

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

ДВГУПС
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель председателя Ученого совета

Е.С. Гафиатулина/

подпись

« 17 » 06 2022г.

МП

Проректор по учебной работе
Гафиатулина Е.С.
по доверенности от 20.12.2021 № 116

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
Ученым советом ДВГУПС

Протокол № 6

«16» июня 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
среднего профессионального образования**

программа *подготовки специалистов среднего звена*

направление подготовки / специальность 31.02.01 Лечебное дело (год набора 2022)

направленность(профиль)/специализация: нет

Квалификация выпускника - фельдшер

Свободный
2022

Обсуждена на заседании ПЦК УГС 31.00.00 и специальности 34.02.01
«19» мая 2022 г., протокол № 9

Председатель ПЦК _____ /Найданова В.В./
подпись, Ф.И.О.

Ст. методист _____ / Н.Н. Здриль /

Одобрена организацией (предприятием) Свободненская больница ФГБУЗ ДВОМЦ ФМБА России

образовательная программа в виде общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

«30» мая 2022 г.

Руководитель организации (предприятия) _____

подпись, Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____ / Гармизин Е.И.
подпись, Ф.И.О.

«19» 06 2022 г.

Председатель Совета обучающихся

_____ / Рахмова /
подпись, Ф.И.О.

«31» мая 2022 г.

Директор института АМИЖТ - филиала ДВГУПС в г.Свободном

_____ / А.В. Жуков /
подпись, Ф.И.О.

«01» июня 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика образовательной программы | 4 |
| 2. Учебный план и календарный учебный график | 62 |
| 3. Рабочие программы дисциплин (модулей) | 62 |
| 4. Рабочие программы практик | 62 |
| 5. Методические материалы, в том числе программа государственной итоговой аттестации | 62 |
| 6. Оценочные материалы | 62 |
| 6.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации | 62 |
| 6.2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации | 62 |
| 7. Рабочая программа воспитания | 62 |
| 8. Календарный план воспитательной работы | 62 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки или специальность: 31.02.01 Лечебное дело.

Квалификация, присваиваемая выпускникам: фельдшер.

Объём основной профессиональной образовательной программы.

На базе среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта специальности 6426 часов.

Форма (формы) обучения и срок получения образования:

Нормативный срок освоения ОПОП углубленной подготовки на базе среднего общего образования для года набора 2022 по очной форме обучения 3 года 10 месяцев.

Направленность (профиль) или специализация: нет

Общее описание профессиональной деятельности выпускника.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ППСЗ Лечебное дело (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области лечебно-диагностической, медико-профилактической и медико-социальной помощи населению в системе первичной медико-санитарной помощи; организационно-аналитической деятельности в рамках учреждений здравоохранения, способных решать следующие профессиональные задачи:

1. Диагностическая деятельность:

- 1.1.** диагностическая помощь пациентам и экспертиза их временной нетрудоспособности, осуществляемая самостоятельно в пределах

профессиональной компетенции, при работе на фельдшерско-акушерских пунктах, станциях (отделениях) скорой медицинской помощи, расположенных в сельской местности;

1.2.диагностика и ведение физиологической беременности, оценка состояния новорожденного;

1.3.участие в диспансеризации населения, проводимой с целью диагностики заболеваний на ранних стадиях и латентно протекающих заболеваний;

1.4.ведение соответствующей медицинской документации.

2. Лечебная деятельность:

2.1.лечебная помощь пациентам, осуществляемая самостоятельно в пределах профессиональной компетенции, при работе на фельдшерско-акушерских пунктах, станциях (отделениях) скорой медицинской помощи, расположенных в сельской местности;

2.2.медицинская помощь пациентам, осуществляемая совместно с врачом, при работе на станциях (отделениях) скорой медицинской помощи и врачебных здравпунктах, расположенных в городских поселениях;

2.3.медицинская помощь населению в экстремальных ситуациях, условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

2.4.патронаж диспансерных групп населения на дому с осуществлением организационных и лечебных мероприятий;

2.5.прием не осложненных родов, уход за новорожденным и родильницей;

2.6.ведение соответствующей медицинской документации;

2.7.медицинская помощь пациентам, осуществляемая по назначению врача, при работе в больницах, диспансерах, амбулаторно-поликлинических и прочих учреждениях здравоохранения;

3. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе:

3.1.оценка состояния пациента и оказание неотложной доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах, в том числе при чрезвычайных ситуациях, как самостоятельно, так и в составе профессиональной бригады;

3.2.оказание по синдромной неотложной медицинской помощи;

3.3.определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента;

4. Профилактическая деятельность:

4.1.соблюдение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов на рабочем месте в лечебно-профилактическом учреждении;

4.2.организация своего труда с учетом требований охраны труда и техники безопасности и в соответствии с нормативными документами системы здравоохранения;

- 4.3. проведение первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семей и коллективов);
 - 4.4. санитарно-гигиеническое просвещение населения по сохранению, улучшению и укреплению здоровья;
 - 4.5. пропаганда здорового образа жизни; разработка конкретных программ по здоровому образу жизни и их осуществление;
 - 4.6. выявление факторов риска для здоровья пациентов и их устранение.
- 5. Медико-социальная деятельность:**
- 5.1. обучение пациента и его окружения организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры;
 - 5.2. осуществление психологической реабилитации;
 - 5.3. проведение комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий;
 - 5.4. осуществление основных физиотерапевтических процедур по назначению врача;
 - 5.5. проведение экспертизы временной нетрудоспособности.
- 6. Организационно-аналитическая деятельность:**
- 6.1. организация рабочего места;
 - 6.2. рациональная организация деятельности персонала и соблюдение психологических и этических аспектов работы в команде;
 - 6.3. анализ эффективности своей деятельности;
 - 6.4. внедрение новых форм работы;
 - 6.5. использование нормативно-правовой документации, регламентирующей профессиональную деятельность;
 - 6.6. ведение утвержденной медицинской документации, в том числе с использованием информационных технологий.
- 7. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (24232Младшая медицинская сестра по уходу за больными):**
- 7.1. общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности;
 - 7.2. осуществление ухода за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения;
 - 7.3. оказание помощи медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
 - 7.4. оказание медицинских услуг в пределах своих компетенций;
 - 7.5. оформление медицинской документации.

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС СПО: нет.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.
Паспорт компетенций
 по основной профессиональной образовательной программе по ППСЗ Лечебное дело

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|--|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Умения: описывать социальную значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедеятельности граждан российского государства; проявлять устойчивый интерес своей будущей профессии.</p> <p>Знания: социальной значимости специальности для развития системы здравоохранения страны; востребованности выбранной профессии.</p> |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Умения: организовывать собственную деятельность; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач: лечебно-диагностической, медико-профилактической, медико-социальной и организационно-аналитической области.</p> <p>Знания: способы и методы организации собственной деятельности; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | <p>Умения: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях; брать и нести ответственность за принятые решения.</p> <p>Знания: значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; алгоритмы решения стандартных и нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности; меры правовой ответственности за принятые решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональной деятельности фельдшера.</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|---|--|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Умения: использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту.</p> <p>Знания: устройство персонального компьютера; основные принципы медицинской информатики; источники медицинской информации; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; принципы работы и значение локальных и глобальных компьютерных сетей в информационном обмене.</p> |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | <p>Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> <p>Знания: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> |
| ОК 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | <p>Умения: нести ответственность за работу членов команды; оценивать результаты трудовой деятельности; защищать свои права.</p> <p>Знания: права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности, нормативные документы, регулирующие правоотношения и виды ответственности за результаты трудовой деятельности.</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|--|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. | <p>Умения: самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; определять задачи профессионального и личностного развития, выбирать пути самообразования и повышения квалификации; использовать рефлексивные техники, методики и приемы.</p> <p>Знания: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; возможные траектории личностного и профессионального развития; пути самообразования и повышения квалификации; техники и методики рефлексии.</p> |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <p>Умения: ориентироваться в условиях частой смены технологий и технических средств в профессиональной деятельности; проявлять интерес к повышению эффективности и качества выполнения профессиональных задач с использованием инновационных технологий.</p> <p>Знания: инновационные технологии и новейшие технические средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | <p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; проводить санитарно-просветительную работу в ЛПУ ,включающую пропаганду медицинских знаний , гигиеническое воспитание и обучение населения.</p> |

