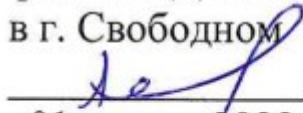


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.02.2024 18:18:44
Уникальный программный ключ:
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ
Директор АМИЖТ-
филиала ДВГУПС
в г. Свободном

А.В. Жуков
«01» июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 31.02.01 Лечебное дело
профиль/специализация: нет

Составитель (и) преподаватель В.В. Найданова

Обсуждена на заседании ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

«19» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК  /В.В. Найданова /

Ст. методист  / Н.Н. Здриль /

Свободный
2022

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- Диагностическая деятельность;
- Лечебная деятельность;
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе;
- Профилактическая деятельность;
- Медико-социальная деятельность;
- Организационно-аналитическая деятельность;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации «фельдшер».

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 31.02.01 Лечебное дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.1. Общие компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии</p> <p>Знания: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии</p>	<p>Дипломной работы Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР.</p> <p>Соответствие содержания ВКР сформулированной теме.</p>	<p>Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке.</p>		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p>	<p>Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий. Качество графического материала в ВКР.</p>	<p>Использованы современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко,</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>Знания: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения</p>	<p>Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы.</p>	<p>ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленном стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.</p>	<p>Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>		<p>ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические ошибки Современные пакеты программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада. Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту</p> <p>Знания: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене</p>		<p>Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке. Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные</p>		
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>		<p>погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР.</p>		
<p>ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умения: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права</p> <p>Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности</p>		<p>Иллюстративный материал не полностью отвечают содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя,</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.	<p>Умения: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы</p>		<p>рецензентов удовлетворительно Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и</p>		
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<p>Знания: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>		<p>грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует.</p> <p>Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению.</p> <p>В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент</p> <p>Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне</p> <p>Не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения				
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умения: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда , производственной санитарией , инфекционной и противопожарной безопасности				
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
жизненных и профессиональных целей	Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни;				

2.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	Практический опыт: обследования пациента; Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в	Дипломной работы Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР. Соответствие	Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме.	Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы. Вопросы к	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>области укрепления здоровья; планировать обследование пациента;</p> <p>Знания: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека;</p>	<p>содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий. Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество</p>	<p>Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>	защите ВКР в виде дипломной работы	итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования	<p>Практический опыт: обследования пациента;</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p>	<p>иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические ошибки Современные пакеты программ используются широко.</p>		
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<p>Знания: анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;</p>				<p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</p>
	<p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и</p>		<p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении. Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы.</p> <p>Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке.</p> <p>Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.</p> <p>Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования		Допущены серьезные ошибки в расчетах. Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.		
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности	Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;		Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР.		
	Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;		Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно		
	Знания: анатомию и физиологию		Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального</p>		<p>содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует. Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент. Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне. Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка	обследования				
	Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза				
	Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;				
Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и					

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования</p>				
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>предварительного диагноза</p> <p>Умения: определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</p> <p>Знания: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки;</p>				
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента</p> <p>Умения: оформлять медицинскую документацию</p> <p>Знания: определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; медицинскую документацию, требования, предъявляемые к заполнению мед. документов</p>				
ПК 2.1. Определять программу	Практический опыт: назначения				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
лечения пациентов различных возрастных групп	<p>лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции;</p> <p>Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве,</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.				
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	<p>Практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента;</p> <p>Знания: 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>				
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства	Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>мероприятий;</p> <p>Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;</p> <p>Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>				
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	<p>Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>лечения;</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>				
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>				
ПК 2.6. Организовывать специализированный	Практический опыт: организации специализированного ухода за				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
сестринский уход за пациентом	<p>пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии,</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.				
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	Практический опыт: организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии,				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения</p> <p>Знания: основ психологической</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;				
ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>Умения: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; оформлять медицинскую документацию; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств;</p> <p>Знания: медицинскую документацию,</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>требования предъявляемые к заполнению мед. документов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p>				
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний	<p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Умения: проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику;</p> <p>Знания: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	диагностики неотложных состояний; этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности				
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента	<p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	<p>профилактическое учреждение;</p> <p>Практический опыт: работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оказания по синдромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений</p> <p>Умения: работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; организовывать работу команды по оказанию</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>неотложной медицинской помощи пациентам; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи				
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий	<p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний;</p> <p>Умения: осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;</p>				
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента	<p>Практический опыт проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>реанимационной аппаратурой;</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности;</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе				
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар	<p>Практический опыт: работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам;</p>				
	<p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;				
ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;</p> <p>Знания: правила заполнения</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	<p>медицинской документации;</p> <p>Практический опыт: оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;</p>				
	<p>Умения: применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</p>				
	<p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.				
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении	<p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;</p> <p>Умения: обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</p> <p>Знания: роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;</p>				
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке	<p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;				
ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья	<p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп;</p> <p>Умения: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</p>				
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику	<p>Практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</p> <p>Знания: основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;				
ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения	<p>Практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p>				
	<p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;				
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду	<p>Практический опыт: организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Умения: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>сохранению здоровья у здорового населения;</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</p>				
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения	<p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Умения: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;</p> <p>Знания: виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию	<p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;</p>				
	<p>Умения: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;</p>				
	<p>Знания: нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении</p>				
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной	<p>Практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
патологией	<p>группах;</p> <p>Умения: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов;</p> <p>Знания: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию	<p>Практический опыт: осуществления психологической реабилитации;</p> <p>Умения: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции;</p> <p>Знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния; структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии; психологические основы реабилитации;				
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь	<p>Практический опыт: обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации;</p> <p>Умения: осуществлять паллиативную помощь пациентам;</p> <p>Знания: психологические основы реабилитации;</p>				
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	Практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	Умения: проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска;				
	Знания: особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска;				
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности	Практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности;				
	Умения: проводить экспертизу временной нетрудоспособности				
	Знания: принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу;				
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию	Практический опыт: проведения экспертизы временной				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>нетрудоспособности;</p> <p>Умения: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;</p> <p>Знания: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;</p>				
ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	<p>Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации;</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;</p>				
ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность	<p>Знания: основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач;</p>				
	<p>Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации;</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности;</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</p>				
ПК 6.3. Вести медицинскую	<p>Знания: виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;</p> <p>Практический опыт: работы с</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
документацию	<p>нормативными правовыми документами; ведения медицинской документации;</p> <p>Умения: использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>Знания: основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;</p>				
ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе	<p>Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации;</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; рационально организовать</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
общей врачебной (семейной) практики	<p>деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</p> <p>Знания: основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; основные этапы</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	решения задач с помощью ЭВМ; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования				
ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы	Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации;				
	Умения: пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место);				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса;</p> <p>Знания: программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование компьютерных технологий в здравоохранении; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенции	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования</p>				

3. Примерная тематика ВКР (дипломных работ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Тема ВКР (дипломной работы) должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломного проекта может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
Роль фельдшера в планировании обследования пациента гипертонической болезнью.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Изучение значения этиологических факторов в развитии хронических бронхитов.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Анализ клинических проявлений острого инфаркта миокарда у лиц пожилого возраста.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Объективность и значение методов обследования при пневмониях	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Значение питания, как составляющей лечения заболеваний желчного пузыря	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Особенности дифференциальной диагностики у пациентов с диагнозом острый коронарный синдром.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Этиология, клинические проявления и фармакотерапия у больных бронхиальной астмой разных возрастных групп.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Этиология, клинические проявления и фармакотерапия у больных с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки разных возрастных групп.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Особенности диетотерапии у пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Этиология, клинические проявления и фармакотерапия у больных нарушениями сердечного ритма.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Тактика лечения и профилактика остеохондроза	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Острый коронарный синдром: причины, возможные осложнения, дифференциальная диагностика. Особенности физического и	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
инструментального обследования на догоспитальном этапе.	
Значение мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больным острой сосудистой недостаточностью.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Тактика фельдшера выездной бригады ССМП на догоспитальном этапе при острой абдоминальной боли.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ОНМК.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Тактика фельдшера выездной бригады в оказании помощи при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном этапе.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Тактика фельдшера и инфекционная безопасность выездной бригады ССМП на догоспитальном этапе при подозрении на наличие новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Организация работы фельдшера по профилактике гипертонической болезни в условиях ФАПа.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Организация работы фельдшера по профилактике осложнений сахарного диабета в условиях ФАПа.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Организация и анализ работы фельдшера по профилактике ХОБЛ в условиях ФАПа.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5

Вопросы к защите:

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Чем отличается гипертоническая болезнь от симптоматической артериальной гипертензии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Что включает в себя инструктаж пациента перед суточным мониторингом артериального давления?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чем заключается профилактика гипертонических кризов?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы симптомы бронхита?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Как протекает бронхит?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы возможные осложнения бронхита?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие существуют атипичные формы инфаркта миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чём особенность течения инфаркта миокарда у лиц пожилого возраста?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы основные ЭКГ признаки инфаркта миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие методы исследования подтверждают диагноз пневмонии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Как правильно собирать мокроту для бактериологического исследования?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чем заключается этиологическое лечение пневмонии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие частые симптомы отмечаются при заболеваниях желчного пузыря?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие осложнения возможны при хроническом холецистите?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чем заключается профилактика возникновения заболеваний желчного пузыря?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие формы ишемической болезни сердца выделяют?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие основные факторы риска ИБС?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Что в себя включает понятие «острый коронарный синдром»?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какова неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие основные симптомы астматического статуса?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Что означает понятие «немое лёгкое»?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
	5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Основная причина возникновения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие бывают осложнения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы основные принципы лечения язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы основные факторы риска заболеваний органов пищеварения?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Перечислите дополнительные методы диагностики заболеваний органов пищеварения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чём заключаются особенности питания при заболеваниях органов пищеварения?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Что называется брадиаритмией?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы симптомы брадиаритмии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Чем опасна фибрилляция желудочков?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы основные причины возникновения остеохондроза?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие существуют осложнения шейного остеохондроза?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чем заключается роль фельдшера в профилактике остеохондроза?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие методы исследования подтверждают диагноз инфаркта миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Почему отмечается субфебрильная температура тела и обнаруживаются признаки воспаления в крови при инфаркте миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие современные методы лечения инфаркта миокарда существуют в данное время?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие клинические формы острой сосудистой недостаточности Вам известны?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чём заключается неотложная помощь при	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
анафилактическом шоке?	2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Нужно ли госпитализировать больного после выведения его из анафилактического шока?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие заболевания входят в понятие «острый живот»?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какова тактика фельдшера на догоспитальном этапе при подозрении на «острый живот»?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
С какими заболеваниями необходимо дифференцировать острый аппендицит?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие три основных приёма распознавания инсультов Вы знаете?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
С чем можно дифференцировать ишемический инсульт?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В каком положении необходимо транспортировать пациента с инсультом?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Что относится к триггерам бронхиальной астмы?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Как правильно пользоваться пикфлоуметром?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие выделяют осложнения бронхиальной астмы?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы симптомы COVID-19?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Кому угрожает риск тяжелого течения COVID-19?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какой тест необходимо выполнить для подтверждения или исключения COVID-19?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие группы препаратов используют в лечении гипертензии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие органы мишени поражаются при АГ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие инструментальные методы исследования проводятся для диагностики АГ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Почему важно правильно ухаживать за ногами при сахарном диабете?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Как правильно пользоваться глюкометром?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие параметры необходимо контролировать пациенту с сахарным диабетом дабы избежать возможных осложнений.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Какие факторы риска выделяют в развитии хронической обструктивной болезни лёгких?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
В чем заключается подготовка к проведению спирографии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5
Каковы принципы лечения ХОБЛ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1-3.8, ПК 4.1 - 4.9, ПК 5.1 – 5.6, ПК 6.1 – 6.5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена определяется стандартом ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам», содержание и оформление ВКР (дипломной работы) регламентируется стандартом ДВГУПС СТ 02-16 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».