

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР

_____  Т.И. Дзюба

05.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


дисциплины **БД.10 ГЕОГРАФИЯ**

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Направленность (профиль)/специализация: технический

Составитель(и): преподаватель, Ильина И.Е.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ — Математических и общих естественно-научных
дисциплин

Протокол от 02.06.2020г. № 5

Старший методист _____  Н.Н. Здриль

г. Свободный
2020 г.

Рабочая программа дисциплины БД.10 География разработана в соответствии ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)

Программа ориентирована на учебник:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

Общая характеристика дисциплины

В системе образования география как учебная дисциплина занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение дисциплины География в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового общества. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение. Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

В соответствии с учебным планом дисциплина БД. 10 География рассчитана на 51 час, в том числе 8 ч лекции, уроки, 43 часа самостоятельной работы. Дисциплина изучается на 1 курсе (заочная форма обучения). Форма промежуточной аттестации: домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет на 1 курсе

Планируемые результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины БД. 10 ГЕОГРАФИЯ Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.

2. Политическое устройство мира

Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Ознакомление с политической картой мира.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, реурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты

природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Учебно-методическое обеспечение

Перечень основной литературы:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

Перечень дополнительной литературы:

2. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. — 224с. – Режим доступа: www.znanium.com

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

3. Части света. Европа [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
4. Части света. Азия [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
5. Части света. Африка [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
6. Части света. Северная Америка [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com
7. Части света. Австралия и Океания [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. – 22с. - Режим доступа: www.znanium.com

Наглядные пособия:

Атлас ГЕОГРАФИЯ. 10 класс. М.: Дрофа, 2017г
Политическая карта мира
Карта Российской Федерации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» максимальная учебная нагрузка студентов составляет 36 час. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка - 8 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 26 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Содержание обучения	
1. Введение. Источники географической информации	2
2. Политическое устройство мира	
3. География мировых природных ресурсов	
4. География населения мира	
5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
География населения и хозяйства Африки	
География населения и хозяйства Северной Америки	
География населения и хозяйства Латинской Америки	2
География населения и хозяйства Австралии и Океании	
7. Россия в современном мире	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
Итого	8
Внеаудиторная самостоятельная работа:	43
Промежуточная аттестация : Домашняя контрольная работа, дифференцированный зачет	
Всего	51

Тематическое планирование География

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Петрова, Н.Н. География (современный мир) [Электронный ресурс]: учебник / Н.Н. Петрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 224с. – Режим доступа: www.znanium.com

Номер занятия	Кол-во часов	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения	
				Предметные	Метапредметные
1	2	Введение. Источники географической информации. Политическая карта мира		Понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества Объяснять междисциплинарные связи географии. Называть традиционные и новые источники географической информации.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, опреде-
		Политическое устройство мира. Типология стран.		Показывать на карте различные страны мира. Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	
		.	География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность 6 ч	Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделять различные типы природопользования.	
2	2	Численность населения мира. Качество жизни населения.		Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить	

		Трудовые ресурсы.		<p>примеры стран, для которых они характерны. Называть основные показатели качества жизни населения.</p>	<p>ляющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных</p>
		Расовый и религиозный состав. Размещение населения. Миграции. Урбанизация.		<p>Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения. Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	
		Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства		<p>Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». Выделять характерные черты современной научно-технической революции. Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p>	
			География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. бч	<p>Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.</p>	
			География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства б		
			География отраслей третичной сферы мирового хозяйства. Транспорт, сфера услуг бч		

3	2	Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания.		Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского	ценностей; умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников
		География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия.		Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.	
			География населения и хозяйства Африки. 6ч	Показывать на карте различные страны Африки. Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.	
			География населения и хозяйства Северной Америки. США. 4ч	Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделять отрасли международной специализации Канады, Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.	
			География населения и хозяйства Латинской Америки. Бразилия и Мексика. 5ч	Показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.	

			География населения и хозяйства Австралии и Океании. Особенности географического положения. 4ч	Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.	
4	2	Россия в современном мире. Особенности территориальной структуры хозяйства.		Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России.	
		Современные глобальные проблемы человечества.		Выделять глобальные проблемы человечества. Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	

Описание материально-технической базы

Аудитория № 325(2) - учебная аудитория для проведения занятий (уроков), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет географии.

