосредоточена в Мировом океане?
 24. В каких странах для питья используют опресненную морскую воду?
 25. Какие страны обладают самыми большими запасами приливной энергии?
- « География населения мира».
1. Что такое рождаемость и чем она измеряется?
 2. Что такое смертность и чем она измеряется?
 3. Что такое демографический взрыв?
 4. Швеция считается мировым лидером по доле пожилых людей. Какова эта доля?
 5. Какова доля населения Земли, проживающая в Южном полушарии?
 6. Какова доля населения Земли, проживающая в Западном полушарии?

7. Каков, примерно, средний ежедневный прирост населения Земли?
8. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?

Отрасли мирового хозяйства

Энергетика

1. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами нефти.
2. Укажите страны, обладающие наибольшими запасами газа.
3. В какой стране уже $\frac{3}{4}$ электроэнергии вырабатывается на АЭС?
4. Какие энергетические ресурсы транспортируются по трубопроводам?
5. Япония импортирует много газа, каким образом он туда попадает?
6. Какими преимуществами перед АЭС обладает ТЭС?

Машиностроение.

1. Какие отрасли входят в состав машиностроительного комплекса?
2. Укажите четыре главных района развития машиностроения в мире, укажите страны – лидеры в этих районах.
3. Какая страна Западного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
4. Какая страна Восточного полушария занимает ведущие позиции в авиастроении?
5. Почему машиностроительные фирмы размещают свои предприятия в развивающихся странах, где их продукция не пользуется спросом, а в основном идет на экспорт?
6. Какие страны производят новейшую военную технику?
7. Какие страны являются крупнейшими покупателями новейшей военной техники?
8. Какое транспортное средство самое экологически безвредное в городе?
9. Какое транспортное средство – главный источник загрязнения воздуха в городах?

Сельское хозяйство

1. Какие растения относятся к зернобобовым?
2. Какие растения относятся к зерновым?
3. Что такое «зеленая революция»?
4. Что такое агрофирма?
5. В какой стране мира самое большое поголовье овец? (В Австралии).
6. В какой стране мира самое больше поголовье свиней?
7. Какие страны лидируют в производстве хлопка?
8. Какие страны лидируют в производстве картофеля?

Транспорт.

1. Перечислите виды сухопутного транспорта.
2. Что такое сфера услуг? Какие виды услуг вы можете назвать?
3. В каких странах и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?
4. Как влияет величина территории страны на соотношение грузооборота железнодорожного и автомобильного транспорта?

5. Как влияет экономическое развитие страны на густоту железнодорожной сети?
6. Назовите важнейшие для мирового судоходства проливы и каналы и покажите их на карте.
7. Назовите десять важнейших морских портов мира и покажите их на карте.
8. Назовите и покажите на карте пять крупнейших аэропортов мира.

Регионы и страны мира

Зарубежная Европа

1. Укажите страну – лидера в производстве автомобилей, станков, крупнейшего экспортера машиностроительной продукции.
2. Форма правления этой страны – конституционная монархия. Страна значительно расширила свою территорию за счет моря, а самый большой по численности населения город страны является крупнейшим морским портом.
3. В какой стране самая высокая плотность населения не только в Европе, но и в мире.
4. Эта европейская страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами океана и моря, расположена на полуострове. Население отличается сложным этническим составом. С VIII по XV в. н.э. почти вся территория страны оказалась под властью арабов, что оказало влияние на развитие культуры страны. Занимает лидирующее положение по развитию туризма.

Зарубежная Азия

1. Самая населенная страна не только Азии, но и мира.
2. Самый старый город, из существующих в мире.
3. Самая плотно населенная аграрная страна в мире.
4. Этот ближневосточный город является святыней для последователей трех религий.

Страны Африки

1. Дайте характеристику ЭГП Африки
2. Назовите самые древние африканские государства
3. Назовите и покажите на карте семь европейских государств, владеющих в 19 веке африканскими колониями.
4. Почему 1960 год называют «годом Африки»?
5. Назовите субрегионы Африки. Приведите примеры стран, относящихся к каждому из субрегионов.
6. Сколько стран в составе Африки? Сколько из них являются независимыми?
7. В каких странах Африки монархическая форма правления?
8. В каких африканских странах федеративное устройство?
9. Назовите крупнейшие народы Африки
10. какими природными ресурсами богат африканский континент?

