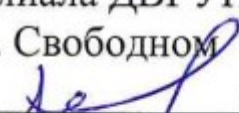


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.02.2024 17:40:16
Уникальный программный ключ:
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ
Директор АМИЖТ-
филиала ДВГУПС
в г. Свободном
 А.В. Жуков
«01» июня 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 34.02.01 Сестринское дело
профиль/специализация: нет

Составитель (и) преподаватель Л.Д. Гарная

Обсуждена на заседании ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01

«19» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК  /В.В. Найданова /

Ст. методист  / Н.Н. Здриль/

Свободный
2022

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации **«медицинская сестра/ медицинский брат»**.

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 34.02.01 Сестринское дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.1. Общие компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.</p> <p>Знания: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.</p>	<p>Дипломной работы: Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий.</p>	<p>Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Использованы современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей).</p>	<p>Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умения: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>		<p>В ряде случаев отсутствуют ссылки на источники информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники. Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении. Есть отдельные грамматические ошибки. Современные пакеты программ используются широко. Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР. Есть ошибки в регламенте в ходе доклада. Есть незначительные погрешности в оформлении.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>		<p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке. Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>		<p>Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД.</p>		
<p>ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умения: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p> <p>Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<p>Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знания: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>		<p>Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с</p>		
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p> <p>Знания: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умения: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.		большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует. Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент		

	<p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		<p>Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		
<p>ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.				
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умения: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.				
	Знания: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.				
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.				
	Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.				

2.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<p>Практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Умения: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.</p> <p>Знания: основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>	<p>Дипломной работы: Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий.</p>	<p>Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы. Вопросы к защите ВКР в виде дипломной работы.</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<p>Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Качество графического материала в ВКР.</p>			

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</p> <p>Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.</p>	<p>Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания</p> <p>Знания: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>		<p>Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические ошибки</p> <p>Современные пакеты программ используются широко.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.</p> <p>Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении.</p> <p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.</p> <p>Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований,</p>		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p> <p>Умения: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.</p> <p>Знания: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>		<p>Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические ошибки</p> <p>Современные пакеты программ используются широко.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.</p> <p>Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении.</p> <p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.</p> <p>Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований,</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Практический опыт: осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса.</p> <p>Умения: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>Знания: виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>		<p>предъявляемых к формулировке темы.</p> <p>Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы.</p> <p>Значительные погрешности в формулировке.</p> <p>Использована только отечественная литература.</p> <p>В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.</p> <p>Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.</p> <p>Допущены серьезные ошибки в расчетах.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Современные пакеты программ используются.</p> <p>Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены.</p> <p>Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР.</p>		
	<p>Практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	<p>Умения: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.</p>		<p>Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		<p>Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует.</p>		
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в	<p>Практический опыт: применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
соответствии с правилами их использования.	<p>Умения: осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>Знания: пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>		<p>Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<p>Практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p> <p>Умения: проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p>				
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<p>Практический опыт: ведение утвержденной медицинской документации.</p> <p>Умения: вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.</p>				
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<p>Практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Умения: осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>				
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<p>Практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Умения: осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>				

<p>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</p>	<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания</p>			<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы</p>
<p>Компетенция</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Шкала оценивания</p>		
	<p>Знания: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.</p>				
	<p>Практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Умения: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Знания: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Практический опыт: участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>				
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Практический опыт: взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умения: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				

3. Примерная тематика ВКР (дипломных работ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Тема ВКР (дипломной работы) должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломной работы может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при стенокардии	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи пациентам с болезнью Альцгеймера	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи детям при врожденных пороках сердца	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи при туберкулезе	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при грыжах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи детям при бронхиальной астме	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи детям при асфиксии	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при болезни Паркинсона	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с травмами грудной клетки	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи детям при пневмонии	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Сестринская помощь пациентам при желчекаменной болезни	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при гастритах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи пациентам при черепно-мозговых травмах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи детям при сахарном диабете	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при вирусных гепатитах	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в решении проблем пациентов при холецистите	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при приобретенных пороках	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи пациентам с язвенной болезнью	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам при пиелонефрите	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Ожирение как медико-социальная проблема	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
Оказание сестринской помощи пациентам при инсульте	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов при инфаркте миокарда	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи пациентам при Вич-инфекции	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи детям при острой ревматической лихорадке	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов при алкоголизме	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Роль медицинской сестры в профилактике острых респираторных инфекциях	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Оказание сестринской помощи пациентам при новой коронавирусной инфекции	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3

Вопросы к защите:

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Назовите основные причины развития стенокардии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диетотерапии при заболевании?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается профилактика стенокардии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите основные симптомы развития болезнью Альцгеймера?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности реабилитации при болезни Альцгеймера?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности ухода за пациентами с болезнью Альцгеймера?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите фазы течения врожденных пороков сердца (ВПС)?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Основные признаки ВПС?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите об особенностях питания при ВПС?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диагностики при туберкулезе?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается третичная профилактика?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите факторы риска развития туберкулеза?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите особенности лечения при грыжах?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите основные симптомы грыж?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается профилактика?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Назовите основные симптомы бронхиальной астмы у детей?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите периоды развития бронхиальной астмы?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Основные особенности гипоаллергенного окружения?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы асфиксии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается оценка состояния новорожденного?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности 3 этапа реанимации при асфиксии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диагностики болезни Паркинсона?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите основные причины развития болезни Паркинсона?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о особенностях реабилитации при заболевании?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите виды травм?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите последствия травм грудной клетки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах лечения травм грудной клетки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы пневмонии?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите признаки дыхательная недостаточности (ДН)?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диагностики ДН?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах питания при желчекаменной болезни (ЖКБ)?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные причины ЖКБ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности ухода за пациентами с ЖКБ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диагностики гастритов?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается профилактика гастрита?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите особенности наблюдения за пациентами с гастритами?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите виды черепно-мозговых травмах?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите основные симптомы травм грудной клетки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах ухода при ЧМТ?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы сахарного диабета у детей?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Перечислите осложнения сахарного диабета	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Основные правила инсулинотерапии	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите группу риска по развитию вирусного гепатита В?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности противоэпидемических мероприятий при заболевании?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается специфическая профилактика вирусных гепатитов В?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах питания при холецистите?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы заболевания?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности ухода за пациентами?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах питания при пороках сердца?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы приобретённых пороков сердца?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности ухода за пациентами с пороками сердца?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите факторы риска заболевания?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности профилактики заболевания?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы язвенной болезни?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диагностики при пиелонефрите?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается профилактика заболеваний?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите особенности сбора мочи по Нечипоренко?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы ожирения?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите факторы риска развития ожирения?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности реабилитации при заболевании? Назовите ранние признаки развития инсульта?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается профилактика инсульта?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Существует ли наследственная предрасположенность к развитию инсульта?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах питания при инфаркте миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы инфаркта миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диагностики инфаркта миокарда?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Назовите группу риска по развитию Вич-инфекции?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности психологической помощи при заболевании?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается профилактика ВИЧ-инфекции?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Особенности диеты при заболевании?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите критерии диагностики?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные причины развития острой ревматической лихорадки?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите стадии алкоголизма?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Перечислите неблагоприятные последствия влияния алкоголя?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Расскажите о принципах лечения алкоголизма?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите виды острых респираторных инфекций?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Каковы особенности противоэпидемических мероприятий?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
В чем заключается специфическая профилактика гриппа?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Назовите основные симптомы коронавирусной инфекции?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Какие вакцины применяются для специфической профилактики?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3
Какова ситуация на данный момент по новой коронавирусной инфекции?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 - 2.8, ПК 3.1 – 3.3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена определяется стандартом ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам», содержание и оформление ВКР (дипломной работы) регламентируется стандартом ДВГУПС СТ 02-16 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».