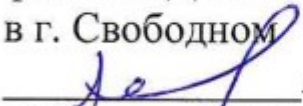


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.02.2024 17:33:14
Уникальный программный ключ:
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ
Директор АМИЖТ-
филиала ДВГУПС
в г. Свободном

А.В. Жуков
«01» июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 31.02.02 Акушерское дело
профиль/специализация: естественнонаучный

Составитель (и) преподаватель Л.Н. Красницкая

Обсуждена на заседании ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

«19» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК  /В.В. Найданова /

Ст. методист  / Н.Н. Здриль /

Свободный
2022

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода:
- медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах:
- медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни:
- медицинская помощь женщине, новорожденному, семье при патологическом течении беременности, родов, послеродового периода:
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации «**акушерка/ акушер**».

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 31.02.02 Акушерское дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.1. Общие компетенции

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|---|---|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Умения: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.</p> <p>Знания: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.</p> | <p>Дипломной работы Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР.</p> <p>Соответствие содержания ВКР сформулированной теме.</p> | <p>Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература.</p> | | |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Умения: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p> | <p>Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий. Качество графического материала в ВКР.</p> | <p>Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко,</p> | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>Знания: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p> | <p>ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленном стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично.</p> <p>Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы.</p> <p>Имеют место несущественные</p> | | |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p>Умения: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности акушерки/ акушера; значение математики в профессиональной деятельности и при</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления. | | погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. | | |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p> | | <p>Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические ошибки. Современные пакеты программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. | | Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. Оценка руководителя, рецензентов хорошо. | | |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> | | <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке. Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки</p> | | |
| | <p>Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | | в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно | | |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. | | | | |
| | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.э | | | | |
| ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Умения: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права. | | | | |
| | Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности. | | Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно | | |
| ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | Умения: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | | Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы. | | специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. | | |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <p>Умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p> <p>Знания: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной</p> | | | <p>Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует. Полное не выполнение требований, предъявляемых к</p> | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | деятельности. | | оформлению. | | |
| ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | <p>Умения: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности России в современном сообществе; бережно относиться к историческому наследию РФ; уважать социо-культурные различия народов российского государства.</p> | | <p>В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p> | | |
| | <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; основы культурных, национальных традиций и религиозных различий народов российского государства; сущность гражданско-патриотической позиции,</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | общечеловеческих ценностей; основы нравственности и морали демократического общества; основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции. | | | | |
| ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.</p> | | | | |
| ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | <p>Умения: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности.</p> <p>Знания: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.</p> | | | | |
| ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. | | | | |

2.2 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|--|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц. | Практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы. | Дипломной работы Соответствие темы ВКР направлению | Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|--|---|---|---|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами.</p> <p>Знания: медико-социальные аспекты демографии; государственную систему охраны материнства и детства; первичную учетную медицинскую документацию, используемую в учреждениях охраны материнства и детства; работу акушерки на фельдшерско-акушерском пункте; систему социального и медицинского</p> | <p>или специальности. Актуальность темы ВКР. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий. Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень.</p> | <p>ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям</p> | <p>ционная работа в виде дипломной работы. Вопросы к защите ВКР в виде дипломной работы.</p> | <p>умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13-16 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»</p> |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|--|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | страхования; государственную программу развития акушерского дела в Российской Федерации; структуру учреждений здравоохранения; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; медико-социальные аспекты; родовспоможения; анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая | Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов | к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленном стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | беременность, роды и послеродовый период; физиологию беременности, , диагностику. | | ссылки на источник информации. | | |
| ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. | Практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам. | | Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. | | |
| | Умения: применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании акушерско-гинекологической помощи; проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам. | | Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. | | |
| | Знания: строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; принципы профилактики акушерских осложнений. | | Есть отдельные грамматические ошибки Современные пакеты программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада. Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. | | |
| ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, | Практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным. | | Оценка руководителя, рецензентов хорошо. Удовлетворительно: | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| родах и в послеродовом периоде. | <p>Умения: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; оказывать психологическую помощь при стрессах; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным.</p> <p>Знания: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; типологию межличностных отношений; охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода; этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.</p> | | <p>Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы.</p> <p>Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы.</p> <p>Значительные погрешности в формулировке.</p> <p>Использована только отечественная литература.</p> <p>В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.</p> <p>Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.</p> <p>Допущены серьезные ошибки в расчетах.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.</p> | | |
| ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. | <p>Практический опыт: физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам.</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>Умения: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного.</p> | | <p>Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие</p> | | |
| ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. | <p>Знания: функции и средства общения; типологию межличностных отношений; принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности; физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам; роды, периоды родов; ведение родов и послеродового периода.</p> <p>Практический опыт: оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного; проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных.</p> | | | | |
| | <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; владеть манипуляционной техникой в акушерском деле.</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|---|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>Знания: методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p> | | <p>содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др.</p> | | |
| ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача. | <p>Практический опыт: проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы.</p> | | <p>Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует. Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент Не соответствуют докладу,</p> | | |
| | <p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> | | | | |
| | <p>Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|--|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | беременности, родов, послеродового периода. | | выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно. | | |
| ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. | Практический опыт: оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходе за новорожденным. | | | | |
| | Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства.</p> <p>Знания: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан;</p> <p>анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного; основные принципы и преимущества грудного вскармливания; вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ).</p> | | | | |
| <p>ПК 2.1. Проводить лечебно - диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительную работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> | <p>Практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>Умения: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней.</p> <p>Знания: основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; типологию межличностных отношений; собирать информацию и проводить обследование пациента; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| <p>ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.</p> | <p>Практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача.</p> <p>Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; использовать лучший отечественный и зарубежный опыт организации акушерского дела; осуществлять приемы классического массажа, подбирать комплексы лечебной физкультуры, проводить основные физиотерапевтические процедуры по назначению врача; готовить пациента к диагностическим исследованиям; выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка; осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком; оказывать доврачебную помощь детям при неотложных состояниях.</p> <p>Знания: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; биохимические и</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>цитологические основы наследственности; основные приемы классического массажа, их физиологическое действие, показания и противопоказания; понятие о медицинском контроле в ЛФК; основные виды физиотерапевтических процедур; методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей; проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи; основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода; неотложные состояния в педиатрии; календарь профилактических прививок у детей; мероприятия по профилактике заболеваний у детей; методы обследования гинекологических больных; виды гинекологической патологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии | <p>Практический опыт: проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача; ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p> <p>Умения: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях; проводить лекарственную терапию по назначению врача; проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>Знания: психологию личности; функции и средства общения; пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные виды соматической экстрагенитальной патологии; особо опасные инфекционные заболевания; особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии; влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода; основные хирургические заболевания; особенности ухода за пациентами в периоперативном периоде; основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии.</p> | | | | |
| ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в | <p>Практический опыт: участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| различные периоды жизни. | <p>участия в проведении профилактических осмотров женщин и диспансеризации.</p> <p>Умения: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; проводить профилактический гинекологический осмотр; осуществлять диспансеризацию гинекологических больных.</p> <p>Знания: закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; методы обследования гинекологических больных.</p> | | | | |
| <p>ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.</p> | <p>Практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.</p> <p>Умения: применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;</p> <p>Знания: методы лечения в гинекологии; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; профилактику</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | гинекологических заболеваний. | | | | |
| ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий. | <p>Практический опыт: ухода за пациентами с гинекологической патологией.</p> <p>Умения: проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.</p> <p>Знания: основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний.</p> | | | | |
| ПК.3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии. | <p>Практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>Умения: урегулировать и разрешать конфликтные ситуации; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>точки зрения; оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии.</p> <p>Знания: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии; особенности течения, ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне гинекологической патологии; методы лечения в гинекологии.</p> | | | | |
| ПК.3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде. | <p>Практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде.</p> <p>Умения: оказывать психологическую помощь при стрессах; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде.</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | | |
|---|--|---------------------|------------------|---|--|--|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | | |
| | <p>Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; психологию личности; функции и средства общения; уход за пациентом в периоперативном периоде.</p> | | | | | | |
| ПК.3.6. Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам планирования семьи, сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | <p>Практический опыт: участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и половой гигиены.</p> | | | | | | |
| | <p>Умения: проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; эффективно работать в команде; проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены; проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике аборт, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья.</p> | | | | | | |
| | <p>Знания: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации</p> | | | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | | |
|---|---|---------------------|------------------|---|--|--|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | | |
| | здорового образа жизни; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; факторы, детерминирующие здоровье; современные методы контрацепции; работу по половому воспитанию подростков и сохранению репродуктивного здоровья. профилактику гинекологических заболеваний; диспансеризацию гинекологических больных и проведение профилактических осмотров; виды гинекологической патологии. | | | | | | |
| ПК.4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному. | <p>Практический опыт: оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях.</p> <p>Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;</p> | | | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>проводить обследование, уход и наблюдение за женщинами с акушерской и экстрагенитальной патологией под руководством врача.</p> <p>Знания: структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; особенности течения и ведения беременности, родов, послеродового периода на фоне акушерской и экстрагенитальной патологии;</p> | | | | |
| ПК. 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. | <p>Практический опыт: проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.</p> <p>Умения: использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять реабилитационные мероприятия пациентам с акушерской,</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>гинекологической и экстрагенитальной патологией.</p> <p>Знания: виды, формы и методы реабилитации; особенности реабилитации в акушерско-гинекологической практике; показания и особенности применения лечебной физкультуры (далее - ЛФК), массажа и физиотерапии у беременных, рожениц, родильниц и гинекологических больных.</p> | | | | |
| ПК. 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии. | <p>Практический опыт: оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.</p> <p>Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; оказывать первую помощь пострадавшим; оказывать доврачебную помощь при акушеркой и экстрагенитальной патологии; осуществлять уход за пациентом в периоперативном периоде.</p> <p>Знания: порядок и правила оказания</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы | | | | |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|--|--|--|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | | | | | |
| | первой помощи пострадавшим. консервативные методы лечения акушерской и экстрагенитальной патологии; основные виды акушерских операций. | | | | | | | | |
| ПК .4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии. | Практический опыт: оказание лечебно-диагностической, профилактической помощи больным новорожденным под руководством врача; оказание доврачебной помощи беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии; новорожденному при неотложных состояниях. | | | | | | | | |
| | Умения: ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить акушерские пособия на фантомах при патологических родах. | | | | | | | | |
| | Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; правила заполнения рецептурных бланков; виды | | | | | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>акушерской патологии; уход за пациентом в периоперативном периоде; доврачебную помощь при неотложных состояниях в акушерстве; признаки недоношенности ребенка; заболевания периода новорожденности, их проявления у новорожденных при различной степени зрелости; этапы выхаживания и принципы терапии недоношенных детей; особенности вакцинации БЦЖ недоношенных детей; неотложные состояния у новорожденных; доврачебная помощь при неотложных состояниях у новорожденных.</p> | | | | |
| ПК .4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде | <p>Практический опыт: оказание доврачебной помощи новорожденному при неотложных состояниях; проведения обследования, ухода, наблюдения и ведения беременных, рожениц, родильниц в случае акушерской и экстрагенитальной патологии под руководством врача.</p> <p>Умения: эффективно работать в команде; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; осуществлять уход за недоношенным</p> | | | | |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания | | | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|---|--|
| Компетенция | Показатель оценивания | Критерии оценивания | Шкала оценивания | | |
| | <p>новорожденным; оказывать медицинские услуги в неонатологии; оказывать доврачебную помощь новорожденному при неотложных состояниях.</p> <p>Знания: основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; типологию межличностных отношений;</p> | | | | |

3. Примерная тематика ВКР (дипломных работ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Тема ВКР (дипломной работы) должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломной работы может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

| Тема выпускной квалификационной работы | Оцениваемые компетенции |
|---|---|
| Роль среднего мед. Персонала отделений акушерского профиля по профилактике гнойно-септических заболеваний среди матерей и новорожденных | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Предлежание плаценты. Причины. Особенности течения и ведения беременности и родов | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Деятельность акушерки в пропаганде преимуществ сохранения грудного вскармливания | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Формирование знаний по гормональной контрацепции у молодежи | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Профилактика прэклампсии | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Профессиональная акушерская деятельность при внутриутробной патологии плода | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Профилактика асфиксии новорожденных | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Причины абортсв у женщин фертильного возраста | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Анализ причин развития аномалий родовой деятельности | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Практическая деятельность акушерки родильного дома по профилактике ИСМП | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Работа акушерки по профилактике осложнений в послеродовом периоде | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Послеродовые инфекционные заболевания. Современные способы оценки состояния плода. Особенности лечения и профилактики | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Медико-социальные аспекты профилактической работы с подростками | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Структура, принципы работы и задачи женской консультации | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Анализ причин женского бесплодия. Методы диагностики | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| ПОНРП. Причины, особенности ведения беременности и родов | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Предлежание плаценты. Причины, особенности течения и ведения беременности и родов. | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Тазовые предлежания плода. Причины, особенности течения и ведения беременности и родов. | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |

| Тема выпускной квалификационной работы | Оцениваемые компетенции |
|--|---|
| Особенности течения и ведения беременности и родов с узким тазом | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| Причины, особенности течения и ведения преждевременных родов | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |

Вопросы к защите:

| Примерный перечень вопросов к защите | Оцениваемые компетенции |
|---|---|
| - Расскажите классификацию гнойно-септических заболеваний. | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о дородовой подготовке как профилактике гнойно-септических заболеваний среди матерей и новорождённых | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об ассоциации микроорганизмов и ее значение для матери, плода и новорожденного. | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о принципах назначения антибактериальной терапии | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - расскажите причины, вызывающие предлежание плаценты | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите клиническую картину предлежания плаценты | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о методах родоразрешения при различных вариантах предлежания плаценты | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о низкой плацентации | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об изменениях в молочных железах в после родовом периоде | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите состав и значение молозиве | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о режиме вскармливания | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о психологической связи матери и ребенка во время кормления груди | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об известных вам методах контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о преимуществе барьерных методах контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об экстренной контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о гормональных методах контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите основные звенья патогенеза гестозов | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о ранних признаках преэклампсии | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите тактику акушерки при элампсии | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о ранних токсикозах | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |

| Примерный перечень вопросов к защите | Оцениваемые компетенции |
|---|---|
| - Расскажите об оценке новорожденного | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об определении частоты дыхания у новорожденного | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о мерах по соблюдению тепловой цепочки | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об определении частоты сердцебиения у новорожденного | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Дайте определение аборта | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите классификацию аборт по этиологии и клинической картине | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Дайте определение и характеристику прелиминарного периода | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Дайте характеристику 1-го периода родов по стадиям | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Охарактеризуйте признаки полного раскрытия шейки матки | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Охарактеризуйте основные причины развития аномалий родовой деятельности | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о дородовой подготовке как профилактике гнойно-септических заболеваний среди матерей и новорожденных | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о принципах назначения антибактериальной терапии | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об аварийной контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о барьерных метода контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о преимуществе барьерных методах контрацепции | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Что вы знаете о последствиях ИППП | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите структуру женской консультации | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите принципы работы женской консультации | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите задачи женской консультации | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите структуру, принципы работы и задачи женской консультации | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите классификацию женского бесплодия | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о методах искусственного оплодотворения | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о причинах ПОНРП | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об особенностях ведения беременности при ПОНРП | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об особенностях ведения родов при | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК |

| Примерный перечень вопросов к защите | Оцениваемые компетенции |
|--|---|
| ПОНРП | 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите причины предлежания плаценты | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите причины и диагностику тазовых предлежаниях плода | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об особенностях течения беременности при тазовых предлежаниях плода | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите ведение беременности при тазовых предлежаниях плода | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о методе Цовьянов I – Цовьянов II | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите классификацию узких тазов по форме сужения | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите классификацию узких тазов по степени сужения | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите размеры плоскости входа в малый таз | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите нормальные размеры таза | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите какое обследование вне беременности супружеской пары, страдающей привычным невынашиванием | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите какова тактика ведения беременности при привычном невынашивании | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите признаки угрожающего аборта | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите о принципах и методах токолитической терапии | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |
| - Расскажите об истмико-цервикальной недостаточности | ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.3, ПК 3.1 – 3.6, ПК 4.1 - 4.5 |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена определяется стандартом ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам», содержание и оформление ВКР (дипломной работы) регламентируется стандартом ДВГУПС СТ 02-16 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».