Тестовые задания:

Политическая карта мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

1. К группе экономически развитых стран относятся

1. только страны Европы
2. только страны Азии
3. только страны Латинской Америки
2. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся страны
 1. Австралия и Израиль
 2. Япония и Австралия
 3. Польша и Венгрия
3. К ключевым развивающимся странам относятся
 1. Саудовская Аравия, Индонезия
 2. Китай, Мексика
 3. Венесуэла, Аргентина
4. К индустриальным развивающимся странам относятся
 1. Малайзия, Филиппины
 2. Бразилия, Индия
 3. Ливия, Алжир
5. Страны - лидеры по величине территории
 1. США, Иран
 2. Бразилия, Индия
 3. Китай, Мексика
6. Страны - лидеры по численности населения
 1. Нигерия, Япония
 2. США, Канада
 3. Россия, Великобритания
7. В Азии находятся страны
 1. Непал, Габон
 2. Уругвай, Парагвай
 3. Шри-Ланка, Йемен
8. В Африке находятся страны
 1. Сингапур, Малайзия
 2. Чад, Судан
 3. Иран, Афганистан
9. В Латинской Америке находятся
 1. Гватемала, Гайана
 2. Нигер, Нигерия
 3. Лаос, Вьетнам
10. Островными странами являются
 1. Куба, Мадагаскар
 2. Италия, Греция
 3. Австралия, Канада
11. Странами - архипелагами являются
 1. Индонезия, Филиппины
 2. Исландия, Ирландия
 3. Япония, Австралия
12. К беднейшим странам мира относятся
 1. Алжир, Перу

- 2.Иран, Ирак
3. Эфиопия, Непал
13. Страны - члены «большой восьмерки»
 - 1.Канада, Германия
 - 2.Италия, Китай
 - 3.Испания, Великобритания
- 14.Страны с республиканской формой правления
 - 1.Аргентина, Нигерия
 - 2.Италия, Марокко
 - 3.Испания, Франция
- 15.Страны с монархической формой правления
 - 1.Швеция, ОАЭ
 2. Венгрия, Румыния
 3. Япония, Китай
16. Абсолютные монархии
 - 1.Саудовская Аравия, Кувейт
 - 2.Швеция, Малайзия
 - 3.Испания, Люксембург
- 17.Страны Африки с монархической формой правления
 1. Ангола, Нигер
 2. Алжир, Судан
 3. Лесото, Марокко
18. В настоящее время абсолютные монархии сохранились
 1. в Европе
 2. в Азии
 3. в Латинской Америке.
- 19.На политической карте мира около
 1. 230 стран
 - 2.150 стран
 - 3.250 стран
- 20.Регион, где только развивающиеся страны
 1. Латинская Америка
 - 2.Европа
 3. Азия

Установите соответствие:

1.

Страна

- 1.Вьетнам
- 2.Боливия
- 3.Австрия
- 4.Камерун

Регион

- А. Зарубежная Европа
- Б. Африка
- В. Латинская Америка
- Г. Зарубежная Азия
- Д.Австралия и Океания

2.

Страна

1. ОАЭ

Столица

- А. Веллингтон

- 2.Новая Зеландия
- 3.Австрия
4. Австралия

- Б. Абу-Даби
- В. Канберра
- Д. Вена

География мировых природных ресурсов.

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена

1. В Азии
- 2.В Африке
3. В Латинской Америке

2. Часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития

- 1.биосфера
2. географическая среда
- 3.литосфера

3.Природные ресурсы - это

- 1.все виды природных богатств, которые использует человек в процессе жизни и производственной деятельности
2. сырье для энергетики и металлургии
- 3.ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха.

4.Человечество может столкнуться с проблемой нехватки сырья так как

- 1.недостаточно изучены ресурсы Земли
- 2.усложняются условия добычи полезных ископаемых
- 3.потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча
5. Страна, которая увеличивает свою территорию за счет моря

- 1.Россия
- 2.США
3. Нидерланды

6.В Странах Африки растут площади малоиспользуемых земель, так как идет процесс

- 1.роста городов
- 2.заболачивания
3. опустынивания

7.Вид использования биологических ресурсов Мирового океана наиболее опасный с точки зрения нарушения его экологического равновесия

- 1.лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфах
- 2.увеличение лова рыбы в глубоководных районах Мирового океана
- 3.развитие марикультуры

8.Неравномерное размещение природных ресурсов способствует

- 1.углублению международного географического разделения труда
- 2.появлению международных банков
3. развитию всех видов транспорта

