

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

Амурский институт железнодорожного транспорта - филиал федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный  
государственный университет путей сообщения» в г. Свободном  
(АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном)

УТВЕРЖДАЮ

Зам директора по УР

 Т.И. Дзюба

10.06.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
(МДК, ПМ) должностям служащих**

направленность (профиль) специализация: нет

для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  
(вагоны)

Составитель(и): преподаватель, Никитин В.А.

Обсуждена на заседании ПЦК: АМИЖТ - специальности Техническая эксплуатация подвижного  
состава железных дорог

Протокол от 10.06.2020г. № 7

Старший методист  Н.Н. Здриль

г. Свободный  
2020 г.

Рабочая программа дисциплины (МДК, ПМ) МДК.04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

разработана в соответствии с ФГОС, утверждённый приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 388

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В ЧАСАХ С УКАЗАНИЕМ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ И МАКСИМАЛЬНОЙ НАГРУЗКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **118 ЧАС**

Часов по учебному плану 118 Виды контроля на курсах:  
дифференцированный зачет (курс) 3  
другие формы промежуточной аттестации (курс) 4  
экзамен квалификационный 4

**Распределение часов дисциплины (МДК, ПМ) по семестрам (курсам)**

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
МДК 04.01						
Практические занятия	6	6	6	6	12	12
Самостоятельная работа	35	35	35	35	70	70
Итого	41	41	41	41	82	82
Производственная практика по ПМ.04, 1 нед*						
Самостоятельная работа	36	36			36	36
Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный)			0	0	0	0
Итого ПМ	77	77	41	41	118	118

\*Программа практики приведена в отдельном документе

<b>1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)</b>	
1.1	Студент имеет право на получение рабочей профессии: <b>18540 Слесарь по ремонту подвижного состава</b> - Выполнение технологических операций ремонта узлов вагона. Выполнение операций технического обслуживания вагонов в эксплуатации вагонов. Определение технического состояния деталей и узлов вагонов на соответствие требованиям технической эксплуатации вагонов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Код дисциплины:	МДК.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (вагоны)
2.1.2	ОП.05 Материаловедение
2.1.3	УП.01.02 Учебная практика (обработка металлов резанием)
2.1.4	УП.01.04 Учебная практика (электромонтажная)
2.1.5	УП.01.03 Учебная практика (электросварочная)
	МДК04.01 изучается на 3, 4 курсах
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (МДК, ПМ) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	МДК.01.01 Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава (вагоны)
2.2.2	ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.3	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</b>	
<b>Знать:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)	
<b>Уметь:</b> описывать значимость своей профессии (специальности)	
<b>ОК 2: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</b>	
<b>Знать:</b> номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
<b>Уметь:</b>	
<b>ОК 3: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b> алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
<b>Уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
<b>ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</b>	
<b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможных траекторий профессионального и личностного развития	
<b>Уметь:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального и личностного развития	

<b>ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
<b>ОК 6: Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 7: Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</b>
<b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенностей личности
<b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) в ходе профессиональной деятельности
<b>ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</b>
<b>Знать:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования
<b>Уметь:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
<b>ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</b>
<b>Знать:</b> значимость новых технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> описывать содержание новых технологий в профессиональной деятельности
<b>ПК 1.1: Эксплуатировать подвижной состав железных дорог</b>
<b>Знать:</b> конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования железнодорожного подвижного
<b>Уметь:</b> управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями
<b>ПК 1.2: Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов</b>
<b>Знать:</b> конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования железнодорожного подвижного состава; системы технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава
<b>Уметь:</b> определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава;
<b>ПК 1.3: Обеспечивать безопасность движения подвижного состава</b>
<b>Знать:</b> конструкции, принципа действия и технических характеристик оборудования железнодорожного подвижного состава; нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов;
<b>Уметь:</b> определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава; управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями

### ПК 2.3: Контролировать и оценивать качество выполняемых работ

**Знать:**

основных направлений развития предприятия как хозяйствующего субъекта;  
организации производственного и технологического процессов;  
материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов предприятия, показателей их эффективного использования;  
ценообразования, форм оплаты труда в современных условиях;  
функций, видов и психологии менеджмента;  
основ организации работы коллектива исполнителей;  
принципов делового общения в коллективе;  
особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;  
нормирования труда;  
правового положения субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности;  
прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;  
нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности

**Уметь:**

докладывать о ходе выполнения производственной задачи;  
проверять качество выполняемых работ;  
защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством

#### В результате освоения дисциплины (МДК, ПМ) обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	основы слесарного дела, слесарный инструмента и его назначение, ручной и механизированный инструмент, правила использования, виды обработки материалов (рубка, резка и опиливание), назначение, устройство и правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов, виды соединений деталей и узлов, систему допусков и посадок, параметры шероховатости, качества
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	изготавливать несложные детали из сортового материала, производить прогонку и нарезание резьбы на болтах, гайках, крепежных деталях метчиками и плашками, производить зачистку деталей от забоин, заусениц и швов после заварки чистить, промывать и смазывать детали, разбирать и собирать узлы и детали соединенные болтами и валиками, подвижной посадкой со шплинтовым креплением, скользящей и тугой посадкой, сверлить отверстия ручным и механизированным инструментами, притирать детали, определять несложные дефекты заточивать простые слесарные инструменты
<b>3.3</b>	<b>Иметь практический опыт:</b>
	выполнения работ по профессии слесаря по ремонту подвижного состава

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1.Практические занятия</b>						
1.1	Общие сведения о профессии слесаря по ремонту подвижного состава и выполняемым им работам. Должностная инструкция слесаря по ремонту подвижного состава	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2.1	лекция- визуализация
1.2	Классификация ручных инструментов применяемых при ремонте узлов и деталей слесарем ремонтником	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2.1	лекция- визуализация
1.3	Устройство и применение механизированных инструментов и приспособлений слесаря-ремонтника	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.4	Классификация металлорежущих станков и их характеристики по классам точности при работе	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	работа в малых группах
1.5	Выполнение операций технического обслуживания вагонов при эксплуатации Основные условия при подъеме и отпуске грузовых вагонов в цехе и ремонте ходовых частей и кузовов вагонов	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
1.6	Основные условия при ремонте тормозного оборудования и автосцепного устройства, работы с ручным инструментом и приспособлениями применяемыми слесарем при ремонте подвижного состава.	4	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>						
2.1	Определение технического состояния деталей и узлов вагонов на соответствие требованиям технической эксплуатации вагонов. Допуски и посадки на детали. Оформление отчетов по практическим занятиям	3	35	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	
2.2	Методы восстановления деталей. Резьбовые соединения деталей. Выполнение технологических операций ремонта узлов вагона. Подготовка к зачету. Оформление и сдача практических работ	4	35	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	

	<b>Раздел 3 Контроль</b>				
3.1	Дифференцированный зачет	4		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Другие формы промежуточной аттестации	5		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК2.3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещен в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1 Н.Ю. Кошелева, Е.В. Княжеченко, И.Н. Моисеенко, А.С. Шишлова	Разработка технологических процессов ремонта в условиях вагонного комплекса: учебник.	М.: ФБГУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 262 с. Режим доступа: <a href="http://umczdt.ru/books/38/225482/">http://umczdt.ru/books/38/225482/</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1 Лукин В.В., Анисимов П.С., Федосеев Ю.п.	Вагоны. Общий курс: Учеб.	М: Маршрут, 2004,
Л2.2 Мотовилов К.В.	Технология производства и ремонта вагонов.: Учеб.	Москва: Маршрут, 2003,

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (МДК, ПМ)

Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1 Андреева О.Н., Тагирова Т.Н.	Вагоны: учеб. пособие	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018,

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (МДК, ПМ)

Э1	Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Э2	УМЦ ЖДТ	<a href="https://umczdt.ru/">https://umczdt.ru/</a>

#### 6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (МДК, ПМ), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Free Conference Call (свободная лицензия)

LibreOffice - офисный пакет Свободно распространяемое ПО

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Профессиональная база данных, информационно – справочная система КонсультатнПлюс – <http://www.cjnsuitant.ru>

2. Профессиональная база данных, информационно – справочная система Гарант – <http://www.garant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МДК, ПМ)**

Аудитория	Назначение	Оснащение
АМИЖТ (СПО) Аудитория № 135 (2)	Кабинет конструкции подвижного состава	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор, экран. Макеты. Дефектоскопы. Оборудование и части грузовых вагонов. Образцы с эксплуатационными повреждениями на поверхности катания колеса. Поглощающие аппараты грузовых и пассажирских вагонов. Стенды. Измерительный инструмент. Стенды. Мультимедийный проектор, экран, переносной ноутбук Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет Свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)
АМИЖТ (СПО) Аудитория № 221 л (2)	Лаборатория электрических аппаратов и цепей подвижного состава	Комплект учебной мебели: столы, стулья, доска. Мультимедийный проектор, экран, переносной ноутбук. Стенды. Оборудование и пульт управления системами пассажирского вагона. Макеты. Лицензионное программное обеспечение: LibreOffice - офисный пакет Свободно распространяемое ПО Free Conference Call (свободная лицензия)

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МДК, ПМ)**

Занятия по ПМ.04, МДК.04.01 проводятся в соответствии с учебным планом и расписанием.