Оснащенность: Комплект мебели, раздаточный материал, учебная литература, плакаты. Технические средства обучения: Персональный компьютер мультимедийное оборудование. LibreOffice - свободно распространяемое ПО, Free Conference Call (свободная лицензия)

Методические материалы

Тест

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаюсь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Выполнение домашней контрольной работы

Важной частью обучения является выполнение домашней контрольной работы. Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки, усвоенных студентом знаний; получение информации о характеристике познавательной деятельности студента; эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Это важная составляющая учебного процесса, итог самостоятельной работы студента над учебным материалом, а так же средство самоконтроля. Каждый студент - заочник обязан выполнять домашнюю контрольную работу строго в соответствии со своим вариантом, и в срок установленный графиком учебного процесса выслать работу в учебное заведение на проверку. При необходимости преподавателем во время сессии могут быть проведены консультации как индивидуальные, так и групповые. Так же обучающийся имеет право консультироваться с преподавателем

межсессионный период. К выполнению домашней контрольной работы следует приступать только после обстоятельного изучения литературы по теме. Домашняя контрольная работа должна носить самостоятельный характер. Самостоятельность выполнения работы способствует углубленному изучению дисциплины, вырабатывают умение обобщать изучаемый материал, анализировать и аргументировать выводы, позволяет точно и грамотно излагать свои мысли.

Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины БД.10 География

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине География. ОМ включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. В результате изучения учебной дисциплины БД.10 География обучающийся должен достичь следующих результатов освоения:

Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах.

Тестовые задания:

Политическая карта мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

1. К группе экономически развитых стран относятся
 1. только страны Европы
 2. только страны Азии
 3. только страны Латинской Америки
2. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся страны
 1. Австралия и Израиль
 2. Япония и Австралия
 3. Польша и Венгрия
3. К ключевым развивающимся странам относятся
 1. Саудовская Аравия, Индонезия
 2. Китай, Мексика
 3. Венесуэла, Аргентина
4. К индустриальным развивающимся странам относятся

1. Малайзия, Филиппины
2. Бразилия, Индия
3. Ливия, Алжир
5. Страны - лидеры по величине территории
 1. США, Иран
 2. Бразилия, Индия
 3. Китай, Мексика
6. Страны - лидеры по численности населения
 1. Нигерия, Япония
 2. США, Канада
 3. Россия, Великобритания
7. В Азии находятся страны
 1. Непал, Габон
 2. Уругвай, Парагвай
 3. Шри-Ланка, Йемен
8. В Африке находятся страны
 1. Сингапур, Малайзия
 2. Чад, Судан
 3. Иран, Афганистан
9. В Латинской Америке находятся
 1. Гватемала, Гайана
 2. Нигер, Нигерия
 3. Лаос, Вьетнам
10. Островными странами являются
 1. Куба, Мадагаскар
 2. Италия, Греция
 3. Австралия, Канада
11. Странами - архипелагами являются
 1. Индонезия, Филиппины
 2. Исландия, Ирландия
 3. Япония, Австралия
12. К беднейшим странам мира относятся
 1. Алжир, Перу
 2. Иран, Ирак
 3. Эфиопия, Непал
13. Страны - члены «большой восьмерки»
 1. Канада, Германия
 2. Италия, Китай
 3. Испания, Великобритания
14. Страны с республиканской формой правления
 1. Аргентина, Нигерия
 2. Италия, Марокко
 3. Испания, Франция
15. Страны с монархической формой правления
 1. Швеция, ОАЭ

2. Венгрия, Румыния
3. Япония, Китай

География мировых природных ресурсов.

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена

1. В Азии
2. В Африке
3. В Латинской Америке

2. Часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития

1. биосфера
2. географическая среда
3. литосфера

3. Природные ресурсы - это

1. все виды природных богатств, которые использует человек в процессе жизни и производственной деятельности

2. сырье для энергетики и металлургии
3. ресурсы, благодаря которым создаются зоны отдыха.
4. Человечество может столкнуться с проблемой нехватки сырья так как

1. недостаточно изучены ресурсы Земли
2. усложняются условия добычи полезных ископаемых
3. потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча
5. Страна, которая увеличивает свою территорию за счет моря

1. Россия
2. США
3. Нидерланды

6. В Странах Африки растут площади малоиспользуемых земель, так как идет процесс

1. роста городов
2. заболачивания
3. опустынивания

7. Вид использования биологических ресурсов Мирового океана наиболее опасный с точки зрения нарушения его экологического равновесия

1. лов рыбы и добыча морепродуктов на шельфах
2. увеличение лова рыбы в глубоководных районах Мирового океана
3. развитие марикультуры

8. Неравномерное размещение природных ресурсов способствует

1. углублению международного географического разделения труда
2. появлению международных банков
3. развитию всех видов транспорта

9. Суммарно наибольшие размеры добычи нефти в странах

1. Саудовская Аравия
2. США

3. Россия

10. Первое место в мире по добыче каменного угля занимает

1. Россия

2. Китай

3. США

География населения мира.

Из трех вариантов ответов выберите один правильный

1. Европейская страна с самой большой численностью населения

1. Румыния

2. Великобритания

3. Германия

2. В настоящее время наиболее быстрыми темпами увеличивается численность населения в странах

1. Азии

2. Латинской Америке

3. Африке

3. Депопуляция характерна для

1. Италии, Венгрии, Румынии

2. Швеции, Франции, Аргентины

3. Нидерландов, Китая, Дании

4. Наивысшей квалификацией обладают трудовые ресурсы в

1. Малайзии, Монголии

2. Саудовской Аравии, Иране

3. Южной Кореи, Германии

5. Большая часть экономически активного населения занята в
непроизводственной сфере в

1. Лаосе, Бельгии

2. Бельгии, Австрии

3. Австралии, Вьетнаме

География отраслей мирового хозяйства.

1. К старым отраслям промышленности относятся

1. каменноугольная, железорудная, текстильная

2. автомобилестроение, химическая, самолетостроение

3. роботостроение, биотехнология, космическая

2. Группа стран, имеющая самые низкие показатели по потреблению первичных энергоресурсов

1. страны переселенческого капитализма

2. беднейшие страны

3. новые индустриальные страны

3. Ведущие страны по добычи нефти

1. Китай, Индия, Венесуэла

2. Россия, США, Саудовская Аравия

3. Ирак, Иран, ОАЭ

4. Отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся страны по экологическим соображениям

1. машиностроение
2. деревообработка
3. химическая
5. Товарное сельское хозяйство преобладает
 1. в странах переходного типа
 2. в развитых странах
 3. в развивающихся странах
6. Одна из форм внедрения НТР в сельское хозяйство в развивающихся странах
 1. «зеленая революция»
 2. укрупнение хозяйства
 3. участие во внешней торговле
7. Три главных зерновых культуры современного мира
 1. овес, рожь, ячмень
 2. пшеница, рис, кукуруза
 3. ячмень, просо, сорго
8. Вид транспорта, представляющий наибольшую экологическую угрозу
 1. железнодорожный
 2. автомобильный
 3. морской
9. Наиболее древняя форма внешнеэкономических связей
 1. туризм
 2. внешняя торговля
 3. научно - технические связи
10. Вид связи, получивший наибольшее развитие в период НТР
 1. зарубежные капиталовложения
 2. международные услуги
 3. внешнеторговые связи

Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа.

1. Размещение населения в Европе определяется
 1. транспортными путями
 2. герграфией городов
 3. экологической ситуацией
2. Главные центры химической промышленности в Восточной Европе находятся
 1. в портовых городах
 2. в устьях рек
 3. на трассе международных нефте и газопроводов
3. «Лесной цех» Зарубежной Европы - это
 1. Швеция и Финляндия
 2. Германия и Франция
 3. Польша и Чехия
4. Энергоснабжение наиболее чистое и безопасное
 1. в Норвегии - преобладают ГЭС
 2. во Франции - научились очищать газы

3. в Исландии - преобладают геотермальные электростанции
5. Во всех странах Зарубежной Европы господствующая религия
 - 1.ислам
 - 2.христианство
 - 3.буддизм
6. Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях
 1. Великобритании
 2. Германии
 - 3.Франции
7. Ведущая отрасль стран Зарубежной Европы
 - 1.Банковские услуги
 - 2.машиностроение
 - 3.лесная промышленность
- 8.Лидер химической промышленности в Зарубежной Европе
 - 1.Германия
 - 2.Франция
 - 3.Бельгия
- 9.Страна Зарубежной Европы - мировой банкир
 1. Великобритания
 2. Швеция
 3. Швейцария
- 10.Страна, которая поставляет на мировой рынок высоко качественную железную руду
 1. Исландия
 2. Швеция
 3. Дания

Зарубежная Азия

1. Главное богатство стран Юго-Западной Азии
 - 1.уголь
 2. нефть
 3. медь
2. «Чайные» ландшафты типичны для
 1. Шри-Ланки, Индии, Китая
 2. Монголии, Сингапура, Малайзии
 3. Японии, Индонезии, Малайзии
3. Мировой лидер по числу больших городов
 - 1.Индия
 2. Китай
 - 3.Япония
- 4.Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на
 - 1.численность населения
 - 2.количество городов
 - 3.архитектуру городов
5. на государственном гербе Японии изображена
 1. священная корова

2. хризантема
 - 3.икэбана
 6. Австралия занимает первое место в мире по производству
 1. мяса
 2. шерсти
 3. пшеницы
 7. Китай по многим отраслям промышленности и по выпуску промышленной продукции занял ведущее место в мире, но ее не относят к развитым странам так как
 1. отрасли хозяйства развиты неравномерно
 2. большая часть населения занята в сельском хозяйстве
 3. в перерасчете на душу населения промышленное производство невелико
 8. Главную роль в расселении населения и размещении производства в Японии играет остров
 - 1.Кюсю
 - 2.Хоккайдо
 - 3.Хонсю
 9. Главная причина экономической отсталости развивающихся стран заключается
 1. в природно-климатических особенностях
 2. в последствиях зависимости от стран - метрополий
 3. в удаленности от стран - метрополий
 10. Более половины пахотных земель Индии занято под продовольственные культуры так как
 1. для них благоприятные природные условия
 2. продовольствие идет на экспорт
 3. для населения требуется огромное количество продовольствия
- Страны Африки
1. Страны Африки выделяются запасами
 1. руд
 2. нефти и газа
 3. лесных ресурсов
 2. Черта исторического развития, оказавшая наибольшее влияние на современный социально - экономический облик стран Африки
 1. колониальное прошлое
 2. материк древних цивилизаций
 3. прошла все стадии социально - экономического развития
 3. Главная сфера экономики в настоящее время
 1. обрабатывающая промышленность
 2. сельское хозяйство
 3. обслуживание туристов
 4. Сельское хозяйство стран имеет низкую продуктивность так как
 1. низкое плодородие почв
 2. отсталые методы обработки земли
 3. не хватка средств на модернизацию земледелия

5. Виды сельскохозяйственной деятельности, которая наносит вред окружающей среде

1. пастбищное скотоводство
2. сведение лесов
3. неумеренная эксплуатация земель, приводящая к опустыниванию +

6. Для ЮАР характерны природные ресурсы

1. лесные
2. алмазы
3. природный газ

7. Страна, которая входит в ОПЕК

1. Алжир
2. Марокко
3. Египет

8. Структура хозяйства стран Африки носит характер

1. аграрный
2. колониальный
3. индустриальный

9. Страной с двойной экономикой называют

1. ЮАР
2. Ангола
3. Либерия

10. Суэцкий канал построен

1. в Египте
2. в Нигере
3. в Нигерии

Страны Северной Америки

1. США занимают ведущее место в мире

1. во всех отраслях хозяйства
2. только в промышленности
3. только в сельском хозяйстве

2. Благоприятным условием для развития сельского хозяйства США является

1. географическое положение
2. обилие рек и озер
3. богатые лесные ресурсы

3. С какой страной США имеет сухопутную границу

1. Россия
2. Мексика
3. Куба

4. США ввозит сырье, которое имеется в стране так как

1. импорт обходится дешевле собственной добычи
2. добывающая промышленность испытывает дефицит рабочей силы
3. поддерживает экономику стран - экспортеров

5. В интеграционный союз НАФТА выходит

1. Мексика
2. Бразилия

3. Канада

Страны Латинской Америки.