9.Суммарно наибольшие размеры добычи нефти в странах

1. Саудовская Аравия
- 2.США

3. Россия

10. Первое место в мире по добыче каменного угля занимает

1. Россия

2. Китай

3. США

География населения мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

1. Европейская страна с самой большой численностью населения

1. Румыния

2. Великобритания

3. Германия

2. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения в странах

1. Азии

2. Латинской Америке

3. Африке

3. Депопуляция характерна для

1. Италии, Венгрии, Румынии

2. Швеции, Франции, Аргентины

3. Нидерландов, Китая, Дании

4. Наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в

1. Малайзии, Монголии

2. Саудовской Аравии, Иране

3. Южной Кореи, Германии

5. Большая часть экономически активного населения занята в
непроизводственной сфере в

1. Лаосе, Бельгии

2. Бельгии, Австрии

3. Австралии, Вьетнаме

6. Наибольшая плотность населения характерна для

1. Бразилии

2. Пакистана

3. Словакии

6. Наиболее высокая доля городского населения в

1. Швеции

2. Афганистана

3. Бангладеша

7. Наибольшая доля неграмотного населения в

1. Тайланде

2. Аргентине

3. Эфиопии

8. Наибольшая продолжительность жизни в

1. Украине

2. России

3. Японии

9. Страна - лидер по численности населения

1. Бангладеш

2. Канада

3. Австралия

10. Многонациональные страны

1. Великобритания, Ирландия

2. Индия, Нигерия

3. Япония, Египет

Тема 6. География отраслей мирового хозяйства.

1. К старым отраслям промышленности относятся

1. каменноугольная, железорудная, текстильная

2. автомобилестроение, химическая, самолетостроение

3. роботостроение, биотехнология, космическая

2. Группа стран, имеющая самые низкие показатели по потреблению первичных энергоресурсов

1. страны переселенческого капитализма

2. беднейшие страны

3. новые индустриальные страны

3. Ведущие страны по добычи нефти

1. Китай, Индия, Венесуэла

2. Россия, США, Саудовская Аравия

3. Ирак, Иран, ОАЭ

4. Отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся страны по экологическим соображениям

1. машиностроение

2. деревообработка

3. химическая

5. Товарное сельское хозяйство преобладает

1. в странах переходного типа

2. в развитых странах

3. в развивающихся странах

6. Одна из форм внедрения НТР в сельское хозяйство в развивающихся странах

1. «зеленая революция»

2. укрупнение хозяйства

3. участие во внешней торговле

7. Три главных зерновых культуры современного мира

1. овес, рожь, ячмень

2. пшеница, рис, кукуруза

3. ячмень, просо, сорго

8. Вид транспорта, представляющий наибольшую экологическую угрозу

1. железнодорожный

2. автомобильный

3. морской

9. Наиболее древняя форма внешнеэкономических связей

1. туризм

- 2.внешняя торговля
- 3.научно - технические связи
10. Вид связи, получивший наибольшее развитие в период НТР
 - 1.зарубежные капиталовложения
 - 2.международные услуги
 - 3.внешнеторговые связи

Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа.

- 1.Размещение населения в Европе определяется
 - 1.транспортными путями
 - 2.географией городов
 - 3.экологической ситуацией
- 2.Главные центры химической промышленности в Восточной Европе находятся
 - 1.в портовых городах
 - 2.в устьях рек
 - 3.на трассе международных нефте и газопроводов
3. «Лесной цех» Зарубежной Европы - это
 - 1.Швеция и Финляндия
 - 2.Германия и Франция
 - 3.Польша и Чехия
4. Энергоснабжение наиболее чистое и безопасное
 1. в Норвегии - преобладают ГЭС
 2. во Франции - научились очищать газы
 3. в Исландии - преобладают геотермальные электростанции
5. Во всех странах Зарубежной Европы господствующая религия
 - 1.ислам
 - 2.христианство
 - 3.буддизм
6. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях
 1. Великобритании
 2. Германии
 - 3.Франции
7. Ведущая отрасль стран Зарубежной Европы
 - 1.Банковские услуги
 - 2.машиностроение
 - 3.лесная промышленность
- 8.Лидер химической промышленности в Зарубежной Европе
 - 1.Германия
 - 2.Франция
 - 3.Бельгия
- 9.Страна Зарубежной Европы - мировой банкир
 1. Великобритания
 2. Швеция
 3. Швейцария

10. Страна, которая поставляет на мировой рынок высоко качественную железную руду

