

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дзюба Татьяна Ивановна  
Должность: Заместитель директора по УР  
Дата подписания: 20.09.2023 08:22:06  
Уникальный программный ключ:  
e447a1f4f41459ff1adadaa327e34f42e97fe7f6

Министерство транспорта Российской Федерации  
Федеральное агентство железнодорожного транспорта  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный государственный  
университет путей сообщения»  
АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г. Свободном

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АМИЖТ-  
филиала ДВГУПС  
в г. Свободном  
\_\_\_\_\_ А.В. Жуков

«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Амурского института железнодорожного транспорта – филиала**  
**ДВГУПС в г. Свободном**  
**для 2022 года набора**

Специальность  
38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация программы:  
№ 1 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – УРОВЕНЬ СПЕЦИАЛИТЕТ

Наименование квалификации  
Экономист

Свободный 2022

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи воспитательной деятельности в АМИЖТ**

**Целью** воспитательной деятельности АМИЖТ является создание условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих **задач**.

**Общие задачи воспитательной деятельности в системе образования:**

- духовно-нравственное и творческое развитие личности обучающихся;
- формирование у обучающихся мировоззренческой позиции, отвечающей вызовам современного мира и общества;
- формирование гражданина России, патриота страны, носителя ценностей отечественной культуры;
- развитие личности, способной к самореализации, к взаимодействию в коллективах и группах, и к участию в созидательных формах групповой самоорганизации;
- формирование у обучающегося здорового образа жизни;

**Социально-государственные задачи (прикладные):**

- формирование общекультурных/универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными стандартами:
  - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
  - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
  - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
  - способность к самоорганизации и самообразованию;
  - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
  - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
  - культивирование патриотического отношения к региону проживания;

- формирование способностей у обучающихся ставить и достигать лично значимые цели, способствующие социально-экономическому развитию региона.

- воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения.

**Отраслевые задачи** направлены на формирование:

- ценностей корпоративной культуры;

- корпоративных компетенций.

**Профессиональные задачи:**

- всестороннее развитие личности специалиста, востребованного на рынке труда;

- формирование носителя профессиональных ценностей;

**Задачи АмИЖТ:**

- PR деятельность;

- профориентация;

- обеспечение качества образования;

- обеспечение аккредитационных показателей.

## **II. Содержание и условия реализации воспитательной деятельности АмИЖТ**

### **2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории.

2. Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.

3. Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.

4. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

5. Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни

6. Эстетическое воспитание обучающихся, развитие творческого потенциала

7. Популяризация культуры безопасности в молодежной среде: социальная, экономическая, информационная, экологическая и др. безопасность

8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

9. Научно-исследовательская деятельность студентов.

10. Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.

11. Создание условий для конструктивной студенческой

самоорганизации.

12. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Поддержание профессиональных традиций и культивирование приверженности студенчества к осваиваемой профессии.

13. Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни

14. Формирование единой информационной среды институтского и университетского сообщества.

## **2.2. Формы, методы и технологии реализации воспитательной деятельности в АМИЖТ**

Все перечисленные направления воспитания реализуются в АМИЖТ посредством разнообразных форм, методов и технологий, а также через совокупность мероприятий/событий во время обучения и вне учебное время.

### **2.2.1. Реализация воспитательной деятельности во время обучения. Учебный блок**

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и реализуется в повседневных взаимосвязанных действиях и взаимодействиях участников процесса.

Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты в учебный блок возможна через два основных направления.

Первое, через внедрение активных и интерактивных методов и технологий (образовательных технологий) в учебный процесс (отражается в рабочих программах дисциплин), что обосновано деятельностно-активистским подходом в основе которого принцип субъект-субъектных отношений.

Активные и интерактивные методы и технологии (образовательные технологии) в учебном процессе:

- технологии, основанные на интеракции (взаимодействие преподавателя и студента на паритетных началах при проведении учебного процесса, активизация деятельности учащихся, активное вовлечение каждого из обучающихся в образовательный и исследовательский процессы):

- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно - модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- игровые методы;
- технологии сотрудничества (командная, групповая работа);
- инновационная оценка «портфолио»;
- личностно-ориентированные технологии.

Второе, через определение и реализацию совокупности дисциплин отвечающих за формирование компетенций в контексте направлений воспитательной деятельности, что обосновано компетентностным и

системным подходом. На основании совокупности этих дисциплин формируется «Матрица дисциплин воспитательной работы».

### Матрица дисциплин воспитательной работы

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Направление воспитательной работы	Форма аттестации	Компетенции
1	2	3	4	6	7
1.	История (история России, всеобщая история)	144	Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, формирование российской идентичности, единства российской нации, приобщение к основам отечественной культуры и истории	экзамен	УК-1; УК-5
2.	Иностранный язык	252	Содействие межкультурному, межнациональному и межконфессиональному диалогу, развитие студенческого международного сотрудничества.	Зачет/ Экзамен	УК-4
3.	Правоведение	144	Правовое воспитание обучающихся, профилактика правонарушений.	экзамен	УК-1; УК-10; УК-11
4.	Философия	144	Духовно-нравственное воспитание обучающихся	экзамен	УК-1; УК-5
5.	Физическая культура и спорт	72	Физическое воспитание и формирование ценностей здорового образа жизни	Зачет с оценкой	УК-7
6.	Социальная психология	144	Развитие молодежного самоуправления, формирование студенческого актива.	экзамен	УК-3; УК-6; УК-9
7.	Управление организацией	144	Создание условий для конструктивной студенческой самоорганизации.	зачет	УК-3; УК-6; УК-9
8.	Введение в специальность	108	Обеспечение условий адаптации студентов-первокурсников к вузовской жизни	Зачет	УК-6; ПК-10
9.	Информатика	144	Формирование единой информационной среды институтского и	Зачет	ОПК-6; ОПК-7

			университетского сообщества.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

### **2.2.2. Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время**

Реализация воспитательной деятельности во внеучебное время проходит через:

1. Массовое использование современных (инновационных) методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- модульные технологии, предполагающие поэтапное освоение и приобретение социально-значимых и профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: адаптационная программа для абитуриентов «Время первых», конкурс «Студент года» направлен на культивирование корпоративных ценностей в течение учебного года в институте (проводится по 7 номинациям).

- проектные технологии, предполагающие индивидуальную или коллективную работу по решению практической задачи в рамках всей технологической цепочки: определение проблемы, постановка целей, прогноз результатов, ревизия ресурсов, разработка базовой идеи, осуществление акции или мероприятия, проработка их организационного, финансового, методического обеспечения. Способствуют развитию лидерских, социальных, творческих, профессиональных качеств и компетенций. Пример применения: участие в региональном конкурсе социально значимых проектов (грантовый конкурс) программы «Формула хороших дел» ПАО «СИБУР Холдинг».

- организационно-деятельностные игры - технологии, в основе которых наличие проблемной ситуации, сложившейся в той или иной сфере человеческой практики, неразрешимой в рамках известных возможностей, направлены на развитие творческих способностей, профессиональных и социально-значимых качеств. Пример применения: школа наставничества: лекции, тренинги по наставничеству совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- технологии модерации, предполагающие организацию интерактивного делового общения в группах и направленные на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Пример применения: дискуссионная площадка на тему «Реализация молодежной политики» совместно с Центром оценки, мониторинга персонала и молодежной политики Забайкальской железной дороги.

- личностно-индивидуальные технологии, направленные на выработку индивидуальной траектории личностного и профессионального развития. Пример применения: составление и оценка «портфолио студента».

- и другие.

2. Активное использование традиционных методов и технологий при осуществлении воспитательной деятельности во внеучебное время:

- массовые и групповые методы и технологии (шествия, акции, фестивали). Пример применения: акции волонтерского корпуса «Империя добра» («Тёплые ручки», «Чистота с любовью», «Георгиевская ленточка» и т.д.).

- соревновательные методы в спорте и творчестве. Пример применения: участие в ежегодном городском фестивале «Клуба весёлых и находчивых», участие в соревнованиях на Кубок Председателя Дорпрофжел по волейболу, настольному теннису и т.д.

- тематические собрания коллективов, кураторские часы и т.д.;

- индивидуальная работа кураторов;

- обучающие методы (семинары и тренинги);

- выставки;

- экспедиции и т.д.

**Практическая реализация и формализация внедрения воспитательной компоненты во внеучебный блок возможна через формирование:**

- Календарного плана воспитательной работы АМИЖТ;

- Календарного плана воспитательной работы образовательной программы.

Календарные планы структурируются по направлениям воспитательной деятельности с указанием:

- направлений/форм работы;

- активностей, мероприятий/событий;

- методов/технологий.

### **Формы аттестации:**

1. Зачеты, экзамены в соответствии с Матрицей дисциплин воспитательной работы.

2. Выполнение Календарного плана.

3. Портфолио студентов.

