

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 28.10.2023 08:33:25"
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

АМИЖТ - филиала ДВГУПС в г.
Свободном

Дзюба Т.И.

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Экология

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Составитель(и): к.б.н., Дир. инст., Жуков Андрей Валерьевич

Обсуждена на заседании кафедры: ВФО

Протокол от 17.05.2023г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии института
: Протокол от 25.05.2023г. №9

г. Свободный
2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Рабочая программа дисциплины Экология

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 4
контактная работа	36	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	16 5/6			
Вид занятий	уп	ип	уп	ип
Лекции	16	16	16	16
Лабораторные	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Экология как наука. Биосфера: понятие биосферы, ее структура. Круговороты веществ в биосфере. Экосистема: состав, структура, разнообразие. Биотические связи организмов в биоценозах. Продукция и энергия в экосистемах. Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Организм и среда. Основные среды жизни. Экологические факторы среды. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Водные ресурсы и их охрана. Охрана атмосферного воздуха и почвы. Особо охраняемые природные территории. Социально-экономические аспекты экологии. Экология и здоровье человека. Экологический контроль и экспертиза. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и концепция устойчивого развития.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Химия
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТВЕТСТВЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования

Знать:

Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории дифференциальных уравнений и основные алгоритмы типовых численных методов решения математических задач;
 фундаментальные понятия, теории и законы физики для решения инженерных задач;
 теоретические основы традиционных и новых разделов химии и способы их использования при решении инженерных химических и материаловедческих задач;
 основы использования вычислительной техники для моделирования и решения инженерных задач;
 основные законы теоретической механики для решения инженерных задач в профессиональной деятельности;
 основные законы термодинамики и теплопередачи для решения инженерных задач в профессиональной деятельности;
 принципы автоматического управления и регулирования на подвижном составе;
 методы линеаризации и математического описания линейных систем;
 особенности анализа нелинейных систем.

Уметь:

Использовать фундаментальные понятия, теории и законы математики для решения инженерных задач;
 использовать фундаментальные понятия, теории и законы физики для решения инженерных задач;
 использовать фундаментальные понятия, теории и законы химии для решения инженерных задач;
 использовать возможности вычислительной техники и применять программное обеспечение персонального компьютера для моделирования и решения инженерных задач;
 использовать основные законы теоретической механики для решения инженерных задач в профессиональной деятельности;
 определять параметры электрических цепей постоянного и переменного тока, различать и выбирать типовые элементы электрических цепей и электрические аппараты, читать электрические схемы, использовать измерительные приборы и проводить измерения;
 использовать основные законы термодинамики и теплопередачи для решения инженерных задач в профессиональной деятельности;
 выполнять мониторинг прогнозирования и оценку экологической безопасности объектов железнодорожного транспорта;
 анализировать системы автоматического управления подвижным составом (САУ);
 применять методы линеаризации и математического описания линейных систем;
 оценивать устойчивость и качество процессов регулирования в нелинейных САУ.

Владеть:

методами математического описания и моделирования физических явлений и процессов, определяющих принципы работы подвижного состава железных дорог его систем;
 опытом использования возможностей вычислительной техники и применения программного обеспечения персонального компьютера для моделирования и решения инженерных задач;
 основными законами и методами механики;
 методами физико-химического анализа;
 методами экологического обеспечения производства и инженерной защиты окружающей среды;
 методами термодинамического анализа теплотехнических устройств и кузовов подвижного состава;
 методами выбора электрических аппаратов для типовых электрических схем систем управления; методами чтения

электрических схем систем управления исполнительными машинами;
терминологией «Теории автоматического управления»;
подходами к математическому описанию линейных систем;
основами анализа нелинейных САУ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия						
1.1	Экология как наука. Биосфера: понятие биосферы, ее структура. Круговороты веществ в биосфере. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Экосистема: состав, структура, разнообразие. Биотические связи организмов в биоценозах. Продукция и энергия в экосистемах. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.3	Экологические пирамиды. Динамика экосистем. Организм и среда. Основные среды жизни. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.4	Экологические факторы среды. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.5	Водные ресурсы и их охрана. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.6	Охрана атмосферного воздуха и почвы. Особо охраняемые природные территории. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.7	Социально-экономические аспекты экологии. Экология и здоровье человека. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.8	Экологический контроль и экспертиза. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и концепция устойчивого развития. /Лек/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Лабораторные работы						
2.1	Изучение эффективности методов очистки сточных вод. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Контроль качества питьевой воды. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Определение содержания нитратов в растительных продуктах питания. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.4	Влияние солей тяжёлых металлов на коагуляцию белков растительного и животного происхождения. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Определение содержания химических элементов в почвах городских улиц г. Хабаровска. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.6	Определение содержания химических элементов в снежном покрове улиц города Хабаровска. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Определение наличия тяжёлых металлов в поверхностных водах. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.8	Определение содержания йода в различных образцах соли. /Лаб/	4	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Изучение литературы теоритического курса по дисциплине "Экология", написание конспектов. /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Изучение теоритического материала на тему: Экологические проблемы транспорта (железнодорожного, трубопроводного, автомобильного и др.). /Ср/	4	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Написание экологических сообщений /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Подготовка к промежуточному тестированию. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Подготовка и оформление отчётов по лабораторным работам. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.6	Написание экологических ЭССЕ. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.7	Подготовка к итоговому тестированию. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.8	Ведение экологического словаря терминов. /Ср/	4	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	Зачет /Зачёт/	4	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпенков Иван	Экология: учебник для вузов Книга 1: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017,

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Карпенков Иван	Экология: учебник для вузов Книга 2: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гривко Е. В., Шайхутдинова А. А., Глуховская М. Ю.	Экология: прикладные аспекты	Оренбург: ОГУ, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758
Л2.2	Романова С. М., Степанова С. В., Ярошевский А. Б., Шайхиев И. Г.	Экология: учебник	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Соснина Н.А., Терехова Е.Л.	Экология: Учебно-метод. пособие по выполнению лабораторных работ	Хабаровск: ДВГУПС, 2014,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Университетская библиотека online		http:// biblioclub.ru/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Microsoft Windows Professional 7, лиц. 49684789			
Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			
Гарант - http://www.garant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ Аудитория №200	лекционная аудитория	Комплект мебели, стол для преподавателя, компьютер (комплект) Intel core i7 16gb ; HDD-500gb; wi-Fi; LAN, мультимедийный программно-аппаратный комплекс в комплекте (камера видеоконференц связи AVAVA; интерактивная доска SMART Notebook ; проектор SMART Notebook; учебная доска двухстворчатая.
АМИЖТ Аудитория №208	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели. Компьютеры
АМИЖТ Аудитория №304	кабинет химии	Стол лабораторный с освещением и электрическими розетками-6 шт., стол преподавателя-1шт., стул 2шт., табурет-14шт., шкаф для химической посуды-2шт., экран-1шт., ноутбук Asus-653SX; intel core i7; video Nvidia gtx 560; wi-Fi; LAN 8gb -1шт ;проектор EPSON -1шт., учебная доска трёхстворчатая-1шт. Стенды-3шт.: -растворимость солей и оснований в воде. -периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева -относительные электроотрицательности элементов. -портреты ученых химиков-10шт

1. Спектрофотометр УФ-видимой-ближней ИК области
2. Фотометр КФК - 3 - 01
3. Хроматограф - Хроматэк "Кристалл 5000.1"
4. Хроматограф
5. Термостат электрический суховоздушный ТС - 1/20
6. Центрифуга СМ-50, №613499, инв. 101043000193

7. Стерилизатор паровой ВК-75-01
8. Микроскоп бинокулярный Leica
9. Микроскоп цифровой Motic DM-BA 300
10. Инфракрасный Фурье-спектрометр ИНФРАЛЮМ ФТ-02
11. Флюорат - 02-2м, расширенная модификация
12. Анализатор ГРАН-152, лабораторный
13. Камера климатическая СМ5/75 - 120 ТВО
14. Цифровая камера DCM 300 к биологическому микроскопу
15. Анализатор содержания нефтепродуктов ИКН - 025
16. Весы аналитические ВЛ - 210
17. Камера климатическая СМ 5/75 - 120 ТВО
18. Сушильный шкаф "BINDER"
19. Персональные компьютеры.
20. Компьютерный класс кафедры "НГДХиЭ" (аудитория 3525, 8 рабочих мест, с подключением сети Internet.
21. Мультимедийный проектор.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации студенту рекомендуется:

1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочая программа дисциплины;
- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций, практических;
- контрольные мероприятия;
- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;
- перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

2) В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

3) Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4) Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация: Грузовые вагоны

Дисциплина: Экология

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достижимый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Компетенции ОПК-1.

1. Экология и краткий обзор ее развития. Предмет и задачи экологии. Проблемы, изучаемые экологией.
2. Взаимодействие организма и среды. Понятие о среде обитания и экологических факторах.
3. Значение физических и химических факторов среды в жизни организмов: температура, свет, вода и др.
4. Природные ресурсы и их классификация.
5. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Биосфера, ее строение. Состав и границы биосферы.
6. Живое вещество биосферы, основные свойства и функции живого вещества.
7. Геохимический и биогенный круговороты веществ.
8. Трофическое взаимодействие в экосистемах. Экологические пирамиды.
9. Законы, характеризующие динамику развития Биосферы: незаменимости Биосферы, законы Дансера (обратимости Биосферы, необратимости системы «человек – Биосфера», закон обратной связи) и др.
10. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
11. Демографическая проблема. Понятие демографический взрыв, его причины, динамика. Демографическая ситуация в экономически развитых странах.
12. Экологические факторы, их классификация: абиотические, биотические, антропогенные.
13. Закон минимума и закон толерантности. Экологическая пластичность организмов.
14. Экологические факторы и здоровье человека.

15. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.
 16. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Индустриально-городские экосистемы.
 17. Гидросфера Земли. Понятие гидросферы, классификация. Водные ресурсы России.
 18. Загрязнение и истощение природных вод. Основные источники загрязнения водоемов.
- Последствия загрязнения. Эвтрофикация водоемов.
19. Экологические проблемы Амура.
 20. Атмосфера, строение, свойства и основные характеристики
 21. Загрязнение атмосферы. Парниковый эффект. Киотский протокол.
 22. Кислотные осадки. Озоновые дыры.
 23. Литосфера, ее экологическое значение. Образование почвенного покрова. Источники загрязнения литосферы, последствия: эрозии, аридизация.
 24. Антропогенные воздействия на биотические сообщества, последствия антропогенного воздействия. Снижение биоразнообразия в экосистемах.
 25. Экологические кризисы: понятие, современный экологический кризис и пути выхода из него.
 26. Экологические катастрофы: реальные и прогнозируемые.
 27. Энергетические проблемы современности. Альтернативные источники энергии.
 28. Экологическое нормирование качества окружающей среды. Санитарно-гигиеническое нормирование качества окружающей природной среды, понятие ПДК, ПДУ, единицы измерения.
 29. Природные экосистемы России, их состояние.
 30. Особо охраняемые природные территории, цели, задачи, классификация.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Задание 1.

- Важнейшие функции заповедных территорий. Компетенции ОПК-1
- а. сохранение биоразнообразия животных, растений и др. организмов;
 - б. строительство дачных поселков
 - в. стабилизация потоков вещества и энергии в биосфере;
 - г. захоронение отходов

Задание 2.

- Важнейшие свойства живого вещества. Компетенции ОПК-1
- а. средообразование
 - б. движение
 - в. медленные химические процессы
 - г. адаптация к меняющимся условиям среды

Задание 3.

- Кем было введено понятие «Экология». Компетенции ОПК-1
- а. Вернадским В.И.
 - б. Северцовым А.Н.
 - в. Геккелем Э.
 - г. Сукачевым В.Н.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.