

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна
Должность: Заместитель директора по УР
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06
Уникальный программный ключ:
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e97fe7f6

Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное агентство железнодорожного транспорта
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный государственный
университет путей сообщения»
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ
Директор АМИЖТ-
филиала ДВГУПС
в г. Свободном
_____ А.В. Жуков

«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Амурского института железнодорожного транспорта – филиала
ДВГУПС в г. Свободном**

год набора 2022

**Направление подготовки
31.02.06 Стоматология профилактическая
направленность(профиль)/специализация: нет**

**Уровень образования
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Наименование квалификации
Гигиенист стоматологический**

Свободный 2022

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в АМИЖТ

Целью воспитательной деятельности АМИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

Социально-государственные задачи (прикладные):

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

Отраслевые задачи направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

Профессиональные задачи:

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

Задачи АМИЖТ:

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности АМИЖТ

2.1. Основные направления воспитательной деятельности

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой

самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в АмИЖТ

Все перечисленные направления воспитания реализуются в АмИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и

системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной работы».

Матрица дисциплин воспитательной работы

| № п/п | Дисциплина | Кол-во часов | Направление воспитательной работы | Форма аттестации | Компетенции |
|-------|---|--------------|---|------------------|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | ОГСЭ. 01 Основы философии | 58 | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; . Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала | 3 | ОК 1 – ОК 14 |
| 2 | ОГСЭ. 02 История | 58 | Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории; | 3. | ОК 1 – ОК 14 |
| 3 | ОГСЭ. 03 Иностранный язык | 160 | Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества; | Д.З. | ОК 1, ОК 4 – ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3 |
| 4 | ОГСЭ. 04 Физическая культура | 264 | Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни | Д.З. | ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ПК 3.4 |
| 5 | ОГСЭ 06 Основы социологии и политологии | 48 | Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни; Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации; Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива; | 3 | ОК 1 – ОК 14 |
| 6 | ОГСЭ 07 Основы экономика | 48 | Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, | ЭКЗ. | ОК 1 – ОК 14 |

| | | | | | |
|----|--|-----|---|------|---|
| | | | экологическая и др. безопасность; Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи | | |
| 7 | ОГСЭ. 08 Деловая этика | 60 | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии. | Д.Ф. | ОК 1, - ОК 14 |
| 8 | ЕН. 02 Информатика | 153 | Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность; Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества | Д.Ф | ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 13, ПК 1.3, ПК 1.5 |
| 9 | ОП. 05Безопасность жизнедеятельности | 102 | Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность | Д.З. | ОК 1 – ОК 14, ПК 1.1 - ПК 1.7, ПК 2.1 – ПК 2.4, ПК 3.1 – ПК 3.4 |
| 10 | МДК 03.02 Общественное здоровье и здравоохранение | 54 | Научно-исследовательская деятельность студентов. | Д.Ф. | ОК 1, - ОК 11, ПК 3.1 – ПК 3.4 |
| 11 | МДК 03.03 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 48 | Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений; | Д.Ф. | ОК 1, - ОК 11, ПК 3.1 – ПК 3.4 |

2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. Массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное

время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для абитуриентов «Время первых», конкурс «Студент года» направлен на культивирование корпоративных ценностей в течение учебного года в институте (проводится по 7 номинациям).

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: участие в региональном конкурсе социально значимых проектов (грантовый конкурс) программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг».

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: школа наставничества: лекции, тренинги по наставничеству совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Реализация молодежной политики» совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- лично-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента».

- и другие.

2. Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: акции волонтерского корпуса «Волонтеры-медики» («Всемирный день оказания первой медицинской помощи», «Всемирный день сердца», «Международный день глухонемых», «Памяти жертв СПИДа», «Всемирный день борьбы с раковыми заболеваниями», «Стоп наркотики», «Всемирный день иммунитета» и т.д.).

- соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в ежегодном городском фестивале «Клуба весёлых и находчивых», участие в соревнованиях на Кубок Председателя Дорпрофжел по волейболу, настольному теннису и т.д.

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;
- индивидуальная работа кураторов;
- обучающие методы (семинары и тренинги);
- выставки;
- экспедиции и т.д.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:

- Календарного плана воспитательной работы АмИЖТ;
- Календарного плана воспитательной работы образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;
- активностей, мероприятий/событий;
- методов/технологий.

Формы аттестации:

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной работы.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.