При изучении профессионального модуля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы электронно-библиотечной системы <http://www.biblioclub.ru>.- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для качественного освоения профессионального модуля обучающимся необходимо посещать практические занятия. Во время практических занятий обучающиеся выполняют задания и работают по методическим указаниям для практических занятий.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: контрольной работы; рубежного тестирования по отдельным темам профессионального модуля.

Промежуточная аттестация знаний по профессиональному модулю проводится в виде дифференцированного зачета в устной форме. Время, которое отводится на подготовку к ответу, составляет 20 минут. Использование конспектов и учебников во время зачета, контрольной работы не допускается. При необходимости (спорная ситуация) преподаватель может задавать обучающемуся дополнительные вопросы. Для подготовки к зачету имеется перечень вопросов.

Для активизации учебного процесса и углубления знаний при изучении ПМ.04 МДК04.01 применяются различные виды самостоятельной работы. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся выполняет задания без помощи преподавателя и вне аудитории, он сам выбирает способы выполнения этих действий, техническое и программное обеспечение для решения поставленной задачи, осуществляет контроль в соответствии с поставленной целью.

Предусматриваются следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы: выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций, к защите отчетов по практическим занятиям.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и другие платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.



### Оценочные материалы при формировании рабочей программы

#### ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК04.01 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

##### 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3 при сдаче других форм промежуточной аттестации, дифференцированных зачетов

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: обнаружил полное знание учебно-программного материала; успешно выполнил задания, предусмотренные программой; усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; показал систематический характер знаний учебно-программного материала; способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; ознакомился с дополнительной литературой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

## 2. Перечень вопросов и задач к другим формам промежуточной аттестации, дифференцированного зачета

### Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3

1. Чем должен владеть квалифицированный слесарь.
2. Что является основной базой для слесаря.
3. Что понимается под операцией.
4. Как подразделяется слесарные работы по операциям.
5. Пояснить что входит в монтажные и демонтажные операции.
6. Что называют рабочим место слесаря.
7. Как организовывается рабочее место слесаря.
8. Для выполнения каких работ применяется ручной инструмент.
9. Назовите разновидности ключей, которые применяются при ремонте подвижного состава.
10. Какие виды напильников вы знаете (охарактеризуйте их).
11. Как влияет на проведения ремонтных работ на вагоне применение механизированного инструмента.
12. Какие виды кранов вы знаете и где они применяются.
13. Классификация металлорежущих станков.
14. Для чего предназначены универсальные специализированные специальные станки.
15. Поясните работу шлифовальных и фрезерных групп станков. (модели, инструмент).
16. Сколько всего групп станков и какие.

17. Поясните какие предъявляются требования при подъеме и отпуске вагонов.
18. Поясните какие предъявляются требования при использовании на ремонтных позициях цеха к ручному и механизированному инструменту.

#### **Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2**

19. Поясните какие предъявляются требования при ремонте тормозного оборудования.
20. Поясните какие предъявляются требования при выкатке и подкатке тележек вагонов.
21. Перечислите причины неисправности в процессе эксплуатации вагона.
22. Что такое изнашивание.
23. Поясните график интенсивности и скорости изнашивания детали.
24. Какие бывают механизмы изнашивания.
25. Как протекает усталостное разрушение детали.
26. Какие существуют технологические методы повышения сопротивляемости усталости.
27. Что рекомендуется применять для повышения сопротивления усталости сварных конструкций.
28. Что такое обработка роликами.
29. Что называют точностью детали при ее обработке.
30. Какие вы знаете отклонения форм расположения поверхности.
31. что такое шероховатость поверхности.
32. Что такое класс точности деталей.
33. Дайте определения понятию допуска на деталь.
34. Какие бывают резцы для различных видов обработки.
35. Что такое резьба.

#### **Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2.**

36. Классификация резьбы.
37. Какие профили резьбы вы знаете.
38. Каким диаметром сверла нужно просверлить в детали отверстие чтобы нарезать резьбу М12×1,5
39. Поясните каким мерительным инструментом проверяется правильность нарезки резьбы.
40. Какое отличие между универсальным и специализированным вагоном.
41. Особенности конструкция универсального полувагона, платформы, цистерны.
42. Поясните с чего состоит колесная пара.
43. Какие применяются типы колесных пар.
44. Перечислите стандартные типы осей.
45. С чего состоит профиль поверхности катания колес.
46. Где и какие клейма, и знаки маркировки наносятся на колесной паре после капитального ремонта.
47. Поясните, где находится правая сторона колесной пары.
48. Где и какие клейма, и знаки маркировки наносятся на колесной паре при опробывании ступицы колеса на сдвиг.
49. В какой последовательности осуществляется демонтаж буксового узла с колесной пары при проведении капитального ремонта вагона.
50. Какие виды смазки вы знаете которые применяются при ремонте колесной пары и буксового узла и для чего применяются.

### **3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

#### **Примерные задания теста по МДК 04.01 к дифференцированному зачету.**

#### **Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8.**

- 1 Что понимается под операцией:
  - а) Часть технологического процесса, выполняемая при ремонте детали одним инструментом.
  - б) Законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте
  - в) Законченная часть технологического процесса, выполняемая на одном рабочем месте одним или несколькими рабочими
- 2 Операции подразделяются на следующие виды:
  - а) Ознакомительная, вспомогательная, обрабатывающая, мерительная.
  - б) Подготовительная, вспомогательная, обрабатывающая, мерительная
  - в) Обрабатывающая, мерительная
  - г) Подготовительная, основная, вспомогательная
  - д) Подготовительная, основная, вспомогательная, мерительная.
- 3 Какие виды и типы ручного инструмента указаны не правильно;
  - а) Накладной ключ, стамеска, гнездовой ключ комбинированные плоскогубцы.
  - б) Отвертка, стамеска, гнездовой ключ комбинированные плоскогубцы, тиски, трубный ключ.
  - в) Зубило, напильник, таль, комбинированные плоскогубцы, гайковерт, тиски

4 Токарные станки имеют группу:

- а) Вторую
- б) Третью
- в) Четвертую
- г) Первую

5 Укажите правильный ответ модели фрезерного станка:

- а) 265ПМФ2
- б) 6Б75В
- в) 1А61Ф3
- г) 52М38К
- д) 71М25Ф3

6 Сколько всего типоразмеров металлообрабатывающих станков.

- а) Восемь
- б) Десять
- в) Девять
- г) Семь
- д) Шесть

### **Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3**

7 Подъем грузовых вагонов разрешается:

- а) При условии, что нагрузка от вагона на грузоподъемные механизмы не превышает их грузоподъемности
- б) При условии, что нагрузка от вагона на грузоподъемные механизмы не превышает их базы вагона.
- в) При условии, что нагрузка от упоров на грузоподъемных механизмах распределена правильно по всей площади опоры.

8 На что должны устанавливаться передвижные домкраты:

- а) На упорные планки.
- б) На деревянные армированные подкладки
- в) На специальные опоры.

9 Сколько стадий у процесса изнашивания:

- а) Три
- б) Два
- в) Один

10 Какие виды изнашивания указаны правильно:

- а) Абразивное, усталостное, водородное, пластическая деформация
- б) Абразивное, структурное, усталостное, водородное, пластическая деформация
- в) Водородное, усталостное, структурное, пластическая деформация, химико-термическое.

11 Особенности усталостного разрушения:

- а) При воздействии нагружения в материале детали появляются микроскопические трещины (0,1...0,5 мм), которые с течением времени развиваются, достигая критической величины
- б) При воздействии нагружения детали появляются пластические деформации, которые с течением времени развиваются, достигая критической величины.
- в) При воздействии нагружения при схватывании на детали появляются деформации, которые с течением времени развиваются, достигая критической величины.

12 Какие методы повышения сопротивляемости усталостной применяются при ремонте деталей.

- а) Дробеструйный метод и пескоструйный метод.
- б) Метод напыления, дробеструйный метод, метод закалки.
- в) Дробеструйный метод, пескоструйный метод, метод накатки поверхностного слоя.
- г) Дробеструйный метод, метод пластической поверхностной деформации

13 Что такое допуск на размер детали.

- а) Разность между диаметром и двух наименьших длин заготовки называют допуском
- б) Разность между наибольшим и наименьшим предельными размерами называют допуском
- в) Разность между глубиной наименьшего диаметра и шагом называют допуском
- г) Разность между наименьшего и наименьшего диаметра детали называют допуском

14 Сколько всего классов шероховатости.

- а) Шесть
- б) Восемь
- в) Пять
- г) Четырнадцать

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачи (задание) других форм промежуточной аттестации, дифференцированного зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.

**ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**  
**Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

Шкалы оценивания компетенций ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3 при сдаче экзамена квалификационного

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

**Примерный перечень вопросов к экзамену квалификационному по ПМ.04.  
Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3**

1. По каким признакам классифицируются вагоноремонтные заводы.
2. Что входит в состав завода.
3. Как определяются основные параметры производственного процесса.
4. Какие ремонтные машины применяются на ремонтных предприятиях при производстве ремонтных работ на вагоне.
5. Как производит ремонт порталная машина.
6. Поясните назначение и работу подъемника для установки упряжного устройства на вагон.
7. Что включает в себя расцепной привод автосцепки.
8. Что входит в упряжное устройства автосцепки.
9. Как производится ремонт корпуса автосцепки.
10. Поясните по позициям как проводится установка упряжного устройства.
11. Какие методы восстановления центрирующей балочки.
12. Чем крепится клин тягового хомута.
13. Какие детали входят в конструкцию поглощающего аппарата Ш-2В.
14. Порядок установки автосцепного устройства на вагон.
15. Какие механизмы и приспособления применяются при снятии и установки автосцепного устройства.

**Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3**

16. Какие виды запасных резервуаров устанавливаются на вагоны.
17. Какие дефекты контролируются при ремонте запасных резервуаров.
18. Методы проведения испытания запасных резервуаров.
19. Что входит в арматуру подвагонного тормозного оборудования.
20. Как производится снятие и ремонт тормозной магистрали вагонов.
21. Каким методом восстанавливается резьба на трубе тормозной магистрали вагона.
22. Ремонт подводящих труб.
23. Снятия с вагона и разборка тормозного цилиндра.
24. Проведения ремонта и испытание тормозного цилиндра.
25. Входной контроль тележки.
26. Какие виды неразрушающего контроля применяются при ремонте тележек.
27. Последовательность разборки тележки в тележечном цехе.
28. Какие мерительные инструменты применяют при проведении ремонтных работ на деталях тележки.
29. Процесс восстановления резьбы триангеля.
30. Сборка, испытание и контроль тележки.
31. Чем отличается буксовый узел колесной пары РУ-1950 от РУ-1Ш 950.
32. Какими устройствами и приспособлениями проводится демонтаж буксового узла.

**Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3**

33. Какие моющие средства применяются при обмывке корпусов букс и блоков подшипников.
34. Как в комплекточном отделении подбирают подшипники по осевому и радиальному зазору.
35. Какие методы контроля роликовых подшипников вы знаете.
36. Какие виды сепараторов применяются в роликовых подшипниках.
37. Какие поверхности корпусов букс восстанавливаются до чертежного размера при капитальном ремонте и каким методом.
38. Каким средством производится консервация роликовых подшипников в комплекточном отделении.
39. Пояснить процесс монтажа буксовых узлов на колесную пару.
40. Как проводится проверка колесной пары на выходе с роликового цеха.
41. Какая маркировка наносится на бирки при монтаже буксовых узлов и с какой стороны колесной пары.
42. Как производится прессовая посадка колеса на ось (указать поэтапно).
43. Какие масла и как применяются при прессовых посадках колеса на ось.
44. Методы неразрушающего контроля при выходе колеса перед подачей в роликовых цех.
45. Какой мерительный инструмент применяется при контроле выпуска колесной пары.
36. Какие виды ремонта и каких узлов производятся в авто-контрольном пункте (АКП).
37. Какие клейма устанавливаются при среднем и капитальном ремонте колесных пар.



**Образец экзаменационного билета по ПМ.04**  
АМИЖТ – филиал ДВГУПС в г. Свободном

ПЦК 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог  _____ семестр, учебный год	Экзаменационный билет № по ПМ.04 «Выполнение работ по одной или по нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (вагоны)	«Утверждаю» Председатель ПЦК  _____ ФИО  «__» _____ 20 __ г.
<b>Оцениваемые компетенции:</b> ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3		
<b>Текст задания:</b> Часть А. Дайте характеристику ремонтным машинам и подъемным средствам, которые применяются в вагоносборочном цехе для проведения различных видов ремонтных работ. Часть Б. Опишите технологию проведения демонтажных работ буксового узла в роликовом цехе.		
<b>Инструкция:</b> 1.Последовательность и условия выполнения задания (частей задания): произвольно 2.по части А: Вы можете воспользоваться руководящим документом. Руководство по капитальному ремонту грузовых вагонов РД32 ЦВ 168-2017г. Транспорту государств-участников Содружества. Протокол от 14-15 мая 2019г. 3.по части Б: Вы можете воспользоваться инструкцией: Руководящий документ по ремонту и техническому обслуживанию колесных пар с буксовыми узлами грузовых вагонов магистральных железных дорог колеи 1520 (1524мм). РД ВНИИЖТ 27.05.01- 2017г. 4.Максимальное время выполнения задания – 40 мин.		
Преподаватели: _____		

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

**Примерные задания теста по ПМ 04.**

**Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3**

15 Что входит в конструкцию хребтовой балки полувагона для разгрузки сыпучих грузов.

- а) Хребтовая балка, сваренная из двух Z-образных профилей №31
- б) Хребтовая балка, П-образного сечения и выполнены из листов толщиной 6 мм
- в) Хребтовая балка, сваренная из двух Z-образных профилей №31 и двутавра
- г) Хребтовая балка, изготовлены из швеллера № 14.

16 Какие типы колесных пар вы знаете:

- а) РУ1Ш-957-Г, РУ1Ш-957-Д, РУ1Ш-957-П
- б) РУ1Ш-957-Г, РУ1Ш-957-П
- в) РУ1Ш-957-Г, РУ1Ш-957-Д, РУ1Ш-957-П, РУ1Ш-957-Э
- г) РУ1Ш-957-Д, РУ1Ш-957-П, РУ1Ш-957-Э

17 На какой коленной паре торцевое крепление подшипника гайкой

- а) РУ1Ш-950
- б) РУ1Ш-957-Г
- в) РВ2Ш-957-Г
- г) РУ1-950

18 Для чего при изготовлении осей протачиваются галтели

- а) Для уменьшения веса оси
- б) Для облегчения проведения ремонтных работ на ремонтных предприятиях
- в) Для уменьшения концентрации напряжения на данную поверхность детали
- г) Для эстетического вида детали.

## Компетенции ОК1, ОК2, ОК3, ОК9, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК2.3

19. Какие приборы тормозного оборудования относятся к приборам торможения.

- а) Разобшительный кран, тормозной цилиндр, воздухораспределитель,.
- б) Концевой кран, тормозной цилиндр, авторежим, воздухораспределитель.
- в) Тормозной цилиндр, авторежим, воздухораспределитель
- г) Тормозной цилиндр, авторежим, воздухораспределитель, трехходовой кран.

20 Что входит в упряжное устройство автосцепки.

- а) Клин тягового хомута, поглощающий аппарат, поддерживающая планка, тяговый хомут.
- б) Поглощающий аппарат, упорная плита, тяговый хомут
- в) Корпус автосцепки, поглощающий аппарат, упорная плита, тяговый хомут
- г) Поглощающий аппарат, центрирующая балочка, упорная плита, тяговый хомут.

21 Каким мерительным инструментам измеряют правильность размеров поверхности катания колеса.

- а) Абсолютным шаблоном.
- б) Максимальным шаблоном
- в) Толщиномером
- г) Скобой ДК.

22 Перед применением какая смазка должна быть подвергнута гомогенизации (перемешиванию)

- а) Буксол., Зум.
- б) эМПи-4, Буксол
- в) ЛЗ-ЦНИИ (у)
- г) Зум.

23 При прессовой посадке колес на оси, а также при хранении более одних суток новых и старомодных колес отверстия ступиц смазывают:

- а) Препарат-модификатор эМПи-1
- б) Маслом трансформаторным по ГОСТ 982
- в) Маслом консервационным марки К-17
- г) Термообработанным маслом подсолнечным по ГОСТ 1129

24 Клейма и знаки маркировки, относящиеся к проведению среднего ремонта колесных пар, наносятся:

- а) На правой стороне колесной пары
- б) Не наносятся
- в) На торце поверхности обода колеса с правой стороны
- г) На торце оси с левой стороны колесной пары

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

Оценка ответа обучающегося на вопросы экзаменационного билета.

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.