1. Исландия
2. Швеция
3. Дания

Зарубежная Азия

1. Главное богатство стран Юго-Западной Азии

1. уголь
2. нефть
3. медь
2. «Чайные» ландшафты типичны для

1. Шри-Ланки, Индии, Китая
2. Монголии, Сингапура, Малайзии
3. Японии, Индонезии, Малайзии

3. Мировой лидер по числу больших городов

1. Индия
2. Китай
3. Япония

4. Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на

1. численность населения
2. количество городов
3. архитектуру городов

5. на государственном гербе Японии изображена

1. священная корова
2. хризантема
3. икэбана

6. Австралия занимает первое место в мире по производству

1. мяса
2. шерсти
3. пшеницы

7. Китай по многим отраслям промышленности и по выпуску промышленной продукции занял ведущее место в мире, но ее не относят к развитым странам так как

1. отрасли хозяйства развиты неравномерно
2. большая часть населения занята в сельском хозяйстве
3. в перерасчете на душу населения промышленное производство невелико

8. Главную роль в расселении населения и размещении производства в Японии играет остров

1. Кюсю
2. Хоккайдо
3. Хонсю

9. Главная причина экономической отсталости развивающихся стран заключается

1. в природно-климатических особенностях
2. в последствиях зависимости от стран - метрополий

3.в удаленности от стран - метрополий

10.Более половины пахотных земель Индии занято под продовольственные культуры так как

1.для них благоприятные природные условия

2.продовольствие идет на экспорт

3. для населения требуется огромное количество продовольствия

Страны Африки

1. Страны Африки выделяются запасами

1. руд

2.нефти и газа

3.лесных ресурсов

2.Черта исторического развития, оказавшая наибольшее влияние на современный социально - экономический облик стран Африки

1.колониальное прошлое

2. материк древних цивилизаций

3. прошла все стадии социально - экономического развития

3.Главная сфера экономики в настоящее время

1.обрабатывающая промышленность

2. сельское хозяйство

3.обслуживание туристов

4.Сельское хозяйство стран имеет низкую продуктивность так как

1.низкое плодородие почв

2.отсталые методы обработки земли

3. не хватка средств на модернизацию земледелия

5.Виды сельскохозяйственной деятельности, которая наносит вред окружающей среде

1. пастбищное скотоводство

2.сведение лесов

3.неумеренная эксплуатация земель, приводящая к опустыниванию +

6. Для ЮАР характерны природные ресурсы

1. лесные

2.алмазы

3.природный газ

7.Страна, которая входит в ОПЕК

1. Алжир

2. Марокко

3. Египет

8.Структура хозяйства стран Африки носит характер

1. аграрный

2. колониальный

3. индустриальный

9. Страной с двойной экономикой называют

1. ЮАР

2. Ангола

3.Либерия

10. Суэцкий канал построен

1. в Египте
2. в Нигере
3. в Нигерии

Страны Северной Америки

1. США занимают ведущее место в мире

1. во всех отраслях хозяйства
2. только в промышленности
3. только в сельском хозяйстве

2. Благоприятным условием для развития сельского хозяйства США является

1. географическое положение
2. обилие рек и озер
3. богатые лесные ресурсы

3. С какой страной США имеет сухопутную границу

1. Россия
2. Мексика
3. Куба

4. США ввозит сырье, которое имеется в стране так как

1. импорт обходится дешевле собственной добычи
2. добывающая промышленность испытывает дефицит рабочей силы
3. поддерживает экономику стран - экспортеров

5. В интеграционный союз НАФТА выходит

1. Мексика
2. Бразилия
3. Канада

6. Канада относится к

1. одностранственной стране
2. двустранственной стране
3. многостранственной стране

7. США федеративная республика, состоит из

1. 50 штатов
2. 55 штатов
3. 60 штатов

8. По величине территории Канада занимает

1. 1 место в мире
2. 2 место в мире
3. 3 место в мире

Страны Латинской Америки.

1. Более половины населения стран латинской Америки составляют

1. метисы и мулаты
2. индейцы
3. аборигены

2. Язык и религия стран Латинской Америки - результат

1. истории открытия и освоения материка
2. географического положения региона

3. урбанизации

3. Главную роль топливных полезных ископаемых в странах Латинской Америке играет

1. газ

2. каменный уголь

3. нефть

4. Особенности размещения обрабатывающей промышленности

1. равномерное размещение

2. размещение вокруг столичных городов

3. размещение вокруг портовых и столичных городов

5. Страны, занимающие ведущие экономические позиции в регионе

1. Чили, Перу, Колумбия

2. Мексика, Бразилия, Аргентина

3. Уругвай, Парагвай, Боливия

6. Экспорт зерна характерен для

1. Аргентины

2. Кубы

3. Колумбии

7. В Мексике промышленность сосредоточена вокруг столицы так как

1. обеспечивает стратегическую неуязвимость

2. позволяет стране развиваться самостоятельно

3. обусловлено природными условиями

8. Страны Латинской Америки имеют более высокий уровень развития по сравнению с другими развивающимися странами так как

1. помощь со стороны бывших метрополий

2. положительное влияние США

3. страны региона получили раньше суверенитет

9. Откуда в Латинской Америке появились представители негроидной расы?

