

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e93fe7f6

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»  
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АМИЖТ-  
филиала ДВГУПС  
в г. Свободном  
\_\_\_\_\_ А.В. Жуков

«15» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Амурского института железнодорожного транспорта – филиала ДВГУПС  
в г. Свободном  
год набора 2022

Направление подготовки

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**  
направленность(профиль)/специализация: **нет**

Уровень образования  
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование квалификации  
**техник**

Свободный 2022

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в АМИЖТ**

**Целью** воспитательной деятельности АМИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

### ***Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:***

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

### ***Социально-государственные задачи (прикладные):***

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Задачи АМИЖТ:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности АМИЖТ**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.
2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.
3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.
4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся
5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни
6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала
7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность
8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи
9. Научно-исследовательская деятельность студентов.
10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.
11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.
12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.
13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни
14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

### **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности**

## **в АМИЖТ**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в АМИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной работы».

### Матрица дисциплин воспитательной работы

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История	48	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 03-07, 09
2.	Основы философии	48	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01, 02, 04 - 06, 09
3.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	196	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-11, ПК 3.3
4.	Психология общения	52	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества, Обеспечение условий адаптации студентов-	Диф. зачёт	ОК 01-11

			первокурсников к вузовской жизни. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.		
5.	Экономика отрасли	108	Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Экзамен	ОК 01-11, ПК 3.1 - 3.3
6.	Транспортная безопасность	44	Гражданско-патриотическое, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Формирование культуры безопасности.	Диф. зачёт	ОК 07, ПК 3.5
7.	Безопасность жизнедеятельности	68	Формирование культуры безопасности. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	Диф. зачёт	ОК 01-11, ПК 3.5
8.	Физическая культура	196	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к	Диф. зачет	ОК 08, ПК 3.5

			вузовской жизни.		
9.	Экологические основы природопользования	48	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачет	ОК 01-07, 09,10, ПК 1.1-1.4, 2.1-2.4,3.1-3.5, 4.1- 4.4
10.	Основы предпринимательской деятельности	44	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Диф. зачет	ОК 01-05, 09-11, ПК 2.3, 3.4
11.	Инженерная графика	116	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Диф. зачет	ОК 01-03, 09, 10, ПК 1.1, 1.3
12.	Дизайн и моделирование	52	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала, Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Экзамен	ОК 01, 04,05,07 ПК 2.3, 3.2, 3.3
13.	МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений (курсовой проект)	30	Научно-исследовательская деятельность студентов. Развитие молодежного самоуправления, формирование	Диф. зачет	ОК 01-11, ПК 1.1 - 1.3

			студенческого актива.		
14.	УП.05.01 Учебная практика	108	<p>Научно-исследовательская деятельность студентов.</p> <p>Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.</p> <p>Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.</p> <p>Вовлечение студентов в профориентационную деятельность.</p> <p>Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.</p>	Диф. зачет	ОК 01-07, ПК 2.1,2.1, 3.4

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. Массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для абитуриентов «Время первых», конкурс «Студент года» направлен на культивирование корпоративных ценностей в течение учебного года в институте (проводится по 7 номинациям).

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: участие в региональном конкурсе социально значимых проектов (грантовый конкурс) программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг».

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых

качеств. Пример применения: школа наставничества: лекции, тренинги по наставничеству совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Реализация молодежной политики» совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента».

- и другие.

2. Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: акции волонтерского корпуса «Империя добра» («Тёплые ручки»), «Чистота с любовью», «Георгиевская ленточка» и т.д.)

- соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в ежегодном городском фестивале «Клуба весёлых и находчивых», участие в соревнованиях на Кубок Председателя Дорпрофжел по волейболу, настольному теннису и т.д.

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной работы АмИЖТ;

- Календарного плана воспитательной работы образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

### **Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной работы.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.