

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 28.10.2023 21:37:26"
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

АМИЖТ - филиала ДВГУПС в г.
Свободном

Т.И. Дзюба

25.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **История России**

для специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Составитель(и): старший преподаватель, Ерофеева Ольга Николаевна

Обсуждена на заседании кафедры ФВО:

Протокол от 17.05.2023г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии института:
Протокол от 25.05.2023г. №9

г. Свободный
2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры АМИЖТ

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Дзюба Т.И.

Рабочая программа дисциплины История России

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2018 № 215

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачёты (семестр) 1
контактная работа	132	зачёты с оценкой 2
самостоятельная работа	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32	64	64
Практические	32	32	32	32	64	64
Контроль самостоятельно й работы	2	2	2	2	4	4
В том числе инт.	14	14			14	14
Итого ауд.	64	64	64	64	128	128
Контактная работа	66	66	66	66	132	132
Сам. работа	6	6	6	6	12	12
Итого	72	72	72	72	144	144

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв.; социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980-х гг.; СССР в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, полученными при изучении учебного предмета «История» основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	История транспорта России

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.

Уметь:

применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

Владеть:

методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть:

методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории, проблема этногенеза восточных славян. Тема 1. Предмет истории как науки 1.Предмет истории. Задачи. 2.Методология и функции. /Лек/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.2	Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Тема 2. Образование Древнерусского государства. 1.Восточные славяне 2.Образование древнерусского государства 3.Принятие христианства на Руси /Лек/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.3	Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Социально – политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда. Тема 3. Русское государство в период феодальной раздробленности 1.Развитие Руси в период феодальной раздробленности. 2.Борьба русского народа с внешними врагами /Лек/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.4	Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства;возвышение Москвы. Тема 4. Создание московского централизованного государства (XIV- XV вв). 1.Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства 2.Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика 3.Социально-экономическое и культурное развитие России XIV-XV в. /Лек/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.5	Формирование сословной системы организации общества. Тема 5. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в. 1.Внутренняя и внешняя политика и реформы Ивана IV Грозного 2.Борьба русского народа против иноземных захватчиков в нач. 17в. 3.Смутное время на Руси. 4.Экономическое и политическое развитие России в XVII в. /Лек/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.6	Реформы Петра 1; век Екатерины;предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России. Тема 6. Особенности развития Российской империи в XVIII в. 1.Реформы Петра I в первой четверти XVIII в. 2.Внешняя политика Петра I 3.«Золотой век» Екатерины I. /Лек/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3. 1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.7	<p>Становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации. Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>1. Эволюция государственно-правовой и политической системы России в первой четверти XIX в. Александр I.</p> <p>2. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.</p> <p>3. Россия в эпоху правления Николая I.</p> <p>4. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в. /Лек/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	4	Проблемная лекция
1.8	<p>Становление индустриального общества в России, общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации. Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>1. Реформы второй половины XIX в.</p> <p>2. Внешняя политика России</p> <p>3. Экономическое и социальное развитие России</p> <p>4. Общественные движения во второй половине XIX в. /Лек/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.9	<p>Россия в начале XX в. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Тема 9. Россия в начале XX века.</p> <p>1. Революция 1905—1907 гг. в России</p> <p>2. Становление российского парламентаризма</p> <p>3. Столыпинские реформы и их судьба</p> <p>4. Россия в Первой мировой войне /Лек/</p>	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.10	<p>Революция 1917 г. гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; Тема 10. Революции и гражданская война в России.</p> <p>1. Февральская революция. От февраля к октябрю.</p> <p>2. Октябрьская социалистическая революция. Установление советской власти.</p> <p>3. Гражданская война в России /Лек/</p>	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.11	НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30-е гг. Тема 11. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. 1. Поиск путей социалистического строительства в 1920-е гг. 2. Особенности социально-экономического развития страны в 1930-х гг. 3. Формирование административно-командной системы и утверждение культа личности Сталина /Лек/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.12	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война Тема 12. СССР накануне и во время Второй мировой войны. 1. Германия и СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. 3. Ход боевых действий в первом периоде 4. Коренный перелом в войне /Лек/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.13	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война. Тема 13. Великая Отечественная война 1. Завершающие победы Красной армии. 2. Капитуляция фашистской Германии 3. Сотрудничество в рамках антигитлеровской коалиции 4. Итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной войны /Лек/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.14	Социально-экономическое развитие; общественно-политическая жизнь; культура; внешняя политика СССР в послевоенные годы. Тема 14. СССР в послевоенные годы (1945-1964) 1. Послевоенная экономика 2. Борьба за власть после смерти Сталина 3. СССР при Хрущеве 4. Международное положение и внешняя политика СССР /Лек/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