1. Более половины населения стран латинской Америки составляют
 1. метисы и мулаты
 2. индейцы
 3. аборигены
2. Язык и религия стран Латинской Америки - результат
 1. истории открытия и освоения материка
 2. географического положения региона
 3. урбанизации
3. Главную роль топливных полезных ископаемых в странах Латинской Америке играет
 1. газ
 2. каменный уголь
 3. нефть
4. Особенности размещения обрабатывающей промышленности
 1. равномерное размещение
 2. размещение вокруг столичных городов
 3. размещение вокруг портовых и столичных городов
5. Страны, занимающие ведущие экономические позиции в регионе
 1. Чили, Перу, Колумбия
 2. Мексика, Бразилия, Аргентина
 3. Уругвай, Парагвай, Боливия
6. Экспорт зерна характерен для
 1. Аргентины
 2. Кубы
 3. Колумбии
7. В Мексике промышленность сосредоточена вокруг столицы так как
 1. обеспечивает стратегическую неуязвимость
 2. позволяет стране развиваться самостоятельно
 3. обусловлено природными условиями
8. Страны Латинской Америки имеют более высокий уровень развития по сравнению с другими развивающимися странами так как
 1. помощь со стороны бывших метрополий
 2. положительное влияние США
 3. страны региона получили раньше суверенитет
9. Откуда в Латинской Америке появились представители негроидной расы?
 1. прибыли вместе с европейцами
 2. жили здесь всегда
 3. насильственно завезены для работы на плантациях
10. Индейцы расселяются в трудно доступных регионах, так как
 1. любят дикую природу
 2. были вытеснены из удобных районов
 3. стремятся сохранить патриархальный уклад жизни

Глобальные проблемы человечества

1. Отличие глобальных проблем от региональных
 1. для их решения достаточно усилий нескольких стран
 2. они влияют на судьбы всего человечества
 3. от их решения зависят судьбы отдельных стран
2. Проблема, связанная с противоречиями внутри общества
 1. разоружение, сохранение мира на земле
 2. проблема Мирового океана
 3. деградация природной среды
3. Проблема, результат взаимодействия природных и общественных факторов
 1. продовольственная
 2. энергетическая
 3. демографическая
4. Проблема взаимодействия общества и природы
 1. психологическая
 2. социальная
 3. экологическая
5. Стадия развития человечества, когда царили относительная гармония между природой и обществом
 1. НТР
 2. собирательства и охоты
 3. традиционное общество

Соответствие между балльной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

Вопросы для домашней контрольной работы по географии

1. Источники географической информации. Традиционные и новые методы географических исследований
2. Политическая карта мира. Этапы формирования карты мира
3. Политическое устройство мира. Формы правления. Примеры стран
4. Типы государственного устройства. Примеры стран
5. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Страны «Большой семерки»
6. География мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
7. Численность населения мира. Типы воспроизводства населения.
8. Численность населения мира. Формула естественного движения населения. 10 стран с наибольшей численностью населения
9. Качество жизни населения. Критерии качества жизни. ИЧР

10. Миграции. Трудовые миграции.
11. Расовый состав населения мира .
12. Религиозный состав населения мира .
13. Этнолингвистический состав населения мира.
14. . Размещение населения. Урбанизация
15. Демографический взрыв. Демографический кризис.
16. Демографическая политика в России. : Цели, методы, результаты
17. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты
18. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства
19. Международное географическое разделение труда. Международная специализация. Примеры
20. Современные глобальные проблемы человечества. Характеристика одной из глобальных проблем

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Назовите десять азиатских монархий.
2. 1960 г. назван годом Африки. Почему?
3. Когда произошел распад СССР и образование СНГ?
4. Назовите европейскую страну, на территории которой расположено много учреждений ООН, но которая членом ООН не является.
5. Назовите государства, которые входили в состав СССР
6. Назовите десять европейских монархий.
7. Приведите пять примеров федеративных государств.
8. Назовите самое большое по населению федеративное государство.
9. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Бразилия?
10. Назовите страны – постоянные члены Совета Безопасности ООН.
11. Как называются субъекты федерации, из которых состоит Германия?
12. Назовите единственную колонию, которая находится в Европе. Кому она принадлежит?
13. Назовите самое большое по площади федеративное государство..
14. Назовите самое большое по запасам пресной воды озеро мира.
15. Что такое демографическая политика? Какую демографическую политику проводит Китай?
16. Что такое сфера услуг? Какие виды услуг вы можете назвать?
17. Как влияет величина территории страны на соотношение грузооборота железнодорожного и автомобильного транспорта?
18. Назовите важнейшие для мирового судоходства проливы и каналы и покажите их на карте.
19. Дайте характеристику ЭГП Африки
20. Почему 1960 год называют «годом Африки»?

Оценка ответа обучающегося на вопросы дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер