

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

АМИЖТ – филиала ДВГУПС в

г. Свободном

\_\_\_ Т.И. Дзюба

14.05.2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОГСЭ.08 Введение в специальность**  
(МДК, ПМ)

для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

направленность(профиль)/специализация: нет

Составитель(и): преподаватель, Ильюшенкова

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - общепрофессиональных дисциплин

Протокол от 15.04.2019 г. № 5

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2019 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) ОГСЭ.08 Введение в специальность  
разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 376

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **42 ЧАС**

Часов по учебному плану	42	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачёты (курс)
обязательная нагрузка	8	контрольных работ 1 курс (1)
самостоятельная работа	34	другие формы промежуточной аттестации 1
консультации	0	

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	34	34	34	34
Итого	42	42	42	42

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

В Рабочую программу дисциплины «Введение в специальность»  
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

На основании  
решения заседания ПЦК общепрофессиональных дисциплин

полное наименование кафедры (ПЦК)

«16» марта 2020 г. Протокол № 4,

на 2019 год набора внесены изменения:

№/наименование раздела	Новая редакция
6.3.1 Перечень программного обеспечения	Дополнить: ZOOM, Free Conference Call
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (мдк, пм) в графу «оснащение»	Дополнить: ZOOM Free Conference Call
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Дополнить: проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Председатель ПЦК

подпись,



/Бжицкая Л.В./  
Ф.И.О.

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
1.1	Специальность, технология обучения, организация учебного процесса. Общие сведения о ФГОС. Рабочий учебный план. Общие сведения о железнодорожном транспорте. Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог. Человек в мире профессий. Понятие профессии. Классификация профессий. Особенности профессий на железнодорожном транспорте. История железнодорожного транспорта России. Организация движения и обработки поездов и вагонов. Общие сведения об организации и управлении эксплуатационной работой. Работа промежуточных станций. Технология работы участковой станции. Технология переработки вагонопотоков на сортировочных станциях. Работа с местными вагонами. Выполнение грузовых и коммерческих операций. Транспортная логистика. Показатели работы станций. Организация вагонопотоков. План формирования. График движения поездов. Система управления железнодорожным транспортом. Организационная структура системы управления железнодорожным транспортом. Оперативное управление перевозочным процессом. Развитие транспорта на современном этапе. Основные перспективные и направления развития и реформирования железнодорожного транспорта.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	ОГСЭ.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	ОГСЭ.02 История
2.1.2	ОГСЭ.01 Основы философии
	Дисциплина изучается на 1 курсе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.03.02 Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта)
2.2.2	МДК.01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)
2.2.3	МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (по видам транспорта)
2.2.4	МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта)
2.2.5	МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (по видам транспорта)
2.2.6	МДК.01.01 Учебная практика (по автоматизированным системам управления на железнодорожном транспорте)

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> Социальную значимость своей будущей профессии	
<b>Уметь:</b> Понимать сущность своей будущей профессии Проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> Способы организации собственной деятельности	
<b>Уметь:</b> Организовывать собственную деятельность	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> Способы решения в стандартных ситуаций	
<b>Уметь:</b> Принимать решение в стандартных ситуациях	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> Источники информации и способы их использования	
<b>Уметь:</b> Осуществлять поиск и использование информации	
<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b> Способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>	
<b>Знать:</b> Основы общения в коллективе и команде и принципы делового общения и организации работы коллектива	
<b>Уметь:</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>	

**Знать:** Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности

<b>Уметь:</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды и оценивать результаты трудовой деятельности и защищать свои права
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b> Задачи профессионального и личностного развития, пути самообразования и повышения квалификации
<b>Уметь:</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и повышением квалификации
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> Новые технологии и технические средства и организацию работ в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности, проявлять интерес к повышению эффективности выполнения профессиональных задач

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Специальность, технология обучения, организация учебного процесс Общие сведения о ФГОС Рабочий учебный план.	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Активное слушание
1.2	Общие сведения о железнодорожном транспорте. Значение железнодорожного транспорта для России. Классификация железных дорог	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы активизации традиционных лекционных занятий
1.3	Общие сведения об организации и управлении эксплуатационной работой Общие сведения об организации и управлении эксплуатационной работой Система управления железнодорожным транспортом. Развитие транспорта на современном этапе. Основные перспективны и направления развития и реформирования железнодорожного транспорта	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Лекция визуализация
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>						
2.1	Человек в мире профессий. Понятие профессии. Классификация профессий. Экскурсия в музей железнодорожного транспорта	1	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Работа в малых группах
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						
3.1	Классификация железных дорог Особенности профессий на железнодорожном транспорте. Основные требования. История железнодорожного транспорта России.	1	12	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
3.2	Организация движения и обработки поездов и вагонов. Общие сведения об организации и управлении эксплуатационной работой. Работа промежуточных станций. Технология работы участковой станции. Технология переработки вагонопотоков на сортировочных станциях. Работа с местными вагонами.	1	11	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

3.3	Выполнение грузовых и коммерческих операций. Транспортная логистика. Показатели работы станций. Организация вагонопотоков. План формирования. График движения поездов. Система управления железнодорожным транспортом. Организационная структура системы управления железнодорожным транспортом. Оперативное управление перевозочным процессом.	1	11	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
<b>Раздел 4. Контроль</b>						
4.1	Другие формы промежуточной аттестации	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	
4.2	Зачет	1		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Федеральный закон	"Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации" от 10.01.2003 N 18-ФЗ (последняя редакция)	Электронный ресурс, 2019 Режим доступа <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_">http://www.consultant.ru/document/cons_</a>
Л1.2	Костюк Я.И., Щербакова И.А., Оккель С.А.	Введение в специальность: метод. указания	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шабалина Л.А.	Введение в специальность Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: Учебное пособие для техникумов и колледжей ж.-д. транспорта	М.: Маршрут, 2005. — 301 с.
Л2.2	Лысков С.И.	Введение в специальность Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог: Учебное пособие для техникумов и колледжей ж.-д.	М.: Маршрут, 2005. — 230 с
Л2.3	Ветров Ю.Н., Дайлидко А.А.	Введение в специальность "техническая эксплуатация подвижного состава": Учеб. пособие	Москва: ФГБОУ, 2013,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.3.1	Скиданова О.П.	ОП 03 Общий курс железных дорог: методическое пособие.	М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 100 с. - Режим доступа: <a href="http://umczdt.ru/books/41/234754/">http://umczdt.ru/books/41/234754/</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Официальные сайты РЖД	www.rzd.ru
----	-----------------------	------------

Э2	Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов	<a href="https://docs.cntd.ru/document">https://docs.cntd.ru/document</a>
Э3	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э4	УМЦ ЖДТ	<a href="http://umczdt.ru">http://umczdt.ru</a>

### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Opera, свободно распространяемое ПО
VMware Workstation Player, свободно распространяемое ПО
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367
Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162
Microsoft Office Professional 2016, лиц. 69690162

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>
2. Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

## 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)

Аудитория	Назначение	Оснащение
АмИЖТ (СПО) Аудитория № 323 л (2)	Лаборатория автоматизированных систем управления	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, шкафы. Компьютеры, мультимедийный проектор, экран, принтер, презентации, фильмы, программное обеспечение, электронные плакаты, стенды. Образцы электронных сообщений и документов. Дидактический материал. Лицензионное программное обеспечение: Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367. Opera, свободно распространяемое ПО. VMware Workstation Player, свободно распространяемое ПО.
АмИЖТ (СПО) Аудитория № 315 п (2)	Кабинет основ исследовательской деятельности	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Аппарат СЦБ, релейный шкаф, электропривод централизованной стрелки, мультимедийный проектор, экран, компьютер. Стенды, журналы, бланки. Натуральные образцы. Макеты. Видеофильмы, презентации. Плакаты (на электронных носителях). Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows Professional 10, лиц. 69690162, Microsoft Office Professional 2016, лиц. 69690162

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

Основным видом занятий по изучению дисциплины «Введение в специальность» являются учебные занятия в форме лекций – для освоения теоретических знаний, а также выполнение практических работ – для формирования практических умений и навыков, составление отчетов по практическим работам и самостоятельной работы студентов по изучению литературы и составлению конспектов, оформление презентаций.

Прежде всего, следует внимательно ознакомиться с тематикой учебных занятий, подобрать рекомендуемую литературу. Для формирования системы знаний и умений по дисциплине рекомендуется придерживаться последовательности изучения разделов и тем, предложенной в программе и методических рекомендациях.

Приступая к проработке темы, необходимо уяснить круг рассматриваемых вопросов. Затем изучить материал темы по конспекту и рекомендуемой литературе, выделить главные вопросы, законспектировать основные положения, ответить на вопросы для самопроверки.

Отчет по практическим работам должен характеризовать всю выполненную работу с представлением расчетов, объяснений хода выполненной работы. Составление отчета может быть начато при выполнении работы, а окончательное его оформление выполняется в качестве самостоятельной работы.

Для активизации учебного процесса при изучении дисциплины эффективно применяются презентации по различным темам лекций и практических работ.

Для проведения занятий по дисциплине используются средства обучения: - учебники, информационные ресурсы Интернета; - справочные материалы и нормативно-техническая документация; - методические указания по выполнению практических работ.



**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины  
ОГСЭ.08 Введение в специальность**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ОК 8 ОК 9

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций для других форм промежуточной аттестации ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;</li> <li>- допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;</li> <li>- допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов</li> </ul>	Зачтено
Низкий уровень	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя;</li> <li>- обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебнопрограммного материала</li> </ul>	Не зачтено

Шкалы оценивания компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9 при сдаче других форм промежуточной аттестации, зачета

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень презентаций, сообщений к другим формам промежуточной аттестации, зачёту

Перечень презентаций, сообщений к зачёту:

1. Лежневый путь. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
2. Железные дороги с конной тягой. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
3. История развития железнодорожного транспорта в России в 19 веке. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
4. Первая рельсовая дорога с паровой тягой па Нижнетагильском металлургическом заводе Демидовых. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
5. Царско-сельская железная дорога . ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
6. Первый российский институт инженеров путей сообщения. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
7. Первая в России железнодорожная магистраль Петербург-Москва. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
8. Главное общество Российских железных дорог и его деятельность. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
9. Значение Крымской войны для создания сети железных дорог. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
10. Перспективный план развития сети Министра путей сообщения П.П. Мельникова. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
11. Развитие железнодорожного транспорта в конце 19 века. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
12. Железные дороги России конца 19 века. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
13. Сеть железных дорог начала 20 века. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
14. Железнодорожный транспорт России на рубеже XIX-XX веков и в годы Первой мировой войны. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
15. Железнодорожный транспорт в годы революционных событий и Гражданской войны. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
16. Развитие железных дорог в период восстановления народного хозяйства с 20 по 40 годы двадцатого века. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
17. Железнодорожный транспорт в годы Великой отечественной войны. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
18. Восстановление железных дорог в после Великой отечественной войны период. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
19. Кругобайкальская железная дорога ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
20. Байкало-Амурская магистраль. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
21. Забайкальская железная дорога. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
22. Транссибирская магистраль. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
23. Стальные артерии острова Сахалин. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
24. Детские железные дороги. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9
25. Вокзал, назначение, история создания, архитектура. ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9

## 3. Контрольная работа в форме теста. Оценка по результатам тестирования.

Выбрать правильные ответы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9):

### 1 вариант

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Эксплуатационная длина рельсовых путей России составляет	А) 87,5 тыс. км. Б) 78,5 тыс.км В) 75,8 тыс.км
2.	Ширина железнодорожной колеи в России:	А) 1520 мм Б) 1435 мм В) 1520 см Г) 1676 мм
3.	Какой аппарат надолго стал средством связи на транспорте?	А) аппарат Елизарева Б) аппарат Морзе В) аппарат Попова
4.	Где и когда была построена первая железная дорога в России?	А) 1830 г. Ливерпуль -Манчестер Б) 1837 г. Санкт-Петербург -Царское село В) 1834 г. Санкт-Петербург - Царицын
5.	В какой стране впервые построили железную дорогу?	А) Россия Б) Америка

		В) Англия Г) Франция
6.	С чем связано имя П.П. Мельникова?	А) возглавлял Министерство путей сообщения Б) изобрел паровоз в России В) возглавлял первое профильное учебное заведение
7.	Железнодорожный путь по ширине колеи бывает:	А) нормальной, широкой, малой колеей Б) большой, средней, малой колеей В) нормальной, большой, узкой колеей Г) широкой, нормальной, узкой колеей
8.	К ширококолейным железным дорогам относятся дороги:	А) США, Канады, Испания Б) США, Канады, Западной Европы В) России, Канады, Западной Европы Г) Испании, России
9.	По нормам проектирования в зависимости от объемов перевозок, скоростей и назначения железные дороги подразделяются на категории:	А) скоростные, особогрузонапряженные, первой, второй, третьей, четвертой и пятой категории Б) особогрузонапряженные, грузонапряженные, первой, второй, третьей и четвертой категории В) скоростные, особогрузонапряженные, первой, второй, третьей и четвертой категории Г) скоростные, грузонапряженные, первой, второй, третьей, четвертой и пятой категории
10.	Стефенсон построил паровоз, который развивал скорость 56 км/ч. Паровоз назывался:	А) Блюхер Б) Локомошен № 1 В) Ракета

Выбрать правильные ответы (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК7 ОК 8 ОК 9):

*2 вариант*

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	К универсальным вагонам относятся:	А) полувагоны, цистерны, крытые вагоны Б) платформы, полувагоны, цистерны В) крытые вагоны, полувагоны, платформы Г) крытые вагоны, цистерны, полувагоны, платформы
2.	Особогрузонапряженные железные дороги предназначены для:	А) под грузовое движение больших объемов Б) для пассажирского движения В) грузового движения в зависимости от грузонапряженности
3.	С чем связано имя Ричарда Тревитика?	А) аэроплан Б) сигнализация В) паровой автомобиль
4.	По назначению железные дороги делятся:	А) на дороги общего пользования (магистральные), дороги промышленного назначения, городской рельсовый транспорт Б) на дороги общего пользования (магистральные), дороги промышленного назначения, пригородный транспорт В) на дороги необщего пользования, дороги промышленного назначения, городской рельсовый транспорт
5.	В каком производстве в России возникали первые элементы железнодорожного транспорта?	А) текстильное Б) горно-металлургическое В) угледобывающие
6.	По числу путей железные дороги бывают:	А) однопутные, двухпутные, многопутные. Б) однопутные, двухпутные, многорельсовые В) однопутные, трехпутные, многопутные
7.	К железным дорогам с нормальной шириной колеи относятся дороги:	А) США, Канады, Испания Б) США, Канады, Западной Европы В) России, Канады, Западной Европы Г) Испании, России
8.	По виду тяги железные дороги различают:	А) электрическую, тепловую, газотурбовозную и паровую. Б) электрическую, тепловозную, газотурбовозную и паровую.

		В) электровозную, тепловозную, газотурбовозную и паровозную.
9.	К узкоколейным относятся железные дороги с колес менее:	А) 1076 мм Б) 1520 мм В) 1435 мм Г) 750 мм
10.	Первый отечественный паровоз был построен:	А) отцом и сыном Ефимом и Мироном Черепановыми Б) братьями Ефимом и Мироном Черепановыми В) горным инженером П.К. Фроловым

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося, на вопросы других форм промежуточной аттестации, зачёта

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания