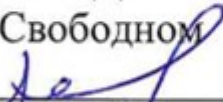


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 12.02.2024 18:25:57  
Уникальный программный ключ:  
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС  
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АМИЖТ-  
филиала ДВГУПС  
в г. Свободном  
 А.В. Жуков

23 мая 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 31.02.02 Акушерское дело  
профиль/специализация: естественнонаучный

Составитель (и) преподаватель Л.Н. Красницкая

Обсуждена на заседании ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

«22» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель ПЦК  /В.В. Найданова /

Ст. методист  / Н.Н. Здриль /

Свободный  
2023

## **1. Паспорт оценочных материалов**

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело базовой подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»;
- оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;
- осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение;
- оказание медицинской помощи в экстренной форме

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации «акушерка/ акушер».

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 31.02.02 Акушерское дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

### 2.1. Общие компетенции

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |  |   | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы   |
|--|---|--|---|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания  |  |
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам    | <p><b>Умения:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в</p> | <p>Теоретический этап оценивается автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий. Практический этап оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в процентах. Итоговый процент выполненных практических заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех процентов, выставленных члена ГЭК. Результаты государственной итоговой аттестации это среднее арифметическое результатов теоретического и практического этапов. Итоговым результатом ГИА являются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,</p> | <p>Шкала оценивания теоретического этапа: «сдано» при результате 70% и более правильных ответов; «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов. Шкала оценивания практического этапа: «сдано» при результате 70% или более по каждому выполненному практическому заданию; «не сдано» при результате 69% или менее по одному из выполненных практических заданий. Шкала оценивания этапа решения ситуационных задач: «сдано» при результате 70% или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»</p> |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |   |  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---|--|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |  |
|  | профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структура плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.  | «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. | «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов.<br>Экзамен считается не сдан если по теоретическому этапу, одному из практических задание и по этапу решения ситуационных задач обучающийся получит 69% и менее. |  |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b><br/>         определять задачи для поиска информации;<br/>         определять необходимые источники информации;<br/>         планировать процесс поиска;<br/>         структурировать получаемую информацию;<br/>         выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>         оценивать практическую значимость результатов поиска;<br/>         оформлять результаты поиска;<br/>         применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br/>         использовать современное программное обеспечение;<br/>         использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b><br/>         номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> | Перевод полученного результата за два этапа в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.  | Шкала перевода результатов теоретического и практического этапов в оценки<br>«неудовлетворительно» - 0%-69%, «удовлетворительно» - 70% - 79%, «хорошо» - 80% - 89%, «отлично» - 90%- 100%  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.   |                     |                  |  |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b><br>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применять современную научную профессиональную терминологию;<br>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>оформлять бизнес-план;<br>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>презентовать бизнес-идею; |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы              | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|   | <p>определять источники финансирования.</p> <p><b>Знания:</b><br/> содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br/> современная научная и профессиональная терминология;<br/> возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br/> основы предпринимательской деятельности;<br/> основы финансовой грамотности;<br/> правила разработки бизнес-планов;<br/> порядок выстраивания презентации;<br/> кредитные банковские продукты.</p> |                     |                  |  |
| ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p><b>Умения:</b><br/> организовывать работу коллектива и команды;<br/> взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b><br/> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> основы проектной деятельности.</p>  |                     |                  |  |
| ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p><b>Умения:</b><br/> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;<br/> проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| социального и культурного контекста   | <b>Знания:</b><br>особенности социального и культурного контекста;<br>правила оформления документов и построение устных сообщений.  |                     |                  |  |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b><br>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.<br><br><b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |                     |                  |  |
| ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических                 |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|   | <p>условий региона.</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br/> основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br/> пути обеспечения ресурсосбережения;<br/> принципы бережливого производства;<br/> основные направления изменений климатических условий региона.</p>  |                     |                  |  |
| ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p><b>Умения:</b><br/> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/> пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.</p> <p><b>Знания:</b><br/> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/> основы здорового образа жизни;<br/> условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> |                     |                  |  |



|  |   |                     |                  |  |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | средства профилактики перенапряжения.   |                     |                  |  |
| ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке                   | <p><b>Умения:</b><br/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br/> участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br/> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br/> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b><br/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br/> основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br/> лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/> особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |                     |                  |  |

## 2.2 Профессиональные компетенции

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |   |  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы   |
|---|--|---|--|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |  |
| ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | <p><b>Навыки:</b><br/>размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;<br/>транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p> <p><b>Умения:</b><br/>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;<br/>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;<br/>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;<br/>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;<br/>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;<br/>производить герметизацию упаковок и</p> | <p>Теоретический этап оценивается автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.</p> <p>Практический этап оценивается каждым членом ГЭК в соответствии с оценочными чек-листами в процентах.</p> <p>Итоговый процент выполненных практических заданий рассчитывается как среднее арифметическое всех процентов, выставленных членами ГЭК.</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации это среднее арифметическое результатов теоретического и практического этапов. Итогом результатов ГИА являются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после</p> | <p>Шкала оценивания теоретического этапа:<br/>«сдано» при результате 70% и более правильных ответов; «не сдано» при результате 69% и менее правильных ответов.</p> <p>Шкала оценивания практического этапа:<br/>«сдано» при результате 70% или более по каждому выполненному практическому заданию;<br/>«не сдано» при результате 69% или менее по одному из выполненных практических заданий.</p> <p>Шкала оценивания этапа решения ситуационных задач:<br/>«сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;<br/>«не сдано» при результате 69 % или менее правильных</p> | <p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»</p> |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |   |  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---|--|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания   |  |
|  | <p>емкостей одноразового применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) одноразового и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.</p> <p>Знания:<br/>         виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и</p> | <p>оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Перевод полученного результата за два этапа в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.</p> | <p>ответов от общего количества ответов. Экзамен считается не сдан если по теоретическому этапу, одному из практических задание и по этапу решения ситуационных задач обучающийся получит 69% и менее.</p> <p>Шкала перевода результатов теоретического и практического этапов в оценки «неудовлетворительно» - 0%-69%, «удовлетворительно» - 70% - 79%, «хорошо» - 80% - 89%, «отлично» - 90%- 100%</p> |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | перемещению медицинских отходов организации;<br>схема обращения с медицинскими отходами;<br>правила гигиенической обработки рук.  |                     |                  |  |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности | <p>Навыки:</p> <p>ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов;</p> <p>дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>предстерилизационная очистка медицинских изделий;</p> <p>заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления;</p> <p>неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;</p> <p>проведение санитарно-противоэпидемических</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;</p> <p>определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту.</p> <p>Умения:</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями;<br/>заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;<br/>определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;<br/>проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>Знания:<br/>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;<br/>способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;</p> <p>правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;</p> <p>правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);</p> <p>методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы                                   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);</p> <p>порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.</p> |                     |                  |  |
| ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода | <p>Навыки:</p> <p>получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей);</p> <p>помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований:</p> <p>измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p> <p>доставка биологического материала в</p>   |                     |                  |  |



| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>лабораторию;<br/>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения:<br/>получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);<br/>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;<br/>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;<br/>определять основные показатели функционального состояния пациента;<br/>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);<br/>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента;<br/>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;<br/>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;<br/>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;<br/>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;<br/>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);</li> <li>правила информирования об изменениях в состоянии пациента;</li> <li>алгоритм измерения антропометрических показателей;</li> <li>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</li> <li>порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;</li> <li>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</li> <li>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</li> <li>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;</li> <li>способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</li> </ul> |                     |                  |  |
| ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека  | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>размещение и перемещение пациента в постели;</li> </ul>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);<br/>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br/>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/>получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;<br/>смена нательного и постельного белья;<br/>транспортировка и сопровождение пациента.</p> <p>Умения:<br/>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;<br/>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;<br/>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;<br/>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;<br/>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.</p> <p>Знания:<br/> здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;<br/> правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;<br/> санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;<br/> алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;<br>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.  |                     |                  |  |
| ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | Навыки:<br>сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей);<br>получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц;<br>проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;<br>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;<br>постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br>проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>родах и послеродовом периоде;<br/> определение срока беременности и предполагаемой даты родов;<br/> проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода;<br/> составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br/> подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br/> ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств;<br/> проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;<br/> обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств;<br/> направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br/> направление пациентов в медицинские</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>отдельных функций лечащего врача.</p> <p>Умения:<br/> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей);<br/> интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);<br/> проводить медицинские осмотры пациентов;<br/> применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых:<br/> физикальное обследование пациента;<br/> измерение артериального давления;<br/> пульсометрия;<br/> термометрия;<br/> антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);<br/> объективное обследование физического развития;<br/> оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру;<br/> визуальное исследование молочных желез;</p> |                     |                  |  |



| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>пальпация молочных желез;<br/>оценка менструального календаря;<br/>определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности;<br/>определение предположительных и вероятных признаков беременности;<br/>определение срока беременности и даты родов;<br/>осмотр вульвы и влагалища;<br/>визуальный осмотр наружных половых органов;<br/>бимануальное влагалищное исследование;<br/>исследование при помощи зеркал;<br/>получение влагалищного мазка;<br/>спринцевание влагалища;<br/>измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;<br/>пальпация живота беременной;<br/>пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода;<br/>аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;<br/>проведение кардиотокографии плода;<br/>определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);<br/>определение жизни и смерти плода;<br/>определять срок беременности и предполагаемую дату родов;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента;</p> <p>оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;</p> <p>устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ);</p> <p>проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</p> <p>подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов;</p> <p>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным anomalies (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.</p> <p>Знания:<br/>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;<br/>общие вопросы организации медицинской помощи населению;<br/>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;<br/>анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов;<br/>методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>представителей) и информации из медицинской документации;<br/> методика медицинских осмотров и обследований пациентов;<br/> методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов;<br/> клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;<br/> методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов;<br/> методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;<br/> принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода;<br/> признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;<br/> осложнения течения беременности, родов и послеродового периода;<br/> этиология, патогенез, классификация, факторы</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ;</p> <p>медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями | <p>Навыки:</p> <p>оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания;</p> <p>оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента;</p> <p>составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским вмешательствам;</p> <p>ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>вмешательства;<br/> обеспечение безопасности медицинских вмешательств;<br/> контроль выполнения пациентами врачебных назначений;<br/> выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/> направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>Умения:<br/> оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания;<br/> оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента;<br/> составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача;<br/> применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций</p> |                     |                  |  |



| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>лечащего врача;<br/>подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам;<br/>проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств;<br/>обеспечивать безопасность медицинских вмешательств;<br/>контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;<br/>выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;<br/>обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.</p> <p>Знания:<br/>законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;<br/>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|   | <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;</p> <p>причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента;</p> <p>методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.</p> |                     |                  |  |
| ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом | <p>Навыки:</p> <p>обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;</p> <p>определение предвестников и начала родовой деятельности;</p> <p>оценка состояния роженицы и аномалий в</p>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах;<br/> сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей);<br/> получение информации из документации и оформление истории родов;<br/> проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;<br/> оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли;<br/> формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов;<br/> составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;<br/> подготовка роженицы к родоразрешению;<br/> подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного;<br/> составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям;</p> <p>проведение забора биологического материала для лабораторных исследований;</p> <p>ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий;</p> <p>выполнение врачебных назначений;</p> <p>использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов;</p> <p>обучение пациенток технике дыхания во время родов;</p> <p>документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы;</p> <p>определение кровотока и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период;</p> <p>проведение осмотра родовых путей;</p> <p>определение степени разрыва мягких тканей родовых путей;</p> <p>проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Умения:<br/> обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br/> определять предвестники и начало родовой деятельности;<br/> оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах;<br/> собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей);<br/> получать информацию из документации и оформлять истории родов;<br/> проводить осмотры рожениц и родильниц;<br/> применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых:<br/> физикальное обследование;<br/> измерение артериального давления;<br/> пульсометрия;<br/> термометрия;<br/> антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела);</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>бимануальное влагалищное исследование;<br/> исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки;<br/> осмотр шейки матки;<br/> определение динамики раскрытия маточного зева;<br/> измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза;<br/> определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода;<br/> определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность);<br/> определение частоты сердечных сокращений плода;<br/> определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода;<br/> аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства;<br/> проведение кардиотокографии плода;<br/> пальпация живота (оценка опускания головки плода);<br/> определение конфигурации головки плода;<br/> объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод;<br/> определение жизни и смерти плода;<br/> контроль опорожнения мочевого пузыря;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>постановка очистительной клизмы;<br/> ведение физиологических родов;<br/> ведение партограммы;<br/> проведение катетеризации мочевого пузыря;<br/> пережатие и отсечение пуповины;<br/> первичная обработка пуповины;<br/> уход за пупочной ранкой новорожденного;<br/> определение признаков отделения плаценты;<br/> приемы выделения последа;<br/> визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины;<br/> методы измерения кровопотери;<br/> оценка состояния родовых путей;<br/> визуальный осмотр наружных половых органов;<br/> уход за промежностью и наружными половыми органами;<br/> оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли;<br/> формулировать предварительный диагноз и (или) период родов;<br/> составлять план проведения родов;<br/> подготавливать рожениц к родоразрешению;<br/> подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного;<br/> составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований;</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям;<br/> проводить забор биологического материала для лабораторных исследований;<br/> выполнять родоразрешающие мероприятия;<br/> использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br/> проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период;<br/> обучать рожениц технике дыхания во время родов;<br/> документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы;<br/> проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц;<br/> соблюдать правила выделения плаценты;<br/> оценивать разрывы родовых путей;<br/> выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Знания:<br/> законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые</p> |                     |                  |  |



| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>прием и подготовка пациентов к родам;</p> <p>методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период;</p> <p>виды и диагностика положения ребенка в матке;</p> <p>причины и последствия неправильного положения ребенка в матке;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;</p> <p>классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности;</p> <p>подготовка пациентов к медицинским</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>вмешательствам;<br/> технологии забора биологического материала для лабораторных исследований;<br/> асептика и антисептика в акушерстве;<br/> причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов;<br/> периоды, механизмы и продолжительность родов;<br/> методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;<br/> тактика ведения физиологических родов;<br/> виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов;<br/> методы профилактики акушерских осложнений во время родов;<br/> методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;<br/> особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты;<br/> нарушения родовой деятельности (родовых сил);</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> |                     |                  |  |
| ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций                | <p>Навыки:<br/>         проведение профилактики гипотермии новорожденного;<br/>         проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного;<br/>         обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди;<br/>         проведение ухода за новорожденным;<br/>         проведение мониторинга витальных функций новорожденных.</p>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы                                      | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|   | <p>Умения:<br/> проводить профилактику гипотермии новорожденного;<br/> проводить осмотр новорожденного;<br/> проводить первое прикладывание новорожденного к груди;<br/> проводить уход за новорожденными;<br/> проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.</p> <p>Знания:<br/> методы ухода за новорожденными;<br/> методы профилактики гипотермии новорожденных;<br/> правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди;<br/> классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных;<br/> аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.</p> |                     |                  |  |
| ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими | Навыки:<br>направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| заболеваниями  | <p>соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> |                     |                  |  |
|  | <p>Умения:</p> <p>определять медицинские показания для</p>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации;</p> <p>направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту;</p> <p>выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями;</p> <p>применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p> <p>контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации;</p> <p>признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний;</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения,</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. |                     |                  |  |
| ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи | Навыки:<br>проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br>проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и   |                     |                  |  |



| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Умения:<br/> проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез;<br/> проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>осложнений заболеваний.</p> <p>Знания:<br/> основы здорового образа жизни, методы его формирования;<br/> рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний;<br/> принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез;<br/> информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;<br/> методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни             | <p>Навыки:</p> <p>проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период;</p> <p>проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.</p> |                     |                  |  |
|  | <p>Умения:</p> <p>организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.</p>  |                     |                  |  |
|  | <p>Знания:</p> <p>нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения женской</p>   |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы                             | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.   |                     |                  |  |
| ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым | <p>Навыки:<br/>проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>Умения:<br/>проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.</p> <p>Знания:<br/>принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам;<br/>принципы и преимущества грудного вскармливания;<br/>психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания;<br/>принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы             | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении | <p>Навыки:</p> <p>ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе;</p> <p>контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> |                     |                  |  |
|  | <p>Умения:</p> <p>заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>составлять план работы и отчет о своей работе;</p> <p>осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;</p> <p>проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы              | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|   | <p>использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> |                     |                  |  |
| ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или | <p>Навыки:</p> <p>проведение первичного осмотра пациента,</p> <p>оценка безопасности окружающей среды;</p> <p>оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной</p>   |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| экстренной медицинской помощи  | форме;<br>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.   |                     |                  |  |
|  | Умения:<br>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи;<br>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. |                     |                  |  |
|  | Знания:<br>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;<br>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания  |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|--|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания  | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | представителей);<br>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);<br>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.  |                     |                  |  |
| ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период | <p>Навыки:<br/>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);<br/>проведение базовой сердечно-легочной реанимации;<br/>проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p> <p>Умения:<br/>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;<br/>выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного;<br/>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти</p> |                     |                  |  |



| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы                   | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|--|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция  | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|  | <p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Знания:<br/> правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;<br/> правила проведения первичной реанимации новорожденного.</p>  |                     |                  |  |
| ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме           | <p>Навыки:<br/> применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Умения:<br/> применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Знания:<br/> порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> |                     |                  |  |
| ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации | <p>Навыки:<br/> проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).</p> <p>Умения:</p>  |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
| (транспортировки)   | <p>осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.</p> <p>Знания:<br/>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>  |                     |                  |  |
| ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи | <p>Навыки:<br/>установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.</p> <p>Умения:<br/>устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями;<br/>направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения</p> |                     |                  |  |

| Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания   |                     |                  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы |
|---|---|---------------------|------------------|--|
| Компетенция   | Показатель оценивания   | Критерии оценивания | Шкала оценивания |  |
|   | специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.<br>Знания:<br>медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.  |                     |                  |  |
| ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи | Навыки:<br>обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.<br>Умения:<br>обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.<br>Знания:<br>медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения. |                     |                  |  |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### 3.1. Формулировка типового задания теоретического этапа

Тестовые задания

1. Обработку глаз новорожденного проводят с целью профилактики
  - А) гонобленнорей
  - Б) ксерофтальмии
  - В) пиогенной инфекции
  - Г) вирусного конъюнктивита
2. После рождения ребенка на пуповину накладывают зажимы кохера в количестве
  - А) 3
  - Б) 4
  - В) 1
  - Г) 5
3. Первой пищей новорожденного ребенка является
  - А) молозиво
  - Б) зрелое молоко
  - В) молочная каша
  - Г) молочная смесь
4. Совместное пребывание матери и ребенка в послеродовой палате способствует
  - А) кормлению ребенка «по требованию»
  - Б) осложнению работы медицинского персонала
  - В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
  - Г) возникновению гнойно-септической инфекции
5. При эмбриопатии поражение органов происходит в период
  - А) органогенеза
  - Б) фетогенеза
  - В) ранний неонатальный
  - Г) поздний неонатальный
6. Переношенным считается ребенок, родившийся на \_\_\_\_\_ неделе беременности
  - А) 43
  - Б) 41
  - В) 40
  - Г) 39
6. Первый изгиб позвоночника появляется в отделе
  - А) шейном
  - Б) грудном
  - В) поясничном
  - Г) крестцовом
7. При нагрубании молочных желез необходимо применить
  - А) сухое тепло
  - Б) спиртовой компресс
  - В) орошение фурациллином
  - Г) обезболивающую мазь
8. Элементом ухода за родовой опухолью является

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

9. Молозиво оказывает стимулирующее действие на иммунную систему благодаря высокому содержанию

- А) иммуноглобулинов
- Б) жира
- В) углеводов
- Г) микроэлементов

### 3.2. Формулировка типового задания практического этапа

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
3. Взятие мазка по Папаниколау (Pap-тест, цитологическое исследование);
4. Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
5. Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
6. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
7. Влагалищное исследование в родах;
8. Оказание акушерского пособия в родах;
9. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
10. Определение признака Вастена;
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

#### Типовой оценочный лист (чек - лист)

Проверяемый практический навык: **базовая сердечно-легочная реанимация**

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

| №  | Перечень практических действий                                     | Форма представления | Отметка о выполнении Да – 1 балла/ Нет – 0 баллов |
|----|--|---------------------|---|
| 1. | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего          | Сказать             |   |
| 2. | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи                        | Выполнить           |   |
| 3. | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»                      | Сказать             |   |
| 4. | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»                    | Сказать             |   |
| 5. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего                    | Выполнить           |   |
| 6. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки | Выполнить           |   |
| 7. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая                       | Выполнить           |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | дыхательные пути   |  |  |
| 8.   | Приблизить ухо к губам пострадавшего   | Выполнить/ Сказать   |  |
| 9.   | Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего                   | Выполнить  |  |
| 10.  | Считать вслух до 10-ти   | Сказать  |  |
| <b>Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму</b>                 |  |  |  |
| 11.  | Факт вызова бригады  | Сказать  |  |
| 12.  | Координаты места происшествия  | Сказать  |  |
| 13.  | Количество пострадавших  | Сказать  |  |
| 14.  | Пол  | Сказать  |  |
| 15.  | Примерный возраст  | Сказать  |  |
| 16.  | Состояние пострадавшего  | Сказать  |  |
| 17.  | Предположительная причина состояния  | Сказать  |  |
| 18.  | Объем Вашей помощи   | Сказать  |  |
| <b>Подготовка к компрессиям грудной клетки</b>                 |  |  |  |
| 19.  | Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему   | Выполнить  |  |
| 20.  | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды                                      | Выполнить  |  |
| 21.  | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего             | Выполнить  |  |
| 22.  | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок                    | Выполнить  |  |
| 23.  | Время до первой компрессии   | Указать в секундах   |  |
| <b>Компрессии грудной клетки</b>                               |  |  |  |
| 24.  | Выполнить 30 компрессий подряд   | Выполнить  |  |
| 25.  | Руки аккредитуемого вертикальны  | Выполнить  |  |
| 26.  | Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях  | Выполнить  |  |
| 27.  | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней                                    | Выполнить  |  |
| 28.  | Компрессии отсчитываются вслух   | Сказать  |  |
| <b>Искусственная вентиляция легких</b>                         |  |  |  |
| 29.  | Защита себя  | Использовать устройствомаску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственно |  |
| 30.  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего  | Выполнить  |  |
| 31.  | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему                                | Выполнить  |  |
| 32.  | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки                     | Выполнить  |  |
| 33.  | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие | Выполнить  |  |
| 34.  | Обхватить губы пострадавшего своими губами   | Выполнить  |  |
| 35.  | Произвести выдох в пострадавшего   | Выполнить  |  |
| 36.  | Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды   | Выполнить  |  |
| 37.  | Повторить выдох в пострадавшего  | Выполнить  |  |
| <b>Критерии выполнения базовой сердечнолегочной реанимации</b> |  |  |  |
| 38.  | Глубина компрессий   | Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см        |  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| 39.   | Полное высвобождение рук между компрессиями                                 | Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера |  |
| 40.   | Частота компрессий  | Частота компрессий составляет 100-120 в минуту   |  |
| 41.   | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) | Оценить (1 цикл – 30:2)  |  |
| <b>Завершение испытания</b>                         |   |  |  |
| 42.   | При команде: «Осталась 1 минута»  | Реанимация не прекращалась   |  |
| 43.   | Перед выходом   | Участник не озвучил претензии к своему выполнению  |  |
| <b>Нерегламентированные и небезопасные действия</b> |   |  |  |
| 44.   | Компрессии вообще не производились  | Поддерживалось /«Да»<br>Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение                         |  |
| 45.   | Центральный пульс   | Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания                      |  |
| 46.   | Периферический пульс  | Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий                            |  |
| 47.   | Оценка неврологического статуса   | Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет  |  |
| 48.   | Сбор анамнеза   | Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию  |  |
| 49.   | Поиск нерегламентированных приспособлений                                   | Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек    |  |
| 50.   | Риск заражения  | Не проводил ИВЛ без средства защиты  |  |
| 51.   | Другие нерегламентированные и небезопасные действия                         | Указать количество   |  |
| 52.   | Общее впечатление эксперта  | Базовая сердечнолегочная реанимация оказывалась профессионально  |  |

Количество баллов \_\_\_\_\_

Процент правильных ответов \_\_\_\_\_

Подпись члена ГЭК \_\_\_\_\_

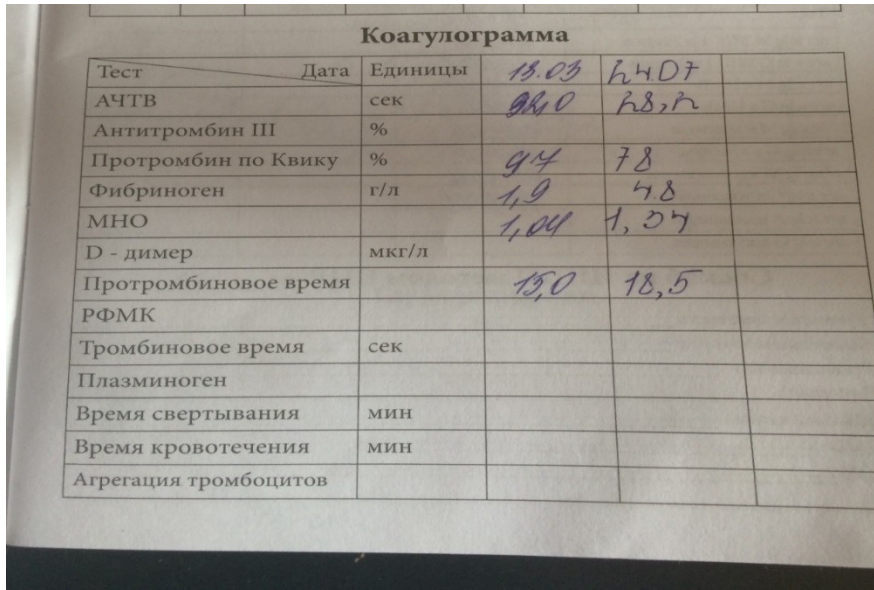
### Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания


1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

### 3.3 Типовая ситуационная задача

| Вид | Значение   |
|-----|--|
| УЗ  | Ситуация   |
| УТ  | Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.   |
| УЗ  | Жалобы   |
| УТ  | На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.  |
| УЗ  | Анамнез заболевания  |
| УТ  | Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.  |
| УЗ  | Анамнез жизни  |
| УТ  | Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет.<br>Хронические заболевания: отрицает.<br>Хронические инфекционные заболевания: отрицает.<br>Наследственность: неотягощена.<br>Аллергоанамнез: неотягощен.<br>Вредные привычки: отрицает.<br>Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем.<br>Работает учителем в школе.      |
| УЗ  | Объективный статус   |
| УТ  | Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75 мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.   |
| В1  | Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение   |
| Р   | План обследования  |
| ВО  | концентрации В-ХГЧ в крови   |
| ОБ  | В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов: <ul style="list-style-type: none"><li>• определения <math>\beta</math>-субъединицы ХГЧ;</li><li>• УЗИ с использованием трансвагинального датчика.</li></ul> Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности |



|                       | <p>количественное определение <math>\beta</math>-ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2</a></p>  |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--------------------------|-------|------------|-----------|---------|---------------------|-------------|-----------------|--|-----|------|------|-----------------|--|---|--|--|---------------------|--|---|----|----|------------|--|-----|-----|-----|-----|--|--|------|------|-----------|--|-------|--|--|----------------------|--|--|------|------|------|--|--|--|--|-------------------|--|-----|--|--|-------------|--|--|--|--|-------------------|--|-----|--|--|--------------------|--|-----|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| РЕ                    |  | <b>Норма ХГЧ, мЕд/мл</b> |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
|                       |  | < 5                      |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
|                       | <b>Уровень ХГЧ при беременности:</b>   |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
|                       | 11-12  | 20000 — 90000            |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Д1                    | концентрации ТТГ в крови   |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| РЕ                    | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Тиреотропный гормон</td> <td>0,5 мкМЕ/мл</td> <td>0,4 - 4 мкМЕ/мл</td> </tr> </tbody> </table>   |                          |       | Показатель | Результат | Норма   | Тиреотропный гормон | 0,5 мкМЕ/мл | 0,4 - 4 мкМЕ/мл |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Показатель            | Результат  | Норма                    |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Тиреотропный гормон   | 0,5 мкМЕ/мл  | 0,4 - 4 мкМЕ/мл          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Д2                    | свёртывающей способности крови   |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| РЕ                    |  <table border="1"> <caption>Коагулограмма</caption> <thead> <tr> <th>Тест</th> <th>Дата</th> <th>Единицы</th> <th>13.03</th> <th>14.07</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АЧТВ</td> <td></td> <td>сек</td> <td>28,0</td> <td>28,2</td> </tr> <tr> <td>Антитромбин III</td> <td></td> <td>%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Протромбин по Квику</td> <td></td> <td>%</td> <td>94</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>Фибриноген</td> <td></td> <td>г/л</td> <td>1,9</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>МНО</td> <td></td> <td></td> <td>1,04</td> <td>1,27</td> </tr> <tr> <td>D - димер</td> <td></td> <td>мкг/л</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Протромбиновое время</td> <td></td> <td></td> <td>15,0</td> <td>18,5</td> </tr> <tr> <td>РФМК</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тромбиновое время</td> <td></td> <td>сек</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Плазминоген</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время свертывания</td> <td></td> <td>мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Время кровотечения</td> <td></td> <td>мин</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Агрегация тромбоцитов</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                          |       | Тест       | Дата      | Единицы | 13.03               | 14.07       | АЧТВ            |  | сек | 28,0 | 28,2 | Антитромбин III |  | % |  |  | Протромбин по Квику |  | % | 94 | 78 | Фибриноген |  | г/л | 1,9 | 4,8 | МНО |  |  | 1,04 | 1,27 | D - димер |  | мкг/л |  |  | Протромбиновое время |  |  | 15,0 | 18,5 | РФМК |  |  |  |  | Тромбиновое время |  | сек |  |  | Плазминоген |  |  |  |  | Время свертывания |  | мин |  |  | Время кровотечения |  | мин |  |  | Агрегация тромбоцитов |  |  |  |  |
| Тест                  | Дата   | Единицы                  | 13.03 | 14.07      |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| АЧТВ                  |  | сек                      | 28,0  | 28,2       |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Антитромбин III       |  | %                        |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Протромбин по Квику   |  | %                        | 94    | 78         |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Фибриноген            |  | г/л                      | 1,9   | 4,8        |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| МНО                   |  |                          | 1,04  | 1,27       |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| D - димер             |  | мкг/л                    |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Протромбиновое время  |  |                          | 15,0  | 18,5       |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| РФМК                  |  |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Тромбиновое время     |  | сек                      |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Плазминоген           |  |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Время свертывания     |  | мин                      |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Время кровотечения    |  | мин                      |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Агрегация тромбоцитов |  |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |
| Д3                    | концентрации кальцитонина в крови  |                          |       |            |           |         |                     |             |                 |  |     |      |      |                 |  |   |  |  |                     |  |   |    |    |            |  |     |     |     |     |  |  |      |      |           |  |       |  |  |                      |  |  |      |      |      |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |             |  |  |  |  |                   |  |     |  |  |                    |  |     |  |  |                       |  |  |  |  |

|    |   |             |          |        |          |
|----|---|-------------|----------|--------|----------|
| PE |   |             | Значение | Ед.Изм | Реф.Зн.  |
|    |   | Кальцитонин | 2.00     | пг/мл  | 0,0-28,0 |
| B2 | К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится  |             |          |        |          |
| P  | План обследования   |             |          |        |          |
| BO | осмотр шейки матки в зеркалах   |             |          |        |          |
| OB | <p>Специальное акушерское обследование включает три основных раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наружное акушерское исследование;</li> <li>• внутреннее акушерское исследование;</li> <li>• дополнительные методы исследования.</li> </ul> <p>Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msvе7b#paragraph_msve7b">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msvе7b#paragraph_msve7b</a></p>   |             |          |        |          |
| PE | При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.   |             |          |        |          |
| D1 | кольпоскопический осмотр шейки матки  |             |          |        |          |
| PE | <p style="text-align: right;">Аления</p> <p style="text-align: center;"><b>Обзорная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</b></p> <p>Шейка матки: визуализируется . <b>Форма:</b> цилиндрическая.<br/> <b>Размер:</b> нормальная .<br/> <b>Наружный зев:</b> щелевидный.<br/> <b>Характер выделений:</b> слизистые.<br/> <b>Цвет ш/м:</b> бледно-розовый.<br/> <b>Особенности сосудистого рисунка:</b> не выявлены<br/> <b>Рубцовая деформация (РД):</b> нет.</p> <p style="text-align: center;"><b>Расширенная кольпоскопия. Увеличение: x 15.</b></p> <p>1. Шейка матки обработана 3% раствором уксусной кислоты.<br/> Оригинальный сквамозный эпителий (ОСЭ).<br/> <b>Цвет:</b> бледно-розовый.<br/> <b>Поверхность:</b> гладкая блестящая.<br/> <b>Цилиндрический эпителий на экзоцервиксе (эктопия) (Э):</b> не определяется<br/> <b>Открытые протоки желез (ОПЖ):</b> не определяются<br/> <b>Закрытые протоки желез (ретенционные кисты) (ЗПЖ):</b> не определяются.<br/> <b>Ацето-белый эпителий (АБЭ):</b> не определяется<br/> <b>Мозаика (М):</b> не определяется .<br/> <b>Пунктация (П):</b> не определяется.<br/> <b>Сосудистая сеть (зеленый фильтр):</b> визуализируется: нормальная.</p> <p>2. Шейка матки обработана раствором Люголя.<br/> <b>Окрашивание:</b> равномерное .<br/> <b>Иод-негативный эпителий (I-o):</b> не выявлен</p> <p><b>Показания к биопсии:</b> нет.<br/> <b>Показания к выскабливанию цервикального канала:</b> нет</p> <p style="text-align: right;"></p> |             |          |        |          |
| D2 | биопсия шейки матки   |             |          |        |          |
| PE | <p>Гистологическое исследование биопсийного материала</p> <p>Вид биопсии: Диагностическая</p> <p>Вид исследования: Гинекология</p>  |             |          |        |          |

|                 | <p>Объект: биопсия шейки матки</p> <p>Количество фрагментов 2</p> <p>Заключение:</p> <p>Патологии не выявлено</p>   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
|-----------------|---|----------------|-----------|-------|----------|--------------|---------------------|--|--|-----------|------------------|--|--|--------------|--------------------|--|--|------------|---------------|--|--|-------|---|--|--|------------|---------------|--|--|-----------|---------------|--|--|-------------|---------------|--|--|--------|---------------|--|--|-----------------|---------------|--|--|---------|---|--|--|-------|---------------|--|--|---------------|---------------|--|--|-----------|---------------|--|--|------------|---------------|--|--|--------------|---------------|--|--|
| ДЗ              | взятие мазка из влагалища на флору  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| РЕ              | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Мазок на флору</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> <th>Ед. изм.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>МАТЕРИАЛ ИЗ:</td> <td>цервикальный соскоб</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лейкоциты</td> <td>единичные в п/зр</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эпит. клетки</td> <td>большое количество</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Эритроциты</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Слизь</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Диплококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гонококки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Трихомонады</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Грибки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ключевые клетки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Палочки</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокки</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кокко-бациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Leptotrix</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mobilincus</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лактобациллы</td> <td>не обнаружено</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | Мазок на флору | Результат | Норма | Ед. изм. | МАТЕРИАЛ ИЗ: | цервикальный соскоб |  |  | Лейкоциты | единичные в п/зр |  |  | Эпит. клетки | большое количество |  |  | Эритроциты | не обнаружено |  |  | Слизь | + |  |  | Диплококки | не обнаружено |  |  | Гонококки | не обнаружено |  |  | Трихомонады | не обнаружено |  |  | Грибки | не обнаружено |  |  | Ключевые клетки | не обнаружено |  |  | Палочки | + |  |  | Кокки | не обнаружено |  |  | Кокко-бациллы | не обнаружено |  |  | Leptotrix | не обнаружено |  |  | Mobilincus | не обнаружено |  |  | Лактобациллы | не обнаружено |  |  |
| Мазок на флору  | Результат   | Норма          | Ед. изм.  |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| МАТЕРИАЛ ИЗ:    | цервикальный соскоб   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Лейкоциты       | единичные в п/зр  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Эпит. клетки    | большое количество  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Эритроциты      | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Слизь           | +   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Диплококки      | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Гонококки       | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Трихомонады     | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Грибки          | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Ключевые клетки | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Палочки         | +   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Кокки           | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Кокко-бациллы   | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Leptotrix       | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Mobilincus      | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Лактобациллы    | не обнаружено   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| ВЗ              | Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести _____ исследование  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Р               | План обследования   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| ВО              | двуручное влагалищное   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| ОБ              | <p>Акушерское влагалищное исследование в I триместре беременности - двуручное (влагалищно-брюшностеночное), а во II и III триместрах - одноручное.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование.</p> <p>Внутреннее акушерское исследование</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs</a></p>  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| РЕ              | Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Д1              | одноручное влагалищное  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| РЕ              | Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| Д2              | ректально-влагалищное   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| РЕ              | Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| ДЗ              | пальцевое ректальное  |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |
| РЕ              | Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы   |                |           |       |          |              |                     |  |  |           |                  |  |  |              |                    |  |  |            |               |  |  |       |   |  |  |            |               |  |  |           |               |  |  |             |               |  |  |        |               |  |  |                 |               |  |  |         |   |  |  |       |               |  |  |               |               |  |  |           |               |  |  |            |               |  |  |              |               |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.  |  |  |
| В4 | Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование   |  |  |
| Р  | План обследования   |  |  |
| ВО | органов малого таза   |  |  |
| ОБ | <p>В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения <math>\beta</math>-субъединицы ХГЧ;</li> <li>• УЗИ с использованием трансвагинального датчика.</li> </ul> <p>С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца.</p> <p>Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов<br/> <a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0">https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0</a></p> |  |  |
| РЕ | <p>В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту<br/> КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня<br/> Анатомия плода: без особенностей<br/> Врождённые пороки плода: не обнаружены<br/> Преимущественная локализация хориона: по задней стенке<br/> Особенности придатков матки: без особенностей<br/> Особенности стенок матки: без особенностей<br/> Визуализация: удовлетворительная<br/> <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ:</b> беременность 11 недель 3 дня</p>   |  |  |
| Д1 | органов брюшной полости   |  |  |
| РЕ | Печень  | не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутripеченочные протоки не расширены v.porta 8 мм. |  |
|    | Желчный пузырь  | форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.             |  |
|    | Поджелудочная железа  | не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность                           |  |

|              |  |                   |   |  |              |   |             |   |
|--------------|--|-------------------|---|--|--------------|---|-------------|---|
|              |  |                   | обычная, вирусного протока не расширен.   |  |              |   |             |   |
|              |  | Селезенка         | площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.                  |  |              |   |             |   |
|              |  | Надпочечники      | не увеличены  |  |              |   |             |   |
|              |  | Брюшная аорта     | не увеличена  |  |              |   |             |   |
|              |  | <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> | УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено |  |              |   |             |   |
| Д2           | почек  |                   |   |  |              |   |             |   |
| РЕ           | <table border="1"> <tr> <td>Правая почка</td> <td>положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</td> </tr> <tr> <td>Левая почка</td> <td>положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.</td> </tr> </table> <p>Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены</p> |                   |   |  | Правая почка | положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена. | Левая почка | положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена. |
| Правая почка | положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.  |                   |   |  |              |   |             |   |
| Левая почка  | положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.  |                   |   |  |              |   |             |   |
| Д3           | молочных желез   |                   |   |  |              |   |             |   |
| РЕ           | <p>Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены<br/>         Протоковая и сосудистые системы без особенностей.<br/>         Дополнительные образования не выявлены.<br/>         Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены.<br/>         Заключение: Структурных изменений не выявлено</p>   |                   |   |  |              |   |             |   |
| В5           | На основании полученных данных можно поставить диагноз   |                   |   |  |              |   |             |   |
| Р            | Диагноз  |                   |   |  |              |   |             |   |
| ПО<br>М      | Диагноз  |                   |   |  |              |   |             |   |
| ВО           | Беременность 11 недель 3 дня   |                   |   |  |              |   |             |   |

| ОБ                                 | <p>Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации.<br/>По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель.<br/>По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности.</p> <table border="1" data-bbox="403 320 1366 589"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 320 683 517">Срок беременности в неделях и днях</th> <th data-bbox="683 320 970 517">Среднее нормативное значение КТР, мм</th> <th data-bbox="970 320 1366 517">Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="403 517 683 589">11 недель и 3 дня</td> <td data-bbox="683 517 970 589">45</td> <td data-bbox="970 517 1366 589">37-54</td> </tr> </tbody> </table> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики<br/><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#ch_2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#ch_2</a></p> | Срок беременности в неделях и днях                                | Среднее нормативное значение КТР, мм | Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм | 11 недель и 3 дня | 45 | 37-54 |
|------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|-------------------|----|-------|
| Срок беременности в неделях и днях | Среднее нормативное значение КТР, мм  | Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм |                                      |   |                   |    |       |
| 11 недель и 3 дня                  | 45  | 37-54   |                                      |   |                   |    |       |
| Д1                                 | Беременность I, 11 недель   |   |                                      |   |                   |    |       |
| Д2                                 | Нарушение менструального цикла  |   |                                      |   |                   |    |       |
| Д3                                 | Фиброзная миома матки   |   |                                      |   |                   |    |       |
| В6                                 | Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в   |   |                                      |   |                   |    |       |
| Р                                  | Лечение (акушерская тактика)  |   |                                      |   |                   |    |       |
| ВО                                 | женской консультации  |   |                                      |   |                   |    |       |
| ОБ                                 | <p>Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации.</p> <p>При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности.</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"». Параграф I. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности<br/><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg">https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg</a></p>   |   |                                      |   |                   |    |       |
| Д1                                 | центре репродуктологии  |   |                                      |   |                   |    |       |
| Д2                                 | диализном центре  |   |                                      |   |                   |    |       |
| Д3                                 | группе риска по развитию осложнений   |   |                                      |   |                   |    |       |
| В7                                 | При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является  |   |                                      |   |                   |    |       |
| Р                                  | Лечение (акушерская тактика)  |   |                                      |   |                   |    |       |
| ВО                                 | общий анализ  |   |                                      |   |                   |    |       |
| ОБ                                 | <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической</p>   |   |                                      |   |                   |    |       |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3<br/>Лабораторные диагностические исследования<br/><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_llnk9i</a></p>   |
| Д1 | посев на флору и чувствительность к антибиотикам   |
| Д2 | анализ по Нечипоренко  |
| Д3 | анализ по Зимницкому   |
| В8 | Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на   |
| Р  | Лечение (акушерская тактика)   |
| ВО | сифилис  |
| ОБ | <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме (<i>Treponema pallidum</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3<br/>Лабораторные диагностические исследования<br/><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2</a></p>   |
| Д1 | онкомаркеры  |
| Д2 | аллергены  |
| Д3 | гормоны надпочечников  |
| В9 | Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает иммуноферментное исследование крови на   |
| Р  | Лечение (акушерская тактика)   |
| ВО | гепатиты В и С   |
| ОБ | <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (<i>Hepatitis B virus</i>) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (<i>Hepatitis B virus</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> <p>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (anti-HCV IgG и anti-HCV IgM) к вирусу гепатита С (<i>Hepatitis C virus</i>) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</p> <p>Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза.</p> |

|     |  |
|-----|--|
|     | Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3<br>Лабораторные диагностические исследования<br><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#list_item_4ih7g3">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#list_item_4ih7g3</a>  |
| Д1  | стерильность   |
| Д2  | С – реактивный белок   |
| Д3  | паразитов  |
| В10 | Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на  |
| Р   | Лечение (акушерская тактика)   |
| ВО  | гонококк   |
| ОБ  | Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк ( <i>Neisseria gonorrhoeae</i> ), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады ( <i>Trichomonas vaginalis</i> ), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы.<br>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3<br>Лабораторные диагностические исследования<br><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#list_item_pbm5nb">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#list_item_pbm5nb</a>  |
| Д1  | стафилококк  |
| Д2  | диплококк  |
| Д3  | пневмококк   |
| В11 | С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение  |
| Р   | Вариатив   |
| ВО  | фолиевой кислоты и калия йодида  |
| ОБ  | Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день.<br>Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника).<br>Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день<br>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3<br>Назначение витаминов и пищевых добавок.<br><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#list_item_vam03a">https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР288/#list_item_vam03a</a> |
| Д1  | курантила и актовегина   |
| Д2  | трентала и витамина Е  |
| Д3  | метацина и ново-пассита  |
| В12 | Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение   |



|    |  |
|----|--|
|    | приема препаратов железа   |
| Р  | Вариатив   |
| ВО | не рекомендовано   |
| ОБ | <p>Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа.</p> <p>Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея).</p> <p>Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок.</p> <p><a href="https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i">https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i</a></p> |
| Д1 | показано   |
| Д2 | рекомендовано  |
| Д3 | противопоказано  |

#### 4. Итоговый протокол по учебной группе, сдававшей ГИА

| ФИО обучающегося | Результата теоретического этапа(Т) | Общий результат практического этапа(П) | Результата практического этапа |           |           | Результат этапа решение ситуационных задач (РЗ) | Результат трех этапов (Р) | Оценка |
|------------------|------------------------------------|--|--------------------------------|-----------|-----------|---|---------------------------|--------|
|                  |                                    |  | Член ГЭК1                      | Член ГЭК2 | Член ГЭК3 |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |
|                  |                                    |  |                                |           |           |   |                           |        |

$$P = (T + П + PЗ) / 3$$

$$П = (П1 + П2 + П3) / 3$$