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------|--|--|
| | отношению к природе, обществу, человеку. | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; санитарно-профилактическую работу в ЛПУ; основы гигиены и экологии. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Умения: организовать рабочее место с соблюдением требований: охраны труда, производственной санитарией, инфекционной и противопожарной безопасности. Знания: эргономику рабочего места; требования инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Знания: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни. |

Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| <i>ВД 01 Диагностическая деятельность</i> | ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | Практический опыт: обследования пациента; Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента. Знания: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека. |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|--|---|
| | ПК 1.2. Проводить диагностические исследования | <p>Практический опыт: обследования пациента.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.</p> |
| | ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> |
| | ПК 1.4. Проводить диагностику беременности | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> |
| | ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|------------------------------------|---|---|
| | | информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. |
| | ПК 1.6. Проводить диагностику смерти | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Умения: определять морфологию патологически измененных тканей, органов; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями.</p> <p>Знания: клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки.</p> |
| | ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | <p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p> <p>Умения: оформлять медицинскую документацию.</p> <p>Знания: определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; медицинскую документацию, требования, предъявляемые к заполнению мед. документов.</p> |
| | ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | <p>Практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента.</p> <p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции.</p> <p>Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных</p> |
| ВД 02 Лечебная деятельность | ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп | <p>Практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента.</p> <p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции.</p> <p>Знания: элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|--|
| | | средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп. |
| | ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента | <p>Практический опыт: назначения лечения и определения тактики ведения пациента;</p> <p>Умения: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента.</p> <p>Знания: 500 лексических единиц; глоссарий по специальности; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> |
| | ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства | <p>Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Умения: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>Знания: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|--|
| | ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения | <p>противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> <p>Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения.</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> |
| | ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента | <p>Практический опыт: выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий.</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> |
| | ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | <p>Практический опыт: организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> |
| | ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | <p>Практический опыт: организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p> <p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.</p> <p>Знания: основ психологической помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.</p> |
| | ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию | <p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента.</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.</p> |
| | <p>ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> | <p>Практический опыт: работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Умения: работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента.</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|--|
| | | <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи.</p> |
| | ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий | <p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний.</p> <p>Умения: осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности.</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение.</p> |
| | ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента | <p>Практический опыт проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой.</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; контролировать основные параметры жизнедеятельности.</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.</p> |
| | ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар | <p>Практический опыт: работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; проводить сердечно-легочную реанимацию; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе; определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.</p> <p>Знания: этиологию и патогенез неотложных состояний; основные параметры жизнедеятельности; особенности диагностики неотложных состояний; алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | | догоспитальном этапе; правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение. |
| | ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию | <p>Практический опыт: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи.</p> |
| | | <p>Умения: проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определять тяжесть состояния пациента; выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь; контролировать основные параметры жизнедеятельности; осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе.</p> |
| | | <p>Знания: правила заполнения медицинской документации.</p> |
| ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | <p>Практический опыт: оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений; проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания посиндромной неотложной медицинской помощи; определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента.</p> | |
| | <p>Умения: применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; обучать пациентов само- и взаимопомощи; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях.</p> | |
| | <p>Знания: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения</p> | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|--|
| | | <p>вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.</p> |
| <p>ВД 04 Профилактическая деятельность</p> | <p>ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении</p> | <p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп.</p> <p>Умения: обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.</p> <p>Знания: роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; принципы диспансеризации при различных заболеваниях; группы диспансерного наблюдения при различной патологии; виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения.</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p> | <p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <p>Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья | <p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп.</p> <p>Умения: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; определять группы риска развития различных заболеваний; осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами.</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|--|---|
| | | <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику | <p>Практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>Знания: основные методы асептики и антисептики; основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона.</p> |
| | ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения | <p>Практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у</p> |
| | | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|--|--|
| | | <p>здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду | <p>Практический опыт: организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения | <p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов.</p> <p>Знания: виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию | <p>факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> <p>Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями.</p> <p>Умения: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.</p> <p>Знания: нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении.</p> |
| ВД 05 Медико-социальная деятельность | ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией | <p>Практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах.</p> <p>Умения: проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; проводить физиотерапевтические процедуры; определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов.</p> <p>Знания: основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; виды, формы и методы реабилитации; основы социальной реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению.</p> |
| | ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию | <p>Практический опыт: осуществления психологической реабилитации.</p> <p>Умения: обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; использовать средства общения в психотерапевтических целях; давать психологическую оценку личности; применять приемы психологической саморегуляции.</p> <p>Знания: основные задачи и методы психологии; психические процессы и состояния;</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | структуру личности; пути социальной адаптации и мотивации личности; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); психология медицинского работника; этапы профессиональной адаптации; принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; аспекты семейной психологии; психологические основы ухода за умирающим; основы психосоматики; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; функции и средства общения; закономерности общения; приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности; аспекты семейной психологии; психологические основы реабилитации. |
| | ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь | <p>Практический опыт: обучения пациента и его окружение организации рационального питания, обеспечению безопасной среды, применению физической культуры; осуществления психологической реабилитации.</p> <p>Умения: осуществлять паллиативную помощь пациентам.</p> <p>Знания: психологические основы реабилитации.</p> |
| | ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска | <p>Практический опыт: реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах; проведения комплексов лечебной физкультуры пациентам различных категорий; осуществления основных физиотерапевтических процедур по назначению врача.</p> <p>Умения: проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> <p>Знания: особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска.</p> |
| | ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности | <p>Практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Умения: проводить экспертизу временной нетрудоспособности.</p> <p>Знания: принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу.</p> |
| | ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию | <p>Практический опыт: проведения экспертизы временной нетрудоспособности.</p> <p>Умения: давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|---|
| | | населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. Знания: современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения. |
| ВД 06 Организационно-аналитическая деятельность | ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде | Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации. Умения: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность. Знания: основы современного менеджмента в здравоохранении; основы организации работы коллектива исполнителей; принципы делового общения в коллективе; основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач. |
| | ПК 6.2. Планировать свою деятельность на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность | Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации. Умения: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса. Знания: виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения. |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|--|---|
| | ПК 6.3. Вести медицинскую документацию | Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; ведения медицинской документации. |
| | Умения: использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий. | |
| | Знания: основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера. | |
| | ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики | Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации. |
| | Умения: организовывать рабочее место; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; анализировать эффективность своей деятельности; внедрять новые формы работы; использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса. | |
| | Знания: основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; основные численные методы решения прикладных задач; основные этапы решения задач с помощью ЭВМ; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования. | |
| ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы | Практический опыт: работы с нормативными правовыми документами; работы с прикладными информационными программами, используемыми в здравоохранении; работы в команде; ведения медицинской документации. | |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|---|
| | | <p>Умения: пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место); применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса.</p> <p>Знания: программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники; компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; методы защиты информации; основные понятия автоматизированной обработки информации; базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; использование компьютерных технологий в здравоохранении; демографические проблемы Российской Федерации, региона; состояние здоровья населения Российской Федерации; значение мониторинга; медицинскую статистику; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования.</p> |
| <p>ВД 07 <i>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</i></p> | <p>ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p> | <p>Практический опыт: обследования пациента.</p> <p>Умения: оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; планировать обследование пациента.</p> <p>Знания: содержание понятий "здоровье", "качество жизни", "факторы риска болезни"; основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; периоды жизнедеятельности человека; анатомо-физиологические и психологические особенности человека; основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; значение семьи в жизни человека.</p> |
| | <p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования</p> | <p>Практический опыт: обследования пациента.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; проводить забор, транспортировку и хранение</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|--|---|
| | | <p>материала для микробиологических исследований; проводить простейшие микробиологические исследования; дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.</p> |
| | ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> |
| | ПК 1.4. Проводить диагностику беременности | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.</p> |
| | ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка | <p>Практический опыт: обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза.</p> <p>Умения: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; определять морфологию патологически измененных тканей, органов; осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p> <p>Знания: анатомию и физиологию человека; клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; стадии лихорадки; топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе; определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний; клиническую картину заболеваний, особенности</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|--|
| | | течения, осложнения у различных возрастных групп; методы клинического, лабораторного, инструментального обследования. |
| | ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом | <p>Практический опыт: организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p> <p>Умения: проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.</p> <p>Знания: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> |
| | ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению | <p>Практический опыт: организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения; оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.</p> <p>Умения: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; проводить лечебно-диагностические манипуляции; проводить контроль эффективности лечения; оказание психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>профессиональной этики; создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.</p> <p>Знания: основ психологической помощи и поддержки пациентам; норм профессиональной этики; принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией; неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии; дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний.</p> |
| | ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию | <p>Практический опыт: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента.</p> <p>Умения: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; оформлять медицинскую документацию; проводить дифференциальную диагностику заболеваний; определять тактику ведения пациента; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Знания: медицинскую документацию, требования предъявляемые к заполнению мед. документов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп.</p> |
| | ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения | <p>Практический опыт: проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: осуществлять профилактику распространения инфекции; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; значение иммунитета; принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.6. Проводить мероприятия по | Практический опыт: проведения специфической и неспецифической профилактики; |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|---|--|
| | сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения | <p>организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; факторы риска развития заболеваний в России и регионе; виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности.</p> |
| | ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду | <p>Практический опыт: организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями; проведения санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Умения: применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики; обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения.</p> <p>Знания: роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения; пути формирования</p> |

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|----------------------------|--|--|
| | | здорового образа жизни населения; роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности. |
| | ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию | Практический опыт: определения групп риска развития различных заболеваний; формирования диспансерных групп; проведения специфической и неспецифической профилактики; организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями. |
| | Умения: организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов; определять группы риска развития различных заболеваний; организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | |
| | Знания: нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. | |

Сведения о преподавательском составе, участвующем реализации ОПОП.

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Сведения о материально-техническом обеспечении.

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время производственной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Обучающиеся университета обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Доступ к ЭБС имеет каждый обучающийся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Логины и пароли выдает библиотека.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В АмИЖТ – филиале ДВГУПС в г.Свободном с учетом особых потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде, оснащение предупредительными и информирующими обозначениями необходимых помещений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости, могут быть созданы адаптированные программы обучения, в том числе оценочные материалы, разрабатываемые ПЦК, ответственными за организацию и методическое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ, совместно с Учебно-методическим управлением.

Для инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья разработана адаптированная программа обучения по дисциплине «Физическая культура и спорт».

При получении образования, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются бесплатно учебниками и учебными пособиями, и иной учебной литературой.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в АмИЖТ – филиале ДВГУПС в г.Свободном предусматривается:

- представление для слабовидящих в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий, консультаций и экзаменов;
- присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов учебно-методических материалов (крупный шрифт), в том числе в электронном виде;

- обеспечение для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, возможностей доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ДВГУПС;
- правовое консультирование обучающихся;
- обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях специальных учебных мест;
- обеспечение сочетание on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Аннотация дисциплин

В состав ППССЗ входят рабочие программы дисциплин (модулей), практик как обязательной, так и вариативной частей учебного плана. Ниже приводятся аннотации дисциплин (модулей) учебного плана.

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|---------|--|-------------------------------|
| ПП. | Профессиональная подготовка | 6426 |
| ОГСЭ. | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 1327 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 930 |
| ОГСЭ.01 | Основы философии Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм, динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. | 58 |
| ОГСЭ.02 | История | 58 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|---------|--|-------------------------------|
| | <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.</p> <p>Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> | |
| ОГСЭ.03 | <p><i>Иностранный язык</i></p> <p>Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции и техника чтения.</p> <p>Лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера.</p> <p>Основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла.</p> <p>Понятие о функциональных стилях и их классификациях.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p> <p>Чтение учебных текстов и текстов по специальности.</p> <p>Письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо.</p> | 280 |
| ОГСЭ.04 | <i>Физическая культура</i> | 476 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|--|-------------------------------|
| | <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы; физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте; физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности; общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;</p> <p>Спорт; индивидуальный выбор видов спорта или системы физических упражнений; профессионально-прикладная физическая подготовка студентов; основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма. Общая физическая подготовка. Лёгкая атлетика. Спортивные игры. Аэробика (девушки). Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем). Лыжная подготовка. Плавание. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов. Военно-прикладная физическая подготовка.</p> | |
| ОГСЭ.05 | <p><i>Психология общения</i></p> <p>Понятия, цели, виды, функции, уровни общения. Механизмы взаимопонимания в общении, ролевые ожидания, правила слушания, ведения беседы и убеждения. Источники, причины и способы разрешения конфликтов, а также этические принципы общения. Техники, приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности и приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p> | 58 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 397 |
| ОГСЭ.06 | <p><i>Русский язык и культура речи</i></p> <p>Систематизация знаний по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, а также совершенствование умения правильно оформлять устную письменную речь. Речевая деятельность, четыре её вида - говорение, слушание, чтение и письмо. Система языка, его законы, нормы, образцы правильной, красивой речи, способность грамотно строить собственные тексты любого стиля по тематике любого изучаемого предмета.</p> | 84 |
| ОГСЭ.07 | <p><i>Основы деловой культуры</i></p> <p>Этические нормы делового общения: Понятие делового общения. Универсальные и этические правила делового общения. Психологические аспекты делового общения. Этические нормы взаимоотношений. Деловой этикет и культура поведения. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения. Основные виды коммуникации и деловое общение: речевая коммуникация: понятие, формы и типы. Невербальные аспекты делового общения. Деловое общение с использованием технических средств коммуникации. Письменная форма коммуникации и деловая переписка. Конфликтные ситуации в деловом общении и пути их разрешения</p> <p>Деловые беседы и консультирование: Основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования Деловые беседы в структуре профессиональной деятельности.</p> | 54 |
| ОГСЭ.08 | <p><i>Культурология</i></p> <p>Культурология как гуманитарная наука о сущности, закономерностях существования и развития, человеческого значении и способах постижения культуры. Истоки культурологии как науки. Методы познания культурологии. Понятие культуры. Культура как предмет культурологии. Символические формы культуры. Человек как творец и</p> | 48 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|------------|--|-------------------------------|
| | творение культуры. Культура как система. | |
| ОГСЭ.09 | Основы права Понятие права; место права в системе социальных норм; система права и система законодательства; правоотношение; правонарушение; юридическая ответственность; правовой статус личности; основы конституционного, административного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права; основы организации и деятельности правотворческих и правоприменительных органов в Российской Федерации. | 57 |
| ОГСЭ.10 | Технология самообразования Категориальный аппарат дисциплины. Технология эффективной работы на лекции и семинарском (практическом) занятии. Технология эффективной работы над докладом, рефератом, контрольной работой. Технология эффективной подготовки к зачету и экзамену. Технология оформления научно-исследовательских работ. Технология оформления курсовой (дипломной) работы. | 48 |
| ОГСЭ.11 | Основы экономики Предмет экономики, основные этапы ее развития. Базовые экономические понятия. Типы экономических систем. Рынок и его принципы. Спрос и предложение. Механизм ценообразования. Теория и поведение потребителя. Конкуренция и монополия. Труд и заработная плата. Основные макроэкономические показатели. Занятость населения и безработица. Стабильность денежного обращения. Финансовая система. Эффективность экономического роста и мировая экономика. | 48 |
| ОГСЭ.12 | История медицины История, культура и медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Источники изучения. Медицина и искусство. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Врачевание в период зрелости первобытного общества. Врачевание в период разложения первобытного общества. Медицина - народная, традиционная, научная. Врачевание в странах Древнего Востока. Врачевание и медицина античного Средиземноморья. Медицина Раннего (V-X вв.) и Классического (XI-XV вв.) Средневековья. Медицина Позднего Средневековья (XV-XVII вв.). Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Клиническая медицина Нового времени. Медицина XX столетия. | 58 |
| ЕН. | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 411 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 288 |
| ЕН.01 | Информатика Получение представления о роли и месте информатики в развитии общества; изучение приоритетных направлений применения информатики в сфере материального производства, интеллектуальной и духовной сферы жизни общества; изучении методов создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; изучении взаимосвязи информатики и других научных дисциплин и областей практической деятельности человека, связанных с использованием компьютерной техники; получении представления о развитии теории и организации информационных ресурсов и о проблемах применения ЭВМ для решения информационных задач. Кроме того к цели дисциплины относится: формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, изучение современных информационных технологий и развитие алгоритмического мышления, являющегося необходимой частью научного взгляда на мир. | 234 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|---|-------------------------------|
| ЕН.02 | <p>Математика</p> <p>Роль и место математики в современном мире. Пределы. Производные. Производное сложной функции. Линейная алгебра: Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа: Три формы комплексного числа. Математический анализ. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Ряды. Приближенные вычисления. Основные численные методы: Численное интегрирование. Численное дифференцирование. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Основы дискретной математики: Основы теории множеств. Основы теории графов. Основы теории вероятности и математической статистики: Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.</p> | 54 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 123 |
| ЕН.01 | <p>Информатика</p> <p>Получение представления о роли и месте информатики в развитии общества; изучение приоритетных направлений применения информатики в сфере материального производства, интеллектуальной и духовной сферы жизни общества; изучении методов создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; изучении взаимосвязи информатики и других научных дисциплин и областей практической деятельности человека, связанных с использованием компьютерной техники; получении представления о развитии теории и организации информационных ресурсов и о проблемах применения ЭВМ для решения информационных задач.</p> <p>Кроме того к цели дисциплины относится: формирование представлений о сущности информации и информационных процессах, изучение современных информационных технологий и развитие алгоритмического мышления, являющегося необходимой частью научного взгляда на мир.</p> | 21 |
| ЕН.02 | <p>Математика</p> <p>Роль и место математики в современном мире. Пределы. Производные. Производное сложной функции. Линейная алгебра: Матрицы и определители. Системы линейных уравнений. Комплексные числа: Три формы комплексного числа. Математический анализ. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Ряды. Приближенные вычисления. Основные численные методы: Численное интегрирование. Численное дифференцирование. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений. Основы дискретной математики: Основы теории множеств. Основы теории графов. Основы теории вероятности и математической статистики: Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.</p> | 12 |
| ЕН.03 | <p>Компьютерная графика</p> <p>Классификация программного обеспечения, внедрение современных прикладных программных средств. Работа в операционной системе GNU/Linux. Операции с файловой структурой. Настройка GNU/Linux.</p> <p>Настройка пользовательского интерфейса текстового редактора. Создание, сохранение и редактирование документа. Форматирование текста. Поиск, замена фрагментов текста, проверка правописания. Настройка гиперссылок. Использование встроенного редактора формул. Графические изображения. Оформление страницы документа и вывод на печать.</p> | 90 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-------------|---|-------------------------------|
| | Таблицы в табличном процессоре. Ввод и редактирование данных. Форматирование таблицы. Формулы и функции. Создание диаграмм с помощью Мастера диаграмм. Редактирование диаграмм. Сортировка и поиск данных в таблице. Установка параметров страницы. Печать документа. | |
| III. | Профессиональный учебный цикл | 4688 |
| ОП. | Общепрофессиональные дисциплины | 1844 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 1290 |
| ОП.01 | <i>Здоровый человек и его окружение</i> Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды, рост и развитие. Здоровье детей, периоды: внутриутробный, новорожденности, грудного возраста, дошкольного и дошкольного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Зрелый возраст. Особенности мужского и женского организма. Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовый период. Климактерический период. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни. | 216 |
| ОП.02 | <i>Психология</i> Общая психология. Методологические принципы современной психологии. Психические особенности личности. Характер. Акцентуация характера. Эмоционально-волевые процессы и состояния. Стресс. Способы выхода из стресса. Психология и возраст. Психология жизненного пути. Психологические особенности овладения профессией. Особенности внимания и памяти в норме и патологии. Социальная психология. Личность и общество. Проблемы личности в социальной психологии. Социальная психология групп. Понятие об общении. Межличностные конфликты и пути их решения. Психология делового общения. Агрессия: причинение вреда другим и себе. Медицинская психология. Основы психогигиены и психопрофилактики. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинского работника. Психологические особенности общения медработника с пациентом. Основы психосоматики. Внутренняя картина болезни. Влияние хронических, соматических заболеваний на психику, личность человека. Психологические аспекты экстренных ситуаций. | 186 |
| ОП.03 | <i>Анатомия и физиология человека</i> Организм человека – биологическая целостная саморегулирующая система. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Морфофункциональная характеристика системы дыхания. Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Иммуитет. Морфофункциональная характеристика эндокринных желез. Морфофункциональная характеристика нервной системы. Сенсорные системы организма. Внутренняя среда организма. Выделение. Система органов репродукции. | 270 |
| ОП.04 | <i>Фармакология</i> Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. Источники получения лекарственных веществ (сырье растительного, животного, минерального, бактериального происхождения, синтез). Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Лекарственные формы, их классификация. Преимущества лекарственных форм промышленного производства. Государственная фармакопея. | 147 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------|---|-------------------------------|
| | <p>Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров.</p> <p>Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Условия, определяющие всасывание вещества.</p> <p>Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения.</p> <p>Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.</p> <p>Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте.</p> <p>Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.</p> <p>Понятия о ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы.</p> <p>Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях.</p> | |
| ОП.05 | <p><i>Генетика человека с основами медицинской генетики</i></p> <p>История развития. Предмет изучения и задачи медицинской генетики. Молекулярные и цитохимические основы наследственности. Закономерности наследования признаков. Методы изучения наследственности человека. Наследственность и среда. Наследственность и патология. Медико-генетическое консультирование.</p> | 54 |
| ОП.06 | <p><i>Гигиена и экология человека</i></p> <p>Предмет гигиены и экология человека: история, основные положения гигиены, основы общей экологии, экологические факторы и здоровье населения. Гигиена окружающей среды: атмосферный воздух, его физические и химические свойства. Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройство населенных мест. Гигиена питания. Гигиена труда. Гигиена детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание населения.</p> | 90 |
| ОП.07 | <p><i>Основы латинского языка с медицинской терминологией</i></p> <p>Фонетика: краткая история латинского языка, общие сведения о медицинской терминологии, латинский алфавит. Анатомическая терминология: имя существительное, грамматические категории имен существительных, словарная форма, определение склонения, имя прилагательное, две группы прилагательных. Фармацевтическая терминология: глагол, грамматические категории, лицо, число, время, наклонение, залог, словарная форма, основа глагола, четыре спряжения глагола, оформление латинской части рецепта. Клиническая терминология: терминологическое словообразование, особенности структуры клинических терминов, греко-латинские дублеты, латинские и греческие числительные, приставки и предлоги в медицинской терминологии, профессиональные медицинские выражения на латинском языке.</p> | 63 |
| ОП.08 | <p><i>Основы патологии</i></p> <p>Предмет и задачи патологии. Ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общие патологические процессы как основа понимания болезни, развивающихся при поражении органов и систем. Нозология - как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение», как основы патологии клетки. Понятие о</p> | 54 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|---|-------------------------------|
| | <p>специфических и неспецифических проявлениях повреждения. Общая идеология болезни. Понятие о факторах рисках.</p> <p>Наследственность и патология. Патогенез и морфогенез болезни. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. Патология обмена веществ. Дистрофия. Виды дистрофий. Гипоксия. Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаления. Причины и условия возникновения условий возникновения воспалений. Приспособительные и компенсаторные процессы в организме. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка. Экстремальные состояния. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Классификация опухолей.</p> | |
| ОП.09 | <p>Основы микробиологии и иммунологии</p> <p>Основы медицинской бактериологии и микологии. Бактериологические, паразитологические, вирусологические и микроскопические методы диагностики. Правила отбора и доставки материала в лабораторию. Основы медицинской вирусологии. Основы общей микробиологии. Микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных болезней. Методы стерилизации и дезинфекции. Основы инфектологии и эпидемиологии. Основы иммунологии. Иммунопрофилактика.</p> | 108 |
| ОП.10 | <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Государственное обеспечение безопасности населения: организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения при ведении военных действий. Классификация и характеристика ЧС. Правовые основы военной службы. Медико-санитарная подготовка: общие сведения о ранах, способах остановки кровотечений. Порядок наложения повязок при ранениях головы, туловища, конечностей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, ожогах, поражении электрическим током, утоплении, перегревании, переохлаждении, при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти.</p> | 102 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 554 |
| ОП.01 | <p>Здоровый человек и его окружение</p> <p>Здоровье и качество жизни. Потребности человека в разные возрастные периоды, рост и развитие. Здоровье детей, периоды: внутриутробный, новорожденности, грудного возраста, дошкольного и школьного возраста, младшего и старшего школьного возраста. Зрелый возраст. Особенности мужского и женского организма. Здоровье семьи. Период беременности и родов. Послеродовой период. Климактерический период. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп. Искусство продления жизни.</p> | 12 |
| ОП.11 | <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Охрана здоровья граждан в РФ. Трудовое законодательство. Трудовые отношения. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор. Рабочее время и отдых. Оплата труда. Гарантии и компенсации. Профессиональная подготовка. Переподготовка и повышение квалификации медработников. Право и профессиональные обязанности медработников. Защита прав работников здравоохранения.</p> | 60 |
| ОП.12 | <p>Психология семейной жизни</p> <p>Семейные отношения. Половая социализация. Выбор супруга. Проблемы молодой семьи. Супружеские конфликты. Понятие о семейных ценностях, «кризисе семьи». Стили родительского поведения. Методы</p> | 60 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------|--|-------------------------------|
| | исследования семейных отношений. Планирование консультационно-диагностической работы с семьей. Семейная психотерапия. Модель российской семьи. | |
| ОП.13 | <p>Патологическая анатомия и физиология</p> <p>Основные закономерности развития болезней, патологических состояний, изменений в органах и системах и в организме в целом. Морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей. Общие закономерности развития патологии клетки и ее функций, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Представление патологических изменений разных уровней - от микро- до макроскопического. Основные симптомокомплексы, сопровождающие развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц.</p> | 78 |
| ОП.14 | <p>Планирование семьи</p> <p>Проблемы демографии («демографическая яма»), потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей под влиянием средств массовой информации, возвышение «законов» криминальной структуры, снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения.</p> <p>Этикет в семье, духовная сущность брака, реальные пути и возможности налаживания отношений, навыки общения в среде сверстников. Исследования молодых супружеских пар. Современная контрацепция, последствия аборта и ранней половой жизни.</p> <p>Сохранение и улучшение репродуктивного здоровья.</p> | 60 |
| ОП.15 | <p>Основы здоровьесбережения</p> <p>Нормативные правовые документы в области охраны здоровья в деятельности медицинских работников. Основные законы естественнонаучных дисциплин в здоровьесберегающей деятельности. Методы теоретического и экспериментального исследования. Средства и методы рекреационной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизиологического состояния на основе данных контроля физических способностей и функционального состояния занимающихся. Научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности. Создание устойчивой мотивации на здоровую жизнедеятельность и воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях. Различные режимы жизнедеятельности обучающихся.</p> | 60 |
| ОП.16 | <p>Информационное обеспечение профессиональной деятельности</p> <p>Аппаратное и программное обеспечение ПК. Обработка информации средствами текстового редактора. Обработка информации средствами табличного процессора. Интернет. Компьютерные технологии в медицине. Информационно-поисковые и автоматизированные системы обработки данных.</p> | 62 |
| ОП.17 | <p>Профессиональные заболевания работников железнодорожного транспорта</p> <p>Факторы производственной среды, оказывающие неблагоприятное воздействие на организм работников железнодорожного транспорта, при определенной силе и длительности этого воздействия способные вызвать патологические состояния и нозологические формы болезней, которые носят название профессиональных вредностей.</p> <p>Сюда относятся: а) токсические вещества, б) пыль, в) шум и вибрация, г)</p> | 48 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------------|--|-------------------------------|
| | высокая и низкая температура, д) повышенное или пониженное атмосферное давление и др. Их действие может оказать значительное влияние на течение общих, непрофессиональных заболеваний (сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, кожи и т. д.), вызывая их обострение, осложнения или рецидивы. | |
| ОП.18 | Ортобиотика Наука о самосбережении здоровья, разумном образе жизни и труда, гармонизации человека и окружающей природы. Принципы личного ортобиоза. Умение радоваться. Обращение к музыке. Общение с природой. Культура общения: профессиональное и межличностное общение. Самоободрение: аутотренинг, медитация. Самоорганизация труда: личная организованность, соблюдение ортобиоза, рациональное распределение рабочего времени, рациональное оборудование рабочего места, профессиональное выполнение своих функций. Самоконтроль и саморегуляция: личная гигиена, гигиена труда и отдыха. Самоценность личной жизни. Принципы психологии здоровья. Характеристика здоровья: высокая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни, психическая уравновешенность, необходимая работоспособность, социальный оптимизм. | 66 |
| ОП.19 | Основы валеологии Валеология – интегральная научная дисциплина. Основы гигиены, правильного питания и принципы повышения адаптационных возможностей организма человека. Понятие «здоровье». Закономерность функционирования здорового организма. Способы достижения высокого уровня здоровья и психологической стойкости. | 48 |
| ПМ. | Профессиональные модули | 2844 |
| ПМ.01 | Диагностическая деятельность | 682 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 570 |
| МДК.01.01 | Пропедевтика клинических дисциплин Определение, цели и задачи предмета. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Основы этики и деонтологии. Общие представления о заболевании внутренних органов. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Схема истории болезни. Субъективные методы исследования. Общий осмотр. Нормальная картина основных лабораторных показателей и инструментальных обследований. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, органов мочевого выделения, органов системы кроветворения, органов эндокринной системы. Диагностика заболеваний внутренних органов. ЭКГ – диагностика. Пропедевтика и диагностика детских болезней. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Пропедевтика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией. | 570 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 112 |
| МДК.01.01 | Пропедевтика клинических дисциплин Определение, цели и задачи предмета. История развития диагностики. Роль и место пропедевтики в профессиональной подготовке. Основы этики и деонтологии. Общие представления о заболевании внутренних органов. Понятие о | 61 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|---------------------------|--|-------------------------------|
| | <p>здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз.</p> <p>Схема истории болезни. Субъективные методы исследования. Общий осмотр. Нормальная картина основных лабораторных показателей и инструментальных обследований.</p> <p>Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей, органов мочевого выделения, органов системы кроветворения, органов эндокринной системы.</p> <p>Диагностика заболеваний внутренних органов. ЭКГ – диагностика.</p> <p>Пропедевтика и диагностика детских болезней. Пропедевтика и диагностика хирургических болезней. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии. Пропедевтика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией.</p> | |
| МДК.01.02 | <p>Транспортная медицина</p> <p>Железнодорожная медицина. Наиболее важные исторические факты. Цель и основные задачи железнодорожной медицины. Перечень профессий и должностей работников, обеспечивающих движение поездов, подлежащих обязательным предварительным и периодическим медицинским осмотрам. Критерии профессиональной пригодности и непригодности. Предварительные и предрейсовые медицинские осмотры. Основные заболевания работников железнодорожного транспорта. Факторы риска. Профилактика профессиональных заболеваний. Медицинская реабилитация. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда машинистов и их помощников. Медицинские аспекты железнодорожных катастроф.</p> | 51 |
| ПМ.02 | Лечебная деятельность | 495 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | 325 |
| МДК.02.01 | <p>Лечение пациентов терапевтического профиля</p> <p>Лечение заболеваний органов дыхания: медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, бронхитов, пневмоний; тактика фельдшера; показания к госпитализации. Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы: принципы лечения ревматизма, приобретенных пороков сердца, миокардитов, артериальной гипертензии; тактика фельдшера, показания и противопоказания к госпитализации. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта: лечение острого и хронического гастрита, язвенной болезни желудка, гепатитов, циррозов печени; принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах; тактика фельдшера; показания к госпитализации. Принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы: лечение острого и хронического гломерулонефрита и пиелонефрита; принципы лечения, диетотерапия; тактика фельдшера; показания к госпитализации. Лечение заболеваний эндокринной системы: заболевания щитовидной железы, сахарный диабет, принципы и методы лечения, контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения; тактика фельдшера; показания и противопоказания к госпитализации. Принципы лечения заболеваний органов кровообращения: лейкозы, анемии, геморрагические диатезы, контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения; тактика фельдшера; показания и противопоказания к госпитализации. Оказание медицинской помощи при острых аллергиях, лекарственной болезни. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Принципы лечения гериатрических больных. Лечение пациентов фтизиатрического профиля.</p> | 185 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|---|-------------------------------|
| МДК.02.02 | <p>Лечение пациентов хирургического профиля</p> <p>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Гемостаз. Основы трансфузиологии. Обезболивание. Десмургия. Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции. Предоперационный период. Ведение пациентов в послеоперационном периоде. Хирургическая инфекция. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. Лечение хирургических заболеваний и травм брюшной стенки, органов брюшной полости. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки. Лечение хирургических заболеваний и травм мочеполовых органов. Организация травматологической помощи. Основные методы лечения в травматологии. Общие правила оказания первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим. Правила транспортировки. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке. Лечение пациентов онкологического профиля. Лечение при болезнях зубов и полости рта. Лечение при болезнях уха, горла, носа. Лечение при глазных болезнях.</p> | 41 |
| МДК.02.03 | <p>Оказание акушерско-гинекологической помощи</p> <p>Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза. Оказание помощи при кровотечениях во время беременности, родов, послеродовом периоде. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение в гинекологии: лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> | 39 |
| МДК.02.04 | <p>Лечение пациентов детского возраста</p> <p>Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы). Лечение болезней новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей); оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Организация ухода, оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Организация сестринского ухода. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции. Лечение хронических расстройств питания у детей. Оказание медицинской помощи при</p> | 60 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|---|-------------------------------|
| | аномалиях конституции. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Лечение болезней органов дыхания у детей. Лечение болезней почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности. Лечение болезней эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах. Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Лечение дифтерии, кори, краснухи. Лечение менингококковой инфекции. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза. Лечение полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита | |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 170 |
| МДК.02.01 | <p><i>Лечение пациентов терапевтического профиля</i></p> <p>Лечение заболеваний органов дыхания: медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, бронхитов, пневмоний; тактика фельдшера; показания к госпитализации. Лечение заболеваний сердечно-сосудистой системы: принципы лечения ревматизма, приобретенных пороков сердца, миокардитов, артериальной гипертензии; тактика фельдшера, показания и противопоказания к госпитализации. Лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта: лечение острого и хронического гастрита, язвенной болезни желудка, гепатитов, циррозов печени; принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах; тактика фельдшера; показания к госпитализации. Принципы лечения заболеваний мочевыделительной системы: лечение острого и хронического гломерулонефрита и пиелонефрита; принципы лечения, диетотерапия; тактика фельдшера; показания к госпитализации. Лечение заболеваний эндокринной системы: заболевания щитовидной железы, сахарный диабет, принципы и методы лечения, контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения; тактика фельдшера; показания и противопоказания к госпитализации. Принципы лечения заболеваний органов кровообращения: лейкозы, анемии, геморрагические диатезы, контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения; тактика фельдшера; показания и противопоказания к госпитализации. Оказание медицинской помощи при острых аллергиях, лекарственной болезни. Лечение пациентов неврологического и психиатрического профиля. Лечение пациентов с кожными и венерическими заболеваниями. Принципы лечения гериатрических больных. Лечение пациентов фтизиатрического профиля.</p> | 45 |
| МДК.02.02 | <p><i>Лечение пациентов хирургического профиля</i></p> <p>Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Гемостаз. Основы трансфузиологии. Обезболивание. Десмургия. Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции. Предоперационный период. Ведение пациентов в послеоперационном периоде. Хирургическая инфекция. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки. Лечение хирургических заболеваний и травм брюшной стенки, органов брюшной полости. Лечение хирургических</p> | 22 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|---|-------------------------------|
| | заболеваний и травм прямой кишки. Лечение хирургических заболеваний и травм мочеполовых органов. Организация травматологической помощи. Основные методы лечения в травматологии. Общие правила оказания первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим. Правила транспортировки. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке. Лечение пациентов онкологического профиля. Лечение при болезнях зубов и полости рта. Лечение при болезнях уха, горла, носа. Лечение при глазных болезнях. | |
| МДК.02.03 | <p><i>Оказание акушерско-гинекологической помощи</i></p> <p>Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза. Оказание помощи при кровотечениях во время беременности, родов, послеродовом периоде. Акушерский травматизм. Акушерские операции. Лечение в гинекологии: лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов, воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации.</p> | 25 |
| МДК.02.04 | <p><i>Лечение пациентов детского возраста</i></p> <p>Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы). Лечение болезней новорожденных (гемолитическая болезнь новорожденных, врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей); оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким. Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Организация ухода, оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения. Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Организация сестринского ухода. Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции. Лечение хронических расстройств питания у детей. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции. Лечение рахита. Лечение гипервитаминоза Д. Лечение спазмофилии. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов. Лечение заболеваний сердца у детей. Лечение вегето-сосудистой дистонии. Лечение неревматических кардитов. Лечение болезней крови и кроветворных органов. Лечение болезней органов дыхания у детей. Лечение болезней почек и мочевыводящих путей у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности. Лечение болезней эндокринной системы. Лечение сахарного диабета. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической комах. Лечение заболеваний щитовидной железы:</p> | 30 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------------|---|-------------------------------|
| | гипотиреоза, гипертиреоза. Лечение острых респираторных вирусных инфекций. Лечение дифтерии, кори, краснухи. Лечение менингококковой инфекции. Лечение ветряной оспы. Лечение эпидемического паротита. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза. Лечение полиомиелита. Лечение инфекционного гепатита | |
| МДК.02.05 | Лечение пациентов инфекционного профиля Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации. Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней. Лечение кишечных инфекций. Лечение вирусных гепатитов. Лечение респираторных инфекций. Лечение трансмиссивных инфекций. Лечение зоонозных и контактных инфекций. Лечение ВИЧ-инфекции. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Организация ухода за пациентом. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Оказание неотложной помощи при инфекционных заболеваниях. | 48 |
| ПМ.03 | Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | 495 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 195 |
| МДК.03.01 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование. Первичная сердечно-легочная реанимация. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. Острые аллергозы. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма. Гипертермический синдром. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи. Травма. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Кровотечения. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе. Роды вне лечебного учреждения. Кровотечения в акушерстве и гинекологии. Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС. | 195 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 300 |
| МДК.03.01 | Дифференциальная диагностика и оказание неотложной помощи на | 90 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|--|-------------------------------|
| | <p><i>догоспитальном этапе</i></p> <p>Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование. Первичная сердечно-легочная реанимация. Острый коронарный синдром. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Нарушения сердечного ритма и проводимости. Гипертонический криз. Острая сосудистая недостаточность Обморок. Коллапс. Шоковые состояния. Острые аллергозы. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Бронхиальная астма. Гипертермический синдром.</p> <p>Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Судорожный синдром. Комы. Острая абдоминальная боль. Почечная колика. Острая задержка мочи.</p> <p>Травма. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление). Кровотечения. Диагностика и принципы оказания помощи при воздействии ядов и острых отравлениях на догоспитальном этапе.</p> <p>Роды вне лечебного учреждения. Кровотечения в акушерстве и гинекологии. Особенности оказания неотложной помощи детям. СЛР у детей. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС.</p> | |
| МДК.03.02 | <p><i>Организация работы скорой медицинской помощи</i></p> <p>Организация службы скорой и неотложной медицинской помощи. Реанимация и интенсивная терапия при экстремальных состояниях. Догоспитальная помощь при: электротравме, поражении холодом, утоплении, странгуляционной асфиксии, отравлениях. Общая анестезия на догоспитальном этапе. Синдромальная терапия. Острые аллергические заболевания, догоспитальная помощь. Неотложная медицинская помощь при: коматозных, шоковых состояниях, нарушениях сердечного ритма. Отеки. Острая дыхательная недостаточность. Остановка сердца. Внезапная смерть. Неотложные состояния в отоларингологии и офтальмологии. Догоспитальная помощь. Неотложные состояния в гинекологии и акушерстве. Неотложные состояния в урологии. Догоспитальная помощь. Работа с аппаратурой, находящейся на оснащении станции скорой помощи (электрокардиографы, пневмокомплексы и т. д.).</p> | 123 |
| МДК.03.03 | <p><i>Оказание неотложной помощи на фельдшерско-акушерском пункте</i></p> <p>Основные принципы оказания доврачебной помощи на фельдшерско-акушерском пункте. Два этапа неотложной помощи: неотложные мероприятия; отсроченные мероприятия. Выбор тактики и алгоритмы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: немедленное прекращение действия внешних повреждающих факторов или удаление больного из зоны неблагоприятных условий. Ликвидация угрозы, возникшей для жизни и здоровья пострадавшего: проведение реанимационных мероприятий, направленных на восстановление дыхания и сердечной деятельности (искусственная вентиляция легких (ИВЛ) и непрямой массаж сердца); ликвидация кровопотери и борьба с шоком: предупреждение осложнений: наложение асептических повязок, иммобилизация конечностей, введение обезболивающих, симптоматических средств, по показаниям антибиотиков и противостолбнячной сыворотки, согревание больного и подготовка к</p> | 87 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------------|--|-------------------------------|
| | госпитализации; поддержание основных жизненных функций организма пострадавшего во время транспортировки или до прибытия врача. | |
| ПМ.04 | Профилактическая деятельность | 238 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 158 |
| МДК.04.01 | <p><i>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</i></p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика - модификация факторов риска, вторичная профилактика, реабилитация. Технологии медицинской профилактики. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе.</p> | 158 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 80 |
| МДК.04.01 | <p><i>Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</i></p> <p>Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика - модификация факторов риска, вторичная профилактика, реабилитация. Технологии медицинской профилактики. Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а также</p> | 80 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|---------------------------|--|-------------------------------|
| | <p>гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения.</p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения. Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе.</p> | |
| ПМ.05 | Медико-социальная деятельность | 211 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | 159 |
| МДК.05.01 | <p>Медико-социальная реабилитация</p> <p>Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.</p> <p>Лечебная физкультура и медицинский массаж. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ). Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с различной патологией. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> | 159 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 52 |
| МДК.05.01 | <p>Медико-социальная реабилитация</p> <p>Понятие психологической реабилитации, ее задачи и функции. Механизмы стресса и формирования психогений. Понятие психотерапии, ее роль в психологической реабилитации. Основные направления психотерапии: психодинамическое, гуманистическое, когнитивно-поведенческое. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Цели и задачи социальной реабилитации. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Категории населения, нуждающиеся в социальной реабилитации. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации.</p> | 52 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------------|--|-------------------------------|
| | <p>Лечебная физкультура и медицинский массаж. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение. Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применения физической культуры.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Освидетельствование стойкой утраты трудоспособности в государственных учреждениях медико-социальной экспертизы (МСЭ). Медицинская и психосоциальная реабилитация пациентов с различной патологией. Основные цели, задачи и функции паллиативной помощи. Паллиативная помощь при отдельных заболеваниях. Медицинская и социальная реабилитация инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска.</p> | |
| ПМ.06 | Организационно-аналитическая деятельность | 227 |
| | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | 131 |
| МДК.06.01 | <p>Организация профессиональной деятельности</p> <p>Общественное здоровье населения как экономическая категория. Основные понятия здоровья населения. Индикаторы оценки здоровья населения. Группы оценки здоровья населения. Медико-социальные аспекты демографии. Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения. Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Основы управления здравоохранением. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины. Виды медицинского страхования. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения. Трудовые отношения в здравоохранении. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. Ответственность медицинских учреждений и работников.</p> | 131 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 96 |
| МДК.06.01 | <p>Организация профессиональной деятельности</p> <p>Общественное здоровье населения как экономическая категория. Основные понятия здоровья населения. Индикаторы оценки здоровья населения. Группы оценки здоровья населения. Медико-социальные аспекты демографии. Показатели общественного здоровья населения. Заболеваемость населения. Инвалидность. Физическое развитие. Прогноз. Основы организации лечебно-профилактической помощи в условиях ФАПа взрослому, детскому и декретированному населению. Место и роль фельдшера в системе здравоохранения. Экономические основы здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. Рынок медицинских услуг. Особенности услуг в здравоохранении. Анализ экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий, СМП. Основы управления здравоохранением. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины. Виды медицинского страхования. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения. Трудовые отношения в здравоохранении. Правовое положение граждан в области охраны здоровья и медицинской помощи. Ответственность медицинских учреждений и работников.</p> | 24 |
| МДК.06.02 | Медицинская статистика | 72 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|---------------------------|---|-------------------------------|
| | <p>Медицинская статистика. Значение, методы. Методика расчета и анализа статистических показателей общественного здоровья.</p> <p>Методика расчета и анализа показателей экономической деятельности ФАПа, здравпункта образовательных учреждений и производственных предприятий Уровни и виды нормативно-правовой документации. Учетно-отчетная документация: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Деловая корреспонденция. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet. Организация электронного документооборота. Базы данных, справочно-правовые и экспертные системы.</p> | |
| ПМ.07 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 496 |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | |
| МДК.07.01 | <p>Теория и практика сестринского дела</p> <p>История сестринского дела. Философия сестринского дела. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях. Потребность пациента в движении. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли.</p> | 46 |
| МДК.07.02 | <p>Безопасная больничная среда</p> <p>Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.</p> | 170 |
| МДК.07.03 | <p>Технология оказания медицинских услуг</p> <p>Прием пациента в стационар. Ведение документации. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Промывание желудка. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Сердечно-легочная реанимация. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. Получение рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.</p> | 220 |
| В. | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | 60 |
| МДК.07.01 | <p>Теория и практика сестринского дела</p> <p>История сестринского дела. Философия сестринского дела. Общение в сестринском деле. Обучение в сестринском деле. Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу. Потребность пациента в нормальном дыхании. Потребность пациента в адекватном питании и питье. Потребность пациента в физиологических отправлениях.</p> | 20 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|-----------|--|-------------------------------|
| | Потребность пациента в движении. Потребности пациента во сне, одежде (надевании раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе. Сестринский процесс при боли. | |
| МДК.07.02 | Безопасная больничная среда Внутрибольничная инфекция. Дезинфекция. Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения. Организация безопасной среды для пациента и персонала. Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой. | 10 |
| МДК.07.03 | Технология оказания медицинских услуг Прием пациента в стационар. Ведение документации. Оценка функционального состояния пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Клизмы. Газоотводная трубка. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним. Промывание желудка. Медикаментозное лечение в сестринской практике. Участие сестры в лабораторных методах исследования. Участие сестры в инструментальных методах исследования. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Сердечно-легочная реанимация. Потери, смерть, горе. Сестринская помощь. Получение рабочей профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными. | 30 |
| УП | Учебная практика | 574 |
| УП.01.01 | Учебная практика Определение причин, клинических проявлений заболеваний, используя методы субъективного и объективного обследования пациента, проведение медицинских манипуляций, заполнение медицинской документации. | 96 |
| УП.02.01 | Учебная практика Отработка алгоритмов лечения различных заболеваний. Научиться рассчитывать дозы лекарственных препаратов согласно возраста и заболевания пациента, заполнение медицинской документации. | 190 |
| УП.03.01 | Учебная практика Отработка алгоритмов оказания неотложной помощи и расчет лекарственных препаратов на догоспитальном этапе, правильность ведения медицинской документации. | 78 |
| УП.04.01 | Учебная практика Изучение факторов риска развития заболеваний в России и регионе, роли и значения диспансерного наблюдения, принципов организации групп диспансерного наблюдения. | 82 |
| УП.06.01 | Учебная практика Умение организовать рабочее место, рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде, анализировать эффективность своей деятельности, внедрять новые формы работы, использовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность, вести утвержденную учетно-отчетную документацию, в том числе с использованием компьютера. | 46 |
| УП.07.01 | Учебная практика Закрепление знаний по организации работы больницы, санитарно- | 82 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|------------|---|-------------------------------|
| | гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы младшего медицинского персонала, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии. | |
| ПП | Производственная практика (по профилю специальности) | 578 |
| ПП.01.01 | Производственная (по профилю специальности) Получение в производственных условиях первичных и профессиональных умений и навыков, знать методику диагностики заболеваний внутренних органов. | 100 |
| ПП.02.01 | Производственная (по профилю специальности) Получение в производственных условиях первичных и профессиональных умений и навыков, знать принципы лечения и ухода за больными с различной патологией, фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов, особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп. | 192 |
| ПП.03.01 | Производственная (по профилю специальности) Получение в производственных условиях первичных и профессиональных умений и навыков, знать определение тяжести состояния пациента, определение ведущего синдрома и оказание посиндромной неотложной медицинской помощи, определение показаний к госпитализации и осуществление транспортировки пациента. | 78 |
| ПП.04.01 | Производственная (по профилю специальности) Получение в производственных условиях первичных и профессиональных умений и навыков, знать группы риска развития различных заболеваний, формирование диспансерных групп и проведение специфической и неспецифической профилактики. | 42 |
| ПП.05.01 | Производственная (по профилю специальности) Приобретение практического опыта реабилитации пациентов при различных заболеваниях и травмах в разных возрастных группах. | 46 |
| ПП.06.01 | Производственная (по профилю специальности) Изучение работы с нормативно-правовыми документами, знать информационные программы, используемые в здравоохранении. | 46 |
| ПП.07.01 | Производственная (по профилю специальности) Закрепление знаний по организации работы больницы, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, обучение самостоятельному выполнению медицинских процедур и манипуляций, освоение должностных обязанностей и изучение работы младшего медицинского персонала, освоение и закрепление основных правил ухода за больными, ознакомление с оформлением медицинской документации при приеме и выписке больных, овладение основными принципами медицинской этики и деонтологии. | 74 |
| ПДП | Производственная практика (преддипломная) Умение готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам, осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях, назначать фармакотерапию, осуществлять реабилитационные мероприятия, знать особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении, принципы диспансеризации при различных заболеваниях, группы диспансерного наблюдения при различной патологии, вести утвержденную медицинскую документацию. | 144 |
| | Государственная итоговая аттестация | 216 |

| Индекс | Наименование дисциплин (модулей) и их основные разделы | Максимальная учебная нагрузка |
|--------|---|-------------------------------|
| | Подготовка выпускной квалификационной работы Систематизация, расширение освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закрепление знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач. | 144 |
| | Защита выпускной квалификационной работы Выяснение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и проверка качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. | 72 |

В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Разработчики:

Найданова В.В.

Ф.И.О., подпись

Гарная Л.Д.

Ф.И.О., подпись

2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержден в установленном порядке. Электронная версия размещена на сайте института.

3. Рабочие программы дисциплины

Рабочие программы дисциплин в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПД расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте института.

4. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик в соответствии с учебным планом разработаны и утверждены. Электронные версии РПП расположены в корпоративной сети базы данных «РПД» и на сайте института.

5. Методические материалы, в том числе программа государственной итоговой аттестации

Методические материалы имеются в необходимом объеме. Представлены в РПД и РПП в виде перечня основной и дополнительной литературы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации составлена в соответствии со стандартом ДВГУПС СТ 02-37.

6. Оценочные материалы

Оценочные материалы, представленные в виде оценочных материалов промежуточной аттестации (ОМ ПА) и оценочных материалов государственной итоговой аттестации (ОМ ГИА), разработаны и утверждены.

6.1. ОМ промежуточной аттестации

ОМ ПА являются приложением к рабочей программе дисциплины и/или программы практики.

6.2. ОМ государственной итоговой аттестации

ОМ ГИА являются приложением к программе ГИА

7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания по специальности 31.02.01 Лечебное дело утверждена в установленном порядке.

8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы по специальности 31.02.01 Лечебное дело утвержден в установленном порядке.