



## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в АмИЖТ**

**Целью** воспитательной деятельности АмИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач.

#### ***Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:***

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

#### ***Социально-государственные задачи (прикладные):***

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;
  - формирование способностей у обучающихся ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;
- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;
- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Задачи АМИЖТ:**

- PR деятельность;
- профориентация;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности АМИЖТ**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в АМИЖТ**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в АМИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется "Матрица дисциплин воспитательной деятельности".

### Матрица дисциплин воспитательной деятельности

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
	История	75	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-09
2.	Основы философии	75	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-09
3.	Иностранный язык	228	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-09, ПК 1.1,1.3,3.1,3.3
4.	Социальная психология	49	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества, Обеспечение условий	ДФ	ОК 01-09, ПК 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3

			адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.		
5.	Основы экономики	52	Формирование культуры безопасности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-09
6.	Транспортная безопасность	60	Гражданско-патриотическое, Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-09, ПК 1.2, 2.2
7.	Безопасность жизнедеятельности	105	Формирование культуры безопасности. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность.	Диф. зачёт	ОК 01-09, ПК 1.1-1.3, 2.1-2.3, 3.1-3.3
8.	Физическая культура	336	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.	Диф. зачёт	ОК 02, 03, 06

9.	Охрана труда	67	Формирование культуры безопасности.	Диф. зачёт	ОК 01-09 ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 – 3.3
10.	Экология на железнодорожном транспорте	57	Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.	Диф. зачёт	ОК 01-09
11.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	79	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Диф. зачет	ОК 01-09, ПК 3.1-3.3
12.	Инженерная графика	150	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала, Научно-исследовательская деятельность студентов.	Диф. зачет	ОК 01-09 ПК 2.1, 3.1
13.	Информатика	155	Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала, Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	Диф. зачет	ОК 01-09, ПК 1.1, 2.1, 2.3, 3.1
14.	МДК.01.01 Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	30	Научно-исследовательская деятельность студентов. Развитие молодежного самоуправления,	Экзамен	ОК 01-09 ПК 1.2, 1.3

	(курсовой проект)		формирование студенческого актива.		
15.	УП.03.01 Учебная практика (по перевозке грузов)	80	Научно-исследовательская деятельность студентов. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива. Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни.	Диф. зачет	ОК 01-09, ПК 3.2, 3.3

### 2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. Массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для абитуриентов «Время первых», конкурс «Студент года» направлен на культивирование корпоративных ценностей в течение учебного года в институте (проводится по 7 номинациям).

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: Участие в региональном конкурсе социально значимых проектов (грантовый конкурс)

программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг», проект «Мы памяти своей верны».

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: школа наставничества: лекции, тренинги по наставничеству совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Реализация молодежной политики» совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента».

- и другие.

2. Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: акции волонтерского корпуса «Империя добра» («Тёплые ручки»), «Чистота с любовью», «Георгиевская ленточка» и т.д.).

- соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в ежегодном городском фестивале «Клуба весёлых и находчивых», участие в соревнованиях на Кубок Председателя Дорпрофжел по волейболу, настольному теннису и т.д.

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения** воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной деятельности АмИЖТ;

- Календарного плана воспитательной деятельности образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

**Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной деятельности.
2. Выполнение Календарного плана.
3. Портфолио студентов.