1.15	Холодная война. попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960 – 1980 -х гг.; СССР в 1985 – 1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993 – 1999 г.. Тема 15. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. 1.Противоречия экономического и социального развития СССР в 70-х годах. 2.Причины экономического кризиса 3.Изменения в общественно-политической жизни государства. Распад Союза 4.Международное положение СССР. 5.Внешнеполитическая деятельность правительства. /Лек/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
1.16	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; культура в современной России; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Тема 16. Становление Российской государственности (1992-нач. XXI в). 1.Формирование территории Российской Федерации. 2.Эволюция российской государственности 3.Социально-экономические реформы 4.Внешняя политика /Лек/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Тема 1. Предмет истории как науки 1.Предмет истории. Задачи, цели 2.Методология и функции 3.Подходы к изучению /Пр/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Работа в группах
2.2	Тема 2. Образование Древнерусского государства. 1.Историки о возникновении древнерусского государства. 2.Норманнисты и антинорманнисты. 3.Первые киевские князья. 4.Крещение Руси и его значение для становления древнерусской цивилизации. 5.Политическое устройство и правовые нормы. 6.Киевский и Новгородский типы управления. 7.Развитие феодальных отношений /Пр/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Работа в группах

2.3	<p>Тема 3. Русское государство в период феодальной раздробленности</p> <p>1.Феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.</p> <p>2.Борьба Руси против завоевателей в XIII в.:</p> <p>а)установление ордынского ига на Руси и его последствия;</p> <p>б)немецко-рыцарская агрессия /Пр/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в группах
2.4	<p>Тема 4. Формирование московского централизованного государства (XIV-XV вв).</p> <p>1.Предпосылки объединения Северо—Восточной Руси.</p> <p>2.Возвышение Москвы.</p> <p>3.Государственные основы Великороссии конца XV в. (система власти и управления, роль церкви, социальные отношения).</p> <p>4.Князь Дмитрий. Куликовская битва и ее политические последствия.</p> <p>5.Историки о влиянии монголо-татарского фактора на становление Московского государства. /Пр/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	1	Работа в малых группах
2.5	<p>Тема 5. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.</p> <p>1.Иван IV (Грозный) — первый русский царь.</p> <p>2.Реформы 40-50-х гг. XVI в., их значение в укреплении централизованного государства.</p> <p>3.Опричнина: причины, цели, последствия.</p> <p>4.Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>5.Смутное время в России</p> <p>6.Первые Романовы: власть, политика, экономика /Пр/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Дискуссия
2.6	<p>Тема 6. Особенности развития Российской империи в XVIII в.</p> <p>1.Реформы Петра I в первой четверти XVIII в.</p> <p>2.Внешняя политика Петра I</p> <p>3.Дворцовые перевороты в России.</p> <p>4.Екатерина Великая, сущность «просвещенного абсолютизма»</p> <p>5.Внутренняя политика и внешняя. Превращение России в великую державу /Пр/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	2	Работа в малых группах
2.7	<p>Тема 7. Российская империя в первой половине XIX в.</p> <p>1.Александр I и формирование либерализма как государственной политики.</p> <p>2.Россия и Европа: борьба с Наполеоном.</p> <p>3.Образование Священного союза и роль России в нем.</p> <p>4.Внутренняя политическая реакция в России во второй половине царствования Александра I.</p> <p>5.Декабристы. /Пр/</p>	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.8	Тема 8. Российская империя во второй половине XIX в. 1.Реформы Александра II и их значение для развития России. 2.Внешняя политика. 3.Общественно-политические течения в России во 2-й половине XIX в. /Пр/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.9	Тема 9. Россия в начале XX века. 1.Причины и начало первой буржуазной демократической революции в России. 2.Начало российского парламентаризма: политические партии и Госдума. 3.Столыпин и его реформы. 4.Внешняя политика России. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.10	Тема 10. Революции и гражданская война в России. 1.Февральская революция, от февраля к октябрю. 2.Приход большевиков к власти. 3.Причины гражданской войны, расстановка политических сил, итоги. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.11	Тема 11. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. 1.Кризис политики «военного коммунизма». 2.Новая экономическая политика. 3.Образование СССР. 4.Первые пятилетки в СССР: люди и судьбы. 5.Формирование тоталитарного режима. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.12	Тема 12. СССР накануне и во время Второй мировой войны. 1.Внешняя политика СССР в предвоенные годы: факты и оценки. 2.Советский Союз в условиях Второй мировой войны. 3.СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.13	Тема 13. Великая Отечественная война 1.СССР и страны Запада в антигитлеровской коалиции. 2.Источники и цена победы. Дискуссии о причинах и характере Второй мировой и Великой Отечественной войн. 3.Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.14	Тема14. СССР в послевоенные годы (1945-1964) 1.СССР после ВОВ (1945-1952) 2.Хрущев Н.С. Первые попытки десталинизации советского общества 3.Реформы 1953-1964гг. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

2.15	Тема 15. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. 1.Проявления «застоя» в социально-экономическом и политическом развитии. 2.Л.И. Брежнев. 3.Перестройка, ее этапы и особенности. 4.М.С. Горбачев — первый президент СССР. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
2.16	Тема 16. Становление Российской государственности (1992 - нач. XXI в). 1.Распад СССР. 2.Становление новой российской государственности. 3.Россия и мировая цивилизация в начале 3-го тысячелетия. 4.Современная модернизация России: поиск путей, противоречия, перспективы. /Пр/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Подготовка к практическим занятиям, подготовка сообщений /Ср/	1	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.2	Подготовка докладов, сообщений, к практическим занятиям /Ср/	2	2	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.3	Подготовка к тестированию, к текущему контролю /Ср/	1	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
3.4	Подготовка к текущему контролю, тестированию /Ср/	2	4	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
Раздел 4. Контроль							
4.1	Промежуточная аттестация /Зачёт/	1	0	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	
4.2	Промежуточная аттестация /ЗачётСОц/	2	0	УК-5 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История России	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
Л1.2	Галиуллина С. Д., Мухамедина Ш. М., Хасанова А. Г., Будеева О. Н.	История России	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125
Л1.3	Юдин Е. Е.	История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580
Л1.4	Моисеев В. В.	История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646
Л1.5	Зуев М.Н., Лавренов С.Я	История России: Учебник и практикум	М.: ЮРАЙТ, 2022,
6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века	Москва: Директ-Медиа, 2014, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411
Л2.2	Сёмин В.П., Шадская В.П.	История России: проблемы и вопросы.: Учеб. пособие	М.: Кнорус, 2016,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Тестовые задания по дисциплинам исторического цикла.: Метод. указания	Хабаровск: ДВГУПС, 2014,
Л3.2	Назырова Е. А.	Практикум по отечественной истории	Москва: Вузовский учебник, 2015, http://znanium.com/go.php?id=470930
Л3.3	Назырова Е.А.	Практикум по отечественной истории: Учеб. пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017,
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Университетская библиотека ONLINE		http://biblioclub.ru/
Э2	Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com/
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Microsoft Office Professional 2016, лиц. 69690162			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162			
Zoom (свободная лицензия)			
Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
1. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru			
2. Гарант - http://www.garant.ru			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ Аудитория №208	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели. Компьютеры
АМИЖТ Аудитория №206	кабинет общественных дисциплин	Комплект мебели, раздаточный материал, плакаты, учебная литература. Проектор, экран, ноутбук переносной

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для продуктивного изучения дисциплины и успешного прохождения контрольных испытаний (текущих и промежуточных) студенту рекомендуется:

1) В самом начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- рабочая программа дисциплины;
- перечень знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематические планы лекций, практических;
- контрольные мероприятия;
- список основной и дополнительной литературы, а также электронных ресурсов;
- перечень вопросов к зачету, зачету с оценкой.

2) В начале обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на контактную и самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

3) Изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в бумажном или электронном виде. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

4) Согласовать с преподавателем подготовку материалов, полученных в процессе контактной работы, а также подготовку и выполнение всех видов самостоятельной работы, исходя из индивидуальных потребностей. Процесс изучения дисциплины нужно построить с учётом следующих важных моментов:

- большой объем дополнительных источников информации;
- широчайший разброс научных концепций, точек зрения и мнений по всем вопросам содержания;
- значительный объем нормативного материала, подлежащий рассмотрению;
- существенно ограниченное количество учебных часов, отведенное на изучение дисциплины.

5) Приступать к изучению отдельных тем в установленном порядке. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью основной и дополнительной литературы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация: Электрический транспорт железных дорог

Дисциплина: История России

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достиженный уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных

Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

Примерный перечень вопросов к зачету, компетенция УК-1, УК-5

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнсты и антинорманнсты о происхождении государства у восточных славян.

Происхождение термина «Русь».

5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие Руси в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствия.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противоборствующие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I.
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой, компетенция УК-1, УК-5

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
2. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
3. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
4. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
5. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
6. Деятельность I и II Государственных Дум.
7. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
8. Февральская революция 1917 г.
9. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
10. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
11. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
12. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
13. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
14. Первые мероприятия Советской власти.
15. Цели и результаты коллективизации.
16. Формирование тоталитарного режима в СССР.
17. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
18. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
19. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
20. «Холодная война» и Карибский кризис.
21. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
22. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
23. «Перестройка», её этапы и особенности.
24. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.
25. Россия в начале XXI в.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 УК-1, УК-5

Выберите правильный вариант ответа

Полтавская битва была составляющей

А. Северной войны

Б. русско-турецкой войны

В. Ливонской войны

Г. Азовских походов

Задание 2 УК-1, УК-5

Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и занимаемых ими должностями

1. А.М. Горчаков

а. Военный министр

2. К.П. Победоносцев

б. Обер-прокурор

3. С.Ю. Витте

в. Министр иностранных дел

4. Д.А. Милютин

г. министр финансов

Задание 3 УК-1, УК-5

Вставьте соответствующее значение

Одной из особенностей политического устройства России, установившегося в годы первой русской революции (1905-1907) являлось...

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень

	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.