

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жеребцов Вячеслав Александрович
Должность: Директор
Дата подписания: 12.02.2024 17:01:18
Уникальный программный ключ:
4eec14e1e92392529859cc9c3e311738779d6160

ДВГУПС
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ
Директор института _____
А.В. Жуков
подпись, Ф.И.О.

21 мая 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
государственной итоговой аттестации

для направления подготовки (специальности) 34.02.01 Сестринское дело
профиль/специализация: естественнонаучный

Составитель (и) преподаватель Е.Г. Тюканько

Обсуждена на заседании ПЦК 34.02.01 Сестринское дело

«20» мая 2021 г., протокол № 9

Председатель ПЦК _____ /Е.Г. Тюканько /

Методист _____ /Н.Н. Здриль/

Свободный
2021

1. Паспорт оценочных материалов

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) - программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки в части овладения видами профессиональной деятельности (ВПД):

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

Данные виды деятельности соответствуют присваиваемой квалификации **«медицинская сестра/ медицинский брат»**.

В ходе Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у выпускника необходимых для решения профессиональных задач по направлению подготовки (специальности) СПО 34.02.01 Сестринское дело общих и профессиональных компетенций».

Оценочные материалы ИА (ГИА) содержат:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

2.1. Общие компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.</p> <p>Знания: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.</p>	<p>Дипломной работы: Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий.</p>	<p>Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Использованы современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
ОК02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Умения: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Качество графического материала в ВКР. Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей).</p>	<p>Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют. Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др.</p>		
<p>ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Умения: принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата; значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке. Использована современная отечественная литература.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>		<p>В ряде случаев отсутствуют ссылки на источники информации.</p> <p>Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические ошибки</p> <p>Современные пакеты программ используются широко.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.</p> <p>Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p> <p>Знания: основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p>		<p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок. Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований, предъявляемых к формулировке темы. Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы. Значительные погрешности в формулировке. Использована только отечественная литература. В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них. Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо. Допущены серьезные ошибки в расчетах.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
<p>ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы медицинской этики и деонтологии.</p>		<p>Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении. Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки. Современные пакеты программ используются. Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены. Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР. Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД.</p>		
<p>ОК 07 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Умения: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p> <p>Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	<p>Умения: определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p>Знания: возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p>		<p>Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно</p> <p>Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с</p>		
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p>Умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p> <p>Знания: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Умения: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.		большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует. Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент		

	<p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытие; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>		<p>Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		
<p>ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии.				
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Умения: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности.				
	Знания: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала.				
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.				
	Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.				

2.2 Профессиональные компетенции

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	<p>Практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Умения: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.</p> <p>Знания: основы иммунопрофилактики различных групп населения; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</p>	<p>Дипломной работы: Соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы ВКР. Соответствие содержания ВКР сформулированной теме. Качество обзора литературы. Творческий характер ВКР, степень самостоятельности в разработке. Использование современных информационных технологий.</p>	<p>Дипломной работы: Отлично: Полное соответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы полностью обоснована. Полное соответствие содержания теме. Использована новая отечественная и зарубежная литература. Проявлен творческий подход к выполнению ВКР и достаточно полная самостоятельность в разработке. Используются современные информационные технологий полном объеме. Полностью раскрыт смысл, графический материал ВКР отвечает ГОСТ, ЕСКД и др. Текст ВКР читается легко, ошибки отсутствуют.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы. Вопросы к защите ВКР в виде дипломной работы.</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности приведены в стандарте ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам»</p>
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<p>Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Качество графического материала в ВКР.</p>			

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Умения: общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; обучать население принципам здорового образа жизни; давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания.</p> <p>Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; основы иммунопрофилактики различных групп населения; принципы рационального и диетического питания; современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; принципы рационального и диетического питания.</p>	<p>Грамотность изложения текста ВКР. Научно-технический уровень. Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению ВКР. Качество доклада. Качество иллюстративного материала (чертежей). Качество ответов на вопросы. Оценки руководителя, рецензентов</p>	<p>Используются в работе оригинальные программно-технические средства. ВКР соответствует всем предъявленным требованиям к оформлению. В докладе полностью раскрыта тема ВКР в установленное стандартом время. Иллюстративный материал (чертежи) полностью отвечают содержанию доклада, дополняют его, отвечают требованиям ГОСТ, ЕСКД и др. Ответы на вопросы точные, показан высокий уровень эрудиции. Оценка руководителя, рецензентов отлично. Хорошо: Имеют место незначительные погрешности в формулировке темы. Имеют место несущественные погрешности в доказательстве актуальности темы. Незначительные погрешности в формулировке.</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Практический опыт: проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</p> <p>Умения: определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; организовывать мероприятия по проведению диспансеризации; консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; консультировать по вопросам рационального и диетического питания</p> <p>Знания: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".</p>		<p>Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические ошибки</p> <p>Современные пакеты программ используются широко.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.</p> <p>Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении.</p> <p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.</p> <p>Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований,</p>		
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p> <p>Умения: консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам.</p> <p>Знания: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; глоссарий по специальности; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.</p>		<p>Использована современная отечественная литература. В ряде случаев отсутствуют ссылки на источник информации. Имеют место небольшие погрешности в использовании современных информационных технологий, вычислительной техники.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть погрешность в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические ошибки</p> <p>Современные пакеты программ используются широко.</p> <p>Допущены незначительные погрешности в оформлении ВКР.</p> <p>Есть ошибки в регламенте в ходе доклада.</p> <p>Есть незначительные погрешности в оформлении.</p> <p>Проявлена высокая эрудиция, нет существенных ошибок.</p> <p>Оценка руководителя, рецензентов хорошо.</p> <p>Удовлетворительно: Имеют место серьезные нарушения требований,</p>		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.	<p>Практический опыт: осуществление лечебно-диагностических вмешательств при взаимодействии с участниками лечебного процесса.</p> <p>Умения: готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>Знания: виды, формы и методы реабилитации; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>		<p>предъявляемых к формулировке темы.</p> <p>Имеют место существенные погрешности в обосновании актуальности темы.</p> <p>Значительные погрешности в формулировке.</p> <p>Использована только отечественная литература.</p> <p>В значительной степени в работе использованы выводы, выдержки из других авторов без ссылок на них.</p> <p>Современные информационные технологии, вычислительная техника использованы слабо.</p> <p>Допущены серьезные ошибки в расчетах.</p> <p>Не полностью раскрывают смысл, есть существенные погрешности в оформлении.</p> <p>Есть отдельные грамматические и стилистические ошибки.</p> <p>Современные пакеты программ используются.</p> <p>Требования, предъявляемые к оформлению ВКР, нарушены.</p> <p>Не соблюден регламент, недостаточно раскрыта в докладе тема ВКР.</p>		
	<p>Практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	Умения: осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения.		Иллюстративный материал не полностью отвечает содержанию доклада, есть ошибки в оформлении и отклонение от ГОСТ, ЕСКД. Проявлены знания основного материала. Оценка руководителя, рецензентов удовлетворительно		

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право социальной защиты граждан; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>		<p>Неудовлетворительно: Полное несоответствие темы ВКР направлению или специальности. Актуальность темы не обоснована. Полное несоответствие содержания ВКР поставленным целям или их отсутствие. Недостаточный анализ обзора литературы. Работа в значительной степени не является самостоятельной. Современные информационные технологии, вычислительная техника не были использованы. Не раскрывают смысл работы, небрежно оформлено, с большими отклонениями от требований ГОСТ, ЕСКД и др. Много стилистических и грамматических ошибок. Использование ЭВМ отсутствует.</p>		
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в	<p>Практический опыт: применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
соответствии с правилами их использования.	<p>Умения: осуществлять фармакотерапию по назначению врача; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p> <p>Знания: пути введения лекарственных препаратов; лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p>		<p>Полное не выполнение требований, предъявляемых к оформлению. В докладе не раскрыта тема ВКР, нарушен регламент Не соответствуют докладу, выполнены на низком уровне Не может ответить на дополнительные вопросы. Оценка руководителя, рецензентов неудовлетворительно.</p>		
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	<p>Практический опыт: проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.</p> <p>Умения: проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике.</p>				
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	<p>Практический опыт: ведение утвержденной медицинской документации.</p> <p>Умения: вести утвержденную медицинскую документацию; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; вести утвержденную медицинскую документацию.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: утвержденную медицинскую документацию и правила заполнения медицинской документации; элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.</p>				
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.	<p>Практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Умения: осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам; осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях; консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств; осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара; осуществлять фармакотерапию по назначению врача; проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента; осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: виды, формы и методы реабилитации; причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи; пути введения лекарственных препаратов; виды, формы и методы реабилитации; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.</p>				
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	<p>Практический опыт: осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях.</p> <p>Умения: осуществлять паллиативную помощь пациентам; использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>				

<p>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</p>	<p>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания</p>			<p>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы</p>	<p>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы</p>
<p>Компетенция</p>	<p>Показатель оценивания</p>	<p>Критерии оценивания</p>	<p>Шкала оценивания</p>		
	<p>Знания: причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья; основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда.</p>				
	<p>Практический опыт: оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	<p>Умения: проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения.</p> <p>Знания: причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>				
	Практический опыт: участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
ПК 3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения: проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; эффективно работать в команде; проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; регулировать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии; основы психосоматики; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>				
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	<p>Практический опыт: взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умения: оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде; действовать в составе сортировочной бригады; общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</p>				

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкала оценивания			Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
Компетенция	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
	<p>Знания: правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; особенности психических процессов у здорового и больного человека; психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; особенности делового общения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>				

3. Примерная тематика ВКР (дипломных работ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Тема ВКР (дипломной работы) должна соответствовать основной профессиональной образовательной программе специальности, должна быть увязана с видами будущей профессиональной деятельности.

Тема дипломной работы может быть предложена предприятием, где студент проходил практику и чаще всего отражает потребность предприятия.

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
Роль медицинской сестры в профилактике обострений хронического бронхита	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим раком легких	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с гипертонической болезнью	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медсестры в проведении профилактики гипертонической болезни	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в работе школы для пациентов, страдающих гипертонической болезнью	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3
Факторы риска, влияющие на развитие и течение гипертонической болезни и методы их профилактики	ОК 5 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим хронической ишемической болезнью сердца	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты реабилитации пациентов после инфаркта миокарда. Роль медицинской сестры	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим ревматизмом	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Особенности оказания сестринской помощи при патологии сердечно-сосудистой системы пациентам пожилого и старческого возраста	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим ревматоидным артритом	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи пациентам, страдающим остеоартрозом	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Изучение отношения к здоровью и потребности в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья у студентов ПСПО СМУ	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Изучение отношения к здоровью и потребности в мероприятиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья у студентов ПСПО СТЖТ	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Оценка эффективности профилактической работы участковой медицинской сестры	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в профилактике социально-обусловленных заболеваний взрослого населения	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3

Тема выпускной квалификационной работы	Оцениваемые компетенции
Роль медицинской сестры в реализации профилактических программ и повышении их качества	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль участковой медицинской сестры в повышении качества диспансеризации населения	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль участковой медицинской сестры в иммунизации населения и профилактике инфекционных заболеваний	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в повышении мотивации населения вести здоровый образ жизни	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринского ухода при внегоспитальной пневмонии	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в проведении иммунопрофилактики взрослого населения на прикрепленном участке	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты профилактики затяжного и осложненного течения внегоспитальной пневмонии в условиях стационара	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи пациенту с бронхиальной астмой	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Анализ проблем пациентов с бронхиальной астмой	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в работе школы для пациентов, страдающих бронхиальной астмой	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Клиническое питание в паллиативной помощи с точки зрения медицинской сестры	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в лечении хронического болевого синдрома	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Правовые риски в сестринском деле	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Организация диспансерного наблюдения за маломобильными пациентами	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в профилактике осложнений ОРВИ	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Особенности сестринского ухода за детьми при внегоспитальной пневмонии	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Современные аспекты сестринской помощи детям, страдающим бронхиальной астмой	ОК 1 – ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в лечении острой кишечной инфекции у детей раннего возраста: ротавирусная инфекция	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Роль медицинской сестры в лечении острой кишечной инфекции у детей раннего возраста: сальмонеллез	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.2, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.3

Вопросы к защите:

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Дайте характеристику профилактической медицине.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите и охарактеризуйте виды профилактики.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Раскройте содержание Концепции охраны здоровья здоровых в РФ.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Права и обязанности граждан РФ в области охраны здоровья.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Что понимается под выражением «приоритет профилактики в сфере охраны здоровья»?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите направления деятельности медицинской сестры в сфере охраны здоровья.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Охарактеризуйте формирование информационного банка данных как этап профилактической работы.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Санитарное просвещение: цели, задачи, содержание.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Гигиеническое воспитание: цели, задачи, содержание.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Учет факторов риска при формировании групп с целью оптимизации профилактической работы.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
В чем суть программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний?	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите признаки клинической смерти.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите признаки биологической смерти.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите этапы сердечно-легочной реанимации.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите методы восстановления проходимости дыхательных путей.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Назовите методы проведения искусственного кровообращения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть проведения сердечно-легочной реанимации одним, двумя спасателями.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите клинические признаки эффективной и неэффективной реанимации.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите сроки прекращения реанимационного пособия.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Укажите особенности проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при легочном кровотечении.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при приступе бронхиальной астмы. 4	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при обмороке.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при печеночной колике.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при прободной язве.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при печеночной коме.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при приступе стенокардии.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при гипертоническом кризе.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при отеке Квинке.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при отеке легких.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при анафилактическом шоке	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при инфаркте миокарда.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Опишите клиническую картину и тактику м/с при сердечной астме	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Дайте понятие диспансеризации.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите группы здоровья диспансеризации.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите виды медицинской помощи.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть понятия «первая помощь».	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть понятия «первая доврачебная помощь»	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть понятий «первая доврачебная», «первая врачебная», квалифицированная, специализированная помощь.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Сестринская помощь при изменениях артериального давления.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите основные направления деятельности детской поликлиники.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Укажите особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Организация медицинской помощи на дому.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар».	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у детей и лиц пожилого и старческого возраста.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните особенности сестринского ухода при заболеваниях органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности сестринский уход за пациентами с заболеваниями органов кровообращения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Установите основные симптомы и синдромы заболеваний органов кровообращения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите методы обследования при заболевании органов кровообращения.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности сестринского ухода при заболеваниях органов кровообращения у детей.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности сестринского ухода при заболеваниях органов кровообращения у лиц пожилого и старческого возраста.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите основные симптомы и синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности сестринский уход за пациентами в периоперативном периоде.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть сестринского ухода за пациентами с хирургическими заболеваниями мочеполовых органов.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть сестринского ухода за пациентами с травматическими повреждениями.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Перечислите виды травм.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите суть сестринского ухода за пациентами инфекционными заболеваниями.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3

Примерный перечень вопросов к защите	Оцениваемые компетенции
Перечислите основные симптомы и синдромы инфекционных заболеваний.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Поясните суть сестринского ухода за пациентами с кожными заболеваниями.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи детям при уходе за недоношенными детьми	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи детям при пограничных состояниях новорожденных	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при остром рините, ринофарингите, фарингите	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при термических травмах.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при кровотечениях.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при сепсисе.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.8, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при открытых повреждениях (ранах).	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при местном и общем обезболивании.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1 – ПК 3.3
Укажите особенности оказания сестринской помощи при кишечной непроходимости.	ОК 1 – ОК 13, ПК 1.1 – ПК 1.3, ПК 2.1 – ПК 2.7, ПК 3.1 – ПК 3.3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок проведения государственной итоговой аттестации и процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по программе подготовки специалистов среднего звена определяется стандартом ДВГУПС СТ 02-13 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация студентов по основным профессиональным образовательным программам», содержание и оформление ВКР (дипломной работы) регламентируется стандартом ДВГУПС СТ 02-16 «Требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ».