

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 22.10.2023 11:29:18  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e97fe7f6

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»  
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АМИЖТ-  
филиала ДВГУПС  
в г. Свободном  
 А.В. Жуков

«01» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Амурского института железнодорожного транспорта – филиала**  
**ДВГУПС в г. Свободном**  
**для 2023 года набора**

Направление подготовки /специальность

**08.03.01 Строительство**

Направленность (профиль) / специализация программы:

**Промышленное и гражданское строительство**

Уровень образования

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТ**

Наименование квалификации

**бакалавр**

Свободный 2023

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в АМИЖТ**

**Целью** воспитательной деятельности АМИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Задачи АмИЖТ:**

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности АмИЖТ**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой

самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в АМИЖТ**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в АМИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и

системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной работы».

### Матрица дисциплин воспитательной работы

| № п/п | Дисциплина                                 | Кол-во часов | Направление воспитательной работы   | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|--|--------------|---|------------------|-------------|
| 1     | 2  | 3            | 4   | 6                | 7           |
| 1.    | История (история России, всеобщая история) | 144          | Гражданско-патриотическое   | экзамен          | УК-1; УК-5  |
| 2.    | Философия                                  | 144          | Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное   | экзамен          | УК-5        |
| 3.    | Иностранный язык                           | 252          | Духовно-нравственное  | Зачет, экзамен   | УК-4        |
| 4.    | Высшая математика                          | 144          | вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии | экзамен          | УК-1, ОПК-1 |
| 5.    | Физика                                     | 144          | научно-исследовательская деятельность студентов   | экзамен          | ОПК-1       |
| 6.    | Химия                                      | 108          | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет            | ОПК-1       |
| 7.    | Инженерная геодезия                        | 108          | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет            | ОПК-5       |
| 8.    | Геодезические работы в строительстве       | 144          | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет с оценкой  | ОПК-5       |
| 9.    | Инженерная геология                        | 108          | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет            | ОПК-5       |
| 10    | Информатика                                | 144          | формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества, студенческое медиа  | экзамен          | УК-1; ОПК-2 |
| 11.   | Инженерная и компьютерная графика          | 216          | научно-исследовательская деятельность студентов   | Зачет, экзамен   | ОПК-2       |

|     |   |     |   |                          |                     |
|-----|---|-----|---|--------------------------|---------------------|
| 12. | Основы информационных технологий                      | 252 | научно-исследовательская деятельность студентов   | Зачет, экзамен           | ОПК-2; ОПК-6        |
| 13. | Цифровые технологии в строительстве                   | 108 | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет с оценкой          | ОПК-2               |
| 14. | Механика грунтов                                      | 144 | научно-исследовательская деятельность студентов   | экзамен                  | ОПК-1               |
| 15. | Теоретическая механика                                | 144 | проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи   | экзамен                  | ОПК-1               |
| 16. | Соппротивление материалов                             | 144 | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет с оценкой          | ОПК-1               |
| 17. | Архитектура зданий и сооружений                       | 288 | научно-исследовательская деятельность студентов   | Зачет, экзамен           | ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 |
| 18. | Основания и фундаменты                                | 144 | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет с оценкой          | ОПК-6               |
| 19. | Материаловедение и ТКМ                                | 252 | научно-исследовательская деятельность студентов   | Экзамен, зачет с оценкой | ОПК-3               |
| 20. | Инженерное обеспечение зданий и сооружений            | 216 | научно-исследовательская деятельность студентов   | Зачет                    | ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3 |
| 21. | Элективные курсы по физической культуре и спорту      | 224 | Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | зачет                    | УК-7                |
| 22. | История строительного дела и введение в специальность | 72  | Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала  | зачет                    | УК-1                |
| 23. | Строительная экология                                 | 108 | научно-исследовательская деятельность студентов   | зачет                    | УК-2                |
| 24. | Социальная психология                                 | 108 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества                           | зачет с оценкой          | УК-3; УК-6          |

|     |   |     |  |                 |      |
|-----|---|-----|--|-----------------|------|
| 25. | Иностранный язык в профессиональной сфере | 108 | Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества; Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни | зачет с оценкой | УК-4 |
|-----|---|-----|--|-----------------|------|

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. Массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для абитуриентов «Время первых», конкурс «Студент года» направлен на культивирование корпоративных ценностей в течение учебного года в институте (проводится по 7 номинациям).

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: участие в региональном конкурсе социально значимых проектов (грантовый конкурс) программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг».

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: школа наставничества: лекции, тренинги по наставничеству совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на

активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Реализация молодежной политики» совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента».

- и другие.

2. Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: акции волонтерского корпуса «Империя добра» («Тёплые ручки», «Чистота с любовью», «Георгиевская ленточка» и т.д.).

- соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в ежегодном городском фестивале «Клуба весёлых и находчивых», участие в соревнованиях на Кубок Председателя Дорпрофжел по волейболу, настольному теннису и т.д.

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

- Календарного плана воспитательной работы АмИЖТ;

- Календарного плана воспитательной работы образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

### **Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной работы.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.