1. прибыли вместе с европейцами

2. жили здесь всегда

3. насильственно завезены для работы на плантациях

10. Индейцы расселяются в трудно доступных регионах, так как

1. любят дикую природу

2. были вытеснены из удобных районов

3. стремятся сохранить патриархальный уклад жизни

Глобальные проблемы человечества

1. Отличие глобальных проблем от региональных

1. для их решения достаточно усилий нескольких стран

2. они влияют на судьбы всего человечества

3. от их решения зависят судьбы отдельных стран

2. Проблема, связанная с противоречиями внутри общества

1. разоружение, сохранение мира на земле

2. проблема Мирового океана

3. деградация природной среды

3. Проблема, результат взаимодействия природных и общественных факторов

1. продовольственная
2. энергетическая
3. демографическая
4. Проблема взаимодействия общества и природы
 1. психологическая
 2. социальная
 3. экологическая
5. Стадия развития человечества, когда царили относительная гармония между природой и обществом
 1. НТР
 2. собирательства и охоты
 3. традиционное общество
6. Стадия развития общества, когда природная среда оказалась в критическом состоянии
 1. аграрное хозяйство
 2. индустриальное хозяйство
 3. постиндустриальное хозяйство
7. Глобальный прогноз - это
 1. определение срока, отделяющего человечество от глобальной экологической катастрофы
 2. выбор стратегии развития человечества на ближайшую и более отдаленную перспективу
 3. определение численности населения, которая будет соответствовать ресурсному потенциалу планеты на определенной ступени развития общества
8. «Грязные» производства
 1. ресурсоемкие
 2. ресурсосберегающие
 3. дающие наибольший выход загрязнителей на единицу произведенной продукции
9. Наиболее современный и эффективный путь снижения нагрузки на окружающую среду в развитых странах
 1. разработка ресурсосберегающих технологий
 2. сокращение объемов производства «грязных» отраслей
 3. совершенствование природоохранного законодательства
10. Последствия загрязнения Мирового океана наиболее, которое наиболее опасно для человечества
 1. изменение химического состава воды
 2. накопление загрязнителей в глубинных водах
 3. снижение продуктивности
11. «Скрытый» голод - это
 1. небольшая, но постоянная нехватка продовольствия
 2. нехватка питания в один из сезонов года
 3. нехватки витаминов, белков в рационе питания
12. Регион, где наибольшая опасность опустынивания
 1. Австралия и Океания

2. Латинская Америка
 3. Африка
 13. Проблема, которая не является глобальной
 1. экологическая
 2. демографическая
 3. урбанизации
 14. Выпадение кислотных дождей связано с загрязнением атмосферы предприятиями
 1. металлургии и энергетики
 2. транспорта
 3. текстильной промышленности
 15. Больше всего средств на охрану окружающей среды выделяется в стране
 1. Германии
 2. Японии
 3. США
- Время на выполнение работы 20 минут

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

Для работы на уроке и выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Вопросы для дифференцированного зачета по географии

1. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований
2. Политическая карта мира. Этапы формирования карты мира
3. Политическое устройство мира. Формы правления. Примеры стран
4. Типы государственного устройства. Примеры стран
5. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Страны «Большой семерки»
6. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
7. Численность населения мира. Типы воспроизводства населения.
8. Численность населения мира. Формула естественного движения населения. 10 стран с наибольшей численностью населения
9. Качество жизни населения. Критерии качества жизни. ИЧР

10. Миграции. Трудовые миграции.
11. Расовый состав населения мира .
12. Религиозный состав населения мира .
13. Этнолингвистический состав населения мира.
14. Размещение населения. Урбанизация
15. Демографический взрыв. Демографический кризис.
16. Демографическая политика в России. : Цели, методы, результаты
17. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
18. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства
19. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. Примеры
20. Современные глобальные проблемы человечества. Характеристика одной из глобальных проблем

Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|---|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |